



Inicial

¿Cómo pensar una intervención pedagógica que acompañe en lugar de dirigir?

Creando ambientes de aprendizaje retadores, innovadores, en función de la participación de las niñas y los niños.

Desde el sostenimiento afectivo, la crianza compartida, la participación de niñas y niños, y el trabajo en colegiado.

A través de **proyectos, intervenciones educativas** o la generación de **propuestas vivenciales y de juego libre**.

Generando una propuesta de **planeación integral, narrativa, flexible, adaptable**, así como un registro detallado, observación atenta y escucha activa.

Partiendo de la **mirada sensible, espontánea, de ternura y amor**, dejando de lado el adultocentrismo y el deber ser.

Respetando los procesos de cada niña y cada niño, en todo momento.

Reflexionando activamente sobre su intervención como agente educativa o agente educativo, permitiendo tomar decisiones con apertura y disposición.

Con flexibilidad y enfoque en la calidad de las experiencias, más que en los resultados. Reconociendo la singularidad de cada niña y cada niño.