
Cuadernos de apoyo curricular para la práctica
de las y los agentes educativos

*Continuidad de los
cuidados amorosos:
la adaptación*

*Educación Inicial.
Fase 1*



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Leticia Ramírez Amaya

Secretaria de Educación Pública

Martha Velda Hernández Moreno

Subsecretaria de Educación Básica

Xóchitl Leticia Moreno Fernández

Directora General de Desarrollo Curricular

**Material elaborado por la Dirección de Desarrollo Curricular
para la Educación Inicial y Preescolar**

Índice

<u>Presentación</u>	1
<u>1. La continuidad de los cuidados amorosos: la adaptación</u>	2
<u>2. El papel de las y los agentes educativos en el proceso de adaptación de las niñas y los niños</u>	6
<u>3. El trabajo con las familias que ingresan a los servicios de Educación Inicial</u>	11
<u>4. El uso del objeto transicional como recurso imprescindible en el proceso de adaptación de las niñas y los niños</u>	15
<u>Recursos adicionales</u>	18
<u>Referencias bibliográficas</u>	20
<u>Glosario</u>	21

| **Presentación**

Cuando se habla de la Educación de las niñas y los niños de cero a tres años, se hace referencia a su desarrollo, crecimiento y aprendizaje, como un proceso en el que la dependencia afectiva y la fragilidad emocional son aspectos fundamentales que deben considerarse y requieren de una mirada sensible y atenta que responda a las singularidades, características y necesidades.

Al ingresar a los servicios de Educación Inicial, prevalece una continuidad de los cuidados amorosos. Especialmente al momento en que las niñas y los niños experimentan el proceso de adaptación, el cual en ocasiones se estandariza, esperando -por ejemplo- que al tercer día de enfrentarse a situaciones, lugares, personas, experiencias, entre otras, completamente ajenas o desconocidas, muestren emociones y actitudes que den cuenta de haberse adaptado con facilidad o sin mayores inconvenientes.

Por ello, aprender a resignificar y transformar estas experiencias desde un enfoque integral e incluyente donde sea visible la participación, la colaboración y la corresponsabilidad de todas y todos los agentes educativos, así como de las familias, permitirá que en mayor medida, se generen y propicien intervenciones oportunas, que con base al **ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial**, promuevan la creación de ambientes enriquecidos y estimulantes, flexibles a los distintos contextos y sensibles a la diversidad cultural y social, desde un cuidado responsivo y cariñoso para favorecer el proceso de adaptación de las niñas y los niños, priorizando su bienestar y garantizando la efectividad de sus derechos.

A lo largo del Cuadernillo se distinguen dos iconos:



Se proponen preguntas que suscitan la reflexión.



Se propone como un espacio para registrar notas o respuestas a ciertas preguntas.

1. La continuidad de los cuidados amorosos: la adaptación

El primer contacto que brindan las y los agentes educativos cuando ingresan las niñas y los niños a los servicios de Educación Inicial, establece la pauta para generar experiencias que tendrán impacto o incidencia a lo largo de la vida. Las niñas y los niños de cero a tres años para asimilar, dar sentido y significado al mundo que les rodea, experimentan de manera constante una serie de encuentros con lo desconocido, con aquello que resulta impactante, novedoso y retador ante su mirada de asombro y curiosidad.

En los servicios de Educación Inicial, se plantea el primer y más trascendente encuentro que las niñas y los niños vivirán como parte de su crecimiento, desarrollo y formación en el ámbito educativo: el **proceso de adaptación**. Este proceso se entiende como “entrar en sintonía con otras personas, ambientes, tiempos y costumbres”, pues niñas y niños pasan de los cuidados personalizados que su familia les ofrece en casa, a confiar en personas que hasta ese momento resultaban desconocidas, descubriendo diferentes tonalidades de voz, hábitos, rutinas, espacios físicos, entre otros.

Se habla de adaptación cuando se presentan momentos de cambio que implican hacer ajustes internos y externos ante determinadas situaciones, lo cual requiere de gran valentía, paciencia, bondad, comprensión y resiliencia para aventurarse a transitar, de lo que se conoce, lo que genera seguridad, comodidad y certeza, hacia circunstancias que resultan extrañas y que incluso, provocan miedo, incomodidad o disgusto.

Por otra parte, la manifestación de las pérdidas simbólicas como lo son en este caso, las circunstancias que provocan seguridad en las niñas y los niños, también es parte de la adaptación. La separación prolongada de sus hábitos, rutinas, pertenencias, costumbres, de lo que los hace únicas y únicos, de lo que conforma y da continuidad a su ser, así como de sus principales figuras de apego, puede desencadenar diversas sensaciones relacionadas con el duelo.

Esta experiencia puede resultar desoladora, por lo que es importante brindar intervención y sostenimiento afectivo oportuno para acompañar a las niñas y a los niños a fin de asimilar pacientemente el cambio, ya que las interpretaciones que hasta el momento han construido del mundo que les rodea, se ven permeadas por la incertidumbre y por una angustia constante ante la separación.

El hogar de las niñas y los niños, sus recuerdos, significados, historias, juegos y emociones se ve amenazado ante lo inevitable, quedando a la deriva y a la espera de que las personas con las que han creado un vínculo y apego seguro desde su nacimiento, puedan intervenir para evitar la confusión y aminorar el dolor que provoca la llegada y el reconocimiento de nuevos espacios.

Por lo tanto, la adaptación no significa que las niñas y los niños tengan que resignarse y acostumbrarse a lo que acontece, dejándose llevar por lo que desde la mirada adulta resulta aceptable o se espera de ellas y ellos en determinada forma y tiempo. Se trata de que sean sostenidas y sostenidos por las y los agentes educativos y sus familias, para que puedan aprender a reconocer y establecer progresivamente, nuevas y variadas maneras de comunicación, conexión, relación e interacción con otras y otros, así como con el entorno.



La siguiente actividad tiene la intención de recuperar y registrar información relevante para identificar lo que las y los agentes educativos saben acerca del proceso de adaptación que experimentan las niñas y los niños al ingresar a los servicios de Educación Inicial.

Fecha:

Los saberes de la adaptación...



¿Qué sé de las niñas y los niños cuando están por experimentar un proceso de adaptación?



¿Qué emociones reconozco en las niñas y los niños durante el proceso de adaptación? (Puede dibujarlas o escribirlas)



Aspectos que desde mi experiencia, considero para una favorable adaptación:



¿Qué emociones, incomodidades o dificultades reconozco en mí al momento de acompañar a niñas y niños en su proceso de adaptación?



Autoevaluación y reflexión

Con base en el ejercicio previo y de acuerdo con la información recabada, es importante que las preguntas planteadas puedan retomarse no sólo al ingreso de las niñas y los niños a los servicios de Educación Inicial, sino en todos los momentos en los que se considere necesario, tomando en cuenta:

- ¿En qué otras situaciones las niñas y los niños se enfrentan a momentos de cambio y adaptación?
- ¿Con qué temporalidad o frecuencia existen o son visibles estos momentos en la vida de las niñas y los niños?

Actuar desde la conciencia y la responsabilidad para identificar aquellos aspectos o acciones que se pueden mejorar, implica asumir compromisos que garanticen el bienestar de las niñas y los niños. Se le invita a pensar y responder lo siguiente:

- **¿A qué me comprometo para validar y reconocer el proceso de adaptación de las niñas y los niños?**



Mi compromiso es:

2. El papel de las y los agentes educativos en el proceso de adaptación de las niñas y los niños

¿Recuerda cómo fue que tomó la decisión de ser agente educativo?, ¿recuerda cuáles fueron sus temores, angustias y preocupaciones durante sus primeros días trabajando con las niñas, los niños, las familias y su equipo de trabajo?, y finalmente, ¿recuerda cómo ha aprendido a asimilar, aceptar y resignificar los cambios a los que ha tenido que enfrentarse? Traer a la mente estos momentos y fragmentos de su historia, los sueños, las esperanzas, los anhelos, las motivaciones y la perspectiva de lo que resuena en su interior, es un punto de partida para tomar conciencia sobre lo que se hace y el porqué de lo que se hace.

Todas y todos en algún momento nos hemos visto en la necesidad de experimentar el cambio, así como las transformaciones, dificultades o retos que esto conlleva. En ocasiones se cuenta con la posibilidad de realizar y aceptar esos cambios, pues derivan de algunas situaciones conocidas que al hacer las modificaciones necesarias, brindan resultados diferentes, acordes a lo que se espera. Sin embargo, gran parte de las veces, para asimilar los cambios se requiere sobrellevar el conflicto, el caos, la negación y la incertidumbre, dando espacio y tiempo a las emociones que resultan incómodas o desconocidas.

De esta manera, es importante reconocer que las niñas y los niños no experimentan el cambio como las personas adultas, especialmente al ingresar a los servicios de Educación Inicial, pues creen que la separación de sus cuidadoras primarias y cuidadores primarios será para siempre, y que el llanto, el dolor, la tristeza, el enojo o la desesperación nunca terminará. Por ello, necesitan de una mirada sensible y de ternura, de un acompañamiento seguro, confiable, respetuoso y compasivo que les ayude a comprender que esos momentos al igual que un comienzo, tienen un final.

El reciente **ACUERDO número 07/08/23 por el que se determina el Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1**, hace primordial énfasis en la importancia del sostenimiento afectivo como la base de la construcción de la personalidad y la integración psíquica en las niñas y los niños, de ahí que la ausencia de cuidados amorosos, pertinentes y generosos puede traer consigo altas incidencias y dificultades de diversa índole en su desarrollo, lo cual puede ocurrir en momentos de alta vulnerabilidad como lo es en este caso, el proceso de adaptación.

A veces, se considera que para favorecer este proceso basta con el diseño y puesta en práctica de actividades que incidan o fortalezcan el ingreso de niñas y niños a los servicios de Educación Inicial. Se definen tiempos, se ajustan horarios, e incluso, se proponen temas ligados a aspectos o situaciones novedosas, o lo que se cree que tendrá mejores resultados. Primordialmente, la tarea de las y los agentes educativos necesita estar orientada a que las niñas y los niños puedan confiar en ellas y ellos, y de esa forma, se conviertan en referentes afectivos confiables.

No obstante, vale la pena preguntarse y reflexionar ¿cuántas veces en la propuesta de actividades, se observa detenidamente lo que ocurre a cada niña y cada niño. ¿Se incluye la voz de las niñas y los niños?, ¿sus costumbres, cultura y las prácticas de crianza de sus familias?, ¿cómo se promueve, desde los servicios que se ofrecen en Educación Inicial, la corresponsabilidad con las familias a fin de garantizar ambientes y experiencias de cuidado afectivo, físico y mental, antes, durante y después del proceso de adaptación de las niñas y los niños?

Pensar en el ejercicio y puesta en práctica de una planeación que surja desde una mirada abierta, sensible, flexible e integral, posibilita que, en mayor medida, cada una de las intervenciones y acciones propuestas atiendan oportunamente al contexto y respondan a las necesidades de las niñas y los niños. Por ello, **acompañar, sostener y contener afectivamente el proceso de adaptación**, va más allá de proponer temáticas, días o actividades que surjan del deber ser, de creencias que han funcionado desde hace tiempo y sobre todo, de lo que se espera o denomina como “adecuado” (desde el adultocentrismo) para las niñas y los niños al término de este proceso.

Por otra parte, en caso de identificar situaciones que generen bienestar y

felicidad para las niñas y los niños, es importante incluirlas en los registros de observación, en la planeación y, por ende, en la creación de ambientes para mitigar las situaciones de tristeza, ansiedad o estrés que se dan por la separación de sus familias. Aprender a ser disruptivas, disruptivos y animarse a cuestionar lo que se hace y el porqué de lo que se hace, es parte esencial para ceder el control en aquellas situaciones que surgen de la espontaneidad y se descubren al momento de diseñar y plantear oportunidades, posibilidades, experiencias y ambientes significativos.

Atreverse a afrontar los cambios y la transición emocional que estos implican con las niñas, los niños y sus familias, permite que exista un impacto significativo en las decisiones que se toman, así como en las acciones que derivan de estas para hacer de la adaptación un proceso reconfortante, emocionante y trascendente.



El siguiente cuadro, tiene la intención de hacer un análisis y reflexión acerca de los elementos presentes en su intervención al acompañar a las niñas, los niños y sus familias, antes, durante y después del proceso de adaptación al ingresar a los servicios de Educación Inicial.

Instrucciones: Lea con detenimiento los siguientes enunciados, seleccione y marque la columna con la que más se identifique.

ELEMENTOS PRESENTES EN MI INTERVENCIÓN	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	REGULARMENTE	NUNCA
 ¿Muestro disponibilidad física y emocional para acompañar la adaptación de las niñas y los niños?				
 ¿Promuevo experiencias y ambientes enriquecidos que favorecen el proceso de adaptación de las niñas y los niños?				
 ¿Identifico, reconozco y valido la singularidad de las niñas y los niños, antes, durante y después de su proceso de adaptación?				
 ¿Recupero, integro e incluyo la cultura y formas de crianza de las familias, cuando una niña o un niño ingresa a los servicios de Educación Inicial?				
 ¿Establezco una comunicación constante y trabajo colaborativo con el equipo técnico para enriquecer la información y conocimiento de las niñas y los niños?				
 ¿Identifico y considero los momentos en los cuales las niñas y los niños están viviendo procesos de adaptación?				
 ¿Me permito ser empática o empático, flexible y sensible en mi propuesta de intervención, de manera que sea acorde a las necesidades de las niñas y de los niños, antes, durante y después de sus procesos de adaptación?				
 ¿Busco o solicito apoyo y ayuda cuando identifico que se me dificulta acompañar, contener y sostener a las niñas y los niños?				



Autoevaluación y reflexión

Con base en los resultados del ejercicio anterior:

- ¿Qué elementos considero que predominan en mayor medida en mi

actuar y propuesta de intervención para brindar un acompañamiento significativo a las niñas, los niños y sus familias durante su proceso de adaptación?

- ¿De qué me doy cuenta al hacer este análisis y qué otros elementos se podrían incluir para enriquecer la información?
- **¿A qué me comprometo para reconocer, validar, respetar e incluir la singularidad de las niñas y los niños, así como las prácticas de crianza de sus familias, con la finalidad de enriquecer el diseño y puesta en práctica de mi propuesta de intervención?**



Mi compromiso es:

3. El trabajo con las familias que ingresan a los servicios de Educación Inicial

Cuando una niña o un niño ingresa a un servicio de Educación Inicial, no lo hace en solitario, también su familia transita este proceso, en el cual se pueden presentar momentos de angustia, miedo e inquietud. Por lo tanto, la entrevista o el primer contacto que se tenga, requiere hacerse de forma sensible y cuidadosa.

Es importante que la información que se solicita durante la entrevista, considere aspectos relevantes de la vida cotidiana de las niñas y los niños. Por ejemplo, qué le gusta que le canten, cuál es su arrullo favorito, quién juega con ella o con él, cómo está constituida su familia o con quiénes conviven. Si la niña o el niño son más grandes, tener en cuenta qué actividades le gusta hacer, en qué momento las lleva a cabo, con quién o con quiénes, qué alimentos disfruta y cuáles no tolera.

La información adquiere relevancia porque habla de cómo viven y lo que hacen las niñas y los niños con sus familias, de ahí la importancia de que la conozcan las y los agentes educativos. Por otra parte, al momento de estar transitando por esta continuidad de los cuidados amorosos, es decir, por la adaptación, compartir con las familias aquello que les ocurre a las niñas y los niños durante el tiempo que están en el Centro o servicio, se convierte en una oportuna estrategia que promueve y permite garantizar su bienestar.

En ese sentido, se pueden comunicar aspectos como: ¿qué actividades disfrutó?, ¿con cuáles se muestra un poco expectante?, ¿qué alimentos le gustan o disgustan?, además de si ha encontrado consuelo al estar con alguien -tal vez una amiga o amigo, o una o un agente educativo-, entre otros. De la misma forma que se trabaja con las niñas y los niños y se muestra sensibilidad ante su angustia, es indispensable abrir el canal de comunicación con las familias para saber y considerar lo que están experimentando, conocer si hay preocupación, dudas o inquietudes, y tener mayores referentes de lo que ocurre

en el trayecto al Centro o al llegar a casa.

En ocasiones se piensa que si las familias, cuidadoras o cuidadores no se despiden de las niñas y los niños cuando asisten por primera vez al Centro o servicio, resulta mejor, ya que al no verles y aprovechar que tienen interés en alguna actividad, persona o material, evitan el momento de la despedida que muchas veces provoca ansiedad y llanto en niñas y niños. Sin embargo, es preferible que las familias se despidan de forma afectuosa y les hagan saber que vendrán por ellas y ellos más tarde. Esa seguridad les servirá para estar y sentirse mejor, aunque es muy probable que lloren y se sientan tristes, es labor de las y los agentes educativos, así como del equipo de trabajo, buscar estrategias propicias para hacerles sentir bien e incorporarles a las rutinas y experiencias que estarán por vivir.



En la siguiente tabla, se presentan algunas situaciones que acontecen en el proceso de adaptación de las niñas y los niños. Escriba en la última columna, las estrategias que considere pueden apoyar y contribuir a resolverlas en colectivo.

	Situación	Estrategia propuesta por parte de la o el agente educativo y del colegiado
1	La mamá de Alberto se queda un rato en la entrada del Centro, ya entregó a su hijo con las agentes educativas. Él entra muy seguro y contento. Sin embargo, es notable en ella el sentimiento de angustia por la separación.	
2	Laura tiene 4 semanas de ingreso al Centro de Atención Infantil, tiende a llorar durante el día y se muestra inquieta hasta que llegan por ella.	
3	Se le terminó la incapacidad a la mamá de Amelia, por lo que ya se está preparando para regresar a trabajar. La bebé sólo ha tomado leche materna. ¿Cómo podemos trabajarlo en el servicio de Educación Inicial?	
4	Cuando hay familias que tienen costumbres muy arraigadas en cuanto a la adaptación, ¿cómo integramos esas costumbres para evitar hacer juicios de valor o poner etiquetas?	
5	¿Cómo comunicamos a las familias que se muestran renuentes, algunas sugerencias para lograr la adaptación de sus hijas e hijos? y ¿cuáles son los canales de comunicación para sensibilizarles?	



Autoevaluación y reflexión

A modo de reflexión, lea, piense y considere lo siguiente:

- ¿Cuáles son las experiencias de continuidad que se favorecen en el servicio de Educación Inicial para garantizar la adaptación de niñas y niños?
- ¿Qué información es importante incorporar en la entrevista inicial para que se contemplen todos los aspectos importantes de niñas y niños?
- ¿Cómo acompañar el miedo, la angustia y el sentimiento de desamparo de las familias al dejar a sus hijas e hijos en el servicio de Educación Inicial?

- **¿A qué me comprometo para incluir, visibilizar y acompañar las prácticas de crianza que prevalecen en las familias con el propósito de garantizar conjuntamente un favorable proceso de adaptación para las niñas y los niños?**



Mi compromiso es:

4. El uso del objeto transicional como recurso imprescindible en el proceso de adaptación de las niñas y los niños

Se sugiere solicitar a la familia que identifique un objeto que para las niñas y los niños sea muy significativo, alguno que le represente seguridad, el cual pueden dejar en el Centro o servicio, o bien, llevarlo y recogerlo diariamente, ya que servirá como objeto transicional, en el que las niñas y los niños reflejan sus emociones y se convierte en la continuidad de ellas mismas y ellos mismos, de sus afectos familiares, y les ayudará a hacer la transición de la casa al servicio de Educación Inicial.

La idea es que lo usen a libre demanda, cuando se sientan tristes o cuando extrañen a alguien de su familia. Es importante mencionar que las personas adultas no determinarán el tiempo que lo usarán, pues las niñas y los niños decidirán en qué momento ya no requieren dicho objeto. Mientras las y los agentes educativos observen que las niñas y los niños disfrutan de los momentos de juego que se les proponen o que surgen de su iniciativa, se recomienda que consideren el uso del objeto transicional en sus planeaciones.

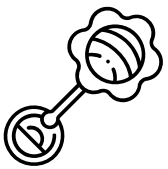
Con el paso del tiempo y cuando se sientan más a gusto, podemos afirmar que se agranda el repertorio lúdico y, por lo tanto, ya no será necesario el uso del objeto transicional para estar bien, pues existe una mayor integración al grupo, a las circunstancias, situaciones, lugares y personas.

Una vez que las niñas y los niños ya no requieran del objeto transicional para sentir seguridad, hay estar atentas y atentos, así como mostrar sensibilidad a las experiencias de continuidad entre el servicio educativo y su casa. Por ejemplo, si existe algún libro, juguete u objeto que sea muy importante para ellas y ellos, habría que proponer el préstamo a casa para que sientan “un trocito del afecto

y las vivencias de Educación Inicial” y puedan trasladarlo al hogar (Secretaría de Educación Pública, 2023).



Le invitamos a reflexionar acerca de su experiencia en el uso del objeto transicional con las niñas y los niños para afianzar el proceso de adaptación:



¿Cuáles son más comunes en mi contexto?

¿Cómo contribuyen al bienestar de las niñas y los niños?

¿Cuánto tiempo ha sido necesario su uso?

¿Qué emociones experimentan las niñas y los niños cuando pierden de vista este objeto?



Autoevaluación y reflexión

- ¿El uso del objeto transicional está contemplado en el servicio de Educación Inicial para facilitar la adaptación y continuidad de los cuidados amorosos?
 - ¿De qué forma se puede integrar el uso del objeto transicional en la planeación de actividades?
-
- **¿A qué me comprometo para respetar, dar espacio y tiempo necesario para el uso del objeto transicional por parte de las niñas y los niños?**



Mi compromiso es:

Recursos adicionales

- **Documento**

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Acuerdo número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial*. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022&print=true

Trujillo Terán, L. A., Rodríguez, F. M., y Moreno Patiño, S. L. (2010). Elaboración del duelo: una aproximación desde el punto de vista infantil. *Pensando Psicología*, 4(6-7), 81-87. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/53712>

- **Video de YouTube**

Aprende en casa fue una estrategia nacional de aprendizaje a distancia, implementada por la Secretaría de Educación Pública para garantizar el derecho a la educación de niñas y niños en el contexto de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 en México.

Aprende en Casa SEP. (6 de julio de 2021). *Educación Inicial ¿A qué deben adaptarse las niñas y los niños?* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/VzyNQwvZuOQ?si=mK41mzgGt3l2bIDt>

- **Podcast**

Educación Inicial Veracruz (Anfitrión). (11 de abril de 2023). La entrevista de inicio al Centro de Atención Infantil [Episodio de Podcast]. En *Educación Inicial: Infancia es destino*. Ivoox. <https://go.ivoox.com/rf/106078475>

Educación Inicial Veracruz (Anfitrión). (11 de abril de 2023). Preparativos previos al ingreso al Centro de Atención Infantil (CAI) [Episodio de Podcast]. En *Educación Inicial: Infancia es destino*. Ivoox. <https://go.ivoox.com/rf/106078046>

Educación Inicial Veracruz (Anfitrión). (17 de abril de 2023). El proceso de Adaptación al Centro de Atención Infantil [Episodio de Podcast]. En *Educación Inicial: Infancia es destino*. Ivoox. <https://go.ivoox.com/rf/106494271>

Referencias bibliográficas

Educación Inicial Veracruz (Anfitrión). (17 de abril de 2023). El proceso de Adaptación al Centro de Atención Infantil [Episodio de Podcast]. En *Educación Inicial: Infancia es destino*. Ivoox. <https://go.ivoox.com/rf/106494271>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *¿Qué decimos cuando hablamos de violencia contra niñas, niños y adolescentes? Derechos, definiciones, datos y sitios de interés*. <https://www.unicef.org/argentina/media/18461/file/Qu%C3%A9%20decimos%20cuando%20hablamos%20de%20violencia%20contra%20las%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%Blos%20y%20adolescentes..pdf>

López Gómez, A. R., y Campos Vidal, J. F. (2016). *El duelo que experimentan los niños por una pérdida significativa*. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/1646>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1*. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_070823_FASE_1.pdf

Glosario

Relación de términos y conceptos que requieren una mayor explicación para una comprensión más amplia acerca de los temas del Cuadernillo, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Adaptación. De acuerdo al podcast de Educación Inicial en Veracruz (17 de abril de 2023), es el proceso físico, emocional y social que las niñas y los niños experimentan para acoplarse a los cambios que hay en su entorno, con horarios y personas distintas. Es importante prepararles y que alguien de su familia las y los acompañe brindándoles sostenimiento afectivo para evitar que se sientan vulnerables. El tiempo para lograr la adaptación depende de la singularidad de cada niña y niño. Se sugiere el uso del objeto transicional para favorecer este proceso de manera respetuosa.

Apegos seguros. Vínculo emocional que desarrollan niñas y niños con su madre, su padre o las figuras de referencia. Se trata de una experiencia básica en los seres humanos para desarrollar seguridad y tener una personalidad sana. Para construir apegos seguros es necesario que las y los agentes educativos ofrezcan gestos afectivos, estén dispuestos a cargar a niñas y niños, les canten, les acaricien, les dirijan miradas contemplativas, jueguen con ellas y ellos y traten de interpretar sus gestos y necesidades (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 194).

Continuidad del ser. La relación afectiva con la madre, con el padre o con las y los agentes educativos estables, le permite integrar todo lo que viven como propio. En la medida en que tengan mejor calidad los ambientes físicos, lúdicos y humanos ofrecidos a niñas y niños, mayor será su posibilidad de integración (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 195).

Cuidado cariñoso y sensible. Hace referencia a cubrir las necesidades de las niñas pequeñas y los niños pequeños, de buena salud, nutrición óptima, protección y seguridad, oportunidades para el aprendizaje temprano y atención receptiva (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 196).

Duelo. Una niña o un niño en duelo es aquella y aquel que experimenta una

pérdida reciente y de especial significado para su vida. Estas pérdidas afectivas implican un cambio y adaptación a la ausencia (Fonnegra, 2009, como se cita en López, 2016, p. 7).

Mirada adultocéntrica o adultocentrismo. De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023), se refiere a la imagen centrada en el adulto, la que articula una serie de patrones, actitudes, significados, sustentados en una relación asimétrica y desigual de poder hacia las niñas, los niños y adolescentes.

Objeto transicional. Se refiere a los objetos que la niña o el niño nutren con emociones propias y se convierten en la continuidad de sí. A veces no es necesaria ninguna referencia de la realidad, como el aroma, sino que la niña o el niño carga de afectos al objeto con su fantasía (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 199).

Transición. Cuando pensamos en una separación gradual, en la que se respete y cuide el tiempo de cada niña y cada niño, en los momentos de separación de su familia, a través de cuidados sensibles y cariñosos, se habla de procesos de transición (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 199).