

Manual de respeto a la

diversidad



Educación
Secretaría de Educación Pública

unicef 
para cada infancia

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Fernando Carrera Castro

Representante de UNICEF en México

Maki Kato

Representante Adjunta de UNICEF México

Astrid Hollander

Jefa de Educación de UNICEF México

Janina Cuevas Zúñiga

Oficial Nacional de Educación de UNICEF México

Yuriria Trejo Tinoco

Oficial Nacional de Educación de UNICEF México

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Secretario de Educación Pública

Angélica Noemí Juárez Pérez

Subsecretaria de Educación Básica

Juan José Sandoval Rodríguez

Director Académico de la Subsecretaría de Educación Básica

Manual de respeto a la diversidad

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Edición 2024

Av. Paseo de la Reforma 645. Lomas de Chapultepec, V Sección, Alcaldía Miguel Hidalgo. CP 11000, Ciudad de México, México

Este documento está basado en las 12 habilidades del Marco Global de Habilidades Transferibles de UNICEF (Global Framework on Transferable Skills) el cual está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Se permite la reproducción total o parcial del contenido de este documento solamente para fines educativos; siempre y cuando, su contenido no sea alterado y se asigne los créditos correspondientes (UNICEF). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de UNICEF. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas al área de Comunicación: comunicacion.mexico@unicef.org

Coordinación técnica

Janina Cuevas Zúñiga

Yuriria Trejo Tinoco

Desarrollo de contenidos

Emiliana Rodríguez Morales

Colaboración en el desarrollo de contenidos

Mateo Barkovich

Alexandra Carreño Alvarado

Melisa Chávez Guerrero

Luz Áida Lozano Campos

Karla Sosa Acuña

Amanda Zamora Sánchez

Comité Editorial, UNICEF

Alejandra Castillo

Fotografía de portada

©UNICEF México / **Eva Quesada**

Diseño gráfico

Rosa Nogueda Carrasco

Revisión de contenidos, SEP

Alfonso Hernández Olvera

Juan José Sandoval Rodríguez

Revisión técnica y de contenidos, UNICEF

Janina Cuevas Zúñiga

Yuriria Trejo Tinoco

Aurore Brossault

Marina Giangiacomo

Fundamentos del respeto a la diversidad	5
Temario	10
Estructura de las lecciones	11
Diagnóstico de habilidades y revisión final de aprendizajes	13
Sugerencias para implementar el manual	13
Lección 1. ¿Qué es el respeto a la diversidad?	16
Lección 2. La importancia del respeto a la diversidad	22
Lección 3. Cada ser humano vale	29
Lección 4. ¿Cómo se ve honrar la dignidad?	36
Lección 5. El derecho a ser yo, el derecho a ser tú	43
Lección 6. Las mujeres y su lucha por la libertad	49
Lección 7. La diversidad de género	56
Lección 8. Cultivar la vida	63
Lección 9. Nadie es inferior	69
Lección 10. El respeto por la diversidad en acción	75
Anexo 1. Diagnóstico de habilidades	80
Anexo 2. Revisión final de aprendizajes	86
Referencias bibliográficas	95

Estimadas maestras y estimados maestros:

Ponemos a su alcance el presente manual que busca fortalecer su trabajo en el acompañamiento de las y los estudiantes para el desarrollo de su máximo potencial en las habilidades socioemocionales.

El manual se basa en las 12 habilidades del Marco global de habilidades transferibles del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las cuales están organizadas en cuatro dimensiones: cognitiva, instrumental, individual y social. La dimensión cognitiva incluye habilidades para el aprendizaje como creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas. La dimensión instrumental incluye habilidades como cooperación, negociación y toma de decisiones. La dimensión individual incluye habilidades personales como manejo de emociones, resiliencia y comunicación. Finalmente, la dimensión social incluye habilidades para la ciudadanía activa como respeto por la diversidad, empatía y participación (UNICEF, 2022).

Asimismo, está alineado al Plan y los programas de estudio de la SEP, especialmente en lo que corresponde al proceso de desarrollo de aprendizaje en el Campo Formativo: De lo humano y lo Comunitario, en su disciplina Educación socioemocional, como parte de la organización de la jornada escolar para la educación secundaria. En dicho campo formativo se establece que su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas (SEP, 2022, p. 134).

Además de que entre los contenidos que se priorizan en este campo formativo, destaca la comprensión consciente de la vida emocional y afectiva propia de los estudiantes en su relación con otras y otros.

Antes de impartir las actividades de este manual, les recomendamos que revisen todo el documento para que puedan asimilar su contenido y hagan algunos de los ejercicios de manera personal, ya que no hay mejor forma de enseñar las habilidades que mediante la práctica.

¡Bienvenidas y bienvenidos al Manual de respeto a la diversidad!



Fundamentos del respeto a la diversidad

El respeto a la diversidad es la capacidad de comprender que la diversidad es una característica propia de la humanidad; además de reconocer y valorar a cada ser humano en su singularidad.

Respetar la diversidad tiene que ver con tener una actitud de apertura y respeto, derivada de la comprensión de que la diversidad es una característica propia de la condición humana. En otros términos, para desarrollar esta habilidad es necesario ser conscientes de que la experiencia humana se expresa de múltiples maneras. Implica tener sensibilidad hacia las demás personas, curiosidad y disposición para conocer su perspectiva, teniendo claro que la propia es sólo una de múltiples maneras de pensar y de ver el mundo. Por otro lado, el respeto a la diversidad también incluye valorar la diversidad cultural como un beneficio para las sociedades y reconocer sus beneficios. Asimismo, conlleva ver la diversidad misma como una meta deseable para el futuro (OECD, 2018).

Reconocer y valorar a cada ser humano en su singularidad significa admitir y promover su dignidad, a decir, su carácter de irrepetible, único, irremplazable y valioso, independientemente de su etnia, género, orientación sexual, estrato socioeconómico, condición social, edad, habilidades y características físicas o mentales, creencias religiosas, postura política u otras características. El respeto a la diversidad significa entonces ser conscientes de que cada persona es única en su ser y que, a la vez, se desarrolla en una comunidad y en un contexto socio histórico particular. Implica comprender también que existen factores económicos, sociales y culturales que intervienen en nuestra forma de estar en el mundo, los cuales impactan nuestra vivencia y perspectiva sobre la realidad.

La investigación en torno al respeto a la diversidad ha mostrado algunos valores que posibilitan su desarrollo desde la práctica educativa (UNESCO, 2017), los cuales son:

- Valorar la diversidad como un recurso y una ventaja para la educación.
- Dar todo el apoyo posible para el logro de las y los estudiantes.
- Trabajar en equipo, de manera colaborativa, para promover el entendimiento entre las y los estudiantes.
- Facilitar el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. El mundo está en cambio constante, por lo cual el respeto a la diversidad debe estar presente para estar a la altura del mismo.

¿Por qué es importante desarrollar la respeto a la diversidad?

El fortalecimiento de esta habilidad desde el sector educativo es crucial para la promoción de la dignidad y de los derechos humanos. En ese sentido, es importante fomentar en las escuelas una actitud positiva hacia la diversidad de perspectivas, ello coadyuva a la inclusión y al entendimiento entre las personas y fortalece las relaciones interpersonales (OECD, 2018).

Además de lo anterior, cultivar el respeto a la diversidad en los entornos escolares contribuye a reducir la polarización y a favorecer la colaboración, no sólo entre estudiantes, sino también entre docentes (UNESCO, 2017). Esta habilidad impacta de manera decisiva en la convivencia escolar siendo un factor clave para prevenir, reducir o evitar la violencia en los entornos escolares. Nos ayuda a construir espacios de convivencia pacífica y ambientes libres de violencia.

Por otra parte, promover el respeto a la diversidad es particularmente benéfico para quienes tienen dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales. En ese

sentido, hay investigaciones que plantean que la promoción de la educación inclusiva desde las escuelas, la cual busca sensibilizar a toda la comunidad, ha contribuido a mejorar los entornos de aprendizaje no solo para niñas, niños y adolescentes con estas necesidades, sino para la comunidad en general (UNESCO, 2017).

Finalmente, al promover el respeto a la diversidad sensibilizamos a las y los estudiantes sobre la situación de los grupos vulnerables en el mundo global, promoviendo así la conciencia social. El respeto a la diversidad es una oportunidad para formar agentes de cambio, ciudadanías conscientes de la importancia de los derechos humanos que participen activamente en la transformación de sus entornos.

¿Cómo trabajamos el respeto a la diversidad en este manual?

El objetivo de este curso es brindar los conocimientos y las herramientas necesarias para trabajar el respeto a la diversidad en estudiantes de secundaria.

Para lograr este objetivo, vamos a trabajar con los siguientes cinco temas principales, los cuales se encuentran plasmados en el temario y en las lecciones de este manual:

1. Características del respeto a la diversidad: primero ahondaremos en **qué es el respeto a la diversidad y por qué es importante** desarrollarlo en las y los estudiantes. Una idea central del manual es que, al promover esta habilidad, ayudamos a evitar situaciones de **violencia** o que promuevan la **discriminación**.

2. Diversidad y derechos humanos: la base para desarrollar el respeto a la diversidad es la **dignidad humana**, por lo que ahondaremos en este concepto y distinguiremos entre las acciones que honran la dignidad y aquellas que buscan menoscabarla. Por otra parte, abordaremos los derechos humanos vinculados especialmente con el respeto a la diversidad. Se propondrá la diversidad como base de **los derechos humanos**, es decir, haremos énfasis en que las y los estudiantes comprendan que la condición humana misma implica el goce de derechos, poniendo especial atención en que identifiquen que en un mundo diverso son fundamentales los siguientes derechos: la libertad de expresión, el pluralismo de opiniones en medios de comunicación y el multilingüismo.

3. Dimensiones del respeto a la diversidad: exploraremos algunas creencias en relación con la **diversidad de género** y hablaremos acerca de la importancia de promover la libertad y la autodeterminación, para dejar de lado las creencias disfuncionales y los sesgos en torno al tema. Será importante sensibilizar a las y los estudiantes para comprender la necesidad de **acciones afirmativas**, es decir, que busquen compensar las desventajas de las mujeres (o de otros grupos que lo necesiten) para acelerar el pleno goce de sus derechos y garantizar que participen en espacios de decisión. En los ejercicios de las distintas lecciones abordaremos casos que involucren la **diversidad cultural**, la **diversidad sexual** y la **inclusión** de las personas con discapacidad para que las y los docentes detecten aquellos que consideren necesario trabajar con especial atención en sus grupos.

4. Identificar y evitar conductas en contra del respeto a la diversidad: abordaremos algunas conductas que obstaculizan el respeto a la diversidad centrándonos en el contexto escolar. La idea será que las y los estudiantes eviten el **racismo** y el **clasismo**, además de que valoren la **diversidad cultural**. Con ello contribuimos a erradicar la exclusión, la violencia y la discriminación de grupos especialmente vulnerables en México como los **pueblos originarios** y las personas **migrantes**.

5. El respeto a la diversidad en acción: para concluir, la última lección de este manual se enfoca en **poner en práctica lo aprendido** al diseñar una estrategia que promueva el respeto a las personas con discapacidad.

Los temas se abordarán explícitamente a través de las 10 lecciones que constituyen este manual, las cuales se han elaborado siguiendo el criterio SAFE¹ (acrónimo de las palabras en inglés: *sequential, active, focused and explicit*) (Durlak, Weissberg, & Pachan, 2010):

Secuencial	Si bien cada lección del manual es autocontenida, las lecciones siguen una secuencia lógica y gradual.
Activa	Las lecciones promueven la práctica de diferentes aspectos del respeto a la diversidad, a través de actividades lúdicas y creativas, como juegos de roles, diálogo, creación de posters, entre otras. Por ello, su implementación requiere una aproximación pedagógica activa.
Focalizada	Cada lección de este curso se enfoca en abordar un objetivo particular y en la lección se definen los conceptos clave que se trabajan en ella.
Explícita	En todas las lecciones se busca explícitamente el desarrollo del respeto a la diversidad. En muchas ocasiones, esto se hace a través de diferentes disciplinas. Procuramos hacer siempre énfasis en lograr el desarrollo de esta habilidad.

1. De acuerdo con un metaanálisis realizado por Durlak, Weissberg, & Pachan, M. (2010), los programas de educación socioemocional que siguen el criterio SAFE, son más efectivos que aquellos que no lo siguen.

Los contenidos de este manual se organizan en cinco unidades y en un total de 10 lecciones que se presentan a continuación:

Unidad	Título de la lección	Objetivos específicos: Los estudiantes podrán
1. Características del respeto a la diversidad	1. ¿Qué es el respeto a la diversidad?	Identificar que el respeto a la diversidad es la capacidad de comprender que la diversidad es una característica propia de la humanidad; además de reconocer y valorar a cada ser humano en su singularidad.
	2. La importancia del respeto a la diversidad	Identificar los beneficios de respetar la diversidad y las desventajas de la discriminación, a través de ejemplos históricos o políticos.
2. Diversidad y derechos humanos	3. Dignidad: cada ser humano vale	Identificar qué es la dignidad y por qué es la base del respeto a la diversidad.
	4. ¿Cómo se ve honrar la dignidad?	Distinguir entre acciones que honran la dignidad y acciones que atentan contra la dignidad de las personas.
	5. El derecho a ser yo, el derecho a ser tú	Conocer los derechos humanos que involucran la diversidad: la libertad de expresión, el pluralismo de medios de comunicación y el multilingüismo.
3. Dimensiones del respeto a la diversidad	6. Las mujeres y su lucha por la libertad	Reconocer el valor igual de las mujeres, el cual históricamente se ha transgredido, así como la necesidad de promover la cuota de género y la libre autodeterminación.
	7. La diversidad de género	Identificar algunos tipos de creencias disfuncionales y sesgos comunes en relación con la diversidad de género.
	8. Cultivar la vida	Valorar las culturas en su diversidad, así como el derecho de todas a acceder a medios de expresión y difusión.
4. El respeto a la diversidad en acción	9. Toda persona vale: nadie es inferior	Aplicar una estrategia para promover el respeto a la diversidad, a partir de identificar y evitar acciones en las que se manifiestan el clasismo o el racismo.
	10. El respeto a la diversidad en acción	Diseñar una estrategia para promover el reconocimiento, respeto y aprecio por personas con discapacidad.

Estructura del manual

Este manual se compone de 10 lecciones. Cada lección tiene una duración promedio de 50 minutos y guarda la siguiente estructura:

Lección 1. Qué es el respeto a la diversidad?

Ficha técnica

Objetivo	Identificar que el respeto a la diversidad es la capacidad de comprender que la diversidad es una característica propia de la humanidad; además de reconocer y valorar a cada ser humano en su singularidad.		
Resumen	En esta lección, las y los estudiantes exploran el concepto de respeto a la diversidad. En la primera actividad, leen una historia donde una persona no es respetada por las y los miembros de un grupo. En la segunda actividad, sugieren contextos donde rasgos de su persona podrían parecer "distintos". En la tercera actividad, adaptan la historia a su contexto y sugieren un final alternativo donde se aplica el respeto a la diversidad.		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores para tus estudiantes

Trabajo grupal

Actividad 1. Trátame con respeto 15 min

a) Lean el siguiente caso:

Hay una cara nueva. No se sabe de dónde viene ni por qué se arregla de esa manera, a la mayoría su apariencia le parece extraña y aún más su comportamiento. Al poco tiempo, esta persona se convierte en objeto de burla de sus semejantes, no falta quien la ignore o la evite.
-¿Por qué no me tratan con respeto?- Alcanzó a decir un día, arrojándose de valor. Alguien contestó:
-Si quisieras un trato respetuoso, te vestirías y actuarías como alguien respetable o intentarías que tu apariencia fuera normal-.

Orientaciones didácticas

El objetivo de la actividad es que sus estudiantes identifiquen, a través de ejemplos históricos, las ventajas del respeto a la diversidad y las desventajas de la discriminación. Le recomendamos ampliar el contexto e identificar los temas que requieran especial atención en su grupo. Recuerde que hay varias respuestas posibles, fomente el diálogo y la argumentación al compartir grupalmente las respuestas.

El concepto de hoy: beneficios del respeto a la diversidad

Al respetar, apreciar y abrirnos a la diversidad tenemos los siguientes beneficios:

- **Poder ser:** cada persona es única, cuando hay respeto a la diversidad, puede descubrirse, aprender y florecer en plenitud.

1. Título de la lección: cada lección del manual comienza con un título descriptivo que refleja el tema principal a tratar en la sesión. Este título sirve como una guía inicial para las y los docentes, al establecer el tema general de la lección.

2. Ficha técnica: la ficha técnica proporciona información esencial sobre la lección. Incluye los objetivos de aprendizaje, un resumen de las actividades, la duración de la lección y los materiales necesarios.

3. Actividades: cada lección comprende de tres a cuatro actividades. Al inicio de cada actividad, un ícono indica si es individual, en pareja, en equipos o grupal. Las instrucciones de las actividades están dirigidas a las y los estudiantes, con la intención de que puedan leerlas directamente en voz alta, copiarlas o imprimirlas.

4. Orientaciones didácticas: después de las instrucciones de las actividades, se incluye un recuadro dirigido a las y los docentes con orientaciones didácticas para guiar la actividad y para ayudarles a fomentar la creatividad en el contexto escolar y en las interacciones diarias con las y los estudiantes. También, en algunas lecciones, agregamos recursos y ejercicios prácticos adicionales para fortalecer la creatividad en el aula. La idea es garantizar que el aprendizaje no se limite al entorno de la lección, sino que se integre de manera efectiva en la vida escolar cotidiana.

Las actividades de cada lección están diseñadas para realizarse en orden y se estructuran en tres apartados:

1. Introducción: todas las lecciones inician con una actividad introductoria cuyo objetivo es captar la atención de las y los estudiantes, explicitar sus conocimientos previos y establecer el contexto para la lección.

2. Desarrollo: la parte central de la lección es el desarrollo y se compone por una o dos actividades. Incluye los principales conceptos, reflexiones y estrategias para lograr los objetivos de la lección. Aquí se ha incluido una sección titulada **“El concepto de hoy”**, en la que se brinda una breve presentación del concepto esencial que se aborda en la lección y precisiones teóricas relevantes para las y los estudiantes.

3. Cierre: en el cierre de la lección se realiza alguna actividad que permita a las y los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y llevar ese aprendizaje a su vida cotidiana. Al finalizar cada lección se incluye una sección titulada **“Antes de irte, recuerda...”**, que proporciona un resumen conciso de los puntos clave discutidos durante toda la lección y brinda la oportunidad de consolidar lo aprendido antes de pasar a la siguiente lección.

Diagnóstico de habilidades y revisión final de aprendizajes

En cada manual de Habilidades para la vida hemos integrado dos tipos de evaluación diseñados para medir el progreso y el aprendizaje de las y los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus habilidades y su comprensión de los contenidos del manual:

1. Diagnóstico de habilidades (pre y post)

es una herramienta clave para medir el nivel de habilidades de las y los estudiantes al inicio del programa y para rastrear su progreso a lo largo del mismo. Este diagnóstico se compone de preguntas de opción múltiple cuidadosamente seleccionadas y se puede aplicar dos veces: una vez al inicio del curso como evaluación "pre" y nuevamente al final de este como evaluación "post".

En la sección titulada "Diagnóstico de habilidades" se brindan recomendaciones detalladas para su aplicación (Anexo 1. Diagnóstico de habilidades).

2. Revisión final de aprendizajes

esta herramienta se basa directamente en los contenidos de cada manual y se enfoca en medir la comprensión y aplicación de los conceptos, las actitudes y las habilidades enseñadas en el curso; se implementa al finalizar las actividades del manual e incluye preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta y escenarios de aplicación que reflejan situaciones del mundo real. Esta evaluación se puede usar para identificar conceptos que requieren revisarse de nuevo, o estudiantes que requieran apoyo adicional para comprender los contenidos del curso (Anexo 2. Revisión de aprendizajes).

Sugerencias para implementar el manual

Como en todo curso, la medida en que las y los docentes nos involucremos con los contenidos, repercutirá en nuestra capacidad para beneficiar a las y los estudiantes. Como dice el escritor Palmer Parker, "enseñamos lo que somos". Aquello que aprendemos e interiorizamos es parte de nuestro ser. En particular, para promover el desarrollo del respeto a la diversidad es esencial modelar y practicar en las dinámicas grupales que expongan a las y los estudiantes a evaluar información nueva o argumentos.

Por ello, implementar efectivamente este manual implica un trabajo continuo para ampliar nuestra propia capacidad de resiliencia, y así poder identificar cuando las y los estudiantes viven circunstancias adversas, escucharles, conectar con ellas y ellos, adaptar estas lecciones a su realidad y evaluar cada implementación para mejorarla. Además de todo esto, presentamos algunas sugerencias concretas para implementar las lecciones de este manual:

- Se recomienda, antes de implementar la primera lección, aplicar el **Diagnóstico de habilidades**.
- Es importante que las y los docentes revisemos la lección antes de implementarla y preparemos todos los materiales necesarios. Si surgen dudas, podemos recurrir a la bibliografía recomendada o consultar a las y los colegas docentes.
- Es fundamental prever situaciones o dificultades que podrían presentarse en la clase y pensar en respuestas posibles.
- Es clave conectar las lecciones con las situaciones cotidianas más comunes o con acontecimientos particulares que se presentan en la escuela. Reflexionar sobre su cotidianidad, ayudará a las y los estudiantes a dar sentido y significado a lo que están aprendiendo.
- Es de gran ayuda brindar a las y los estudiantes una visión general del objetivo y contenido de cada lección. No olvidemos presentar la estructura general del manual para que sepan qué esperar del mismo.
- Es recomendable brindar el tiempo suficiente para repasar y reflexionar sobre los temas. Si una lección está llevando más de lo previsto debido al interés de las y los estudiantes, recomendamos evitar cortarla o concluir de manera apresurada. Procuremos terminar la sesión en otro momento y alentar las discusiones profundas.
- Es indispensable recordar y reforzar las herramientas y estrategias estudiadas en las lecciones en diferentes momentos del día, la convivencia con las y los estudiantes es la base para que este manual pueda tener un impacto en sus vidas.

- Es indispensable atender a las señales que podrían indicarnos si las y los estudiantes necesitan más apoyo del que se espera de este curso. Si bien se abordan temas sensibles, recordemos que el carácter de este manual es preventivo.
- En caso de identificar que algún o alguna estudiante requiere apoyo psicológico profesional se pueden recomendar las instituciones lo brindan, citadas en el apartado de “Referencias para apoyo psicológico profesional” de este manual.
- No dejemos de estudiar, reflexionar y revisar las lecciones implementadas e imaginar nuevas variantes; la integración y revisión de las habilidades en nuestra vida como docentes nos lleva a que formen parte de “lo que somos” para así lograr modelarlas en las y los estudiantes.

¿Qué es el respeto a la diversidad?

Lección

Lección 1. Qué es el respeto a la diversidad?

Objetivo	Identificar que el respeto a la diversidad es la capacidad de comprender que la diversidad es una característica propia de la humanidad; además de reconocer y valorar a cada ser humano en su singularidad.		
Resumen	En esta lección, las y los estudiantes exploran el concepto de respeto a la diversidad. En la primera actividad, leen una historia donde una persona no es respetada por las y los miembros de un grupo. En la segunda actividad, sugieren contextos donde rasgos de su persona podrían parecer "distintos". En la tercera actividad, adaptan la historia a su contexto y sugieren un final alternativo donde se aplica el respeto a la diversidad.		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores para tus estudiantes



Actividad 1. Trátame con respeto



15 min



a) Lean el siguiente caso:

Hay una cara nueva. No se sabe de dónde viene ni por qué se arregla de esa manera, a la mayoría su apariencia le parece extraña y aún más su comportamiento. Al poco tiempo, esta persona se convierte en objeto de burla de sus semejantes, no falta quien la ignore o la evite.

-¿Por qué no me tratan con respeto?- Alcanzó a decir un día, arrojándose de valor. Alguien contestó:

-Si quisieras un trato respetuoso, te vestirías y actuarías como alguien respetable o intentarías que tu apariencia fuera normal-.



b) Comenten: ¿Qué piensan de este comentario? ¿Creen que todas las personas deberían ser tratadas con respeto? ¿Por qué?



c) Compartan sus respuestas en grupo.



- La idea de la actividad es que su grupo se sensibilice con una situación donde una persona no es respetada debido a que es considerada “diferente”. Guíe las respuestas para que el grupo note que toda persona debe ser respetada independientemente de su raza, etnia, género, orientación sexual, estrato socioeconómico, edad, habilidades físicas o mentales, creencias religiosas o postura política.

- Refuerce la idea de que toda persona merece respeto apoyándose en “El concepto de hoy”.



Actividad 2. Somos diferentes, valemos lo mismo



20 min



a) Imagina que tú eres la persona que protagoniza la historia. ¿En qué lugar, contexto o comunidad tu forma de vestir o comportarte podrían parecer muy distintas? Observa el ejemplo y completa:

Mi forma de arreglarme podría parecer realmente distinta para/en la generación de mi mamá y papá

- Mi forma de pensar podría parecer muy distinta en

.....

- Mi color de piel o compleción física podrían resultar muy distintos para/en

.....

.....

- Mis creencias podrían parecer extraña para/en

.....

.....

- En cualquier lugar o grupo merezco ser tratada o tratado

.....

.....



El respeto a la diversidad es la capacidad de comprender que la diversidad es una característica propia de la humanidad; además de reconocer y valorar a cada ser humano en su singularidad.

Lo anterior significa que todas las personas tenemos rasgos que nos caracterizan, aquello que nos hace ser nosotras mismas: lo que nos distingue, nuestra singularidad. Lo valioso de las personas es precisamente ser diversas, tener distintas formas de ser. El respeto a la diversidad significa reconocer y valorar que cada persona es única, irremplazable e irrepetible independientemente de su etnia, género, orientación sexual, estrato socioeconómico, condición social, edad, habilidades y características físicas o mentales, creencias religiosas, postura política u otras características. También significa ser conscientes de que todas las personas viven en un entorno social que influye en su vida y en su perspectiva sobre la realidad.

En ese sentido, todas y todos somos diferentes, pero tenemos igual valor. Existe un marco de normas que garantiza y protege nuestra condición diversa como personas: los derechos humanos.



Actividad 3. Otra historia es posible



10 min



- a) Lee “El concepto de hoy”. Escribe tu versión de la historia del Ejercicio 1 completando los espacios en blanco, ¡tú eres la persona protagonista que no es tratada con respeto! Escribe un final alternativo donde expliques por qué es necesario practicar el respeto a la diversidad.

Hay una cara nueva, su nombre es

Viene de

y se arregla

La mayoría de las personas de ese grupo es

por lo que su apariencia les parece extraña y aún más su comportamiento

Al poco tiempo, se convierte en objeto de burla de sus semejantes.

–¿Por qué no me tratan con respeto? – Alcanzó a decir un día, armándose de valor. Alguien contestó:

–Si quisieras un trato respetuoso, te vestirías y actuarías como alguien respetable o intentarías que tu apariencia fuera normal –.

.....



- b) Compartan sus finales alternativos con el grupo.

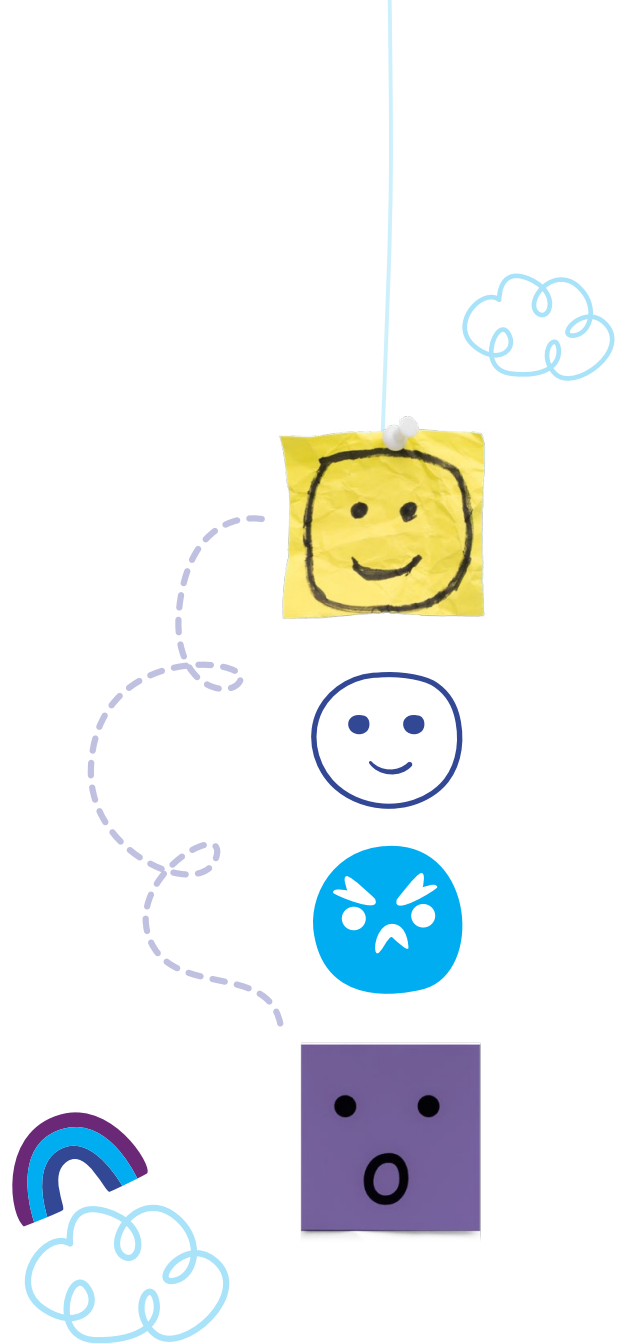


- Este ejercicio tiene como objetivo que sus estudiantes identifiquen y expresen que el respeto no es una actitud que dependa de ningún rasgo de las personas. Una opción de final alternativo sería: “¿Quién decide qué es lo normal? Todas y todos merecemos un trato respetuoso por ser personas. Somos diferentes pero valemos lo mismo”.

Antes de irte recuerda...

En esta lección, comprendimos que el respeto a la diversidad consiste en la capacidad de reconocer, respetar y valorar a cada ser humano, independientemente de su raza, etnia, género, orientación sexual, estrato socioeconómico, edad, habilidades físicas o mentales, creencias religiosas, postura política u otras características.

Ello supone comprender que lo característico de la humanidad es que cada persona es irrepetible e irremplazable. La vida humana es diversa, en nuestras diferencias radica también nuestro valor. Todas y todos tenemos rasgos distintivos, ninguna persona es más o menos valiosa.



Notas:

A large, bold, light blue number '2' is the central graphic element of the page. The word 'Lección' is written in a smaller, bold, light blue font across the top curve of the number.

Lección

**La importancia
del respeto a
la diversidad**

Lección 2. La importancia del respeto a la diversidad

Objetivo	Identificar los beneficios de respetar la diversidad y las desventajas de la discriminación, a través de ejemplos históricos o políticos.		
Resumen	En esta lección, las y los estudiantes exploran los beneficios del respeto a la diversidad y las desventajas de la discriminación. En la primera actividad, leen una historia real donde se da un ejemplo de discriminación. En la segunda actividad, observan imágenes que representan momentos históricos donde se ejemplifica o no el respeto a la diversidad . En la tercera actividad, señalan o investigan un caso de discriminación.		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores para tus estudiantes



Actividad 1. ¿Quién gana y quién pierde?



5 min



a) Lean la siguiente historia:

Un grupo de amigas y amigos vio un anuncio que les entusiasmó: "Casting de baile. Podrán participar grupos de cualquier escuela o ritmo". Les encantaba bailar, ¡cumplían todos los requisitos! Uno de ellos había aprendido en su colonia con sus primos. Ensayaron muchísimo, se prepararon y se presentaron, con mucha ilusión, a la audición.

Antes de ver su coreografía, uno de los jueces del concurso les lanzó una mirada que no les gustó. Sintieron muchísima incomodidad ante la cara y el gesto nada amable que les puso. Sin ninguna explicación, les dijo: -Ustedes no pueden entrar. Nuestro casting no es para gente como ustedes.



b) El grupito de estudiantes no fue tratado con respeto. Completen la tabla:

	¿Qué se perdieron?	Qué beneficios habrían tenido si el equipo hubiera participado en el casting?
Las y los organizadores del casting		
El grupo de amigas y amigos		
El público		



c) Comenten sus respuestas en grupo.



- La idea de la actividad es que sus estudiantes identifiquen, a través de esta situación, que al no respetar la diversidad, todas y todos perdemos. Escuche las respuestas y haga hincapié en que: las y los organizadores del concurso perdieron la oportunidad de integrar una propuesta hecha con mucho empeño y dedicación, quizás perdieron también la buena imagen o credibilidad de su concurso. El público se perdió el show y quizás una danza distinta a la que acostumbraban a ver. El equipo perdió la oportunidad de mostrar lo que había preparado y sabía hacer.

- Comente que jamás sabremos todo lo que nos perdemos cuando no vivimos la experiencia de conocer nuevas personas. Todas y todos ganamos cuando respetamos la diversidad.



Actividad 1. Ganemos todas y todos



20 min



a) Las siguientes imágenes representan momentos históricos de la humanidad. Lean “El concepto de hoy”. Observen cada imagen, lean la descripción e identifiquen qué beneficio del respeto a la diversidad o desventaja de no practicarlo representa.

1. Un grupo de personas adultas hace un gesto de rechazo a un grupo de rock juvenil. Durante los años 60, la juventud buscaba nuevas maneras de expresarse y hacer escuchar su voz en la política y en el arte.

.....

2. Un grupo de personas españolas en la etapa colonial miran con desdén a un indígena. Durante la Colonia, las personas de pueblos originarios se consideraban de casta inferior y eran excluidas de la vida política y no tenían derechos.

.....

3. Pareja homosexual de mujeres de la mano. Están en un grupo con distintas personas conviviendo. Durante el Siglo XX, las personas homosexuales levantaron la voz por el respeto a su dignidad y derechos humanos. La homosexualidad era considerada erróneamente como un trastorno o enfermedad hasta 1973.

.....

4. Niñas y niños afroamericanas o afrodescendientes. En el Siglo XX, las personas afroamericanas y afrodescendientes lograron ser reconocidas a nivel constitucional en México afirmando el pleno goce de sus derechos.

.....



b) Compartan sus respuestas en grupo.



- El objetivo de la actividad es que sus estudiantes identifiquen, a través de ejemplos históricos, las ventajas del respeto a la diversidad y las desventajas de la discriminación. Le recomendamos ampliar el contexto e identificar los temas que requieran especial atención en su grupo. Recuerde que hay varias respuestas posibles, fomente el diálogo y la argumentación al compartir grupalmente las respuestas.



El concepto de hoy:
beneficios del
respeto a la
diversidad

Al respetar, apreciar y abrirnos a la diversidad tenemos los siguientes beneficios:

- **Poder ser:** cada persona es única, cuando hay respeto a la diversidad, puede descubrirse, aprender y florecer en plenitud.

- **Abrirnos a expresar y sentir:** tenemos la libertad de comunicar y expresar nuestro ser y sentir, nutriéndonos y aprendiendo de otras formas de hacerlo.

- **Conocer, pensar y contrastar:** amplía nuestro criterio, contamos con perspectivas distintas para enriquecer y cuestionar la propia; aprendemos a madurar, convivir y amar.

- **Encontrar claves para la vida:** la vida humana es un viaje, cuando vemos otros modos de vivir, podemos orientar y dar sentido a nuestro camino.

Cuando no respetamos la diversidad, promovemos la discriminación. Ésta se da en distintos niveles y puede llegar hasta la violación de los derechos de las personas. Sus desventajas son:

- **Reprime a las personas:** nadie puede ser quien realmente "es", porque sólo algunos se consideran "normales". Se genera odio y apariencias falsas.

- **Cierra nuestra perspectiva:** el discriminar implica cerrar nuestro mundo a lo que siempre hemos conocido y no logramos generar un criterio propio.

- **Promueve la ignorancia y el egoísmo:** la discriminación nos vuelve personas ignorantes y egoístas, pues no conocemos ni admitimos otras miradas, formas de ser y sentir.

- **Nos lleva a la violencia y a la injusticia:** la discriminación hace que neguemos la participación a otras personas en los espacios, nos lleva a actitudes injustas, como la negación de sus derechos.



Actividad 3. La diversidad en mi vida



10 min



a) Escribe o narra un ejemplo de tu vida cotidiana donde hayas notado alguno de los beneficios del respeto a la diversidad o las desventajas de no practicarlo.



b) Comparte tu trabajo con el grupo



- Motive a sus estudiantes a reconocer ejemplos con base en la vida cotidiana. Puede preparar dos propios con temas que le parezcan particularmente necesarios de abordar con su grupo.

Antes de irte recuerda...

En esta lección, aprendimos que, al respetar la diversidad, las personas podemos expresarnos y vivir plenamente nuestro modo de ser, podemos abrirnos a otras formas de sentir y experimentar el mundo, lo cual amplía nuestra perspectiva y cultiva nuestro intelecto. Vimos que, por el contrario, el no practicarla promueve la discriminación cierra nuestra perspectiva sobre el mundo generando un clima de odio y apariencias, el cual promueve la ignorancia y el egoísmo. Al aceptar sólo una forma de ser como válida, podemos llegar a ejercer violencia o injusticia.



Notas:

A large, light blue number '3' is centered on the page. The number is thick and has a clean, sans-serif font. It is positioned in the middle of the page, with the text 'Lección' and 'Cada ser humano vale' placed inside its upper and lower loops respectively.

Lección

**Cada ser
humano vale**

Lección 3. Cada ser humano vale

Objetivo	Identificar qué es la dignidad, y por qué es la base del respeto a la diversidad.		
Resumen	<p>En esta lección, las y los estudiantes exploran el concepto de dignidad.</p> <p>En la primera actividad, indagan respecto a la diferencia entre una persona humana y un objeto o instrumento, se preguntan sobre su valor.</p> <p>En la segunda actividad, completan frases y realizan un poema sobre el valor de toda persona.</p> <p>En la tercera actividad, elaboran una imagen donde expresan el significado de la dignidad.</p>		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores para sus estudiantes



Actividad 1. Me sentí utilizada



10 min



a) Lee el siguiente caso:

Cuando la profesora pidió a sus estudiantes que hicieran equipos para el proyecto de Biología, todo el mundo quería que Tere se integrara al suyo. Se sintió muy contenta e incluida hasta que, sin querer, escuchó una conversación en el receso:

-La verdad es que sólo la escogimos porque su mamá es bióloga y nos puede dar gratis los materiales.

No habían tomado en cuenta ni valorado su talento y cualidades, Tere se sintió realmente utilizada, como si hubieran visto en ella una cosa y no una persona.



b) Completen la tabla marcando las características que corresponden a una persona y a una cosa o mercancía, respectivamente.

	Persona humana (sujeto)	Cosa o mercancía (objeto)
Es reemplazable. Cuando ya no está, podemos encontrar otra igual.		
No puede decidir sobre sí misma.		
Se sabe para qué fue creada.		
Tiene deseos y sentimientos.		
Puede decirnos qué piensa sobre el trato que le damos.		
Su función es satisfacer necesidades.		
Está hecha para que las personas la utilicen.		
Otras personas le otorgan su valor.		
No le importa si le damos un mal trato.		



c) Comenten en grupo sus respuestas.

Notas:



- La idea de la actividad es que sus estudiantes den un paso hacia identificar los rasgos característicos del ser humano, en los cuales radica la dignidad: único, irremplazable, valioso en su ser, capaz de ser distinto a lo largo del tiempo. Comente a sus estudiantes que la dignidad es el núcleo de los derechos humanos y que éstos son el marco que reconoce y cuida que se respete la condición humana y que ninguna persona sea reducida a cosa o mercancía.

- Comente a sus estudiantes que todas las personas somos valiosas por ser irrepetibles y únicas, nadie puede darnos o quitarnos nuestro valor desde fuera. Apóyese en “El concepto de hoy”.



Actividad 2. Lo más valioso



20 min



- a) Lean el siguiente fragmento. Corresponde a la letra de la canción “Latinoamérica” del grupo Calle 13, en ella el autor compara el valor del ser humano con el del viento, el sol y la lluvia: son maravillosos y no tienen precio.

Tú no puedes comprar al viento

Tú no puedes comprar al sol

Tú no puedes comprar la lluvia

Tú no puedes comprar el calor

Tú no puedes comprar las nubes

Tú no puedes comprar los colores

Tú no puedes comprar mi alegría

Tú no puedes comprar mis dolores.

- b) Completen las frases y armen un poema donde muestren que su ser no tiene precio ¡Despierten su creatividad! ¡Pueden volverlo canción! Póngale título y compártanlo con el grupo.

Tú no puedes comprar mi

.....

.....

Yo no puedo comprar tu

.....

.....

Mi valor no es menor porque

.....

.....

Mi valor es incalculable porque sueño y siento

.....

Las cosas son pero tú y yo somos

.....

Soy una persona digna e incomparable. Somos personas únicas, seres en movimiento.



- El objetivo de la actividad es que sus estudiantes identifiquen que el valor de cada persona, en su especificidad, es incalculable. Procure hacerles ver que los rasgos más especiales de su persona no se pueden comprar: su alegría, sus recuerdos, sus valores, su amor, su libertad, su creatividad, su pasión o su imaginación.

El concepto
de hoy:
**dignidad
humana**

Las personas tenemos un valor por el hecho de ser nosotras mismas. A diferencia de las mercancías o cosas, nuestra misión y papel en el mundo son un misterio abierto: ¡somos una aventura por descubrir! Cada persona vale y su valor es incalculable porque:

- Es irremplazable: cada persona es única, no se puede sustituir y es irrepetible.
- Es libre: puede decidir y expresar sobre su ser. Puede determinar quién quiere ser y cómo.
- Es sensible: tiene emociones y sentimientos complejos, el trato que le demos, impacta todo su ser.
- Tiene memoria y sueños: toda persona está en constante transformación, siempre puede mejorar y aprender.



Actividad 3. Se llama dignidad



20 min



a) Explica en una frase qué significa la dignidad para ti y por qué no deben "utilizarte". Diseña una estampa que te ayude a recordarlo.



b) Comparte tu trabajo con el grupo



- Motive a sus estudiantes a reconocer ejemplos en la vida cotidiana. Puede preparar dos ejemplos propios con temas que le parezcan particularmente necesarios de abordar con su grupo. Si sus estudiantes exponen historias personales donde no haya un trato digno a su persona, escuche y promueva un ambiente de comprensión. También es válido reflexionar en grupo cómo se podrían mejorar las condiciones en los distintos espacios para honrar la dignidad de las personas.

- A lo largo de la lección o en el ejercicio de cierre, es probable que sus estudiantes manifiesten estar en situaciones de abuso o violencia; esto es, que alguien esté sacando provecho de su persona. Es momento de actuar, infórmese en la siguiente liga:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/>

Antes de irte recuerda...

En esta lección, aprendimos que la dignidad es el valor que tiene una persona por el hecho de serlo, lo cual significa que: es irremplazable, libre de decidir sobre su ser, abierta a orientar su vida, capaz de sentir y de desear, poseedora de un pasado y de sueños a futuro. A diferencia de las cosas, las personas valen por ser ellas mismas, nadie puede reducir este valor. Ni más ni menos, la humanidad es diversa y cada persona vale. Toma en cuenta que existe el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SPINNA) que busca garantizar la protección, prevención y restitución integrales de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes que han sido vulnerados; puedes saber más al respecto en la siguiente liga

<https://www.gob.mx/sipinna>. Si consideras que se ha transgredido tu dignidad o necesitas ayuda, puedes acudir a la siguiente página:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Recursos%20adicionales/xFM88bpTlv-Recursos%20Adicionales.pdf>



Lección

4

**¿Cómo se ve honrar
la dignidad?**

Lección 4. ¿Cómo se ve honrar la dignidad?

Objetivo	Distinguir entre acciones que honran la dignidad y acciones que atentan contra la dignidad de las personas.		
Resumen	En esta lección, las y los estudiantes aprenden a identificar qué significa honrar la dignidad en acciones concretas. En la primera actividad, se enfrentan a un caso donde no se honra la dignidad de una persona. En la segunda actividad, completan frases respecto a lo que significa una vida digna. En la tercera actividad, elaboran una tabla para honrar su dignidad y la de otras personas.		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores



Actividad 1. Yo nunca juego



10 min



a) Lean la siguiente narración inspirada en una historia real.²

No recuerdo mi nombre, el jefe me dice "cero". Mi edad sí la recuerdo, es otro número: doce. El último recuerdo que tengo es ya muy lejano, me dijeron que la gente como yo era diferente y nacía para obedecer. Sigo las indicaciones y lo hago lo mejor que puedo.

Los castigos son terribles. No sé en qué manos terminan los juguetes que fabricamos aquí. Yo nunca juego, cada que tengo un poco de tiempo, lo aprovecho para dormir.

2. Jiménez., D. (11 de abril de 2006).JUGUETES: Para unos niños, explotación; para los nuestros, diversión. Solidaridad.net. Recuperado el 15 de julio de 2025 de <https://solidaridad.net/juguetes-para-unos-ninos-explotacion-para-los-nuestros-diversion-3907/>



b) Los siguientes son elementos que tienen que ver con la dignidad de una persona, ¿qué elementos se honran y cuáles no? Señálenlos con un tache y expliquen su respuesta.

La persona es tratada como valiosa e irreplicable.	SI	NO	¿POR QUÉ?
La persona es libre de ser y desarrollarse	SI	NO	¿POR QUÉ?
La persona es entendida en su valor y no como una cosa.	SI	NO	¿POR QUÉ?
La persona puede tener recuerdos y sueños.	SI	NO	¿POR QUÉ?
Los sentimientos de la persona son tomados en cuenta.	SI	NO	¿POR QUÉ?
La persona puede florecer creativamente y expresarse.	SI	NO	¿POR QUÉ?



c) Compartan sus respuestas en grupo.



- La idea de la actividad es que sus estudiantes identifiquen situaciones donde no se respeta la dignidad, pues la persona es reducida a cosa o mercancía. Comente a sus estudiantes que la dignidad es la base para respetar y valorar a todas las personas independientemente de su apariencia, sexo o género, etnia, orientación sexual, estrato socioeconómico, edad, habilidades físicas o mentales, creencias religiosas, postura política, u otras características.



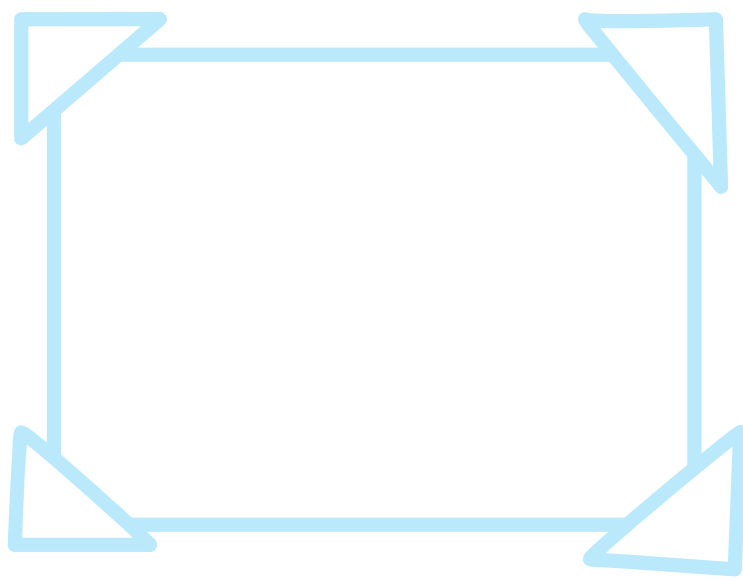
Actividad 2. Tengo un sueño



20 min



- a) Imaginen que la persona adolescente del ejercicio anterior sueña un mundo con respeto a la diversidad donde se honre su dignidad y la de todas y todos. Dibujen en el ejemplo cómo se la imaginaron y completen la frase. Escriban debajo de cada imagen qué significa una vida digna.



Ejemplo: Una vida digna significa tener tiempo para jugar



Imagen: https://www.freepik.es/foto-gratis/nina-enferma-siendo-examinada-doctora_4514734.htm#from_view=detail_alsolike

Una vida digna significa

.....

.....



Imagen: https://www.freepik.es/imagen-gratis/gente-diversa-campamentos-refugiados_207444502.htm#fromView=search&page=1&position=3&uuiid=c3c48ddf-8f6e-4882-9b84-f13082e5e54a

Una vida digna significa

.....

.....



Imagen: https://www.freepik.es/foto-gratis/vista-lateral-sonriente-senior-personas-al-aire-libre_28469738.htm

Una vida digna significa

.....

.....



- b) Compartan sus frases en grupo. Cuenten cuáles fueron las que más se repitieron y escríbanlas en una cartulina para tenerlas visibles en su salón.



- El objetivo de la actividad es que sus estudiantes noten que hay actitudes concretas donde podemos notar que se valora y aprecia a las personas como tales. Comente al grupo que no podemos pensar el respeto a la diversidad sin partir de la idea de la dignidad: el valor de cada persona en su especificidad, fundamental para su bienestar.



El concepto
de hoy:
**honrar la
dignidad**

La dignidad es un valor que tiene cada persona, nadie puede quitarla u otorgarla. Sin embargo, podemos honrarla o dejar de honrarla, es decir, respetarla o transgredirla. Ejemplos de formas en que honramos la dignidad propia y de otras personas son:

- **Saludar:** es la forma básica en que los seres humanos de todas las culturas se reconocen y valoran. El saludo zulu “sawubona”, significa “yo te veo”; la respuesta “ngikhona”, significa “yo estoy aquí”.
- **Compartir espacios y actividades:** procurar una convivencia amable en los espacios comunes o públicos.
- **Tomar en cuenta el sentir y pensar de otras personas:** evitar lastimar deliberadamente los sentimientos de otra persona y considerar su forma de ver el mundo.
- **Tratar a la otra persona como igual y no como un objeto o cosa para mi complacencia o necesidades:** partir de que todas y todos somos diferentes, pero valemos lo mismo y tenemos derechos humanos, es fundamental.



Actividad 3. Honrar mi dignidad y la tuya



20 min



- a) Completa la tabla. Escribe tres acciones que te comprometas a realizar para honrar tu propia dignidad y la de tres personas distintas a ti en cualquiera de estos aspectos: apariencia, sexo o género, etnia, orientación sexual, estrato socioeconómico, edad, habilidades físicas o mentales, creencias religiosas, postura política, u otras características.

Acciones para honrar mi dignidad	Acciones para honrar la dignidad de otras personas
Tener amistades que me traten con respeto.	Escuchar la opinión de mi abuela cuando la exprese y tratarla con respeto.



- b) Comparte tu trabajo con el grupo.

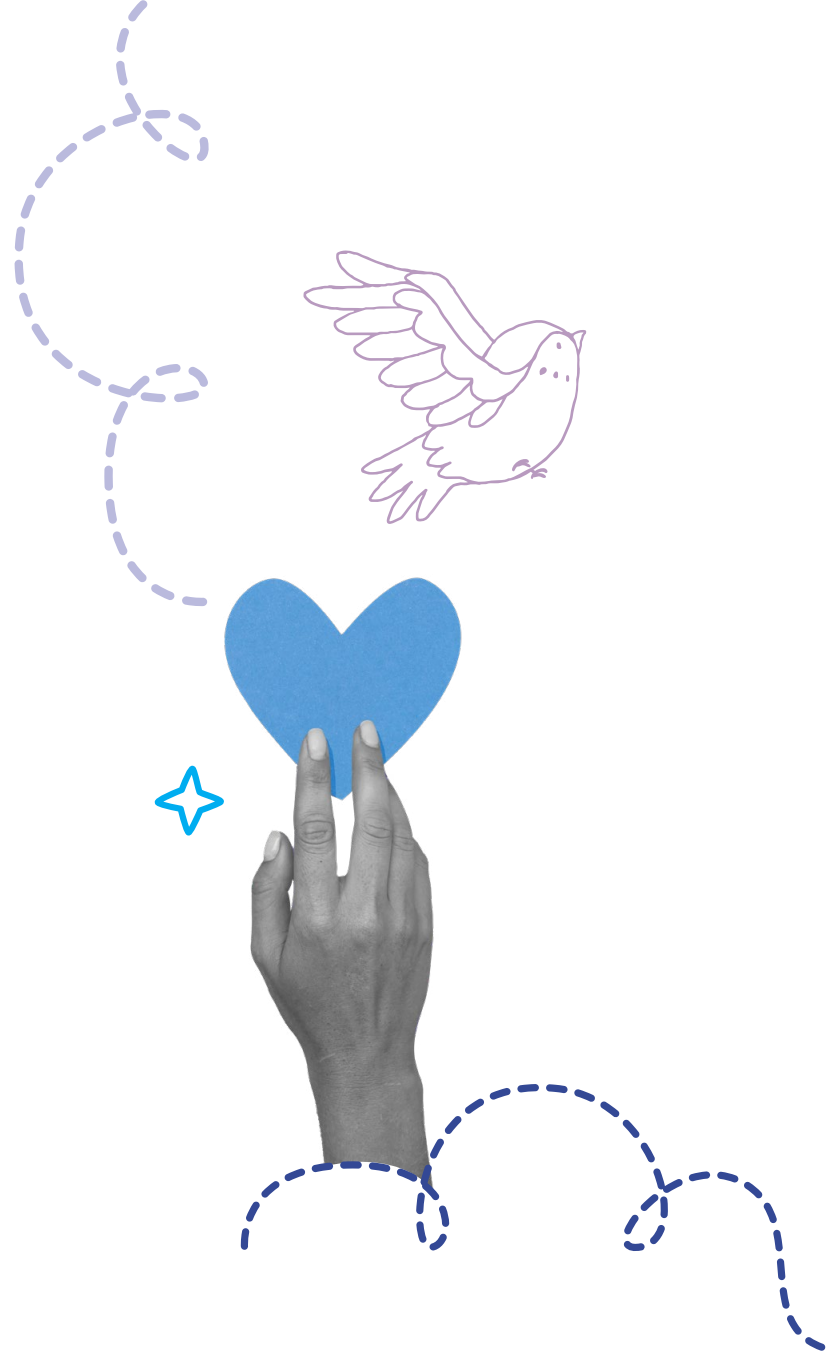


- Motive a sus estudiantes a compartir sus ejemplos. Puede preparar dos ejemplos propios con temas que le parezcan particularmente necesarios de abordar con su grupo.

- A lo largo de la lección o en el ejercicio de cierre, es muy probable que sus estudiantes manifiesten estar en situaciones de abuso, esto es, que alguien esté sacando provecho de su persona o no esté siendo honrada su dignidad. Es momento de actuar, infórmese en la siguiente liga: <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/>

Antes de irte, recuerda...

En esta lección, aprendimos que, si bien la dignidad es el valor de una persona y no se puede “dar” ni “quitar”, podemos honrarla o no hacerlo; es decir, respetarla o transgredirla. Entre las formas de honrar la dignidad tenemos: saludar, compartir espacios y actividades, tomar en cuenta su sentir y pensar o tratar a la otra persona como igual y no como una cosa hecha para mi complacencia o necesidades.



Notas:

El derecho a ser yo, el derecho a ser tú



Lección 5. El derecho a ser yo, el derecho a ser tú

Objetivo	Conocer los derechos humanos que, según la UNESCO, involucran la diversidad: la libertad de expresión, el pluralismo de medios de comunicación y el multilingüismo.		
Resumen	En esta lección, las y los estudiantes aprenden a identificar los derechos humanos que involucran la diversidad. En la primera actividad, identifican la importancia de la expresión, comunicación y lengua en sus vidas. En la segunda actividad, analizan el caso de un artista que no podía expresarse libremente en su lengua. En la tercera actividad, expresan sus derechos en una pequeña obra de arte.		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores



Actividad 1. Expresar para ser



10 min



- a) Selecciona qué formas de expresión, comunicación o lenguaje son importantes en tu vida o fundamentales en tu ser. Haz un dibujo o collage donde representes todas.
Música/ Pintura o dibujo/ Forma de vestir/ Baile o danza/ Forma de hablar/ Idioma/ Deportes o ejercicio/ Podcast/ Radio/ Imágenes o fotografías.



- b) Comenten cuáles eligieron y qué quisieron representar en sus trabajos.



- La idea de la actividad es que sus estudiantes comprendan que las formas de expresión, comunicación o lenguaje son diversas y fundamentales para toda persona. Introduzca “El concepto de hoy”.



Actividad 2. Cansado de callar



30 min



- a) Juan Sant es un rapero de origen totonaco que nació en Terrero, Puebla. Para él, el medio de expresión más importante son las palabras y rapea en totonaco y en español. Lean las palabras de su tema “Originario”. Si les es posible, véanlo en línea.



<https://www.youtube.com/watch?v=BleDFTSdKDM>

Estoy cansado de todo, cansado ya de callar, de negar que soy originario, lo tengo en la voz, en el corazón, en la sangre, en las venas, mi piel morena, orgulloso de mi lengua materna..Me cansé de callar, de bajar la cabeza, vivir bajo la sombra de aquel que ostenta riquezas, cansado de sentir vergüenza por tener piel morena, por tener el color de la tierra..Que florezca mi orgullo y mi cara sonría, que brote de mí el fuego más puro, cuando de mí se rían por mi cara y mis pies descalzos, que callen voces que nos discriminan, que enmudezcan miradas, que no lastimen palabras, llenas de espinas.



- b) Lean lo que compartió Juan sobre su vida en una entrevista. Comenten: ¿les gusta el rap? ¿Cómo ha sido la vida de Juan? ¿Encuentran similitudes con su propia vida?

Infancia

"Mis padres me mandaron a la primaria para que yo empezara a involucrarme en lo que es el español, porque la gente no hablaba español. Se supone que era una escuela bilingüe y nos tenían que enseñar en totonaco y español, pero los docentes no sabían totonaco".

Llegada a Ciudad de México

[Cuando llegué a Ciudad de México] la persona con la que trabajaba era muy grosera conmigo. Yo no hablaba bien español y no conocía muchas cosas (...) Entonces me insultaba y por mis rasgos hacía más grandes los insultos. Me salí, entré a otra tortillería y pasó lo mismo, discriminación por ser originario".

Experiencia con el rap

Al principio no le entendía y era sólo escuchar, pero como que expresaba lo que yo sentía, la rabia de cómo te miran, de la gente que ve que estás en el piso y hasta te pisotea más. (...) Cuando empecé a hacer rap sentía que me llenaba y podía demostrarle al mundo que yo podía hacer algo.

No poder expresarnos en nuestro idioma sería _____

Es injusto que se burlen de una persona por su forma de verse, expresarse o comunicarse porque _____

Toda persona debería tener derecho a _____



c) Compartan sus frases en grupo.



- El objetivo de la actividad es que sus estudiantes noten que existen personas que no pueden expresarse libremente o cuyos recursos para hacerlo son censurados. Después de escuchar las respuestas, introduzca al grupo "El concepto de hoy".

El concepto de hoy:
derechos que involucran la diversidad

Como seres humanos, todas y todos tenemos derechos reconocidos por instituciones internacionales como UNICEF y UNESCO. La diversidad es la base de los derechos humanos, pues toda persona debe ser reconocida como tal en un marco legal que resguarde su dignidad y libertad. Los derechos que involucran especialmente el respeto a la diversidad son el derecho a:

- **La libertad de expresión:** la libre circulación de ideas por medio de la palabra y de la imagen.
- **El pluralismo de medios de comunicación:** medios de comunicación libres, independientes y plurales en cualquier plataforma o formato
- **El multilingüismo y la diversidad lingüística:** respeto de nuestro idioma como patrimonio y visión del mundo.



Actividad 3. ¡Exprésate en diverso!



20 min



- a) Expresa cuáles son los derechos que involucran el respeto a la diversidad en cualquier medio (dibujo, pintura, poema, texto).



- b) Comparte tu trabajo con el grupo.



- Motive a sus estudiantes a compartir ejemplos de la vida cotidiana. Puede preparar dos ejemplos propios con temas que le parezcan particularmente necesarios de abordar con su grupo.

- A lo largo de la lección o en el ejercicio de cierre, es muy probable que sus estudiantes manifiesten estar en situaciones de abuso, esto es, que alguien esté sacando provecho de su persona o no esté siendo honrada su dignidad. Si es el caso, es momento de actuar, puede informarse en la siguiente liga: <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/>

Antes de irte, recuerda...

En esta lección aprendimos que los medios de expresión, comunicación y lenguaje son fundamentales para toda persona. Con base en esta idea, la UNESCO reconoce tres derechos humanos: libertad de expresión, pluralismo de medios de comunicación y multilingüismo diversidad lingüística.



Notas:



**Las mujeres y su lucha
por la libertad**

Lección 6. Las mujeres y su lucha por la libertad

Objetivo	Reconocer el valor igual de las mujeres, el cual históricamente se ha transgredido, así como la necesidad de promover la cuota de género y la libre autodeterminación.		
Resumen	<p>En esta lección, las y los estudiantes aprenden a reconocer que históricamente se ha transgredido la dignidad de las mujeres y comprenden la importancia de la cuota de género y la libre determinación.</p> <p>En la primera actividad, opinan sobre datos que expresan situaciones de desigualdad respecto a las mujeres y ubican algunas en su escuela.</p> <p>En la segunda actividad, analizan un caso escolar sobre la participación y expresión de las mujeres.</p> <p>En la tercera actividad, expresan cómo promover la libre autodeterminación y cuota de género en sus vidas.</p>		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores



Actividad 1. ¿Callar y sonreír o alzar la voz?



15 min



- a) Lean las siguientes ideas. Al finalizar, escuchen la opinión de tres compañeras voluntarias: ¿Qué opinan al respecto?

- Según estudios recientes, las mujeres hablan menos en reuniones y espacios públicos, salones de clase, discusiones políticas o ámbitos de decisión.

- A pesar de que se dice que tienen la misma libertad de participar, a las mujeres se les enseña a no crear problemas, callar y sonreír incluso cuando no están de acuerdo o cuando se sienten incómodas.

- Durante muchos años a las mujeres no se les consideraba como personas con igual valor, eran vistas como inferiores y se pensaba que eran

propiedad de alguien más: su padre o marido. Esta idea errónea pervive aún hasta nuestros días en ciertos contextos.

- En muchos casos, las mujeres temen hablar porque sienten miedo de ser juzgadas.



b) Elijan si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos en su escuela. Escriban en la línea ¿A qué creen que se deba?

	V	F	¿A qué creen que se deba?
Las mujeres participan igual en el salón de clase que los hombres y lo hacen libremente.			
Las mujeres y los hombres tienen el mismo espacio en el patio durante el recreo y se sienten en seguridad.			
En los espacios deportivos y comedores , hombres y mujeres pueden decidir dónde sentarse y ocupan el mismo espacio.			
En los convivios , las mujeres y los hombres pueden decidir de la misma manera qué actividades hacer y participan en ellas.			



c) Comenten sus respuestas.



- La idea de la actividad es que sus estudiantes comprendan que actualmente existen prácticas y espacios comunes donde no se valora o promueve la participación de las mujeres. Suscite la reflexión y, si nota que algunas compañeras no quieren participar, recurra a otras voluntarias. Si algún compañero desea intervenir, promueva la escucha a las mujeres e intente que sean ellas quienes hablen y sean escuchadas en su experiencia. Es parte del aprendizaje.



Actividad 2. ¡Participar de verdad!



30 min



a) Lean la historia de Flor:

Todos los años era lo mismo. Para la graduación de los grupos de tercero, se hacía un convivio. La directora hacía un anuncio durante la ceremonia para que levantaran la mano quienes querían formar parte del comité que organizaría el evento. No se sabía por qué, pero rara vez levantaba la mano una chica y siempre terminaban los chicos decidiendo todo. El día estaba por llegar y yo tenía una idea muy creativa. Le dije a mis amigas:

—Tengo una idea buenísima para el convivio. Hay que levantar la mano para poder entrar al comité.

—¿Qué van a decir?! Se van a burlar de nosotras! —

Dijo una de ellas.

—Yo no tengo tiempo para organizar el evento, tengo que cuidar a mis hermanos después de clases. Muchas reuniones son a esa hora.

Pero ese año las cosas fueron distintas. La directora anunció:

— Este año el comité estará integrado por tres chicos y tres chicas, seremos flexibles para la organización de los tiempos y garantiremos la participación respetuosa en las reuniones—.

Y entonces ellas se animaron. Se llenaron de valor y levantarón la mano... ¡Ese año participarían de verdad!



b) Comenten en parejas: ¿Qué cosas intervenían en que las mujeres no participaran aunque eran aparentemente libres de hacerlo? Seleccionen:

- Estaban acostumbradas a callar en la escuela y en la casa/Tenían miedo de que las juzgaran por hacerlo./ Consideraban su opinión menos valiosa/ No les daban la palabra o sus docentes no las escuchaban o valoraban/ Se sentían intimidadas o sufrían violencia.

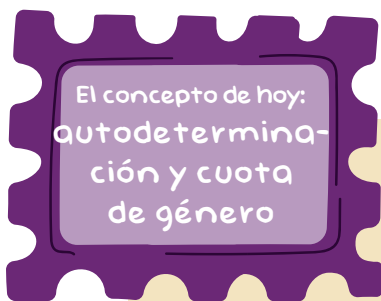
- Tenían ocupaciones en casa que les impedían realmente participar/ No se habían pensado otras maneras de hacer la votación./ La dirección no se había preocupado por integrarlas/
- Era ya una “tradicción” que sólo participaran hombres.



c) Comenten ejemplos y experiencias de las estudiantes del grupo.



- El objetivo de la actividad es que sus estudiantes comprendan que, a pesar de haber espacios que pueden ocupar las mujeres, otros factores o causas influyen en que no lo hagan y es necesario modificarlos. Si nota que la discusión o la escucha de las compañeras incomoda a sus estudiantes varones comente: “si una mujer avanza, ningún hombre retrocede”. Introduzca al grupo “El concepto de hoy”.



El concepto de hoy:
autodeterminación y cuota de género

Durante muchos siglos las mujeres eran consideradas inferiores y propiedad de alguien más (su papá o su marido), es decir, no se honraba su dignidad y no se escuchaba su voz. Las mujeres no tenían derecho a participar ni votar, incluso tampoco a comprar propiedades.

Lamentablemente, estas ideas persisten e impactan incluso prácticas actuales que impiden que puedan participar verdaderamente en los distintos espacios comunes y de decisión. Para un verdadero respeto a la diversidad, es necesario fomentar que las mujeres tengan verdaderamente

libre autodeterminación. Esta se define como la capacidad de que existan las condiciones para poder decidir sobre cuestiones que impactan en sus vidas: respeto a su intimidad, desarrollar sus talentos, ser o no madres, sus funciones en el hogar o perseguir sus sueños y metas.

Ante las desventajas que enfrentan las mujeres, se han tomado **acciones afirmativas** que son medidas que buscan corregir o compensar la desventaja en la que se encuentran para acelerar su acceso a beneficios y oportunidades. Una de ellas es la **cuota de género**, una medida para asegurarse de que el 50% de la participación en espacios de toma de decisiones que impactarán en la vida de las mujeres sean tomados por ellas.



Actividad 3. No callar, expresar y participar



5 min



a) Escribe qué podrías hacer en la vida cotidiana para promover la libre autodeterminación de las mujeres y su participación en distintos espacios.



b) Comparte tu trabajo con el grupo.



- Motive a sus estudiantes a compartir sus ejemplos. Si durante la lección detecta algún caso de violencia contra las mujeres, es necesario canalizarlo, consulte las vías al final de este manual.

Antes de irte, recuerda...

El respeto a la diversidad significa saber que, por muchos siglos, las mujeres fueron y han sido silenciadas y apartadas de varios espacios de participación; pero que esto puede cambiar si buscamos verdaderamente avanzar en la honra de su dignidad y libertad. La libre determinación de las mujeres es fundamental para el goce de sus derechos, para lograrla, existen acciones afirmativas como la cuota de género. Entre otras medidas pueden estar también: la ley menstrual o el salario al trabajo en el hogar. Te invitamos a reflexionar e investigar al respecto, ten en cuenta que hay mucho por hacer.



Notas:

Lección

La diversidad de género



Lección 7. La diversidad de género

Objetivo	Identificar algunas creencias disfuncionales y sesgos comunes en relación con la diversidad de género.		
Resumen	<p>En esta lección, las y los estudiantes reconocen que existen creencias disfuncionales y sesgos comunes respecto a los géneros.</p> <p>En la primera actividad, exploran las ideas dañinas asociadas al género.</p> <p>En la segunda actividad, conocen las historias de dos personajes que desafiaron creencias respecto al género.</p> <p>En la tercera actividad, expresan cómo promover la libre autodeterminación y cuota de género en sus vidas.</p>		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores



Actividad 1. Creencias que lastiman



15 min



a) Lean los siguientes testimonios. ¿Se trata de una mujer o de un hombre? Escriban su respuesta en la línea y comenten por qué llegaron a esa conclusión.

- A veces siento que mis emociones me rebasan. Mi pareja se queja de que no le doy comprensión, pero en realidad no sé cómo expresarme. Me siento triste y con inseguridad todo el tiempo, me da mucha vergüenza contárselo a mis amistades.
.....

- Me preocupa cómo me veo. A veces sueño que en el futuro encontraré el amor, pero no creo lograrlo porque no me veo bien. Siento desesperación, he dejado de comer y me obsesiona mi aspecto.
.....

- Me dijeron que era necesario hacerlo. Cometí un acto violento porque me dijeron que así demostraba que ya era mayor. Me sumé a un grupo delictivo por presión de mis amistades y ahora no sé cómo salirme.
-
- La verdad es que cada vez me preocupo menos por mi persona. Piensan que todo en la casa depende de mí y vivo en estrés y agotamiento. No hago cosas que me diviertan, ni que sean para mí, sólo cuido de las demás personas.
-



- b) Reflexionen sobre el ejercicio anterior y escriban qué creencias falsas y dañinas respecto a las mujeres y los hombres se muestran en cada testimonio. Ejemplo:
- Se cree que las mujeres deben preocuparse mucho por su aspecto o no serán felices ni serán amadas.
 - Se cree que los hombres deben demostrar su valentía cayendo en conductas de riesgo.



- c) Comenten sus respuestas.



- El objetivo de la actividad es que sus estudiantes comprendan que existen algunas ideas falsas y dañinas respecto a cómo deben ser las mujeres y los hombres. En el segundo apartado, promueva que indiquen las consecuencias que podrían tener estas creencias.



Actividad 2. Realizar mi ser



30 min



- a) Lean estos dos casos de personas famosas y adivinen, ¿saben de quién se trata?

Es una mujer poblana que trabaja en la NASA. Participa en proyectos que pretenden entender la creación y origen del universo. Cuando era pequeña, en Tecamachalco, Puebla; disfrutaba los bailes regionales en la primaria y la secundaria, hoy, con posgrado por la Universidad de Arizona, analiza la formación de las primeras galaxias.

Nacido en el seno de una familia de bailarines de Guadalajara, comenzó a practicar danza clásica a los 8 años, bajo la tutela de su padre, maestro de ballet y ex-bailarín. Las primeras lecciones que recibió, acompañado de sus diez hermanos, fueron en el patio de su casa y en condiciones muy alejadas de lo que el futuro le depararía. Recibió el galardón más grande en su disciplina: el "Premio Benois de la Danse" y es considerado uno de los mejores del mundo.



- b) Escriban, con base en "El concepto de hoy": ¿Qué creencias falsas y dañinas respecto al género desafiaron estas personas?



- c) Comenten sus respuestas y agreguen ejemplos de la vida cotidiana.



- El primer personaje se trata de Margaret Zoila Domínguez Rodríguez, quien al desarrollar una carrera en la ciencia, desafió las falsas creencias de que las mujeres no son capaces de realizar actividades asociadas con el trabajo intelectual o del espacio público o que les corresponden las tareas del espacio privado, la belleza, las labores de cuidado y educación en la sociedad. El segundo personaje es Isaac Hernández, quien al desarrollar una carrera brillante en la danza, desafió las creencias de que: los hombres no deben ser sensibles ni mostrar vulnerabilidad o cariño, así como dedicarse a actividades ligadas al hogar, lo estético, artístico o artesanal.

El concepto de hoy: género y discriminación de género

El género se refiere a las características que socialmente se asocian con mujeres y hombres, niñas y niños, respectivamente. Esto incluye normas, comportamientos y roles; e incluso formas de relacionarse entre sí. Como construcción social, el género varía de sociedad en sociedad y cambia a lo largo del tiempo.

El género es jerárquico o vertical, esto quiere decir que por siglos se ha concebido que los hombres y las características asociadas con su género, son superiores o deben tener mayor valor que las de las mujeres.

Respeto por la diversidad de género significa que hay diversas maneras de expresarse en nuestro ser mujer u hombre. La discriminación de género se define como el trato desigual hacia una persona o colectividad debido al género al que pertenece o al no representar las creencias sociales asociadas al mismo, lo cual afecta su acceso a los derechos o el goce de estos. Esta forma de discriminación se promueve al difundir creencias disfuncionales, es decir, que nos limitan para ser y expresarnos libremente como personas. Entre las más comunes están

- Que las mujeres no son capaces de realizar actividades asociadas con la fuerza física o el trabajo intelectual o del espacio público.
- Que a las mujeres les corresponden las tareas del espacio privado, la belleza, las labores de cuidado y educación en la sociedad.
- Que los hombres no deben ser sensibles ni mostrar vulnerabilidad o cariño, así como dedicarse a actividades ligadas al hogar, lo estético, artístico o artesanal.
- Que los hombres son naturalmente agresivos y que deben demostrarlo en conductas de riesgo como el consumo de sustancias o actividades delictivas.



Actividad 3. Ser y expresarme libre



5 min



- a) Haz una silueta y escribe tu nombre. Escribe características o creencias asociadas al género que consideres disfuncionales, que te lastimen o que no te dejen ser tú misma o mismo.



- b) Comparte tu trabajo con el grupo.



- Motive a sus estudiantes a compartir sus ejemplos, tomen como referencia las ideas que se muestran en “El concepto de hoy”, pero pueden agregar otras de su contexto cotidiano



Lección

**Cultivar
la vida**

Lección 8. Cultivar la vida

Objetivo	Valorar las culturas en su diversidad así como el derecho de todas a acceder a medios de expresión y difusión.		
Resumen	<p>En esta lección, las y los estudiantes comprenden la importancia de la diversidad cultural, así como el derecho de todas las culturas a tener medios de expresión y difusión.</p> <p>En la primera actividad, comparten sus creencias e ideas sobre hechos que no se pueden comprobarse o que no tienen una respuesta definitiva.</p> <p>En la segunda actividad, conocen el caso de una joven que reconoce el valor de otras creencias y la necesidad que tienen las culturas de acceder a medios de expresión y difusión</p> <p>En la tercera actividad, reflexionan sobre los aspectos importantes en su propia cultura y en otra.</p>		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores



Actividad 1. ¿Tú qué crees?



15 min



a) Sigán las instrucciones para hacer un pequeño conversatorio:

1. Asignen turnos para hablar.
2. Cada persona del equipo tendrá un minuto y medio para responder a la pregunta de la ronda. La o el docente debe plantear la pregunta y tomar el tiempo de cada turno.
3. Durante su turno, cada persona responderá la pregunta; las y los demás deben escuchar con atención, respetuosamente y sin juzgar. No deben interrumpir ni hacer más preguntas.
4. Si la pregunta les parece muy personal, tienen derecho a guardar silencio y escuchar las respuestas de quienes quieran compartir.

Preguntas:

Ronda 1: ¿Crees que hay vida después de la muerte?

Ronda 2: ¿Crees que existe algo que no podemos ver o tocar?

Ronda 3: ¿Para qué crees que existen los seres humanos, consideras que tienen alguna misión?

- b) Comenten en grupo cómo se sintieron al hablar de estos temas y qué creencias llamaron su atención.



- c) Comenten sus respuestas.



- Es importante comentar al grupo la importancia de tener una actitud respetuosa, pues se trata de temas personales. Destaque cómo, ante temas como estos, no hay una última palabra, son preguntas que se ha hecho el ser humano en todos los tiempos y cada cultura responde a su manera a las mismas para dar sentido y significado a la vida.

- Señale la importancia de escuchar otras ideas para formar las propias, así como de valorar que existan diversas posturas. Es importante que esté atenta o atento a actitudes de intolerancia respecto a los temas abordados, si escucha que alguien no está comportándose con respeto, coméntale que la idea es fomentar el respeto a la diversidad cultural. Aproveche para introducir “El concepto de hoy”.

**Actividad 1. ¿A dónde se fue?**

30 min



- a) Lean el caso de Tere, quien está muy triste por la muerte de su perrito. Está inspirado en un caso real.

Mi perrito se llamaba Gotita. Era mi mejor amigo. El día en que murió, yo estaba muy triste, tanto que Ana lo notó y se acercó a mí. La verdad es que ella me cae bien, pero nunca habíamos platicado porque es de una religión diferente y mis papás dicen que sus creencias están mal.

"Escuché que se murió gotita, era un nombre hermoso. Para mi cultura, el agua es lo más importante, una gotita es una chispa de vida. Mi abuela dice que hay que cuidar a los perros porque algún día nos van a ayudar a cruzar un río hacia el más allá". Yo le contesté que era una creencia de lo más linda. Le conté que, para mi religión, el más allá era sólo para los seres humanos, pero que eran muy especiales sus ideas respecto al agua y los animales.

Ana respondió algo que me dejó pensando: "Yo casi nunca puedo compartir mis creencias, mi comunidad es perseguida por su forma de pensar, antes teníamos una radio comunitaria, pero la cerraron grupos que piensan que el agua es sólo un negocio".



b) Conversen y respondan: ¿Por qué sería importante valorar y conocer ideas distintas a las nuestras? ¿Qué pasa si culturas como la de Ana no tienen acceso a medios de expresión o comunicación?



c) Comenten sus respuestas.



- Comente al grupo que, al igual que en la narración, es importante escuchar y compartir creencias distintas a las nuestras. Esto enriquece nuestra visión del mundo, nos sensibiliza y promueve que todas las culturas puedan expresarse y difundir sus ideas respecto a la vida, la muerte y las cosas valiosas que dan sentido a sus vidas.

El concepto de hoy:
**cultura y
diversidad
cultural**

La palabra “cultura” viene del latín “cultus”, que significa cultivo (aquello que se cuida) al igual que la palabra “culto” (aquello que se honra o adora como valioso). Si bien hay muchos conceptos de cultura, hoy te proponemos entenderla como un universo de significados que nos orientan y cobijan tanto ante las cuestiones cotidianas (forma de comer, dormir, habitar o relacionarnos), como ante las preguntas sobre el sentido de la vida, lo que significa ser humano y lo que es valioso.

Ante estas cuestiones, nadie tiene la última palabra, pues lo propio del ser humano es seguirse preguntando sobre sí.

Escuchar otras perspectivas nos enriquece, nos sensibiliza y nos humaniza. La diversidad cultural se nos presenta como un abanico de perspectivas que hacen significativa, abierta y múltiple la experiencia humana. Promover la diversidad cultural significa saber que la existencia de creencias distintas a la nuestra es importante, necesaria y valiosa. También significa poder difundir y expresar libremente las ideas. Todas las culturas deben tener derecho a existir y, por tanto, a acceder a medios de expresión y difusión.



Actividad 3. Cultivar y valorar



5 min



- a) Reflexiona y llena el recuadro según tu cultura e investiga las de una cultura distinta.

Cultura	Mi cultura	Otra cultura
Cosas que deben cuidarse.		
Cosas más importantes o valiosas.		



b) Comenten sus respuestas.



- Motive a sus estudiantes a reflexionar sobre aquello que es importante en su cultura, por ejemplo: la familia, la amistad, la comunidad o la naturaleza. Sugiera que investiguen sobre otra cultura de su región o del país, en especial, aquellas a las cuales recientemente han visto reprimido su acceso a la expresión y difusión: purépecha, mazahua, ñomndaa, entre otras.

Antes de irte, recuerda...

En esta lección, vimos que la cultura es un universo de significados que nos orientan en el mundo tanto ante cuestiones cotidianas, como en aquellas que dan sentido a la vida. El ser humano se ha enfrentado siempre a grandes preguntas sobre el sentido que permanecen abiertas, cada cultura da respuesta desde su particularidad. Lo propio del ser humano es seguirse preguntando sobre sí por lo cual es importante promover y valorar otras perspectivas, esto nos enriquece, nos sensibiliza y nos humaniza. Promover la diversidad cultural significa saber que las creencias distintas a las nuestras tienen derecho a existir. Que todas las culturas deben ser libres de acceder a medios de expresión y difusión para preservarse.





Lección

Nadie es inferior

Lección 9. Nadie es inferior

Objetivo	Aplicar una estrategia para promover el respeto a la diversidad, a partir de identificar y evitar acciones en las que se manifiestan el clasismo o el racismo.		
Resumen	En esta lección, las y los estudiantes aprenden a identificar y evitar acciones que manifiestan clasismo o racismo. En la primera actividad, reflexionan sobre el racismo y el clasismo en su entorno cotidiano. En la segunda actividad, investigan acciones que manifiestan clasismo o racismo y elaboran un “racistómetro” o “clasistómetro”. En la tercera actividad, escriben qué conductas racistas o clasistas evitarán en su entorno.		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices y colores



Actividad 1. ¿Algo malo en mí?



15 min



a)) Vean los siguientes testimonios basados en casos reales de discriminación, ¿qué tienen en común?

1. Desde niño me pusieron apodosos que tenían que ver con mi tono de piel. Al principio parecía un juego y yo me reía, pero me hacían sentir que algo en mí estaba mal. Las personas de los comerciales, los héroes de las películas y de los anuncios, eran de piel clara.
2. De niña, mis profes solían decirme que era en vano tener paciencia conmigo porque las personas indígenas eran demasiado inquietas, necias e incapaces de aprender.
3. Llevaba muchas horas esperando ser atendida en el centro de salud. Llegó un señor muy alto de traje y, sin saber qué padecimiento tenía, lo atendieron primero.

4. Me costó mucho conseguir trabajo, soy profesor de inglés. Me decían que mis rasgos no correspondían a lo que se imaginaba, mis estudiantes han llegado a dudar de mis conocimientos o han llegado a tratarme mal.
5. Creo que mis habilidades como actor son buenas, pero casi siempre me rechazan en las audiciones. En una de ellas me respondieron: "buscábamos rasgos mexicanos, pero no tanto".
6. Entré al restaurante como todas las personas. Me sentí incómoda cuando vi que me miraban extraño y que no me querían atender... me asignaron una mesa al fondo. Sentí indignación y me fui.



- b) Comenten: ¿Han escuchado algún caso parecido en su vida cotidiana? ¿Qué saben sobre el racismo y el clasismo?



- c) Compartan sus respuestas respetuosamente



- El objetivo de la actividad es generar empatía en sus estudiantes respecto al tema y recuperar conocimientos previos. Es muy importante que, como docentes, prestemos atención a lo largo de las dinámicas para frenar cualquier conducta de burla o rechazo, se trata de temas muy delicados; debemos notar una actitud seria y claramente reprobatoria ante la discriminación en cualquiera de sus formas.



Actividad 2. ¿Hasta dónde nos puede llevar?



30 min



- a) Hagamos un termómetro para medir las conductas clasistas y racistas, y el nivel en que pueden afectar a las personas. Recuerden que todas son graves porque hacen que estas formas de discriminación sigan existiendo. Cada equipo hará un "Racistómetro" o un "Clasistómetro", para ello deben seguir las instrucciones:

1. Lean “El concepto de hoy”. Decidan qué forma de discriminación quisieran trabajar: racismo o clasismo.
2. Observen las conductas y acciones que manifiestan clasismo o racismo. Escribanlas e incluyan cuatro ejemplos más de su entorno.
3. Ordenen las conductas y acciones de menor a mayor, según el nivel en que perjudiquen a la persona afectada.
4. Dibujen la silueta de un termómetro, decórenla y escriban en ella las conductas y acciones según las ordenaron.



b) Compartan su trabajo con el grupo.



- Es importante revisar atentamente con sus estudiantes la sección de “El concepto de hoy” así como explicarles en qué consisten cada una de estas conductas y actitudes con ejemplos muy claros. Será muy importante incluir aquellos que hagan referencia al entorno cercano.



El racismo y el clasismo son formas de discriminación que se basan en la idea errónea de que existen personas superiores e inferiores, que unas valen más que otras. El racismo parte de la idea

equivocada de que algunos rasgos fenotípicos o étnicos son superiores a otros o hacen más valiosa a una persona, mientras que otros son reprobables o despreciables.

Por su parte, el clasismo se basa en el prejuicio de que ciertas personas son superiores a otras por su nivel socioeconómico. Defiende, en ese sentido, un trato diferenciado de las personas llevando a la exclusión y a la discriminación. Es muy importante saber que el valor de una persona no radica en su estatus social, condición étnica o fenotipo: todas las personas somos valiosas. Entre las conductas y acciones que manifiestan clasismo o racismo están:

Conductas y acciones clasistas

- Crímenes de odio contra personas en situación de pobreza.
- Aprovecharse de la situación económica de una persona para explotarla o violentarla.
- Negar los derechos humanos y el acceso a la justicia a las personas de bajos ingresos.
- Dar un trato despectivo a las personas por tener bajos recursos.
- Avergonzar a una persona por su nivel socioeconómico o pertenencias.
- Culpar a las personas en situación de pobreza de su condición y sentirse superior a ellas.
- Ignorar a una persona o considerar que no es valiosa por su nivel adquisitivo.

Conductas y acciones racistas

- Genocidio: exterminio o eliminación sistemática de un grupo humano por motivo de raza o etnia.
- Políticas o medidas relacionadas con la eugenesia: creencia falsa de que debe haber una reproducción “selectiva”, promover que sólo ciertos rasgos genéticos se reproduzcan, y evitar otros.
- Negar los derechos humanos y el acceso a la justicia a las personas por rasgos, etnia, lengua o tono de piel.
- Violencia estética: establecimiento de estándares de belleza inalcanzables y ajenos al contexto.
- Excluir de espacios o ámbitos de participación a una persona por sus rasgos, etnia, lengua o tono de piel.
- Burlarse o avergonzar a una persona por sus rasgos, etnia, lengua o tono de piel.



Actividad 3. Yo evito...



5 min



a) Escribe una lista de conductas y acciones que evitarás a partir de los aprendizajes de esta lección.



b) Comparte tu trabajo con el grupo.



- La actividad de cierre es la oportunidad perfecta para notar las conductas y acciones discriminatorias que sus estudiantes pudieron detectar a lo largo de la lección. Coméntale que sus termómetros para medir la discriminación, serán fundamentales para evitar que ocurra en el salón de clases.



Antes de irte, recuerda...

En esta lección, aprendimos que el clasismo y el racismo son conductas que promueven la discriminación, las cuales basan en la idea falsa de la superioridad de unas personas respecto a otras. Es importante detectar las conductas y acciones que promueven estas formas de discriminación para evitarlas.

Notas:

Lección

El respeto a la diversidad en acción



Lección 10. El respeto a la diversidad en acción

Objetivo	Diseñar una estrategia para aplicar lo aprendido y promover el reconocimiento, respeto y aprecio por las personas con discapacidad.		
Resumen	<p>En esta lección, las y los estudiantes diseñan una estrategia aplicando lo aprendido, para promover el reconocimiento, respeto y aprecio por las personas con discapacidad.</p> <p>En la primera actividad, las y los estudiantes recuperan los aprendizajes del manual sobre el respeto por la diversidad.</p> <p>En la segunda actividad, elaboran una estrategia para promover el respeto por la diversidad en personas con discapacidad.</p> <p>En la tercera actividad, agradecen a las personas de su grupo y a alguna persona con discapacidad por ser valiosa en su familia, en su escuela, o para la humanidad.</p>		
Duración	50 minutos	Materiales	Lápices, colores, cartulina, recursos digitales para investigar (opcional)



Actividad 1. ¿Qué me quedo?



15 min



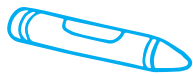
a) Hagan una lluvia de ideas en torno a la pregunta. ¿Qué aprendí en este manual sobre...?

- Lo que significa el respeto por la diversidad
- La importancia del respeto por la diversidad
- La dignidad y valor de todas las personas
- Las formas de discriminación y cómo evitarlas
- Las conductas y acciones que debemos promover.
- Las conductas y acciones que debemos evitar.

b) Comenten en grupo sus ideas.



-El objetivo de la actividad es que sus estudiantes hagan un recuento de lo aprendido, logrando concretar algunas ideas. Pídeles que las escriban, pues las utilizarán para el siguiente ejercicio.



Actividad 1. ¿Qué comparto?



40 min



a) Con base en lo aprendido sobre el respeto por la diversidad, van a diseñar una estrategia para promoverlo hacia las personas con discapacidad. Lean “El concepto de hoy” y realicen una infografía, representación, video o cartel; su trabajo tendrá el objetivo de promover el respeto por la diversidad hacia las personas con discapacidad. Usen su creatividad, además de los conocimientos adquiridos en el manual. Pueden centrarse en la importancia de:

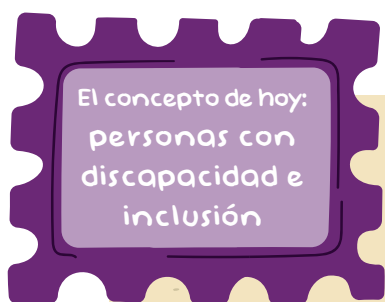
- Informar sobre el tema para no caer en Ideas erróneas sobre las personas con discapacidad.
- Valorar a las personas con discapacidad y el respeto por su dignidad.
- Promover la inclusión de las personas con discapacidad en la escuela: todas y todos aprendemos en conjunto.
- Pensar en ellas y en que puedan ser incluidas al diseñar los espacios educativos y de convivencia apropiados.
- Evitar prácticas como burlas, exclusión o violación de sus derechos: laborales, económicos, sociales, de justicia, turísticos o de expresión y comunicación.



b) Compartan su trabajo con el grupo.



- En esta actividad sus estudiantes aplican lo aprendido, pensando cómo vincularlo al caso de las personas con discapacidad. Es importante explicar claramente los conceptos y brindar ejemplos cotidianos, en caso de haber personas con discapacidad en el salón de clases, promueva una actitud respetuosa respecto a su experiencia, la cual pueden o no compartir.



El concepto de hoy:
personas con
discapacidad e
inclusión

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (UNICEF, basado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

Al igual que en otros ámbitos, la discriminación a las personas con discapacidad se basa en una idea falsa de superioridad de las personas que viven sin esta condición. Es importante crear conciencia respecto a este tema: todas y todos valemos lo mismo, tenemos algo que aportar y tenemos derecho a vivir una vida plena y a florecer.

También es necesario informarnos sobre las diversas formas de discapacidad para valorar y respetar a todas las personas, así como promover el pleno ejercicio de sus derechos. Si bien antes se pensaba que las personas con discapacidad debían tener sus propios espacios de participación, el respeto por la diversidad y la conciencia respecto al tema nos ha llevado a descubrir que, en realidad, todas y todos tenemos derecho a ser incluidas en los distintos ámbitos. Debemos, en ese sentido, fomentar que en los espacios comunes todas y todos podamos participar. La inclusión es fundamental para promover el respeto por la diversidad porque significa un reconocimiento y respeto verdadero por todos los seres humanos.



Actividad 3. ¿A quién agradezco?



5 min



- a) Hagan una ronda en la cual agradezcan a alguien del grupo y a una persona con discapacidad por ser valiosa en su familia, en la escuela, o para la humanidad.



- En esta actividad sus estudiantes aplican lo aprendido, pensando cómo vincularlo al caso de las personas con discapacidad. Es importante explicar claramente los conceptos y brindar ejemplos cotidianos, en caso de haber personas con discapacidad en el salón de clases, promueva una actitud respetuosa respecto a su experiencia, la cual pueden o no compartir.



Antes de irte, recuerda...

En esta lección, aprendimos que las personas con discapacidad se enfrentan a distintas barreras en los diferentes ámbitos. ¡Pusiste en práctica una estrategia para promover el respeto por la diversidad! Retomaste la importancia de apreciar a todas las personas, teniendo siempre en cuenta su valor y dignidad. Para ello, es fundamental retomar y aplicar, como lo hiciste hoy, la idea central de nuestro manual: todas y todos somos diferentes; todas y todos valemos lo mismo; todas y todos merecemos una vida plena donde podamos ser nosotras mismas y nosotros mismos. En este caso, es importante reconocer la situación de desventaja en la que se encuentran las personas con discapacidad, promover el conocimiento sobre el tema, así como fomentar su inclusión y participación plena.

Anexo 1

Diagnóstico de habilidades

El **Diagnóstico de habilidades** está diseñado para que las y los estudiantes lo realicen antes de comenzar a implementar las lecciones del manual, ya que es una herramienta clave para medir su nivel de habilidades al inicio del curso y para rastrear su progreso a lo largo del mismo. Se sugiere realizarlo solamente si se planea desarrollar después todas las lecciones del manual.

En esta sección, compartimos una serie de recomendaciones para implementar el diagnóstico y, posteriormente, lo incluimos en un formato que se puede imprimir y brindar a las y los estudiantes.

Recomendaciones para la implementación del diagnóstico



Duración del diagnóstico: 20 minutos



Materiales:

- Diagnóstico de habilidades impreso para cada estudiante (Diagnóstico de resiliencia)
- Lápices para cada estudiante

Procedimiento:

1. Las y los docentes debemos leer la evaluación detenidamente antes de aplicarla, calcular nuestros propios resultados y revisar la interpretación de estos. Esto nos ayudará a familiarizarnos con las preguntas y con la manera de calcular e interpretar el diagnóstico. A su vez, esto nos permitirá prever y responder cualquier duda que puedan tener las y los estudiantes.
2. Antes de empezar, es fundamental explicar a las y los estudiantes el propósito del diagnóstico, además de comunicar que se trata de una herramienta que nos ayudará a conocer su nivel de desarrollo de habilidades en esta área y a saber el estado actual del grupo. Es importante que las y los estudiantes sepan que sus respuestas no están asociadas a ninguna calificación, que sólo serán leídas por su docente y que serán anónimas.
3. Es indispensable asegurarnos de que las y los estudiantes tengan un lugar tranquilo y sin distracciones para realizar el diagnóstico.
4. Es fundamental que las y los estudiantes entiendan claramente las instrucciones. Si es necesario, destinemos más tiempo para explicarlas.

5. Al aplicar el diagnóstico, es importante brindar a las y los estudiantes el tiempo necesario para completarlo. Procuremos ser pacientes y tomemos en cuenta que hay estudiantes que podrían necesitar más tiempo que el resto del grupo.
6. Una vez que las y los estudiantes hayan completado el diagnóstico, calcularán sus resultados y los escribirán claramente en el diagnóstico, dando paso a la interpretación de estos. Podemos sugerirles que escriban una reflexión personal sobre su diagnóstico en algún cuaderno de trabajo que vayan a destinar a las actividades de este manual.
7. Al finalizar la aplicación, es importante recoger las hojas del diagnóstico con las respuestas y, posteriormente, realizar un promedio con los puntajes de todo el grupo para conocer su nivel de resiliencia. Los resultados de la evaluación nos ayudarán a determinar el nivel de habilidades de las y los estudiantes al inicio del programa. Esta información es importante para planificar la enseñanza y para identificar las áreas en las que las y los estudiantes necesitan más apoyo. En caso de que las autoridades de la escuela quieran usar el **Diagnóstico de habilidades**, deberán explicar a las y los estudiantes qué alcances tendrá la evaluación, quiénes podrán conocerla, y cómo se cuidarán sus datos personales.
8. Asimismo, es fundamental reconocer que este instrumento es un diagnóstico, es decir, es sólo una fotografía del momento, no es algo inamovible o no modificable. Por lo tanto, es sólo un punto de partida para trabajar el tema con las y los estudiantes.

Al finalizar las lecciones del manual, recomendamos volver a aplicar el **Diagnóstico de habilidades** e invitar a cada estudiante a comparar sus resultados para notar si mejoró su puntaje. Como docentes, podemos comparar el promedio para saber qué cambios experimentó nuestro grupo en el desarrollo de este manual.

Diagnóstico de respeto a la diversidad³

Fecha_____

Escuela_____

Grupo_____

Instrucciones: : a continuación, te presentamos una lista de afirmaciones. Lee cada oración cuidadosamente y señala qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una. No hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor responde cada pregunta de la manera más honesta posible.

Tus respuestas son confidenciales y anónimas, lo cual significa que sólo la persona que está facilitando este programa tendrá acceso a ellas; la hoja que entregues no llevará tu nombre.

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me gusta que en mi ciudad residan personas procedentes de lugares muy diferentes.					
2	Me molesta que la gente exprese opiniones negativas sobre otras personas o grupos, sin conocerlos, por puro prejuicio.					
3	Todas las personas son igualmente valiosas: es tan valiosa quien dirige la empresa como quien la limpia.					
4	Me agrada relacionarme con personas de otras etnias o culturas.					
5	Suelo respetar a las personas que piensan de modo distinto a mí.					
6	Me siento a negociar y discuto las diferencias de manera constructiva.					

3. ersión adaptada de: Lozano, A.M. y Etxebarria, I. (2007). La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto de ser humano. *Infancia y Aprendizaje* 30(1), 109-129.

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
7	No me generan desconfianza las personas que proceden de otros lugares.					
8	Considero que las personas que no piensan como yo podrían tener la razón.					
9	Pienso que las personas de otras culturas han contribuido al enriquecimiento cultural de nuestra sociedad.					
10	Tener compañeras y compañeros con necesidades educativas especiales en las aulas es positivo para el grupo.					
11	Me siento cómoda o cómodo cuando estoy con personas que son muy distintas a mí.					
12	Me describiría a mí misma o mismo como una persona respetuosa.					
13	Respeto la orientación sexual de mis amistades.					
14	Chicas y chicos podemos aprender mucho al relacionarnos.					

Interpretación de respuestas

Este diagnóstico es una herramienta que te ayudará a conocer tu nivel de respeto a la diversidad. El respeto a la diversidad es la capacidad de reconocer, respetar y valorar a cada ser humano, independientemente de su raza, etnia, género, orientación sexual, estrato socioeconómico, edad, habilidades físicas o mentales, creencias religiosas, postura política u otras características.

¿Cómo calcular tus resultados?

Para calcular tus resultados, debes sumar los puntajes de todas las preguntas, con la siguiente codificación:

Totalmente en desacuerdo:	1
En desacuerdo:	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo:	3
De acuerdo:	4
Totalmente de acuerdo:	5

¿Cómo interpretar tus resultados?

Los resultados de la evaluación se interpretan de la siguiente manera:

Puntaje entre 50 y 70: tienes un nivel alto de respeto a la diversidad. Eres capaz de reconocer, valorar y respetar a todas las personas, independientemente de que tengan características que las hagan distintas a ti.

Puntaje entre 30 y 49: tienes un nivel medio de respeto a la diversidad. Eres capaz de reconocer y valorar a personas que son distintas a ti, desde la dignidad y los derechos humanos.

Puntaje entre 10 y 29: tienes un nivel bajo de respeto a la diversidad. Puedes comprender que las personas son valiosas y respetarlas, pero puedes mejorar tu capacidad para realizar acciones que promuevan la diversidad o rechacen el racismo y el clasismo.

Puntaje menor a 10: tienes un nivel muy bajo de respeto a la diversidad. Es posible que tengas dificultades para respetar a las personas independientemente de sus creencias, origen u otras características. La buena noticia es que puedes fortalecer tu capacidad de respeto a la diversidad, a través de realizar reflexiones y prácticas como las que estarás trabajando en este curso.

Anexo 2

Revisión final de aprendizajes

La **Revisión final de aprendizajes** está diseñada para que las y los estudiantes la realicen al finalizar todas las lecciones del manual y es una herramienta para evaluar si han logrado comprender los conceptos esenciales del curso.

En esta sección compartimos una serie de recomendaciones para implementar la evaluación y, posteriormente, la incluimos en un formato para imprimir de modo tal que las y los estudiantes puedan realizarla.

Recomendaciones para la implementación de la Revisión final de aprendizajes



Duración del diagnóstico: 20 minutos



Materiales:

- El documento **Revisión final de aprendizajes**, impreso para cada estudiante
- Lápices para cada estudiante

Procedimiento:

1. Las y los docentes debemos leer la evaluación detenidamente antes de aplicarla. En este manual hemos incluido una versión de la misma con las respuestas correctas, o bien con ejemplos cuando se trata de preguntas abiertas. Además, hemos incluido una versión sin respuestas para imprimir y brindar a las y los estudiantes.
2. Antes de empezar la **Revisión final de aprendizajes**, debemos explicar a las y los estudiantes que el propósito de esta actividad es identificar si los conceptos clave del manual quedaron claros o si hay dudas. Es importante que sepan que sus respuestas no están asociadas a ninguna calificación y que sólo serán leídas por su docente.
3. Es fundamental procurar que las y los estudiantes tengan un lugar tranquilo y sin distracciones para realizar la revisión final de aprendizajes.
4. Es indispensable que las y los estudiantes entiendan claramente las instrucciones. Si es necesario, destinemos más tiempo para explicarlas.

5. Al aplicar la **Revisión final de aprendizajes**, es importante brindar a las y los estudiantes el tiempo necesario para completarlo. Procuremos ser pacientes y tomemos en cuenta que hay estudiantes que podrían necesitar más tiempo que el resto del grupo.
6. Una vez que las y los estudiantes hayan completado la **Revisión final de aprendizajes**, pueden entregar sus respuestas.
7. Al revisar las respuestas, es importante identificar si hay estudiantes que han salido con una calificación baja o si hay preguntas que se han respondido incorrectamente en varios casos. Podemos organizar una sesión con las y los estudiantes para repasar aquellos temas donde identificamos errores comunes y también podemos hablar en privado con quienes obtuvieron un puntaje bajo para realizar una estrategia conjunta que les permita continuar trabajando los elementos del Manual.

Revisión final de los aprendizajes

(Versión con respuestas para las y los docentes)

Instrucciones: a continuación, te presentamos algunas preguntas sobre las lecciones de este manual. Lee cada una y responde lo que consideres adecuado, conforme a los contenidos revisados en las lecciones.

1. El respeto a la diversidad implica reconocer que todas las personas somos valiosas, independientemente de si nos parecemos o no.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

2. Del siguiente listado, selecciona aquellos incisos que hagan referencia a algunas de las consecuencias de la falta de respeto a la diversidad.
 - a) Discriminación
 - b) Empatía y apertura
 - c) Ignorancia y egoísmo
 - d) Pensamiento crítico

3. Una parte importante de la empatía se relaciona con imaginar qué piensa y siente la otra persona respecto a una situación, con ponernos "en sus zapatos".
 - a) Verdadero
 - b) Falso

4. La frase "*Podré no estar de acuerdo con lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo*" ejemplifica una manera de honrar la dignidad humana.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

5. Selecciona aquella frase que haga referencia a alguno de los derechos que implican respetar la diversidad.
- a) Contar con medios de comunicación plurales e independientes
 - b) Que haya empatía en las relaciones interpersonales
 - c) Que se respeten las formas de expresar las emociones
6. Algunas formas en que se puede mitigar el trato desigual hacia las mujeres son:
- a) Promover la libre autodeterminación
 - b) Aceptar que las cosas siempre han sido de cierta manera
 - c) La cuota de género para la participación en espacios de toma de decisiones
7. Existen creencias falsas sobre cómo deberían comportarse las mujeres y los hombres que pueden llevar a la discriminación.
- a) Verdadero
 - b) Falso
8. ¿Cuál(es) de los siguientes ejemplos expresa(n) una actitud de apertura a la diversidad cultural?
- a) Escuchar con empatía a personas de otras culturas sobre su relación con la naturaleza.
 - b) Expresar que todas las familias deben tener la misma estructura para ser válidas.
 - c) Apoyar a la difusión de un documental que trata acerca de una lengua que está en peligro de desaparecer.

9. Explique brevemente qué tienen en común el racismo y el clasismo.

Ambos son formas de discriminación que se basan en la idea de que unas personas son superiores y valen más que otras por poseer ciertas características.

10. Respetar a las personas con discapacidad implica brindarles espacios propios de participación y no incluirlas en los del resto

a) Verdadero

b) Falso

Revisión final de los aprendizajes

(Versión para las y los estudiantes)

Fecha_____

Escuela_____

Grupo_____

Instrucciones: a continuación te presentamos algunas preguntas sobre las lecciones de este manual. Lee cada una y responde lo que consideres adecuado, conforme a los contenidos revisados en las lecciones.

1. El respeto a la diversidad implica reconocer que todas las personas somos valiosas, independientemente de si nos parecemos o no.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
2. Del siguiente listado, selecciona aquellos incisos que hagan referencia a algunas de las consecuencias de la falta de respeto a la diversidad.
 - a) Discriminación
 - b) Empatía y apertura
 - c) Ignorancia y egoísmo
 - d) Pensamiento crítico
3. Una parte importante de la empatía se relaciona con imaginar qué piensa y siente la otra persona respecto a una situación, con ponernos "en sus zapatos".
 - a) Verdadero
 - b) Falso
4. La frase "*Podré no estar de acuerdo con lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo*" ejemplifica una manera de honrar la dignidad humana.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

5. Selecciona aquella frase que haga referencia a alguno de los derechos que implican respetar la diversidad.
- a) Contar con medios de comunicación plurales e independientes
 - b) Que haya empatía en las relaciones interpersonales
 - c) Que se respeten las formas de expresar las emociones
6. Algunas formas en que se puede mitigar el trato desigual hacia las mujeres son:
- a) Promover la libre autodeterminación
 - b) Aceptar que las cosas siempre han sido de cierta manera
 - c) La cuota de género para la participación en espacios de toma de decisiones
7. Existen creencias falsas sobre cómo deberían comportarse las mujeres y los hombres que pueden llevar a la discriminación.
- a) Verdadero
 - b) Falso
8. ¿Cuál(es) de los siguientes ejemplos expresa(n) una actitud de apertura a la diversidad cultural?
- a) Escuchar con empatía a personas de otras culturas sobre su relación con la naturaleza.
 - b) Expresar que todas las familias deben tener la misma estructura para ser válidas.
 - c) Apoyar a la difusión de un documental que trata acerca de una lengua que está en peligro de desaparecer.

9. Explique brevemente qué tienen en común el racismo y el clasismo.

Ambos son formas de discriminación que se basan en la idea de que unas personas son superiores y valen más que otras por poseer ciertas características.

10. Respetar a las personas con discapacidad implica brindarles espacios propios de participación y no incluirlas en los del resto

a) Verdadero

b) Falso

Referencias y recomendaciones

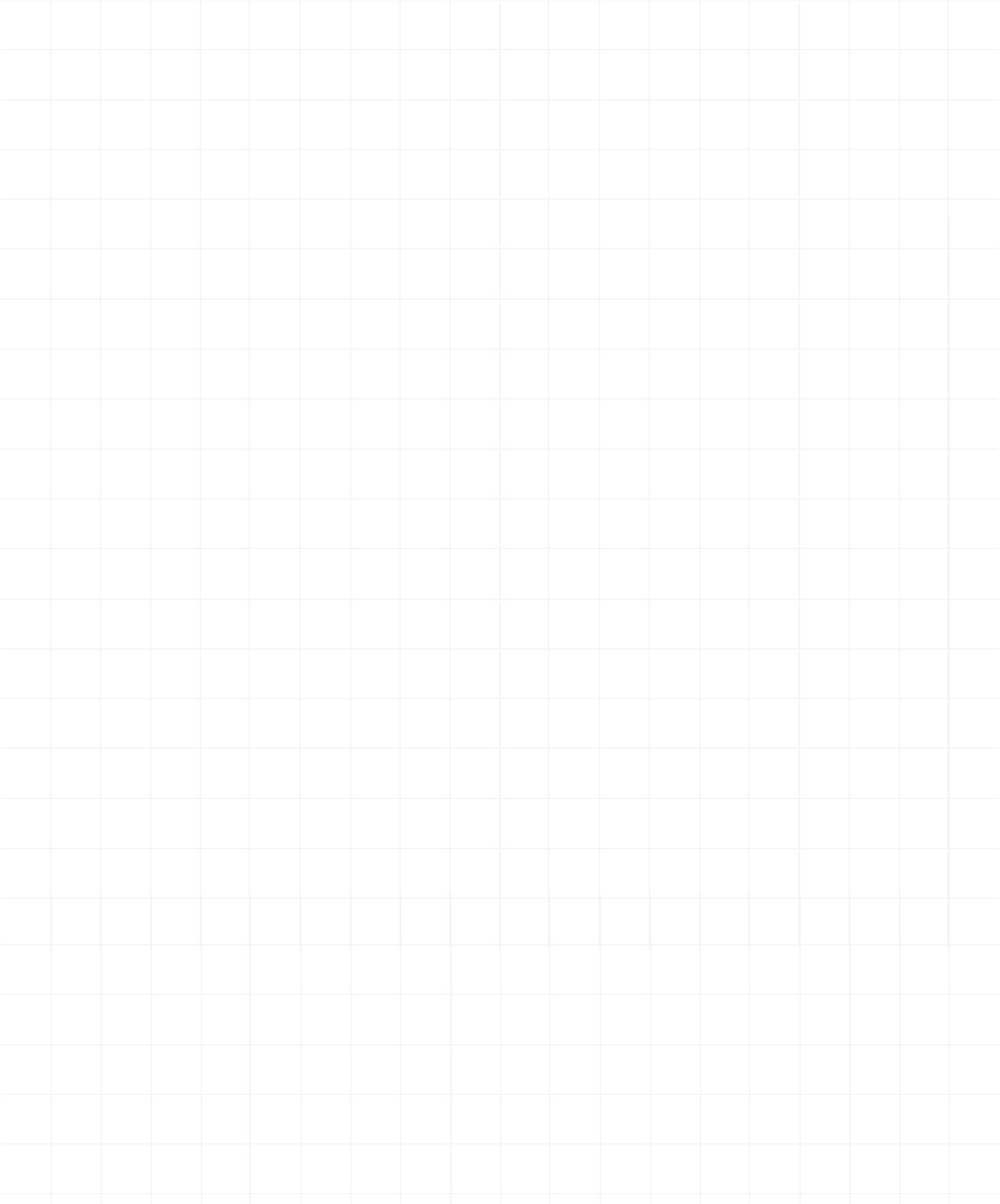
Referencias bibliográficas

- Brokmann Haro, Carlos, Antropología y Derechos Humanos en <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r28612.pdf>
- Cassirer, E. (2006). Antropología filosófica. Fondo de Cultura Económica.
- Echeverría, B. (2019). Definición de cultura. Fondo de Cultura Económica.
- Garagalza, Luis (1996), "La hermenéutica y la vocación antropológica de la filosofía" en Pensar lo humano: Actas del II Congreso Nacional de Filosofía, <https://d-nb.info/95164968x/04>
- Hicks, D. (2018). Leading with dignity: How to create a culture that brings out the best in people. Yale University Press.
- Kant, E. (2008). La metafísica de las costumbres, Tecnós.
- Lozano, A.M. y Etxebarria, I. (2007). La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto de ser humano. *Infancia y Aprendizaje* 30(1), 109-129.
- Carcaño. J. (2022). Margaret Zoila Domínguez, la exitosa ingeniera de la NASA estuvo en Puebla. El Sol de Puebla. <https://www.elsoldepuebla.com.mx/doble-va/margaret-zoila-dominguez-la-exitosa-ingeniera-de-la-nasa-estuvo-en-puebla-9235334.html>
- Ciudad defensora (2020), *Personas afrodescendientes y fromexicanas: reconocimiento y derechos humanos*, Número 6, MAYO-JUNIO 2020 <https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2020/05/Ciudad-Defensora-06-Personas-afrodescendientes-y-fromexicanas.pdf>

- Consejos para las víctimas de acoso escolar (20204), Secretaría de Educación Pública, <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Recursos%20adicionales/xFM88bpTlv-Recursos%20Adicionales.pdf>
- La Vanguardia (2022). Juan Sant, el rapero totonaco que retrata la realidad indígena en México. <https://www.lavanguardia.com/vida/20200610/481707014589/juan-sant-el-rapero-totonaco-que-retrata-la-realidad-indigena-en-mexico.html>
- OECD. (2018) *PISA. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world*. The OECD PISA global competence framework.
- OECD:<https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- Sensacine México (2022). Isaac Hernández. <https://www.sensacine.com.mx/actores/actor-870226/biografia/>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes SPINNA (16 de julio de 2019), Gobierno de México <https://www.gob.mx/sipinna>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Educación 2030.
- UNESCO, Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO, Los valores del deporte en cada aula: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376710>
- UNESCO, Comunicación e información: <https://www.unesco.org/es/communication-information>
- UNESCO, Declaración Universal de la UNESCO sobre diversidad cultural: <https://es.unesco.org/about-us/legal-affairs/declaracion-universal-unesco-diversidad-cultural>

Lecturas adicionales:

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-el-racismo-y-la-discriminacion-contra-la-niñez-y-adolescencia-persisten-y>



Manual de respeto a la diversidad



Educación
Secretaría de Educación Pública



para cada infancia