

Manual de

# participación



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



para cada infancia

## Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

### **Fernando Carrera Castro**

Representante de UNICEF en México

### **Maki Kato**

Representante Adjunta de UNICEF México

### **Astrid Hollander**

Jefa de Educación de UNICEF México

### **Janina Cuevas Zúñiga**

Oficial Nacional de Educación de UNICEF México

### **Yuriria Trejo Tinoco**

Oficial Nacional de Educación de UNICEF México

## Secretaría de Educación Pública

### **Mario Delgado Carrillo**

Secretario de Educación Pública

### **Angélica Noemí Juárez Pérez**

Subsecretaria de Educación Básica

### **Juan José Sandoval Rodríguez**

Director Académico de la Subsecretaría de Educación Básica

### **Manual de Creatividad**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Edición 2024

Av. Paseo de la Reforma 645. Lomas de Chapultepec, V Sección, Alcaldía Miguel Hidalgo. CP 11000, Ciudad de México, México

Este documento está basado en las 12 habilidades del Marco Global de Habilidades Transferibles de UNICEF (Global Framework on Transferable Skills) el cual está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Se permite la reproducción total o parcial del contenido de este documento solamente para fines educativos; siempre y cuando, su contenido no sea alterado y se asigne los créditos correspondientes (UNICEF). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de UNICEF. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas al área de Comunicación: comunicacion.mexico@unicef.org

Coordinación técnica

**Janina Cuevas Zúñiga**

**Yuriria Trejo Tinoco**

Desarrollo de contenidos

**Emiliana Rodríguez Morales**

Colaboración en el desarrollo de contenidos

**Mateo Barkovich**

**Alexandra Carreño Alvarado**

**Melisa Chávez Guerrero**

**Luz Áida Lozano Campos**

**Yanet Romero Nava**

Comité Editorial, UNICEF

**Alejandra Castillo**

Fotografía de portada

©UNICEF México / **Balam-ha Carrillo**

Diseño gráfico

**Rosa Noguera Carrasco**

Revisión de contenidos, SEP

**Alfonso Hernández Olvera**

**Juan José Sandoval Rodríguez**

Revisión técnica y de contenidos, UNICEF

**Janina Cuevas Zúñiga**

**Yuriria Trejo Tinoco**

**Aurore Brossault**

**Marina Giangiacomio**

# Manual de participación

Fundamentos de participación	5
Temario	11
Estructura de las lecciones	12
Diagnóstico de habilidades y revisión final de aprendizajes	14
Sugerencias para implementar el manual	14
<b>Lección 1:</b> ¿Qué es la participación?	17
<b>Lección 2:</b> La importancia de la participación ciudadana	23
<b>Lección 3:</b> Democracia y participación	29
<b>Lección 4:</b> Siempre se puede participar	35
<b>Lección 5:</b> No participar también es participar	41
<b>Lección 6:</b> ¿Quién soy y qué quiero mejorar en mi escuela?	47
<b>Lección 7:</b> Acuerdos de convivencia	52
<b>Lección 8:</b> Asambleas	57
<b>Lección 9:</b> El poder de los medios digitales en la transformación social	63
<b>Lección 10:</b> Participación en acción	68
Anexo 1. Diagnóstico de habilidades	74
Anexo 2. Revisión final de aprendizajes	80
Referencias bibliográficas	87

## **Estimadas maestras y estimados maestros:**

Ponemos a su alcance el presente manual que busca fortalecer su trabajo en el acompañamiento de las y los estudiantes para el desarrollo de su máximo potencial en las habilidades socioemocionales.

El manual se basa en las 12 habilidades del Marco global de habilidades transferibles del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las cuales están organizadas en cuatro dimensiones: cognitiva, instrumental, individual y social. La dimensión cognitiva incluye habilidades para el aprendizaje como creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas. La dimensión instrumental incluye habilidades como cooperación, negociación y toma de decisiones. La dimensión individual incluye habilidades personales como manejo de emociones, resiliencia y comunicación. Finalmente, la dimensión social incluye habilidades para la ciudadanía activa como respeto por la diversidad, empatía y participación (UNICEF, 2022).

Asimismo, está alineado al Plan y los programas de estudio de la SEP, especialmente en lo que corresponde al proceso de desarrollo de aprendizaje en el Campo Formativo: De lo humano y lo Comunitario, en su disciplina Educación socioemocional, como parte de la organización de la jornada escolar para la educación secundaria. En dicho campo formativo se establece que su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas (SEP, 2022, p. 134).

Además de que entre los contenidos que se priorizan en este campo formativo, destaca la comprensión consciente de la vida emocional y afectiva propia de los estudiantes en su relación con otras y otros.

Antes de impartir las actividades de este manual, les recomendamos que revisen todo el documento para que puedan asimilar su contenido y hagan algunos de los ejercicios de manera personal, ya que no hay mejor forma de enseñar las habilidades que mediante la práctica.

**¡Bienvenidas y bienvenidos al Manual de participación!**



## Fundamentos de la participación

La participación es la capacidad de tomar parte e influir en procesos, decisiones y actividades de las diferentes comunidades a las que se pertenece, con la finalidad de promover el bienestar personal y colectivo.

La participación es esencial en una **sociedad democrática**. No solamente tiene que ver con que se escuchen todas las voces y haya un diálogo genuino, sino también con que se tomen en cuenta todos los puntos de vista para la búsqueda del **bien común** (Morfín, 2017).

La palabra participación proviene del latín *participatio* y *parte capere*, que significa “tomar parte”. El acto de participar implica intercambiar, expresar, difundir y proponer necesidades, ideas o preocupaciones. Mediante estas acciones, las personas intervienen en la toma de decisiones de cuestiones que les afectan directa o indirectamente, buscando no sólo su propio bien, sino también el bien común. Debido a esto, se entiende que la participación se vincula con los **derechos humanos y con el desarrollo personal** (Corona y Morfín ,2001).

Aunque niñas, niños y adolescentes no votan en las elecciones (y por ende no ejercen ese tipo particular de participación democrática), pueden **participar activamente de diversas formas** en las decisiones al interior de su familia, en la escuela y en las comunidades de las que forman parte. Desde 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño (firmada por los países miembros de la ONU) reconoce que niñas, niños y adolescentes tienen sus propias ideas, así como la capacidad de tener un rol activo en la sociedad y de contribuir al desarrollo de las comunidades a las que pertenecen (Morfín, 2017).

La participación debe ser entendida no sólo a través del Artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), sino también en el marco de otros derechos civiles como la libertad de expresión, asociación, pensamiento y acceso a la información. La oportunidad de ejercer estos derechos es una condición previa para poder expresar opiniones y tener influencia en las decisiones que les afectan (UNICEF, 2018).

En este manual partimos de que la participación es un **derecho**, más no un deber. Puede ejercerse en manifestaciones cotidianas como la forma de vestir, de hablar y de crear arte; o ampliarse a otras cuestiones como la forma de dialogar con otras personas y de organizarnos en nuestros círculos cercanos para tomar decisiones. En ese sentido, es obligación de las personas adultas **brindar las condiciones** que garanticen el ejercicio del derecho a la participación en niñas, niños y adolescentes.

Esto implica facilitar contextos para que experimenten distintas formas de diálogo y organización basadas en la escucha atenta, el respeto y la responsabilidad (Morfín, 2017).

El derecho a la participación también está vinculado al concepto de **capacidades en evolución**, reconociendo que a medida que las y los adolescentes crecen, adquieren mayores competencias para expresar sus opiniones y tomar decisiones informadas. Esto implica una transferencia gradual de responsabilidad de los adultos a los adolescentes a medida que estos adquieren las habilidades necesarias para ejercer sus derechos de manera autónoma (UNICEF, 2018).

Brindar estas oportunidades para la participación implica no solamente otorgar las condiciones para que las y los adolescentes tomen decisiones en libertad, sino también para que asuman la **responsabilidad de las decisiones tomadas y enfrenten las consecuencias**, tanto para ellos y ellas como para las demás personas de la comunidad (Corona y Morfín, 2001).

## ¿Por qué es importante desarrollar la participación?

El fortalecimiento de esta habilidad es crucial para promover el **desarrollo de capacidades** dentro y fuera del entorno escolar. Las investigaciones en torno al tema han mostrado que, cuando niñas, niños y adolescentes participan en las decisiones de sus comunidades, muestran cada vez más entusiasmo y se interesan por experimentar distintas formas de **organización** y de **toma de decisiones** (Corona y Morfín, 2001).

Estas experiencias de participación serán fundamentales para la formación de sus **valores** y de sus capacidades para **respetar las diferencias**, tener **autocrítica**, **dialogar** y también para ejercer un **liderazgo** positivo, lo cual les ayudará a relacionarse mejor con otras personas dentro y fuera del entorno escolar (Morfín, 2017).

Vale la pena mencionar que la participación no solamente ocurre cuando expresamos una opinión o cuando negociamos sobre lo que es mejor para la comunidad. También sucede cuando no participamos. Es decir, la **falta de acción** también es una manera de participar, y por ende tiene consecuencias, algunas de las cuales pueden ser severas; por ejemplo, al ser testigos de una situación de **acoso escolar**. El presenciar una agresión y no hacer algo al respecto nos convierte en cómplices de un comportamiento indebido. En ese sentido, programas como *Facing History and Ourselves* (2016) han encontrado que promover la participación nos permite reflexionar sobre quiénes somos, quiénes queremos ser, qué mundo queremos crear, así como también plantearnos cuáles son las **consecuencias** que tienen tanto alzar la voz como callar ante una situación como el acoso escolar, u otras problemáticas sociales.

Aunado a lo anterior, la participación es una habilidad esencial para la formación de un **sentido de comunidad** en las y los adolescentes. Al estar en proceso de construcción de su identidad y de un punto de vista propio, las amistades tienden a jugar un rol cada vez más central, y a satisfacer las necesidades emocionales que antes cubría la familia. En ese sentido, la participación juega un papel fundamental para el proceso de **socialización**, que implica fomentar actitudes y valores de **convivencia**, así como el fortalecimiento de habilidades de negociación, de apertura al diálogo, y de formación de sociedad, en un sentido amplio (Corona y Morfín, 2001).

La participación también juega un rol crucial en la **protección** de las y los adolescentes. Al tener el derecho y el espacio para ser escuchadas y escuchados en un entorno seguro, las y los adolescentes pueden desafiar situaciones de violencia, abuso, amenaza, injusticia o discriminación.

Esto es esencial pues las personas adultas sólo pueden actuar para proteger a los adolescentes si comprenden sus preocupaciones y los riesgos que enfrentan, y muchas veces, solo las y los adolescentes pueden proporcionar esa información (UNICEF, 2018).

Además, la participación contribuye significativamente al **empoderamiento** de las y los adolescentes. Al involucrarse en las decisiones que les afectan, las y los adolescentes desarrollan una mayor autoestima, adquieren conocimientos y competencias, y construyen la capacidad para influir en dichas decisiones. Esto no sólo les permite creer en sí mismas/os, sino también fortalecer su **autoconfianza** y capacidad para **colaborar** con otras personas. La participación colectiva promueve la solidaridad y la colaboración, facilitando una voz compartida y más efectiva para abogar por la realización de sus derechos y la rendición de cuentas de quienes están en el poder. Reconocer el derecho a ser escuchado y tomado en serio fomenta un sentido de **dignidad y valor personal** en las y los adolescentes, promoviendo su sentido de **autoeficacia** y capacidad para hacer una diferencia (UNICEF, 2018).

Finalmente, desarrollar habilidades para la participación sienta las bases para una **participación ciudadana activa** en su vida adulta. Al fomentar su involucramiento en decisiones comunitarias desde una edad temprana, se les prepara para convertirse en ciudadanas y ciudadanos con responsabilidad y compromiso, que entienden la importancia de su voz en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Promover la participación ciudadana desde la adolescencia contribuye a **fortalecer la democracia**, ya que ciudadanos informados y activos son esenciales para la rendición de cuentas y la formulación de políticas públicas que respondan a las necesidades de toda la comunidad. De esta manera, se asegura que **futuras generaciones** estén mejor equipadas para enfrentar y resolver los desafíos sociales, políticos y económicos de manera colectiva y constructiva, promoviendo así el **bienestar común y la cohesión social** (UNICEF, 2018).



## ¿Cómo trabajamos la participación en este manual?

El **objetivo de este manual** es brindar los conocimientos y las herramientas necesarias para trabajar la participación con las y los estudiantes de secundaria.

Para lograr este objetivo, vamos a trabajar con los siguientes **cuatro temas principales**, los cuales se encuentran plasmados en el temario y en las lecciones de este manual:

- 1. Características de la participación:** comenzamos por abordar qué es la participación, reconocer que es un derecho de las y los estudiantes y exploramos por qué es importante.
- 2. Elegir participar:** analizamos diversas maneras de participación en esta sección. Para ello, exploramos los principios esenciales de una sociedad democrática, e identificamos las formas de participación que podemos tener en distintos espacios de acción. Dado que una manera de participar es la no participación, abordamos un ejemplo en que esto sucede y cuáles son sus consecuencias.
- 3. Participar en la escuela:** un elemento central para que una persona participe es que encuentre algo importante o significativo dentro de su comunidad. Para ello, las y los estudiantes identifican qué les preocupa en su escuela, cómo se identifican personalmente con retos en ella y qué les gustaría mejorar en lo colectivo. Para tomar decisiones en conjunto, abordamos específicamente los acuerdos de convivencia y las asambleas.
- 4. Aplicar lo aprendido:** dado el rol central que tienen los medios digitales actualmente, dedicamos una lección a analizar cómo podemos participar para promover el bienestar colectivo usando estos medios. Para concluir, se elabora una estrategia para contribuir a la solución de un problema o a la promoción de una causa importante.

Los temas se abordarán explícitamente a través de las 10 lecciones que constituyen este manual, las cuales se han elaborado siguiendo el criterio SAFE<sup>1</sup> (acrónimo de las palabras en inglés: *sequential, active, focused and explicit*) (Durlak, Weissberg, & Pachan, 2010):

<b>Secuencial</b>	Si bien cada lección del manual es autocontenida, las lecciones siguen una secuencia lógica y gradual.
<b>Activa</b>	Las lecciones promueven la práctica de diferentes aspectos de la participación, a través de actividades lúdicas y creativas, como juegos de roles, diálogo, creación de posters, entre otros. Por ello, su implementación requiere una aproximación pedagógica activa.
<b>Focalizada</b>	Cada lección de este curso se enfoca en abordar un objetivo particular y en la lección se definen los conceptos clave que se trabajan en ella.
<b>Explícita</b>	En todas las lecciones se busca explícitamente el desarrollo de la participación. En muchas ocasiones, esto se hace a través de diferentes disciplinas. Sin embargo, procuramos siempre lograr el desarrollo de esta habilidad.

1. De acuerdo con un metaanálisis realizado por Durlak, Weissberg, & Pachan, M. (2010), los programas de educación socioemocional que siguen el criterio SAFE, son más efectivos que aquellos que no lo siguen.

Los contenidos de este manual se organizan en cuatro unidades y en un total de 10 lecciones que se presentan a continuación:

Unidad	Título de la lección	Objetivos específicos: Los estudiantes podrán
1. Características de la participación	1. ¿Qué es la participación?	Identificar que la participación es la capacidad de tomar parte e influir en procesos, decisiones y actividades de las diferentes comunidades a las que pertenecen, para promover el bienestar personal y colectivo.
	2. La importancia de la participación	Analizar la importancia de ejercer su derecho a participar para promover su bienestar y el de sus comunidades.
2. Elegir participar	3. Democracia y participación	Conocer los principios esenciales de una sociedad democrática y su papel en ella.
	4. Siempre se puede participar	Identificar formas de participación en su cuidado personal, en su casa y en otros espacios en los que se mueve.
	5. No participar, también es participar	Analizar el impacto de mantenerse como observadora u observador pasivo en situaciones donde existe abuso o injusticia.
3. Participar en la escuela	6. ¿Quién soy y qué quiero mejorar en mi escuela?	Descubrir algo que quisieran mejorar en su escuela, a través de identificar quiénes son, qué valoran, qué problemas en la escuela les preocupan y qué consideran que podría ser mejor en su comunidad escolar.
	7. Acuerdos de convivencia	Desarrollar una lista de acuerdos de convivencia a partir de una visión compartida sobre la manera en que quieren sentirse e interactuar en su grupo.
	8. Asambleas	Participar en una asamblea escolar para identificar algo que quisieran mejorar en su escuela.
4. Aplicar lo aprendido	9. El poder de los medios digitales en la transformación social	Analizar diferentes maneras de participación social a través de los medios digitales y cómo participan actualmente, para promover el bienestar colectivo.
	10. Participación en acción	Desarrollar una estrategia de participación para contribuir a la solución de un problema o al fortalecimiento de una causa que sea importante para ellas y ellos.



# Estructura de las lecciones


Este manual se compone de 10 lecciones. Cada lección tiene una duración promedio de 50 minutos y guarda la siguiente estructura:

**Título de la lección** → *Lección 3. Democracia y participación*


<b>Objetivo</b>	Conocer algunos principios de una sociedad democrática y su papel en ella.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes reflexionan sobre conceptos clave para la democracia como la participación y la igualdad. En la segunda, practican algunos principios de una sociedad democrática tomando decisiones de manera conjunta, justa y equitativa. En la tercera actividad, se hace un cierre de reflexión y conciencia sobre el papel del estudiante como participe de una sociedad democrática.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Papel, cartulina, colores, plumones y pizarrón

→ **Ficha técnica**

**Actividades** →  *Actividad 1. Descubre tu sentido democrático*   
15 min

**Trabajo en equipo** →  a) Reflexionen sobre las siguientes preguntas:  
¿Alguna vez has participado en la toma de decisiones en tu familia, escuela o comunidad? ¿Cómo fue tu experiencia?

→ **Orientaciones didácticas**



- Comente a sus estudiantes que las acciones invisibles pueden hacer la diferencia al modificar el paisaje, transformar o prevenir el dolor emocional. Al terminar, presente "El concepto de hoy" resaltando dos de las formas clave para la participación en la vida cotidiana: cuidar la salud mental y mejorar nuestros espacios de convivencia.

**Concepto de hoy** → **Concepto de hoy: Formas de participar en la vida cotidiana**

Es común detectar en nuestros ámbitos cotidianos situaciones que nos preocupan, que nos parecen inusuales, injustas o que nos llaman a intervenir. Es importante saber que hay formas de participar desde nuestros hogares y con acciones sencillas que son muy valiosas porque previenen, mejoran o transforman nuestro entorno e impactan en nuestro bienestar. Entre las formas de participar en la vida cotidiana resaltamos las siguientes:

38

**1. Título de la lección:** cada lección del curso comienza con un título descriptivo que refleja el tema principal a tratar en la sesión. Este título sirve como una guía inicial para las y los docentes, al establecer el tema general de la lección.

**2. Ficha técnica:** la ficha técnica proporciona información esencial sobre la lección. Incluye los objetivos de aprendizaje, un resumen de las actividades, la duración de la lección y los materiales necesarios.

**3. Actividades:** cada lección comprende de tres a cuatro actividades. Al inicio de cada actividad, un ícono indica si es individual, en pareja, en equipos o grupal. Las instrucciones de las actividades están dirigidas a las y los estudiantes, con la intención de que puedan leerlas directamente en voz alta, copiarlas o imprimirlas.

**4. Orientaciones didácticas:** después de las instrucciones de las actividades, se incluye un recuadro dirigido a las y los docentes con orientaciones didácticas para guiar la actividad, y para ayudarles a fomentar la comunicación en el contexto escolar y en las interacciones diarias con las y los estudiantes. También, en algunas lecciones, agregamos recursos y ejercicios prácticos adicionales para fortalecer la comunicación en el aula. La idea es garantizar que el aprendizaje no se limite al entorno de la lección, sino que se integre de manera efectiva en la vida escolar cotidiana.

Las actividades de cada lección están diseñadas para realizarse en orden y se estructuran en tres apartados:

**1. Introducción:** todas las lecciones inician con una actividad introductoria cuyo objetivo es captar la atención de las y los estudiantes, explicitar sus conocimientos previos y establecer el contexto para la lección.

**2. Desarrollo:** la parte central de la lección es el desarrollo y se compone por una o dos actividades. Incluye los principales conceptos, reflexiones y estrategias para lograr los objetivos de la lección. Aquí se ha incluido una sección titulada **“El concepto de hoy”**, en la que se brinda una breve presentación del concepto esencial que se aborda en la lección y precisiones teóricas relevantes para las y los estudiantes.

**3. Cierre:** en el cierre de la lección se realiza alguna actividad que permita a las y los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y llevar ese aprendizaje a su vida cotidiana. Al finalizar cada lección se incluye una sección titulada **“Antes de irte, recuerda...”**, que proporciona un resumen conciso de los puntos clave discutidos durante toda la lección y brinda la oportunidad de consolidar lo aprendido antes de pasar a la siguiente lección.

## Diagnóstico de habilidades y revisión final de aprendizajes

En cada manual de habilidades para la vida hemos integrado dos tipos de evaluación diseñados para medir el progreso y el aprendizaje de las y los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus habilidades y su comprensión de los contenidos del manual:

### 1. Diagnóstico de habilidades (pre y post)

Es una herramienta clave para medir el nivel de habilidades de las y los estudiantes al inicio del programa y para rastrear su progreso a lo largo del mismo. Este diagnóstico se compone de preguntas de opción múltiple cuidadosamente seleccionadas y se puede aplicar dos veces: una vez al inicio del curso como evaluación “pre” y nuevamente al final de este como evaluación “post”.

En la sección titulada “Diagnóstico de habilidades” se brindan recomendaciones detalladas para su aplicación (Anexo 1. Diagnóstico de habilidades).

### 2. Revisión final de aprendizajes

Esta herramienta se basa directamente en los contenidos de cada manual y se enfoca en medir la comprensión y aplicación de los conceptos, las actitudes y las habilidades enseñadas en el curso; se implementa al finalizar las actividades del manual e incluye preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta y escenarios de aplicación que reflejan situaciones del mundo real. Esta evaluación se puede usar para identificar conceptos que requieren revisarse de nuevo, o estudiantes que requieran apoyo adicional para comprender los contenidos del curso (Anexo 2. Revisión de aprendizajes).

## Sugerencias para implementar el manual

Como en todo curso, en la medida en que las y los docentes nos involucremos con los contenidos, repercutirá en nuestra capacidad para beneficiar a las y los estudiantes. Como dice el escritor Palmer Parker: “enseñamos lo que somos”. Aquello que aprendemos e interiorizamos es parte de nuestro ser. En particular, para promover el desarrollo de la participación en las y los estudiantes es esencial modelar esta habilidad y procurarla especialmente en las interacciones con nuestro grupo.



- Crea un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde las y los estudiantes sientan comodidad para expresarse, tomar riesgos y aprender de sus errores.
- Es fundamental prever situaciones o dificultades que podrían presentarse en la clase y pensar en respuestas posibles.
- Es clave conectar las lecciones con las situaciones cotidianas más comunes o con acontecimientos particulares que se presentan en la escuela. Reflexionar sobre su cotidianidad, ayudará a las y los estudiantes a dar sentido y significado a lo que están aprendiendo.
- Es de gran ayuda brindar a las y los estudiantes una visión general del objetivo y contenido de cada lección. No olvidemos presentar la estructura general del manual para que sepan qué esperar del mismo.
- Es recomendable brindar el tiempo suficiente para repasar y reflexionar sobre los temas. Si una lección está llevando más de lo previsto debido al interés de las y los estudiantes, recomendamos evitar cortarla o concluir de manera apresurada. Procuremos terminar la sesión en otro momento y alentar las discusiones profundas.
- Es indispensable recordar y reforzar las herramientas y estrategias estudiadas en las lecciones en diferentes momentos del día, la convivencia con las y los estudiantes es la base para que este manual pueda tener un impacto en sus vidas.
- No dejemos de estudiar, reflexionar y revisar las lecciones implementadas e imaginar nuevas variantes; la integración y revisión de las habilidades en nuestra vida como docentes nos lleva a que formen parte de “lo que somos” para así lograr modelarlas en las y los estudiantes.





**Lección**

**¿Qué es la  
participación?**

## Lección 1. ¿Qué es la participación?

<b>Objetivo</b>	Identificar que la participación es la capacidad de tomar parte e influir en procesos, decisiones y actividades de las diferentes comunidades a las que pertenecen, para promover el bienestar personal y colectivo.		
<b>Resumen</b>	En esta lección, las y los estudiantes exploran el concepto de participación.  En la primera actividad, comentan diferentes formas de contribuir positivamente para enfrentar el cambio climático.  En la segunda, analizan el caso de un joven activista y su relación con el concepto de participación.  En la tercera actividad, identifican una situación concreta y personal de participación relacionada con el cambio climático.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Lápices y colores



### Actividad 1. ¿Qué podemos hacer?



15 min



a) Revisen la siguiente información:

#### Cuatro datos sobre el cambio climático

I) **Temperaturas en aumento:** la Tierra se ha calentado 1.1 °C desde 1900. Nos acercamos al límite de 1.5 °C, que podría desatar efectos climáticos devastadores.

II) **Eventos meteorológicos extremos:** la frecuencia y severidad de olas de calor, huracanes y sequías han aumentado. La última década fue la más caliente registrada, con un notable incremento en desastres naturales.

III) Deshielo acelerado: Groenlandia y la Antártida pierden hielo rápidamente. El mar ha subido 20 cm desde 1900 y su ritmo de aumento se ha duplicado recientemente. Esto amenaza los ecosistemas y comunidades costeras.

IV) Extinción de especies: el cambio climático está acelerando la extinción de las especies. Aproximadamente el 25% de las especies están en riesgo de desaparecer.

- c) Piensen en tres maneras en las que podrían ayudar a solucionar este problema.



- d) Compartan sus respuestas con todo el grupo.



- El objetivo de este ejercicio es introducir a sus estudiantes en la idea central de este manual: la participación. Se espera, principalmente, que identifiquen un problema mundial como el cambio climático y propongan algunas maneras de contribuir a su solución.

- Algunas maneras de contribuir pueden ser: educar a otras personas, reducir el uso de residuos, ahorrar energía, usar medios de transporte sostenible, participar en asociaciones, campañas para preservar el medio ambiente, o iniciativas gubernamentales o no desperdiciar el agua. Muchas de estas acciones pueden llevarse a cabo de manera individual, pero también a nivel colectivo, como puede ser participar en campañas y asociaciones que las promueven o presionar a los gobiernos con la promulgación de leyes que regulen estas acciones.



## Actividad 2. ¿Conoces a Xiuhtezcatl Martínez?



20 min



- a) Lean la historia de Xiuhtezcatl Martínez.

Xiuhtezcatl Martínez es un activista medioambiental de ascendencia mexicana cuya lengua materna es el náhuatl. Inició su lucha contra el cambio climático a los seis años, hablando en conferencias y liderando manifestaciones. Como director juvenil de Earth Guardians (organización para la conservación del medio ambiente), ha impulsado la adopción de prácticas y políticas ambientales sostenibles.

Ha llevado su mensaje a la ONU y a otros paneles sobre cambio climático. Además, fue una de las personas que demandaron al gobierno de Estados Unidos por no actuar frente a esta crisis. A través de su música y activismo, Xiuhtezcatl se ha convertido en una voz clave para la juventud, demostrando que se puede ser agente de cambio positivo sin importar la edad. Su trabajo subraya la importancia de la acción colectiva y la responsabilidad hacia nuestro planeta.

- b) Xiuhtezcatl Martínez es un ejemplo de participación ciudadana. A partir de esta historia, escriban con sus palabras qué entienden o deducen sobre el significado de este concepto. Intenten apoyar su definición con ejemplos.



- c) Compartan sus respuestas con otros equipos.  
d) Mencionen diferentes causas en las que les gustaría participar.

Concepto de hoy: **participación**

La participación es la capacidad de tomar parte e influir en procesos, decisiones y actividades de las diferentes comunidades a las que se pertenece, con la finalidad de promover el bienestar personal y colectivo.



- El objetivo de este ejercicio es que sus estudiantes comprendan el concepto de participación ciudadana con base en sus conocimientos previos y a partir de un ejemplo concreto.
- Luego de escuchar las aportaciones de sus estudiantes, relaciónelas con la definición de participación. Haga énfasis en que el objetivo de la participación es promover el bienestar personal y colectivo.



### Actividad 3. Tres razones



15 min



- a) ¿En tu casa o en tu escuela se ha tomado alguna decisión para combatir el cambio climático?
- b) ¿Aportaste de alguna manera a que se tomara esa decisión?
- c) ¿Qué propones para mejorar la participación en la toma de decisiones de este tipo en un futuro?
- d) ¿Qué otras maneras de participar encuentras ante el problema del cambio climático?



- e) Comparte tus respuestas con tu equipo.



- Este ejercicio pretende que sus estudiantes identifiquen situaciones concretas y oportunidades para desarrollar la participación en la vida cotidiana.



# La importancia de la participación

**Lección**

## Lección 2. La importancia de la participación

<b>Objetivo</b>	Analizar la importancia de ejercer su derecho a participar para promover su bienestar y el de sus comunidades.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes analizan una situación conflictiva en su escuela de la que nadie se haya hecho cargo.  En la segunda, sugieren a una persona que tome cartas en el asunto e imaginan y escriben su historia.  En la tercera actividad, realizan una cartulina con frases relacionadas con los beneficios y oportunidades de participar.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Cartulina, lápices y colores



### Actividad 1. ¿A quién le toca?



10 min



a) Imaginen la siguiente situación:

Cerca de la puerta de la escuela, sobre la vereda, se ha estado acumulando mucha basura. ¡Hasta huele feo! Vecinas, vecinos, personas que pasan, e incluso integrantes de la escuela, contribuyen al problema.

*La señora de la limpieza dice que no le corresponde limpiar fuera de la escuela.*

*El señor que se encarga de la seguridad dice que no es su trabajo.*

*La directora llamó a la delegación y mandó fotos sobre el estado del tiradero. Le dijeron que sólo podrían recogerla si estuviera seleccionada y acomodada en bolsas.*

Las maestras y maestros exclaman: ¡Qué vergüenza!



*Las maestras y maestros exclaman: ¡Qué vergüenza!  
 Algunas y algunos estudiantes dicen: ¡Guácala!  
 Hay quienes ni siquiera se han enterado del problema.  
 Las mamás y papás se quejan, critican, y evitan pasar por el lugar.  
 Las vecinas y vecinos dicen que las personas de la escuela son unas cochinas.  
 La montaña de basura sigue creciendo...*

b) Reflexionen sobre la situación: ¿a quién le corresponde recoger la basura?



- Este ejercicio invita a las y los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de participar. Si bien ninguna persona o, más bien, todas las personas, tienen la culpa del problema, la situación existe y requiere organización para solucionarla. Pídeles que noten que el problema tiene dos aspectos: recoger la basura y asegurarse de que no se vuelva a juntar. Pregunte: ¿Cuál es la consecuencia de no participar o de no hacer nada al respecto?

- Mencione también que muchas veces nos centramos en quejarnos o culpar a otras personas. Si bien algunos argumentos pueden ser válidos, a veces es necesario que tomemos la decisión de participar en la solución de problemas comunitarios. Esto incluye reclamar a las autoridades pertinentes si el caso lo amerita.





## Actividad 2. Viridiana lo hizo



25 min



- a) Un día, Viridiana caminaba frente a la escuela, cerca de la montaña de basura. Entre sus piernas, ¡pasó una pequeña rata! Frente a tal desagradable episodio, se vio impulsada a hacer algo. Y lo hizo...

Imaginen y escriban una breve historia sobre Viridiana. Incluyan:

- i) ¿Cuál fue el problema que la conmovió?
- ii) ¿Qué hizo?
- iii) ¿Qué logro?
- iv) ¿Cómo se sintió?
- v) ¿A quién o a quiénes benefició?
- vi) ¿Qué dicen y qué se dice de ella?



- b) Compartan sus textos con otros equipos.

### Concepto de hoy: : importancia de la participación

Las personas que forman grupos, comunidades y sociedades están profundamente conectadas unas con otras. De esta manera, independientemente de su edad, género, origen, o cualquier otra característica, tienen un papel vital en el destino de su grupo.

La participación es importante para fortalecer el sentido de pertenencia, promover la diversidad e inclusión, construir sociedades más justas y equitativas, y promover el desarrollo sostenible. En conclusión, busca promover el bienestar personal y comunitario.

La participación se reconoce como un acto fundamental de involucrarse activamente en la sociedad, y también como un derecho humano esencial.



- El objetivo de este ejercicio es imaginar los beneficios que tiene participar, tanto para las personas de manera individual (como Viridiana), como para los colectivos (la escuela, el barrio o la ciudad).

- Pida a las y los estudiantes que usen su creatividad e imaginación para pensar cómo la historia de Viridiana podría trascender el ámbito escolar e impactar también en otros.



### Actividad 3. Hacer equipo para...



15 min



a) En una cartulina escriban en grande la frase: “Hacer equipo para...”



b) Escriban una o dos frases que completen la oración a modo de frase inspiradora. Por ejemplo: “Hacer equipo para mantener la escuela limpia”

c) Peguen la cartulina en el salón y cada estudiante vota por una de las causas.



- Este ejercicio tiene como objetivo que sus estudiantes identifiquen áreas de oportunidad en las que pueden aplicar y desarrollar la participación y se motiven a hacerlo.

- Le recomendamos revisar el siguiente material para fortalecer los temas de este manual: Guía para la participación de adolescentes. [https://www.unicef.org/mexico/media/951/file/GUIA\\_adolescentes%20pdf.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/951/file/GUIA_adolescentes%20pdf.pdf)



# 3

**Lección**

**Democracia y  
participación**

## Lección 3. Democracia y participación

<b>Objetivo</b>	Conocer algunos principios de una sociedad democrática y su papel en ella.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes reflexionan sobre conceptos clave para la democracia como la participación y la igualdad.  En la segunda, practican algunos principios de una sociedad democrática tomando decisiones de manera conjunta, justa y equitativa.  En la tercera actividad, se hace un cierre de reflexión y conciencia sobre el papel del estudiante como partícipe de una sociedad democrática.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Papel, cartulina, colores, plumones y pizarrón



### Actividad 1. Descubre tu sentido democrático



15 min



a) Reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- i) ¿Alguna vez has participado en la toma de decisiones en tu familia, escuela o comunidad? ¿Cómo fue tu experiencia?
- ii) ¿Crees que todas las personas en tu sociedad tienen los mismos derechos y oportunidades? Argumenta tu respuesta.



- El objetivo de esta actividad es fomentar la reflexión y el diálogo entre las y los estudiantes sobre su experiencia personal con la participación, la toma de decisiones y la percepción de la igualdad de derechos, que son los principios de una sociedad democrática para la que trabajaremos.



## Actividad 2. Picnic democrático



25 min



- a) Sigán los siguientes pasos para organizar un picnic democrático en el patio de la escuela o algún parque.
- Su tarea es decidir cuatro platillos, tres botanas, dos bebidas, dos juegos y un lugar para realizar el picnic. Consideren que va a participar todo el grupo con sus familiares, por lo que deben contemplarse sus gustos y necesidades.
  - Cada integrante del equipo debe participar y dar su opinión sobre la planeación del evento.
  - Realicen una cartulina con su propuesta.
- b) Revisen “El concepto de hoy”. Identifiquen qué principios de una sociedad democrática se aplicaron en la elección del picnic usando la siguiente tabla:

Participación	Igualdad
<p>1. ¿Se escucharon las opiniones de todas y todos los integrantes del equipo?</p> <p>2. ¿Alguien no fue tomada o tomado en cuenta o decidió no participar?</p>	<p>1. ¿Su planeación tomó en cuenta las necesidades de todo el grupo?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Preguntaron si alguien tenía alergia a algún alimento?</li> <li>- ¿Consideraron si todas y todos podrían realizar los juegos que planearon?</li> <li>- ¿Consideraron si todas y todos podían asistir al patio o al parque que eligieron?</li> </ul>



- a) Presenten su propuesta a todo el grupo y expongan con base en qué criterios tomaron estas decisiones.
- b) Elijan una propuesta mediante una votación considerando qué equipo consideró de mejor manera los principios democráticos.

### Concepto de hoy: principios de una sociedad democrática

Las entrevistas son herramientas poderosas para comprender mejor a Dos principios importantes de la democracia son la participación y la igualdad.

La *participación* (que definimos previamente) implica que las ciudadanas y los ciudadanos tienen el derecho y la responsabilidad de contribuir activamente en la toma de decisiones dentro de un grupo, expresando sus ideas y opiniones.

La *igualdad* garantiza que todas las personas, sin excepción, tengan acceso a los mismos derechos, recursos y oportunidades, independientemente de sus diferencias individuales, de género, origen, orientación sexual, economía, religión o capacidad física y/o mental.

Seguir los principios de una sociedad democrática es muy importante para garantizar la igualdad, la justicia y la convivencia armónica de todas las personas que forman parte de una comunidad.

Notas:

---

---

---

---

---

---





- Para poner en práctica los principios de una sociedad democrática durante esta actividad le sugerimos destacar la importancia de cada miembro del equipo animando al grupo a participar en la toma de decisiones y la creación de propuestas.
- Brinde a sus estudiantes un tiempo para reflexionar en torno a las implicaciones de permitir que una sola persona decida a nombre de todo el grupo, en contraste con garantizar que todas y todos los miembros tengan igualdad de derechos para participar en la toma de decisiones. Comenten cómo la planificación del picnic reflejó los principios de participación e igualdad.
- Revise con el grupo “El concepto de hoy” e identifiquen qué principios de una sociedad democrática se aplicaron en la elección del picnic, tomando en cuenta las preguntas de la tabla que se muestra.
- Señale la importancia de aplicar estos principios en la vida cotidiana y explique a sus estudiantes la medida en que contribuyen a la convivencia armoniosa y justa entre las y los miembros de una comunidad.
- Programe un día para realizar el picnic elegido por todo el grupo.



### Actividad 3. Un mundo mejor



5 min



Imaginen que la profesora hubiera elegido realizar el picnic en el parque más cercano a su casa y seleccionado la propuesta del picnic con base en los platillos y juegos que a ella le gustaran.

a) ¿Cómo se sentirían con esta forma de proceder?

.....

.....

b) Escriban tres ventajas de realizar el picnic democrático.

.....

.....



- La idea de esta actividad es que sus estudiantes reflexionen sobre la importancia de la participación, la toma de decisiones colectivas y el respeto por la diversidad, tomando conciencia de cómo estos principios democráticos son valiosos para generar cambios positivos en diferentes contextos sociales.

### *Antes de irte, recuerda...*

En esta lección, exploramos algunos principios fundamentales de una sociedad democrática y cómo podemos aplicarlos en nuestra vida diaria. Aprendimos sobre la participación y la igualdad como elementos esenciales de una democracia, además de comprender, a través de la actividad del picnic democrático, cómo tomar decisiones justas y equitativas integrando estos principios en nuestras acciones.



### *Notas:*

---

---

---

**Lección**



**Siempre se puede  
participar**

## Lección 4. Siempre se puede participar

<b>Objetivo</b>	Identificar formas de participación en su cuidado personal, en su casa y en otros espacios en los que se mueve.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes conocen el caso de una joven que nota un deterioro en la salud mental de su prima.  En la segunda, sugieren acciones concretas para contribuir al cuidado de la salud mental.  En la tercera actividad, refuerzan las formas de participación sugiriendo acciones concretas en torno al cuidado de la salud mental o mejoras en los espacios de convivencia.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Lápices, colores y hojas de colores



### Actividad 1. ¿Qué le pasa a Tania?



10 min



- a) Lean la historia de Luz y lo que notó en su prima Tania.

Lo primero que noté es que estaba decaída, como desganada o vacía. Los ojos no le brillaban, no sonreía ni hablaba con nadie. Cuando intentaba acercarme, parecía mirarme desde lejos y era imposible saber lo que le pasaba. Pero no era ella, era otra. Ya no se peinaba ni arreglaba como antes, su mirada parecía estar en otro lado...

- b) Comenten, ¿han pasado por alguna situación así? ¿Qué creen que le suceda a Tania?



- Invite al grupo a inferir lo que le sucede a Tania y a comentar en plenaria si han atravesado por una situación similar. Es importante decirles que es un espacio seguro para hablar. No olvide comentarles que en la vida cotidiana pueden ocurrir situaciones similares que nos impacten o hagan pensar que algo no está bien. Esto puede ser un primer paso para comenzar a participar. Si le sucede a uno de sus estudiantes, evalúe buscar ayuda con una persona de confianza o un profesional de la salud mental.



## Actividad 2. Consideramos todos los factores



25 min



a) Lean la segunda parte de la historia.

La mamá de LUZ le contó que su prima Tania tenía depresión, un problema de salud mental común en estudiantes de secundaria como ella. Afortunadamente, ya estaba recibiendo ayuda profesional.

— No sé qué hacer por ella, quisiera ayudar — dijo LUZ preocupada.

— Hay formas de ayudar que, a pesar de no verse a simple vista, son como flores que transforman el mundo y lo hacen más bello — contestó su mamá.

LUZ pensó que quizás, el mundo que veía Tania estaba muy feo, quería hacer algo para mejorar la salud mental en su entorno y llenarlo de flores para Tania. Buscó en internet "Estrategias para mejorar la salud mental" y encontró entre ellas:

- Convivencia familiar
- Horarios y rutinas
- Las amistades
- Alimentación saludable y variada
- El descanso
- Practicar actividad física o artística
- Ayuda profesional



- b) Imaginen que son Luz y, con base en estas estrategias, escriban acciones concretas que ella podría promover o llevar a cabo para prevenir o reducir situaciones como la de su prima. Sigán la estructura: Para + mejorar/ promover/ transformar/prevenir + podría [ ].
- c) Escriban cada acción en una flor. Ejemplo: para promover la actividad física podría organizar un torneo de básquet entre sus amistades.



- d) Compartan y comenten sus respuestas en grupo, armen un ramo de flores.



- Comente a sus estudiantes que las acciones invisibles pueden hacer la diferencia al modificar el paisaje, transformar o prevenir el dolor emocional. Al terminar, presente “El concepto de hoy” resaltando dos de las formas clave para la participación en la vida cotidiana: cuidar la salud mental y mejorar nuestros espacios de convivencia.

## Concepto de hoy: formas de participar en la vida cotidiana

Es común detectar en nuestros ámbitos cotidianos situaciones que nos preocupan, que nos parecen inusuales, injustas o que nos llaman a intervenir. Es importante saber que hay formas de participar desde nuestros hogares y con acciones sencillas que son muy valiosas porque previenen, mejoran o transforman nuestro entorno e impactan en nuestro bienestar. Entre las formas de participar en la vida cotidiana resaltamos las siguientes:

- **Cuidar la salud mental:** cultivar el bienestar propio (físico, emocional, espiritual y mental) y el de las demás personas a través de la atención, apoyo, prevención o toma de conciencia respecto a un padecimiento o situación. Por ejemplo: hacer ejercicio, realizar actividades artísticas o ayudar a las personas vulnerables de nuestra familia.
- **Mejorar nuestros espacios de convivencia:** consiste en modificar, mejorar o recrear el entorno que habitamos para cultivar vínculos armónicos. Por ejemplo: mantener nuestro espacio limpio, mantener los jardines en nuestra colonia o mejorar las condiciones de nuestra escuela.



### Actividad 3. Una sola luz lo ilumina todo



20 min



- a) Piensen en una situación que hayan notado en su entorno familiar o escolar. Por ejemplo: el patio de la escuela está sucio. Elaboren una lista de acciones concretas que podrían emprender. Completen:

*Situación que notaron:* (Por ejemplo, la pared de la escuela está deteriorada)

.....

.....

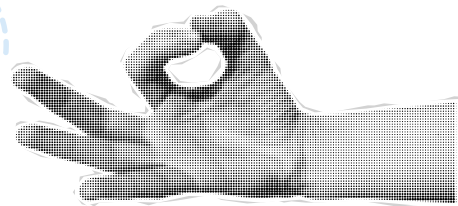
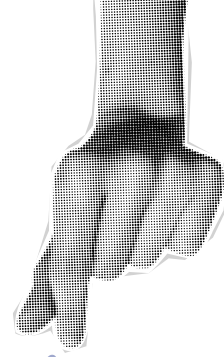
*Acciones concretas que podrían realizar utilizando la fórmula:* Para + mejorar/ promover/ transformar/prevenir + podría [ ]. (Ejemplos: para transformar el patio donde convivimos podría sugerir un día a la semana donde todas y todos limpiemos)

.....

.....

## Antes de irte, recuerda...

En esta lección, aprendimos que podemos participar desde el día de hoy para prevenir, mejorar o transformar nuestro entorno e impactar en nuestro bienestar y en el de las demás personas. Entre las formas de participar en la vida cotidiana resaltamos el cuidado de la salud y la mejora de espacios de convivencia, sugerimos la fórmula: para + mejorar/ promover/ transformar/prevenir + podría [ ]. Siempre se puede participar.



Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**No participar, también  
es participar**

**5**

**Lección**

## Lección 5. No participar, también es participar

<b>Objetivo</b>	Analizar el impacto de mantenerse como observadora u observador pasivo en situaciones donde existe abuso o injusticia.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes exploran el impacto de la inacción en una situación de abuso.  En la segunda, evalúan el impacto de la inacción al imaginar escenarios donde se decide no intervenir y analizan sus repercusiones.  En la tercera actividad, reflexionan sobre sus propias experiencias al presenciar situaciones problemáticas.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Lápices y hojas de papel



### Actividad 1. Observando desde la pasividad



10 min



a) Describe detalladamente lo que observas en la siguiente imagen:



Fuente: [www.freepik.com/freepik](http://www.freepik.com/freepik)

- b) ¿Cómo crees que se siente el estudiante que está observando la situación desde lejos?
- c) ¿Crees que el papel de observador pasivo que tiene el estudiante podría tener consecuencias? ¿Cuáles?



- El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes comprendan cómo la decisión que toman, ya sea intervenir o no hacerlo, pueden influir en el bienestar y las experiencias de los demás en situaciones específicas.



## Actividad 2. Impacto de la pasividad



25 min



a) Imaginen que ven las dos situaciones de la siguiente tabla, pero deciden no hacer nada. Completen la segunda fila:

Situación	Impacto a la persona afectada	Impacto en el entorno escolar	Impacto a largo plazo	Impacto personal
Durante el recreo, un grupo de estudiantes populares de la clase comienza a burlarse de Juan por ser tímido y por su forma de vestir. Le llaman "nerd" y "raro".	<i>Juan se siente avergonzado, humillado y con su autoestima por el piso.</i>	<i>Crea un ambiente hostil en la escuela.</i>	<i>Juan se da de baja de la escuela.</i>	<i>Sentimientos de culpa o impotencia.</i>
Un grupo de estudiantes propaga rumores falsos sobre un maestro, Lorenzo, acusándolo injustamente de favorecer a un grupo de estudiantes favoritos.	Lorenzo se siente...			

Situación	Impacto a la persona afectada	Impacto en el entorno escolar	Impacto a largo plazo	Impacto personal

b) Escojan una situación de la tabla anterior. Piensen en una manera en la que podrían actuar.

c) Llenen la última columna de la tabla y escriban a continuación cómo intervendrían en la misma.



d) Comparen las consecuencias de actuar y de no actuar ante las situaciones descritas. Comenten en grupo sus conclusiones.

### Concepto de hoy: **observadora pasiva u observador pasivo**

La observadora pasiva u observador pasivo es aquella persona que, a pesar de percibir lo que está sucediendo a su alrededor y sentir empatía u otras emociones al respecto, opta por no intervenir. No actuar tiene consecuencias, por lo que también es actuar.

Algunos de los motivos por los cuales las personas deciden no actuar incluyen el miedo al rechazo por parte de las y los pares, la falta de confianza para afrontar la situación, la percepción de que la intervención no cambiará nada y la preocupación por la seguridad física o emocional al intervenir.

Observar pasivamente no siempre es incorrecto y a veces resulta ser la mejor opción. Sin embargo, hay que considerar que la inacción puede perpetuar la injusticia, y hay que explorar otras formas de acción, como informar a tu docente o a una autoridad competente, ofrecer apoyo emocional a la víctima o buscar alternativas creativas para intervenir sin poner en riesgo nuestra seguridad física o emocional.



- En el inciso a), el objetivo es que sus estudiantes reflexionen sobre las posibles repercusiones de la observación pasiva en situaciones de injusticia. Solicite a algunos equipos que compartan y complementen sus respuestas.

- Las repercusiones se hacen más visibles cuando se comparan las consecuencias de actuar y no actuar, que es lo que se pide en el inciso d).



### Actividad 3. Analizando el no tomar acción



15 min



- a) Piensa en algún momento donde hayas sido testigo de un suceso y, sin embargo, no hayas participado ni brindado ayuda. Por ejemplo: no intervenir al haber visto a alguien molestando a sus compañeras en el patio de la escuela o no apoyar cuando una persona con discapacidad visual intentaba cruzar la calle.
- b) ¿Cuáles fueron las razones por las cuales no actuaste?
- c) ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de tu inacción?
- d) Si volvieras a vivir esta situación, ¿qué harías diferente? ¿cómo podrías contribuir positivamente?



- El objetivo de esta actividad es que las y los estudiantes reflexionen sobre experiencias pasadas en las cuales hayan atestiguado situaciones problemáticas y analicen su propia reacción ante ellas. Esto les ayudará a comprender mejor el concepto de observadora pasiva observador pasivo, además de las implicaciones de esta actitud.



# 6

**Lección**

**¿Quién soy y qué quiero  
mejorar en mi escuela?**

## Lección 6. ¿Quién soy y qué quiero mejorar en mi escuela?

<b>Objetivo</b>	Descubrir algo que quisieran mejorar en su escuela, a través de identificar quiénes son, qué valoran, qué problemas en la escuela les preocupan y qué consideran que podría ser mejor en su comunidad escolar.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes reflexionan sobre sus valores personales y seleccionan los más relevantes.  En la segunda, exploran situaciones donde los valores podrían estar ausentes en su entorno escolar y redactan un mensaje con base en su experiencia al respecto.  En la tercera actividad, piensan en acciones concretas para mejorar su comunidad escolar, con base en sus reflexiones anteriores y valores identificados.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Lápices y hojas



### Actividad 1. Valores en mi vida



15 min



- a) Elige tres valores que sean importantes para ti. Puedes tomarlos de la lista o agregar otros si lo consideras necesario.

responsabilidad - respeto - honestidad - solidaridad- tolerancia  
colaboración - justicia empatía- paciencia disciplina- compromiso  
optimismo - inclusión - creatividad - amistad  
integridad - resiliencia- comunicación- confianza - gratitud  
aceptación - igualdad

- b) Identifica una experiencia o anécdota donde se vea reflejado alguno de los valores que elegiste y escríbela. Por ejemplo:



*Valor: honestidad*

*Hace unas semanas, accidentalmente rompí el jarrón favorito de mi madre mientras jugaba dentro de casa. Aunque estaba asustado por las consecuencias, decidí ser honesto y admitir que había sido mi culpa. Cuando mi mamá llegó, le comenté lo sucedido y le pedí disculpas.*



- c) Compartan su valor y anécdota con sus compañeros de equipo.
- d) Reflexionen y seleccionen el valor que consideren más relevante para su equipo.



- Una forma muy poderosa de dar significado a un valor, es identificar las experiencias donde lo hemos puesto en práctica. De esta manera le damos vida y evitamos reducirlo a un mero concepto abstracto.
- En cuanto al inciso c), sus estudiantes deben ponerse de acuerdo y elegir un valor que sea importante para todo el equipo. Para ello, sugiera que hagan una selección previa, que expongan sus razones y que voten en caso de haber controversias.
- Fomente la escucha empática entre las y los integrantes del equipo para que cada perspectiva sea valorada y respetada.



## Actividad 2. Campaña escolar



25 min



- a) Compartan situaciones de la escuela en las cuales consideren que no se vio reflejado el valor que eligieron en el inciso b), de la Actividad 1.
- b) Con base en el valor y en las situaciones que eligieron, decidan un problema que les gustaría ayudar a resolver para hacer una campaña en su escuela. Completen la última columna de la tabla para planear su campaña.

<b>Eslogan</b>	Redactar una frase corta y pegajosa que represente su mensaje.	“¡Todas y todos importamos!”	
<b>Problema</b>	Escriban el problema que eligieron y den un ejemplo que lo justifique	<i>La falta de inclusión en la escuela. A una persona del grupo no la aceptaron en un equipo por sus creencias religiosas.</i>	
<b>Necesidad de atenderlo</b>	¿Por qué les preocupa esta situación en la escuela? ¿Cuáles son las consecuencias de no atenderlo?	<i>Nos preocupa esta situación porque crea un ambiente de desconfianza y malestar que afecta a toda la comunidad escolar.</i>	
<b>Valores</b>	Describan o expliquen cómo se relaciona este problema con sus valores.	<i>Los valores de respeto e inclusión son fundamentales. Al respetar las diferencias y promover la inclusión, podemos crear un ambiente donde toda persona se sienta valorada y aceptada.</i>	

- c) Elaboren un cartel que incluya el eslogan, el mensaje y una imagen que represente su mensaje. Construyan el mensaje con base en las respuestas de la tabla.

### Concepto de hoy: **narrativa del nosotras y nosotros**

La narrativa del nosotras y nosotros, desarrollada por el investigador Marshall Ganz, se enfoca en potenciar el trabajo colaborativo para generar un cambio positivo en nuestra escuela y comunidad. Consiste en identificar nuestras metas y valores comunes, así como las necesidades urgentes que surgen de ellos. Se basa en generar una fuerte conexión entre las y los miembros del grupo como un llamado a la acción.



- Al finalizar la actividad, pida a varios grupos que compartan sus carteles con el resto del grupo.
- Comente que no sólo se trata de identificar problemas, sino de resaltar la importancia de estos en el marco de los valores y la visión del grupo, para que el llamado a la acción sea más contundente.



### Actividad 3. ¿Qué puedo hacer yo?



10 min



- a) Piensa en algunas ideas o sugerencias sobre cómo tú podrías contribuir a mejorar esa situación en tu escuela. ¿Qué acciones podrías tomar?
- b) ¿Qué cambios te gustaría ver?



- Solicite a sus estudiantes que compartan sus respuestas en plenaria y reflexionen cómo estas ideas pueden mejorar la comunidad escolar. Finalmente, invite a los estudiantes a comprometerse esta semana a llevar a cabo alguna de estas ideas o sugerencias.



### Antes de irte, recuerda...

En esta lección, exploramos la importancia de establecer una narrativa del nosotras y nosotros, considerando como tal a cualquier grupo que quiera impulsar un cambio en su comunidad o en la sociedad. Para esta narrativa es importante identificar los valores comunes, la visión de lo que esperamos lograr y la acción urgente a la que estamos convocando para contribuir a la solución.

**Lección**

## **Acuerdos de convivencia**

## Lección 7. Acuerdos de convivencia

<b>Objetivo</b>	Desarrollar una lista de acuerdos de convivencia a partir de una visión compartida sobre la manera en que quieren sentirse e interactuar en su grupo.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes reflexionan sobre sus ideas y experiencias con acuerdos de convivencia.  En la segunda, elaboran cuatro acuerdos de convivencia y los escriben en un póster.  En la tercera actividad, identifican posibles dificultades y soluciones para ponerlos en práctica.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Hojas blancas, lápices, cartulinas y colores



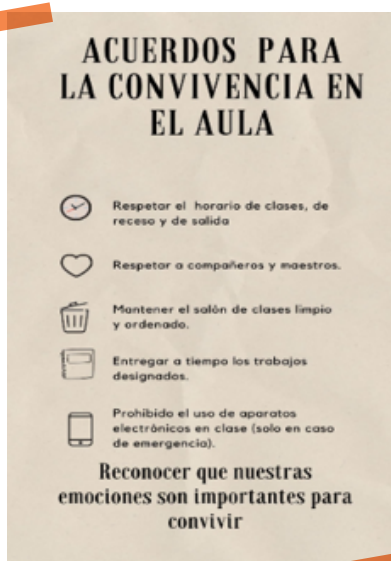
### Actividad 1. ¿Qué son los acuerdos de convivencia?



10 min



a) Imaginen que el primer día de clases su maestra de Historia presenta los siguientes acuerdos:



b) Reflexionen sobre las siguientes preguntas:

¿Qué pensarían o sentirían en esta situación?

¿Qué opinan de estos acuerdos? ¿Cuál es su finalidad u objetivo?

¿Cómo ha sido su experiencia trabajando con acuerdos de convivencia?



- En esta actividad las y los estudiantes recuperan sus ideas previas y experiencias sobre los acuerdos de convivencia.
- Si cuentan con equipo de cómputo y acceso a internet, se sugiere revisar otros ejemplos de normas o acuerdos de convivencia, por ejemplo:  
OEA, Decálogo para el uso responsable y seguro de Internet [https://issuu.com/institutointeramericanoelninolanin/docs/dec\\_logo](https://issuu.com/institutointeramericanoelninolanin/docs/dec_logo).



## Actividad 2. Un modelo para armar... entre todas y todos



30 min



- a) Dibujen en una cartulina su salón de clases ideal, aquel donde se sentirían personas reconocidas, cómodas y respetadas. Respondan las siguientes preguntas para plasmar mejor su idea:
- ¿Cuáles son las actitudes o conductas que esperan de sus compañeras y compañeros?
  - ¿Cómo es el ambiente que imaginan en su salón ideal? ¿Cómo asegurarían que las voces y necesidades de todas y todos fueran consideradas?
  - ¿Qué no les gustaría ver o qué conductas definitivamente no aceptarían en su salón ideal?

Nota: Dejen espacio en la cartulina para escribir los acuerdos de convivencia que se plantearán en el inciso b).

- b) Escriban cuatro acuerdos de convivencia que consideren importantes para lograr o promover el salón ideal que dibujaron.

	Acuerdo	¿Para qué sirve? ¿Qué conductas o actitudes favorece?	¿Qué conductas o acciones evita?	Logo del acuerdo
1				
2				
3				
4				

b) Escriban estos acuerdos en su cartulina.

c) Compartan su póster con el grupo.



### Concepto de hoy: **acuerdos de convivencia**

Los acuerdos de convivencia son compromisos establecidos en un grupo o comunidad, para fomentar relaciones saludables y respetuosas. Se centran en aspectos como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Su objetivo principal es crear un entorno donde todas las personas se sientan seguras y valoradas, promoviendo así la participación, el bienestar emocional y una buena convivencia. Cuando los acuerdos se elaboran entre todas y todos, nos sentimos más comprometidos a cumplirlos.



- En esta lección se busca que sus estudiantes construyan conjuntamente una visión socioemocional compartida (inciso a) y los acuerdos de convivencia que consideren necesarios para alcanzarla. Es importante enfatizar la participación de todas y todos en el proceso.

- Si tienen oportunidad, un ejercicio adicional podría ser establecer, a partir de los productos de cada equipo, un conjunto de cuatro acuerdos generales para todo el grupo.



### Actividad 3. ¿Cómo seguir los acuerdos de convivencia?



10 min



a) Respondan las siguientes preguntas:

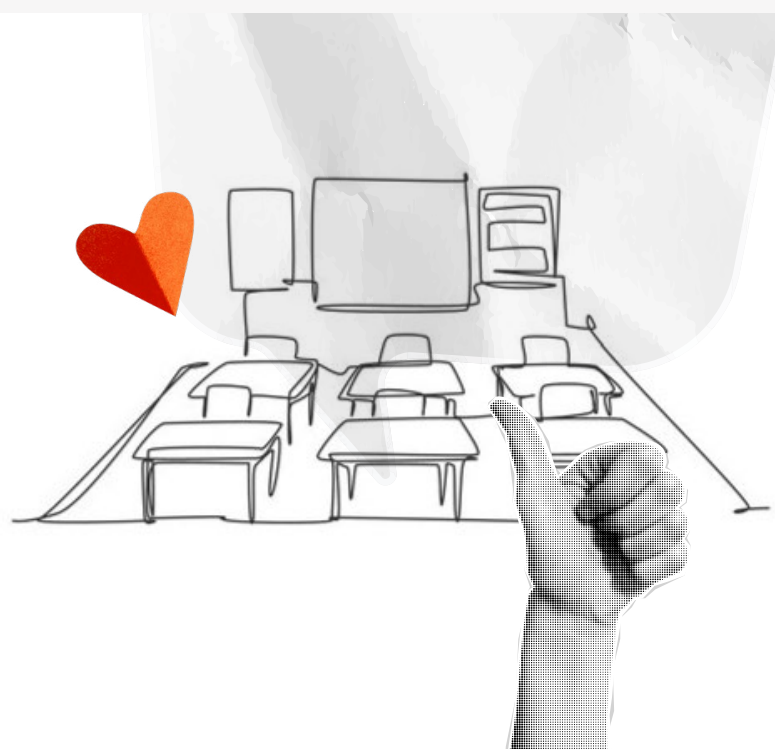
- i) ¿Cuál de los acuerdos consideran que es el más fácil de cumplir?
- ii) ¿Qué obstáculos encuentran para seguir los acuerdos?
- iii) ¿Qué acciones proponen para superar los obstáculos?
- iv) ¿Cómo pueden asegurarse de su cumplimiento?



- El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes reflexionen sobre las dificultades de implementar el cumplimiento de acuerdos en el salón de clases y recordar que aplicarlos es un esfuerzo continuo. Recuérdeles que en el proceso podrán practicar y desarrollar nuevas habilidades.

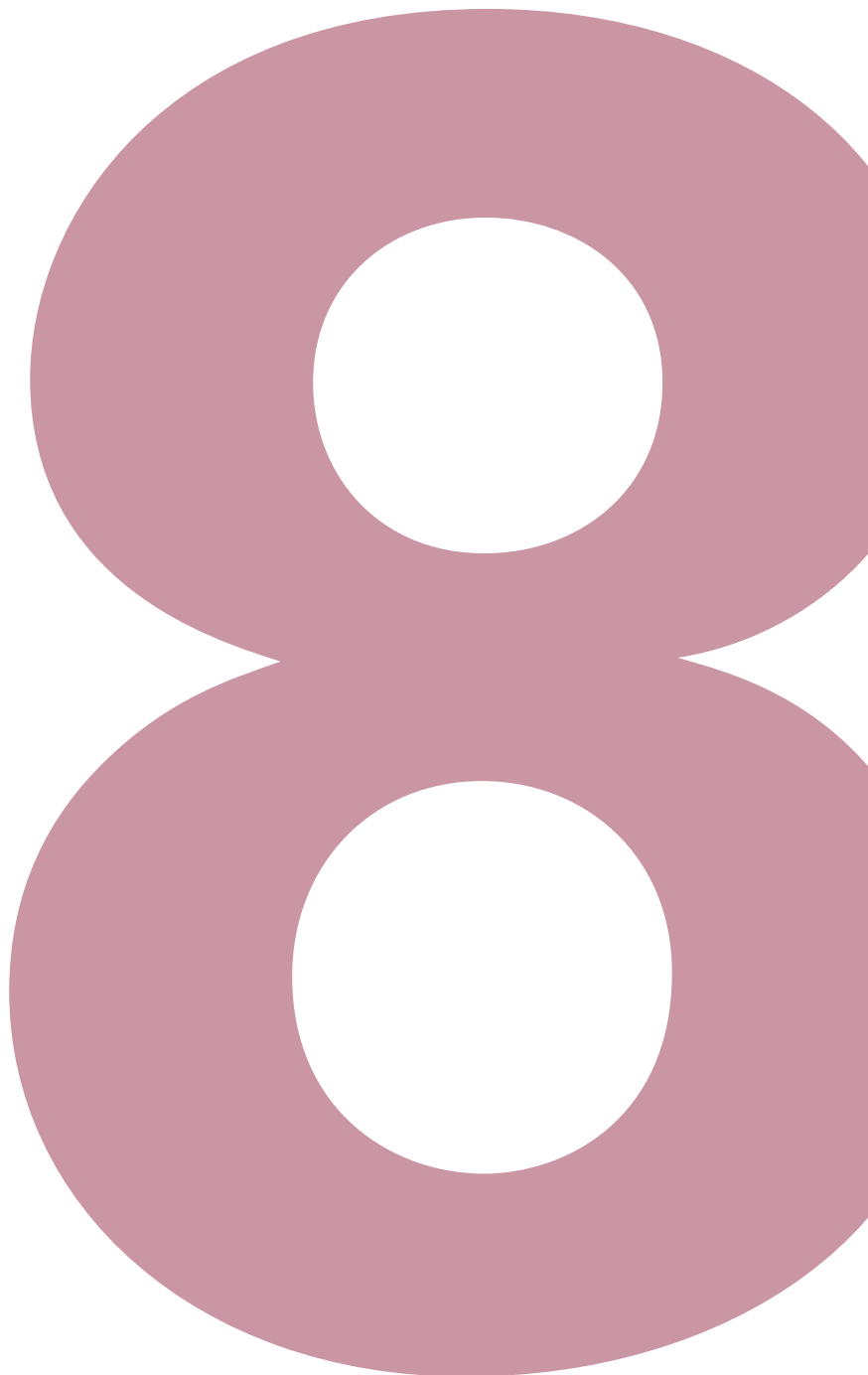
#### *Antes de irte, recuerda...*

En esta lección, trabajamos juntas y juntos para entender y acordar cómo queremos que sea nuestra convivencia en el aula. A través de la discusión y el consenso, establecimos una visión compartida de nuestro salón y desarrollamos cuatro acuerdos de convivencia que reflejan nuestros valores comunes, deseos y esperanzas. Esta es la base sobre la cual construiremos un ambiente de respeto, seguridad y apoyo mutuo.





**Lección**



**Asambleas**

## Lección 8: Asambleas

<b>Objetivo</b>	Participar en una asamblea escolar para identificar algo que quisieran mejorar en su escuela.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes repasan sus ideas previas sobre el concepto de asamblea.  En la segunda, organizan y participan en una asamblea.  En la tercera actividad, reflexionan sobre una acción personal que podrían realizar alineada a la propuesta generada en la asamblea.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Papel y lápices



### Actividad 1. ¿Qué nos dice la imagen?



10 min



a) Observen la siguiente imagen:



Fuente: [www.freepik.com/pikaso/ai-image-generator](http://www.freepik.com/pikaso/ai-image-generator)

- b) Describan lo que observan y nombren algunos elementos y características de una asamblea. Por ejemplo: se tratan asuntos que son de interés de las y los participantes.
- c) Cada integrante debe describir su experiencia personal sobre alguna asamblea en la que haya participado.



- El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes expongan algunas ideas, características y experiencias personales sobre asambleas en las que hayan participado.
- Escuche atentamente sus intervenciones y retome alguna para introducir el concepto de asamblea, aborde "El concepto de hoy".
- Si alguien no participó en alguna asamblea, pide que se imaginen como sería hacerlo.



## Actividad 2. Participar en una asamblea



35 min



- a) Trabajen en equipos de ocho a 10 integrantes. Organicen una asamblea. Sigán las siguientes pautas. Completen los espacios y por ahora no respondan nada en los recuadros.

Tema: Identificar algo de la escuela que les gustaría cambiar o mejorar.

Integrantes: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Moderadora o moderador: Su tarea es dirigir la asamblea asegurando que todas y todos tengan la oportunidad de hablar.

\_\_\_\_\_

Reglas:

i) No interrumpir mientras otras personas hablan

ii) Respetar todas las opiniones

iii) Levantar la mano para pedir la palabra

iv) Cada intervención debe ser máximo de un minuto

Desarrollo:

Cada integrante expone qué le gustaría cambiar o mejorar en la escuela y el argumento que lo apoye su idea. Puede fortalecer su argumento con alguna experiencia personal.

Consensuar una sola propuesta. De ser necesario, hagan una votación.

Evaluar cómo se llevó a cabo el desarrollo:

Propuesta: \_\_\_\_\_

¿Qué dificultades tuvieron en la asamblea?

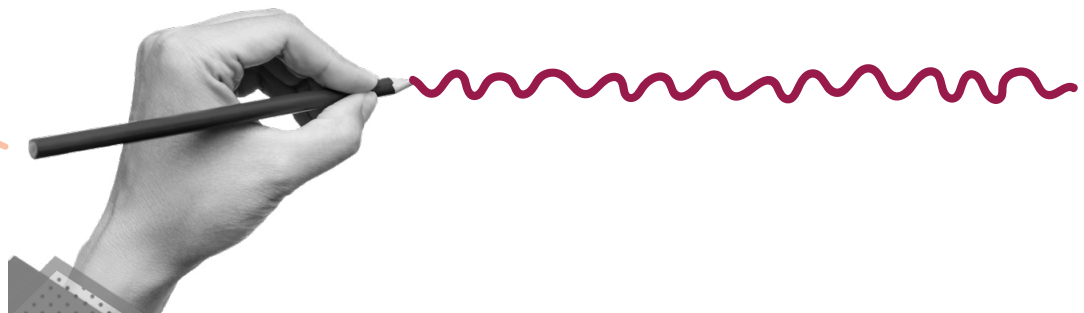
b) Al finalizar la asamblea, completen los recuadros.



c) Compartan su propuesta y experiencia de la asamblea con todo el grupo.

### Concepto de hoy: Asamblea escolar

Una asamblea es una reunión de personas con el objetivo de discutir temas de interés común, tomar decisiones y planificar acciones. En el contexto escolar, promueve la participación activa, democrática y responsable de las y los estudiantes. Nos enseña el valor del diálogo, el respeto por las opiniones ajenas y la importancia de tomar decisiones colectivas.





- El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes organicen y participen en una asamblea. Probablemente ya lo han hecho, pero esperamos aportar algunos elementos extra para que mejoren en esta modalidad de participación.

- Cada error u obstáculo que enfrenten sus estudiantes, úselo para resaltar el hecho de que en las asambleas se pueden presentar retos y dificultades, pero que cada uno de ellos es una oportunidad para aprender y mejorar. Equivocarse es parte del camino. Pregunte en cada caso: ¿por qué pasó esto?, ¿cómo podríamos mejorar?, o ¿qué podríamos hacer distinto la próxima vez?



### Actividad 3. Asamblea de grupo



5 min



a) Identifica una acción concreta (no demasiado simple ni demasiado ambiciosa) relacionada con la propuesta de tu equipo que puedas llevar a cabo a partir de hoy y escríbela.

.....

b) ¿Qué obstáculos imaginas que podrían dificultar el llevar a cabo esta acción?

.....

c) Piensa en un plan para superar estos obstáculos. Escribe en qué consiste.

.....



-En esta actividad, invite a sus estudiantes a comprometerse con la causa que eligieron con su equipo, a través de identificar acciones que pueden implementar para trabajar con ella.

- Si dispone de tiempo, pide a los estudiantes que expongan sus trabajos.



# **El poder de los medios digitales en la transformación social**



**Lección**

## Lección 9. El poder de los medios digitales en la transformación social

<b>Objetivo</b>	Analizar diferentes maneras de participación social a través de los medios digitales y cómo participan actualmente, para promover el bienestar colectivo.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes reflexionan sobre los medios digitales en los que participan.  En la segunda analizan, a través de imágenes, una campaña en medios digitales.  En la tercera actividad, identifican alguna causa social que les interese.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Papel y lápices



### Actividad 1. Medios digitales



10 min



- Comenten sobre algunas plataformas digitales que conozcan. Por ejemplo: YouTube, Instagram, Coursera o WhatsApp.
- Compartan algunas formas de participar en plataformas digitales. Por ejemplo: firmas para peticiones (recoger firmas con el objetivo de presionar a instituciones o gobiernos sobre diferentes asuntos).



- El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes expongan algunas ideas previas sobre la participación en redes sociales.



- Algunas opciones para el inciso a), son: Facebook, X (antes Twitter), Change.org, Avaaz, Donadora o Idealist.
- Algunas opciones para el inciso b), son: campañas de concientización sobre temas específicos, participar en proyectos de voluntariado a distancia, convocar a marchas o manifestaciones, etcétera.



## Actividad 2. #ElPoderDelConsumidor



30 min



a) Observen y analicen la siguiente información:

b) ) Respondan respecto a esta cuenta:

- ¿Quiénes son?
- ¿Qué promueven?  
¿Cuál es su objetivo?
- ¿Cómo lo promueven? ¿Qué hacen?



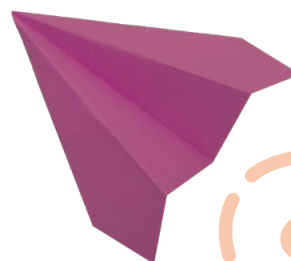
- c) Compartan sus respuestas. Comenten sobre la importancia de los medios digitales para la participación social y el objetivo de hacerlo.

### Concepto de hoy: Participación digital

La participación social digital se refiere al uso de plataformas y herramientas digitales para involucrarse en actividades y procesos que buscan promover cambios sociales positivos, abogar por causas importantes y contribuir al bienestar colectivo. Esto incluye desde compartir información importante en redes sociales hasta organizar eventos en línea y participar en campañas de activismo digital.



- El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes conozcan una campaña digital, en este caso, colectiva: El poder del consumidor. Su objetivo es generar conciencia en la población sobre los derechos del consumidor y la promoción de hábitos de consumo responsables, enfocándose en la salud y el medio ambiente. Para ello hace uso de las redes sociales para difundir información, reportes y campañas sobre temas como la calidad del aire, la movilidad urbana sustentable y la alimentación saludable.





### Actividad 3. ¿Qué causa me interesa?



5 min



a) Escribe una causa social que te interese

.....

¿Por qué es importante esa causa para ti?, ¿puedes identificar experiencias personales que te vinculen con ella?

.....

c) Te recomendamos buscar información en medios digitales asociados con esa causa.

.....



-En esta actividad, se invita a las y los estudiantes a identificar alguna causa social que les interese y la vinculan con experiencias personales. Puede pedir que la compartan.



### Antes de irte, recuerda...

En esta lección, exploramos la participación a través de medios digitales. Analizamos un ejemplo concreto de cómo individuos y comunidades están utilizando estas herramientas para marcar una diferencia positiva en el mundo. Es muy importante actuar de manera ética y responsable en el espacio digital, recordando siempre el objetivo de promover el bienestar individual y colectivo.



# Participación en acción

**Lección**

## Lección 10. Participación en acción

<b>Objetivo</b>	Desarrollar una estrategia de participación para contribuir a la solución de un problema o al fortalecimiento de una causa que sea importante para ellas y ellos.		
<b>Resumen</b>	En la primera actividad, las y los estudiantes revisan los temas estudiados en el manual.  En la segunda, eligen una causa social y planifican una campaña para promoverla.  En la tercera actividad, reflexionan sobre lo aprendido del manual.		
<b>Duración</b>	50 minutos	<b>Materiales</b>	Papel y lápices



### Actividad 1. ¿Qué estudiamos en este manual?



10 min



- a) Realicen una lista de los temas y estrategias estudiadas en este manual.
- b) Compartan cuál fue el tema con el que sintieron más en conexión y expliquen por qué.

.....

.....

.....

.....



- El objetivo de esta actividad es que las y los estudiantes recapitulen los temas estudiados. Algunos de los temas son: definición e importancia de la participación, formas de participar (incluyendo no participar y participar en medios digitales), causas que conecten con nuestros valores, formular acuerdos y participar en asambleas.

- El inciso b) tiene como objetivo que reflexionen, personalmente el tema más relevante para ellas y ellos, lo cual fomenta el desarrollo del pensamiento crítico.



## Actividad 2. Diseñar una campaña



35 min



- a) Elijan una causa o problema social que les importe. Piensen en los valores que las y los conectan con esta causa.  
Por ejemplo:

**Causa:** La importancia de cuidar el medio ambiente.

**Conexión con valores:** Cuidado del medio ambiente, sustentabilidad y dignidad.

**Nota:** para inspirarse, revisen los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** en

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- b) Diseñen una campaña para promover la causa que eligieron. Para ello sigan los siguientes pasos y ayúdense con el ejemplo:

Pasos	Ejemplo	
Causa	Cuidar el medio ambiente	
Objetivos: ¿Qué se quiere lograr?	Aumentar la conciencia sobre la importancia del reciclaje para reducir el impacto ambiental, y generar acciones para promover el reciclaje.	
Eslogan creativo: desarrollen un eslogan creativo y poderoso que resuma su campaña.	Recicla hoy, respira mañana.	
Tres acciones concretas que se desarrollarán para alcanzar el objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar una jornada de limpieza y reciclaje en el patio de la escuela.</li> <li>- Crear un concurso de arte en la escuela usando materiales reciclables.</li> <li>- Implementar un programa de reciclaje en la escuela que consista en separar la basura.</li> </ul>	
Medios digitales que usarán para difundir la campaña.	Crear una página en redes sociales dedicada a la campaña, compartiendo información, fotos de las actividades y recomendaciones sobre reciclaje.	
Medios no digitales que usarán para difundir la campaña.	Colocar carteles informativos y creativos alrededor de la escuela y en la comunidad, con datos interesantes sobre el reciclaje y cómo participar en la campaña.	
Tres acciones concretas que se desarrollarán para alcanzar el objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar una jornada de limpieza y reciclaje en el patio de la escuela.</li> <li>- Crear un concurso de arte en la escuela usando materiales reciclables.</li> <li>- Implementar un programa de reciclaje en la escuela que consista en separar la basura.</li> </ul>	

c) Compartan su campaña con todo el grupo.

## Concepto de hoy: Campaña

Una campaña es una estrategia organizada que busca generar un cambio o apoyar una causa a través de la sensibilización, educación y movilización de personas. Las campañas exitosas se fundamentan en valores compartidos y buscan conectar con la audiencia a nivel emocional y práctico, promoviendo acciones concretas hacia un objetivo común.



- El objetivo de esta actividad es que las y los estudiantes diseñen y planifiquen una campaña para apoyar una causa que las y los conecte como grupo mediante sus valores compartidos.
- Con esta actividad, se pretende que sus estudiantes recuerden y usen varios de los contenidos y estrategias estudiados en el manual.
- Si dispone de tiempo, puede presentar su diseño de campaña en una cartulina.



### Actividad 3. En una palabra



5 min



a) Resume en una frase o palabra qué aprendiste de este manual:

.....

b) Explica por qué elegiste esta palabra:

.....





- En esta actividad, a modo de cierre, las y los estudiantes se despiden, resumiendo sus impresiones y aprendizajes sobre el manual en una frase. No deje de pensar y comentar la suya.
- No olvide agradecer a las y los estudiantes por el esfuerzo y compromiso.



### *Antes de irte, recuerda...*

En esta lección, aprendimos a planificar una campaña centrada en una causa que nos apasiona. Aprendimos también a conectar nuestras acciones con valores colectivos, a buscar formas de comunicar nuestras ideas, a planificar estrategias efectivas de participación y a diseñar objetivos concretos para enfocar nuestras acciones. Esta lección nos prepara para lanzar el objetivo de nuestra campaña, y también refuerza la importancia de la participación, el compromiso y la acción comunitaria en la búsqueda de un cambio positivo en nuestra escuela o comunidad.

*Notas:*

---

---

---

# Anexo 1

## Diagnóstico de habilidades

El **Diagnóstico de habilidades** está diseñado para que las y los estudiantes lo realicen antes de comenzar a implementar las lecciones del manual, ya que es una herramienta clave para medir su nivel de habilidades al inicio del curso y para rastrear su progreso a lo largo del mismo. Se sugiere realizarlo solamente si se planea desarrollar después todas las lecciones del manual.

En esta sección, compartimos una serie de recomendaciones para implementar el diagnóstico y, posteriormente, lo incluimos en un formato que se puede imprimir y brindar a las y los estudiantes.

### Recomendaciones para la implementación del diagnóstico



**Duración del diagnóstico:** 20 minutos



**Materiales:**

- Diagnóstico de habilidades impreso para cada estudiante (Diagnóstico de creatividad)
- Lápices para cada estudiante

### Procedimiento:

1. Las y los docentes debemos leer la evaluación detenidamente antes de aplicarla, calcular nuestros propios resultados y revisar la interpretación de estos. Esto nos ayudará a familiarizarnos con las preguntas y con la manera de calcular e interpretar el diagnóstico. A su vez, esto nos permitirá prever y responder cualquier duda que puedan tener las y los estudiantes.
2. Antes de empezar, es fundamental explicar a las y los estudiantes el propósito del diagnóstico, además de comunicar que se trata de una herramienta que nos ayudará a conocer su nivel de desarrollo de habilidades en esta área y a saber el estado actual del grupo. Las y los estudiantes deben saber que sus respuestas no están asociadas a ninguna calificación, que sólo serán leídas por su docente y que serán anónimas.
3. Es indispensable asegurarnos de que las y los estudiantes tengan un lugar tranquilo y sin distracciones para realizar el diagnóstico.
4. Es fundamental que las y los estudiantes entiendan claramente las instrucciones. Si es necesario, destinemos más tiempo para explicarlas.

5. Una vez que las y los estudiantes hayan completado el diagnóstico, calcularán sus resultados y los escribirán claramente en el diagnóstico, dando paso a la interpretación de estos. Podemos sugerirles que escriban una reflexión personal sobre su diagnóstico en algún cuaderno de trabajo que vayan a destinar a las actividades de este manual.
6. Al finalizar la aplicación, es importante recoger las hojas del diagnóstico con las respuestas y, posteriormente, realizar un promedio con los puntajes de todo el grupo para conocer su nivel de creatividad. Los resultados de la evaluación nos ayudarán a determinar el nivel de habilidades de las y los estudiantes al inicio del programa. Esta información es importante para planificar la enseñanza y para identificar las áreas en las que las y los estudiantes necesitan más apoyo. En caso de que las autoridades de la escuela quieran usar el **Diagnóstico de habilidades**, deberán explicar a las y los estudiantes qué alcances tendrá la evaluación, quiénes podrán conocerla, y cómo se cuidarán sus datos personales.
7. Asimismo, es fundamental reconocer que este instrumento es un diagnóstico, es decir, es sólo una fotografía del momento, no es algo inamovible o no modificable. Por lo tanto, es sólo un punto de partida para trabajar el tema con las y los estudiantes.

Al finalizar las lecciones del manual, recomendamos volver a aplicar el **Diagnóstico de habilidades** e invitar a cada estudiante a comparar sus resultados para notar si mejoró su puntaje. Como docentes, podemos comparar el promedio para saber qué cambios experimentó nuestro grupo en el desarrollo de este manual.

## Diagnóstico de creatividad<sup>3</sup>

Fecha\_\_\_\_\_

Escuela\_\_\_\_\_

Grupo\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** a continuación, te presentamos una lista de afirmaciones. Lee cada oración cuidadosamente y señala (cómo deberá hacerlo, con número o alguna marca especial) qué tan frecuentemente te sientes o actúas de la manera descrita. No hay respuestas correctas o incorrectas. Responde cada pregunta de la manera más honesta posible.

Tus respuestas son confidenciales y anónimas, lo cual significa que sólo la persona que está facilitando este programa tendrá acceso a tus respuestas; la hoja que entregues no llevará tu nombre.

		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	Hablo con mis familiares o amistades sobre temas políticos y sociales.					
2	Participo en alguna organización cultural, ambiental o de derechos humanos en mi comunidad.					
3	Participo activamente en la toma de decisiones en mi escuela, por ejemplo, en asambleas o en grupos de debate.					
4	En mi escuela, las y los docentes nos animan a formarnos opiniones propias.					
5	Considero que influyo en las decisiones que se toman en mi escuela.					

3. Evaluación adaptada de Brese, Jung, Mirazchiyski, Schulz y Zuehlke (2011). *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2009 User Guide for the International Database Supplement 3*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
6	Creo que en la escuela me tratan de manera justa y equitativa.					
7	Creo que la participación estudiantil en las decisiones de la escuela es positiva.					
8	Todas las personas deben tener el derecho de expresar sus opiniones libremente.					
9	Participo en actividades que contribuyen a mejorar mi entorno.					
10	Es importante defender las causas en las que uno cree.					
11	Me interesan temas políticos y sociales de mi comunidad.					
12	Los hombres y las mujeres deberían tener el mismo salario si tienen los mismos trabajos.					
13	Seguramente votaré en las elecciones cuando sea mayor de edad.					
14	Participo en actividades para mejorar las cosas en mi escuela y mi comunidad.					
15	Realizo actividades que contribuyen en el cuidado de mi salud física y mental.					

## Interpretación de respuestas

Este diagnóstico es una herramienta que te ayudará a conocer tu nivel de participación. La participación es la capacidad de tomar parte e influir en procesos, decisiones y actividades de las diferentes comunidades a las que se pertenece, con el fin de promover el bienestar personal y colectivo.

### ¿Cómo calcular tus resultados?

Para calcular tus resultados, debes sumar los puntajes de todas las preguntas, con la siguiente codificación:

Nunca	1
Rara vez	2
A veces	3
A menudo	4
Siempre	5

### ¿Cómo interpretar tus resultados?

Los resultados de la evaluación se interpretan de la siguiente manera:

- **Puntaje entre 56 y 75:** tienes un nivel alto de participación. Eres capaz de tomar parte activa e influir en las decisiones que se toman en comunidad, para promover el bienestar individual y colectivo.
- **Puntaje entre 38 y 55:** tienes un nivel medio de participación. Eres capaz de tomar parte en las decisiones que se toman en las comunidades a las que perteneces, y a hacerlo pensando en tu bienestar, pero también en el bienestar colectivo.
- **Puntaje entre 18 y 37:** tienes un nivel bajo de participación. Es posible que tengas dificultades para expresar tu punto de vista y tomar parte en las decisiones grupales. La buena noticia es que puedes fortalecer tu participación, a través de realizar reflexiones y prácticas como las que estarás trabajando en este manual.
- **Puntaje menor a 17:** tienes un nivel muy bajo de participación. Es posible que tengas dificultades para tomar parte e influir en decisiones y actividades en tu vida y en tu comunidad. Te recomendamos acercarte a una tutora o tutor para hablar de este tema, pues te puede orientar y acompañar para que mejores en esta habilidad. Recuerda que puedes desarrollarla a través de realizar reflexiones y prácticas como las que estarás trabajando en este manual.

# Anexo 2

## Revisión final de aprendizajes



La **Revisión final de aprendizajes** está diseñada para que las y los estudiantes la realicen al finalizar todas las lecciones y es una herramienta para evaluar si han logrado comprender los conceptos esenciales del manual.

En esta sección compartimos recomendaciones para implementar la evaluación y, posteriormente, la incluimos en un formato para imprimir de modo tal que las y los estudiantes puedan realizarla.

### Recomendaciones para la implementación de la Revisión final de aprendizajes



**Duración del diagnóstico:** 20 minutos



#### **Materiales:**

- El documento “Revisión final de aprendizajes”; impreso para cada estudiante
- Lápices para cada estudiante

#### **Procedimiento:**

- 1.** Las y los docentes debemos leer la evaluación detenidamente antes de aplicarla. En este manual hemos incluido una versión de esta con las respuestas correctas, o bien con ejemplos cuando se trata de preguntas abiertas. Además, hemos incluido una versión sin respuestas para imprimir y brindar a las y los estudiantes
- 2.** Antes de empezar la **Revisión final de aprendizajes**, debemos explicar a las y los estudiantes que el propósito de esta actividad es identificar si los conceptos clave del manual quedaron claros o si hay dudas. Es importante que sepan que sus respuestas no se asocian a ninguna calificación y que sólo serán leídas por su docente.
- 3.** Es fundamental procurar que las y los estudiantes tengan un lugar tranquilo y sin distracciones para realizar la revisión final de aprendizajes.
- 4.** Es indispensable que las y los estudiantes entiendan claramente las instrucciones. Si es necesario, destinemos más tiempo para explicarlas.

5. Al aplicar la **Revisión final de aprendizajes**, es importante brindar a las y los estudiantes el tiempo necesario para completarlo. Procuremos ser pacientes y tomemos en cuenta que hay estudiantes que podrían necesitar más tiempo que el resto del grupo.
6. Una vez que las y los estudiantes hayan completado la **Revisión final de aprendizajes**, pueden entregar sus respuestas.
7. Al revisar las respuestas, es importante identificar si hay estudiantes que han salido con una calificación baja o si hay preguntas que se han respondido incorrectamente en varios casos. Podemos organizar una sesión con las y los estudiantes para repasar aquellos temas donde identificamos errores comunes y también podemos hablar en privado con quienes obtuvieron un puntaje bajo para realizar una estrategia conjunta que les permita seguir trabajando con los conceptos de las lecciones del manual.

## Revisión final de los aprendizajes

(Versión con respuestas para las y los docentes)

**Instrucciones:** a continuación, te presentamos algunas preguntas sobre las lecciones de este manual. Lee cada una y responde lo que consideres adecuado, conforme a los contenidos revisados en las lecciones. Puedes elegir más de una opción en algunas de las preguntas.

1. Las y los adolescentes tenemos que esperar a la mayoría de edad para participar:
  - a) Verdadero
  - b) Falso
2. La participación es un derecho de niñas, niños y adolescentes.
  - a) Verdadero
  - b) Falso



**9.** El objetivo de una asamblea es que un grupo de personas:

- a) Escuche las opiniones de todos sus miembros
- b) Discuta temas de interés común y tomen decisiones
- c) Respete diversos puntos de vista

**10.** Puedo participar en la mejora de mi entorno a través de:

- a) Medios digitales
- b) Asambleas
- c) Campañas

## Revisión final de los aprendizajes

(Versión para las y los estudiantes)

Fecha\_\_\_\_\_

Escuela\_\_\_\_\_

Grupo\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** a continuación, te presentamos algunas preguntas sobre las lecciones de este manual. Lee cada una y responde lo que consideres adecuado, conforme a los contenidos revisados en las lecciones. Puedes elegir más de una opción en algunas de las preguntas.

1. Las y los adolescentes tenemos que esperar a la mayoría de edad para participar:

a) Verdadero

b) Falso

2. La participación es un derecho de niñas, niños y adolescentes.

a) Verdadero

b) Falso

3. Relaciona cada principio de una sociedad democrática con el texto que le corresponda.

Igualdad	( )	1. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir a las decisiones del grupo, y a expresar sus ideas y opiniones.
Participación	( )	2. Garantiza que todas las personas tengan los mismos derechos y oportunidades.

4. Una forma de promover la participación es a través del cuidado de la salud.

Verdadero

Falso

**5.** Conocerme y tener claros mis valores es importante para la participación.

a) Verdadero

b) Falso

**6.** Mantenerme al margen o no involucrarme en los asuntos de mi comunidad:

a) No tiene consecuencias.

b) Tiene consecuencias en mí y en las demás personas.

**7.** Participar en las decisiones que afectan a mi comunidad, puede:

a) Generar una conexión sólida entre los miembros de un grupo.

b) Ayudarnos a identificar nuestras metas y valores.

c) Ayudarme a fortalecer mi identidad y mis habilidades sociales.

**8.** Menciona dos beneficios de establecer acuerdos de convivencia:

a) Fomentar relaciones saludables y respetuosas

b) Promover el bienestar emocional y la comunicación asertiva

**9.** El objetivo de una asamblea es que un grupo de personas:

a) Escuche las opiniones de todos sus miembros

b) Discuta temas de interés común y tomen decisiones

c) Respete diversos puntos de vista

**10.** Puedo participar en la mejora de mi entorno a través de:

a) Medios digitales

b) Asambleas

c) Campañas

# Referencias

## Referencias bibliográficas

- Brese, Jung, Mirazchiyski, Schulz y Zuehlke. (2011). International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2009 User Guide for the International Database Supplement 3. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Corona Caraveo, Y. y Morfín Stoopan, M. (2001). Diálogo de saberes sobre la participación infantil. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Facing History & Ourselves (2016). Bullying at School. <https://www.facinghistory.org/resource-library/bullying-school>
- Facing History and Ourselves (2016) Choosing to Participate. <https://www.facinghistory.org/resource-library/choosing-participate-0>
- Ganz, M. (2022). ¡Sí se puede!: Estrategias para organizarse y cambiar el mundo. Grano de Sal.
- Ganz, M. (2013). Storytelling: <https://cbtrust.org/wp-content/uploads/Storytelling-Marshall-Ganz.pdf>
- IIN-OEA. (2024). Decálogo para el uso responsable y seguro de internet. Vol 1 [https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/dec\\_logo](https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/dec_logo)
- Morfín, M. (2017). Participación infantil y juvenil. Una guía para su promoción. Secretaría de Cultura.
- RED CORIA IIN-OEA. No son favores, sino derechos. Primera proclama de la red de Corresponsales Infantiles y adolescentes [https://nuestravozcolores.org/wp-content/uploads/2019/06/Proclama\\_CORIA\\_-\\_9\\_Junio\\_2019\\_-\\_Esp.pdf](https://nuestravozcolores.org/wp-content/uploads/2019/06/Proclama_CORIA_-_9_Junio_2019_-_Esp.pdf)
- UNICEF (2013). Guía de participación para adolescentes [https://www.unicef.org/mexico/media/951/file/GUIA\\_adolescentes%20pdf.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/951/file/GUIA_adolescentes%20pdf.pdf)
- UNICEF. (2018). *Guidelines on Adolescent Participation and Civic Engagement*. <https://www.unicef.org/media/73296/file/ADAP-Guidelines-for-Participation.pdf>

## Videos recomendados

- Universidad Autónoma Metropolitana. (Mayo, 2023). Directorio de Instituciones que ofrecen atención psicológica gratuita o de bajo costo. Recuperado de: <https://defensoria.uam.mx/wp-content/uploads/2023/11/DIRECTORIO-DE-INSTITUCIONES-QUE-OFRECEN-ATENCION-PSICOLOGICA-GRATUITA-O-DE-BAJO-COSTO-Mayo-2023.pdf>
- Gobierno de México. (Septiembre, 2023). La línea de la vida. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/conadic/acciones-y-programas/centro-de-atencion-ciudadana-contra-las-adicciones-134381>



# Manual de participación



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**unicef**   
para cada infancia