

Educación Secundaria

Materiales de apoyo a la
apropiación del
Plan y Programas
de Estudio 2022



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Educación Secundaria

Plan y Programas de Estudio



- Plan de estudio 2022
- Programa sintético Fase 6

Cuadernillos

- Comunicación y expresión. Fase 6
- Diversidad e inclusión. Una mirada desde la disciplina de Español. Fase 6
- Pensamiento Matemático. Fase 6
- Pensamiento Matemático Estadística y Probabilidad. Fase 6
- La ciencia escolar en secundaria. Fase 6
- Prevención de riesgos de desastres. Fase 6
- Violencia escolar. Fase 6
- Énfasis de la disciplina de Tecnología. Fase 6
- Dossier del espacio curricular de Artes
- Educación Socioemocional en el marco de la NEM
- Instrumento de registro de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Educación Secundaria

- Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana
- Recomendaciones de actuación de los Servicios de Educación Especial en caso de sismo

Infografías



Lenguajes

- Esp_1°_ Así nos entendemos expresión y comunicación
- Esp_1°_ El lenguaje en la ciencia
- Esp_1°_ Juguemos con los lenguajes
- Esp_1°_ Patrimonio lingüístico
- Esp_1°_ Gozar de la literatura
- Esp_1°_ Te lo recomiendo
- Esp_2°_ ¿Quién soy?
- Esp_2°_ Adolescencia y medios de comunicación
- Esp_2°_ Argumentado ando
- Esp_2°_ Todos en el mundo
- Esp_2°_ Lo que somos
- Esp_2°_ De la manera más atenta

Educación Secundaria

- Esp_2°_Todos cabemos
- Esp_3°_Gozo estético
- Esp_3°_Certeza en la palabra
- Esp_3°_¿Cómo se lo digo?
- Esp_3°_Lenguaje inclusivo
- Esp_3°_Somos diversos
- Esp_3°_Dando sentido a las palabras
- Esp_3°_Creaciones literarias
- Lenguajes_Aprendizaje Servicio (AS)
- Lenguajes_Enfoque STEAM
- Lenguajes_Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica
- Lenguajes_Vinculaciones al interior del Campo formativo
- Lenguajes_Evaluación vs. calificación
- Lenguajes_Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
- Lenguajes_Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Artes_¿Cómo pueden las artes y las experiencias estéticas contribuir a la transformación educativa?
- Artes_Las artes y las experiencias estéticas pueden mejorar los procesos educativos

Educación Secundaria

- Artes Las artes y las experiencias estéticas pueden contribuir a la integración
- Artes Artes para el desarrollo del pensamiento crítico
- Artes ¿Cómo contribuyen las artes y las experiencias estéticas a la transformación educativa?
- Artes Eje articulador Artes y experiencias estética
- Artes Alcance pedagógico de las manifestaciones culturales y artísticas y las experiencias estéticas



Saberes y Pensamiento Científico

- Mat 1º Tipos de números
- Mat 1º Cálculo mental
- Mat 1º Jerarquía de operaciones básicas
- Mat 1º Números y significado de las fracciones
- Mat 1º Sistema decimal
- Mat 1º Propiedades de las operaciones básicas
- Mat 1º Sentido numérico
- Mat 1º Conversiones entre fracciones y decimales
- Mat 1º Diversos tipos de representación

Educación Secundaria

- Bio_1°_¿Cómo propiciar la expresión de saberes previos?
- Bio_1°_¿Qué implica clasificar?
- Bio_1°_¿Cómo propiciar la expresión de saberes previos?
- Bio_1°_ Creencias y salud sexual
- Bio_1°_ Estímulos y respuestas internas
- Bio_1°_ ¿Cómo propiciar la formulación de hipótesis?
- Bio_1°_ ¿Cómo propiciar la generación de preguntas?
- Bio_1°_ ¿Qué implica el desarrollo de la experimentación?
- Mat_ Bio_1°_ Creencias y salud reproductiva
- Bio_1°_ ¿Cómo diseñar actividades auténticas?
- Mat_2°_ Operaciones con exponentes enteros
- Mat_2°_ Expresiones algebraicas. Desigualdades
- Mat_2°_ Progresión de figuras
- Mat_2°_ Binomio al cuadrado/Áreas y expresiones cuadráticas
- Mat_2°_ 2 x 2 Método de reducción/ Sistema de ecuaciones
- Mat_2°_ Operaciones con notación científica
- Mat_2°_ Progresión aritmética patrones
- Mat_2°_ Binomio con término común Áreas y expresiones cuadráticas

Educación Secundaria

- Mat_Fís_2°_¿Cómo desarrollar actividades auténticas?
- Mat_Fís_2°_¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico?
- Mat_Fís_2°_¿Cómo propiciar la toma de decisiones sustentables?
- Mat_Fís_2°_¿Cómo recuperar y aprovechar los saberes previos?
- Fís_2°_¿Cómo usamos los materiales?
- Fís_2°_Las mujeres en la ciencia
- Fís_2°_Pensamiento de sentido común y pensamiento científico
- Fís_2°_¿Cómo pasar del saber local al global?
- Fís_2°_¿Cómo poner a prueba las hipótesis?
- Mat_3°_Características de una ecuación cuadrática
- Mat_3°_Semejanza
- Mat_3°_La ruta del álgebra
- Mat_3°_Ecuaciones de las ciencias
- Mat_3°_Congruencia
- Mat_3°_Incógnita y variable La x , ¿es una incógnita o una variable?
- Mat_3°_Interpretación de los resultados de las ecuaciones
- Mat_3°_Variación de dos cantidades
- Mat_3°_Reparto proporcional

Educación Secundaria

- Mat_ Quí 3°_¿Cuál es la relación entre la ciencia escolar y el arte?
- Mat_ Quí 3°_¿Qué implica la formulación de hipótesis?
- Mat_ Quí 3°_¿Cómo desarrollar y evaluar proyectos comunitarios?
- Quí 3°_¿Cómo generar actividades auténticas?
- Quí 3°_¿Qué implica el proceso de la argumentación?
- Quí 3°_¿Qué enseñar y aprender acerca de la ciencia y la tecnología?
- Quí 3°_¿Qué implica la experimentación?
- Quí 3°_¿Qué son los modelos en la ciencia escolar?
- Quí 3_¿Cómo desarrollar la toma de decisiones?



Ética, Naturaleza y Sociedades

- Geo_ 1°_¿De dónde viene el agua a nuestra comunidad?
- Geo_ 1°_El espacio geográfico Una construcción social y colectiva
- Geo_ 1°_Las categorías de análisis espacial
- Geo_ 1°_Placas tectónicas
- Geo_ 1°_Los desastres

Educación Secundaria

- **Geo_1°_La relación entre las placas tectónicas y las regiones sísmicas y volcánicas**
- **Geo_1°_Reconozcamos nuestro espacio**
- **Geo_1°_Crecimiento, distribución y composición de la población**
- **Geo_1°_Procesos productivos en México y el mundo**
- **Geo_1°_La prevención de desastres**
- **His_2°_Caída de México-Tenochtitlan**
- **His_2°_Presencia de personas africanas y afrodescendientes en Nueva España**
- **His_2°_El papel de las mujeres en la lucha de Independencia**
- **His_2°_La consumación de la lucha de Independencia**
- **His_2°_Federalismo y centralismo**
- **His_2°_Intervenciones extranjeras en la joven República Mexicana**
- **His_2°_Causas de la revolución de Independencia de Nueva España**
- **His_2°_Sometimiento de la población indígena**

Educación Secundaria

- FCyE 3° Compartamos nuestros valores
- FCyE 3° ¡Defiende tus derechos!
- FCyE 3° Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles
- FCyE 3° La paz en el conflicto
- FCyE 3° La cultura de paz en México y el mundo
- FCyE 3° Los Derechos Humanos en México y el mundo
- FCyE 3° Caminos de participación social y política
- FCyE 3° Participar para reducir la desigualdad
- FCyE 3° Protección y defensa de los derechos humanos



De lo Humano y lo Comunitario

- E.F La Educación Física desde la mirada de la NEM
- E.F Educación Física en la NEM
- E.F Autocuidado: premisa para lograr un mayor bienestar
- E.F ¿Cómo ofrecer un mayor tiempo en la jornada escolar?
- Edu Socioemocional ¿Qué es la Educación Socioemocional?

Educación Secundaria

- **Edu_Socioemocional_¿Qué son las emociones?**
- **Edu_Socioemocional_Emociones secundarias**
- **Edu_Socioemocional_Estados de ánimo**
- **Edu_Socioemocional_Sentimientos**
- **Edu_Socioemocional_¿Qué es una crisis?**
- **Edu_Socioemocional_¿Qué hacer ante una crisis?**
- **Edu_Socioemocional_Educación integral en sexualidad**



Educación Especial

- **Edu_Especial_La NEM y las familias en Educación Especial**
- **Edu_Especial_Uso correcto del lenguaje**
- **Edu_Especial_Desarrollo de habilidades a través de la literatura en estudiantes con AS**
- **Edu_Especial_Conocer nuestras emociones para docentes y familias de estudiantes con DA**
- **Edu_Especial_Conocer nuestras emociones_LSM_videos**