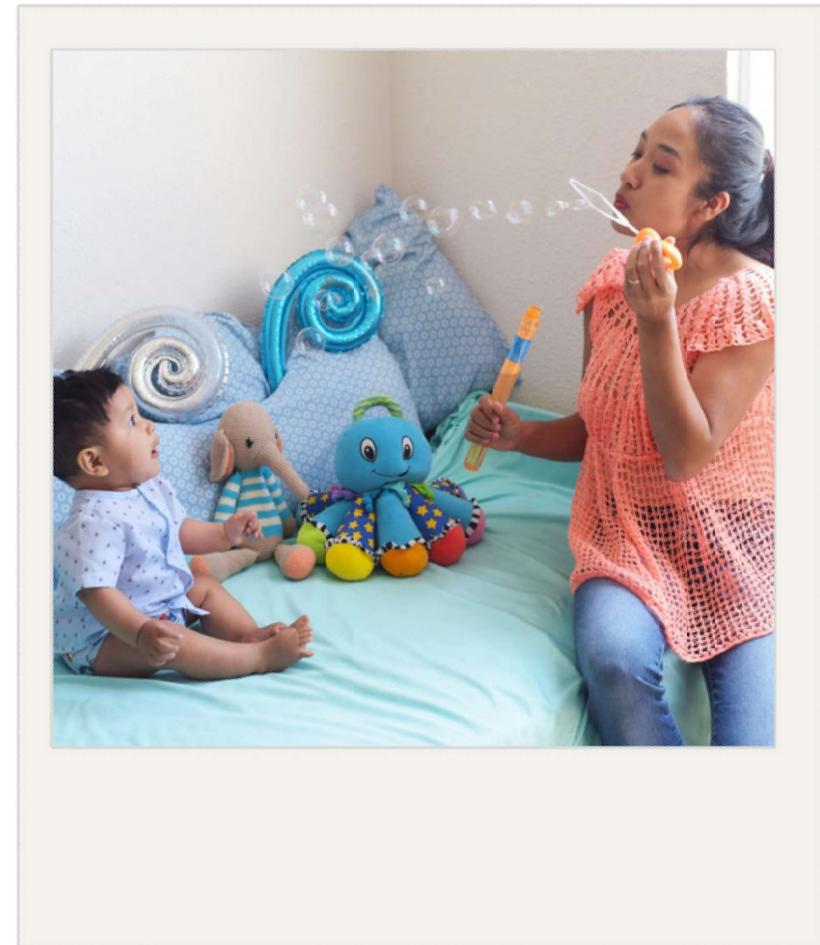




Educación Inicial

**Observar desde la sensibilidad
para guiar nuestra propuesta de
intervención con niñas y niños de
cero a tres años de edad**



Introducción

Se diseñó el presente material con base en el **Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1**, con la finalidad de identificar **la importancia y las características de la observación** como elemento esencial para el diseño de la **planeación y la evaluación formativa**.

Asimismo, se plantea como objetivo, continuar resignificando la gran labor realizada con niñas y niños de cero a tres años, así como con sus familias.



Índice

CURRÍCULO NACIONAL APLICABLE A LA EDUCACIÓN INICIAL: PROGRAMA SINTÉTICO DE LA FASE 1

Introducción	9
Elementos curriculares de los Programas Sintéticos	10
Especificidades de la Fase 1	11
Principios rectores de la Educación Inicial	12
Objetivos de la Educación Inicial	13
Panorama de los Contenidos de la Fase 1	16
Panorama de los Procesos de desarrollo de aprendizaje de la Fase 1	18
Lenguajes	25
Finalidades del Campo	25
Especificidades del Campo formativo para la Fase 1	26
Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo	28
Saberes y Pensamiento Científico	59
Finalidades del Campo	59
Especificidades del Campo formativo para la Fase 1	60
Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo	62
Ética, Naturaleza y Sociedades	83
Finalidades del Campo	83
Especificidades del Campo formativo para la Fase 1	84
Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo	86
De lo Humano y lo Comunitario	105
Finalidades del Campo	105
Especificidades del Campo formativo para la Fase 1	106
Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo	109
El Programa Analítico	147
Primer plano: Lectura de la realidad	148
Segundo plano: Contextualización	149
Tercer plano: Formulación del Programa Analítico	150
Algunas reflexiones sobre la evaluación formativa	151
Glosario	152
Bibliografía	156

¿Qué es observar?

01.

Otorgar
sentido a las
acciones.



03.

Identificar la
singularidad
de cada niña y
cada niño.



02.

Atender
desde la
sensibilidad.



04.

Construir
nuevos
significados.



¿Cómo se observa?

MOSTRANDO...

- Empatía
- Curiosidad
- Disponibilidad física y psíquica
- Apertura
- Ternura
- Capacidad de respuesta
- Seguridad

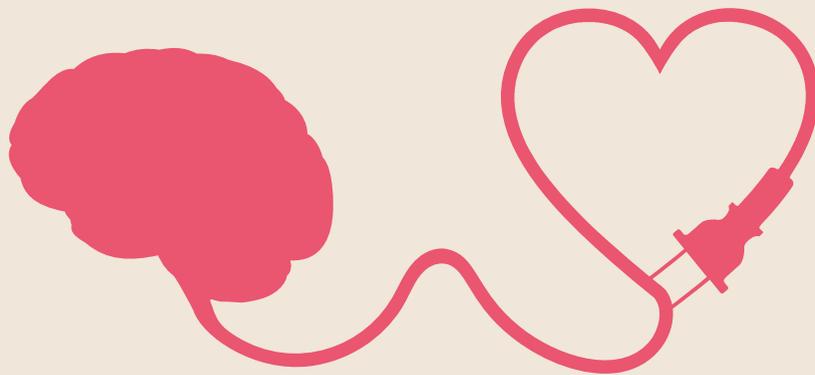
ACOMPAÑANDO...

...la intención de las niñas y los niños, tratando de brindar soluciones.

DESCUBRIENDO...

...intereses, iniciativas, respuestas, acciones y las distintas formas de las niñas y los niños de acercarse al mundo.

Aprender a “leer a las niñas y los niños”



Implica tener una actitud curiosa, para detenerse y contemplar lo que se observa.

Es decir, **resaltar lo relevante, lo notable, y en ese sentido, lo que distingue un día de otro, y a una niña o un niño de otras y otros.**

De esta manera, se pueden identificar las emociones, actitudes y respuestas que les provocan las diferentes actividades que planteamos para ellas y ellos.

¿Para qué se observa?

Planeación



Al momento de observar, las y los agentes educativos **pueden pensar en alternativas y posibilidades** para considerarlas en el **ejercicio de planear** una situación posterior. **Por ejemplo**, a las niñas y los niños les interesa esconderse, entonces podemos proponer el uso de cajas o telas para seguir despertando y alimentando su curiosidad, así como atender al interés que se está suscitando.



Propicia el ejercicio de **reflexión** para que, como agentes educativos, se tome conciencia acerca de las **condiciones** que se proponen a las niñas y los niños, y qué tan **pertinentes o adecuadas** resultan para contribuir e impulsar favorablemente sus procesos de desarrollo de aprendizaje.



El objetivo es que esta observación se **transforme en un registro** que enriquezca la **propuesta de intervención o proyectos** que se llevan a cabo con las niñas y los niños. Esto podrá ofrecerles **seguridad afectiva**, garantizando que sus procesos de desarrollo de aprendizaje sean acordes con la realidad y con lo que están viviendo, tanto en el servicio de Educación Inicial como en su contexto familiar y comunidad.



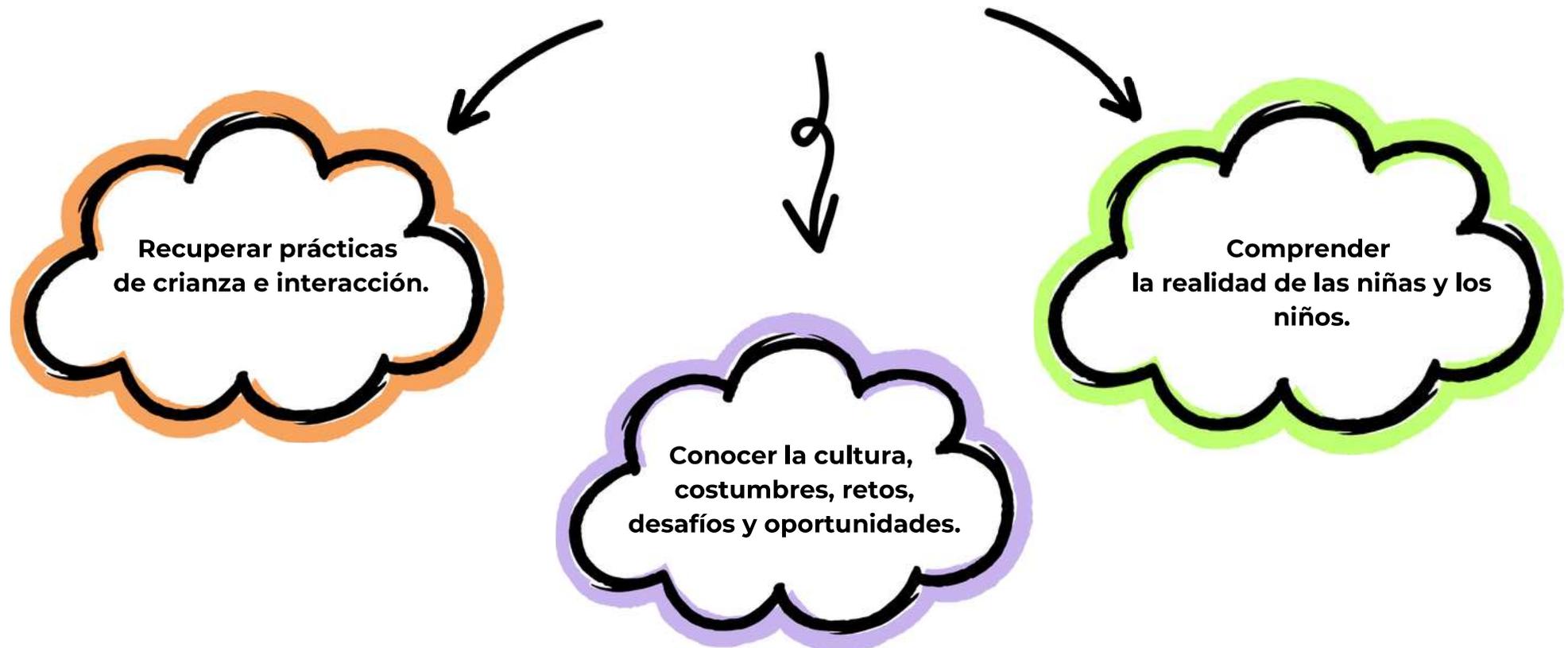
La **evaluación formativa** consiste en **acompañar y respetar** los distintos procesos de los que son parte las niñas y los niños, tomando en cuenta su contexto y entorno inmediatos. De ahí que, es posible valerse de **diferentes insumos para recolectar información valiosa** respecto a lo que ocurre -antes, durante y después de la intervención- y cómo ocurre.

Evaluación

¿Para qué se observa?



Intervención con las familias



¿Qué se observa?



Interacciones

Juegos

Emociones

Retos y
desafíos

Palabras y
fraseos