

Fichero

EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA FASE 2. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Contenido

- ¿Qué es y para qué sirve la evaluación formativa?
- ¿Quiénes participan?
- Elementos indispensables
- Ejemplos de registros de avance
- Autoevaluación docente
- ¿Cómo se refleja la información en la boleta de evaluación?



Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 1

● ¿Qué es y para qué sirve la evaluación formativa?

Se refiere a la valoración de los procesos de cada niña y cada niño, con un corte cualitativo enfocado en describir los avances y dificultades que se presentan en relación con los aprendizajes, lo cual permite identificar la diversidad e individualidad de cada niña y cada niño.

Al practicarse a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje -y no estar limitada a la parte final-, permite hacer ajustes inmediatos tanto en la planeación didáctica como en el quehacer docente, en el momento que sean necesarios e involucrando un ejercicio de retroalimentación constante entre maestras, maestros, niñas, niños y sus familias.

La información recolectada permite tomar decisiones que potencialicen y mejoren continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfatizando que se trata de un proceso, que no es algo acabado.

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 2

¿Quiénes participan?



<p>Toman decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la información obtenida con la observación constante, enfocada y sistemática de lo que hacen, cómo actúan y reaccionan niñas y niños</p>	<p>Reconocen que la evaluación formativa es un insumo para reflexionar acerca de lo que hacen y dejan de hacer como docentes</p>	<p>Mantienen comunicación con las niñas y los niños, al igual que con sus familias</p>
--	--	--



<p>Reconocen, con ayuda de las maestras y los maestros, cómo van avanzando y complejizando su forma de ser, pensar y hacer</p>	<p>Valoran las diferencias y similitudes entre sí, generando un ambiente de cooperación</p>	<p>Reconocen que su trabajo es valorado de manera constructiva</p>
--	---	--



<p>Saben cómo se evaluará a sus niñas y niños</p>	<p>Al conocer lo que han aprendido niñas y niños, valoran sus avances y mantienen de esta forma, comunicación con el personal docente</p>	<p>Apoyan a niñas y niños en algunas situaciones que son factibles de resolver fuera de la escuela, siendo con ello, partícipes de los procesos de enseñanza y aprendizaje</p>
---	---	--

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 3

Elementos indispensables

La evaluación formativa implica la **observación y documentación** constante y sistemática, de información acerca del desenvolvimiento de niñas y niños en las actividades y experiencias que se **promueven desde la escuela**.

Para registrar, es necesario observar y prestar atención a:

- Lo que sucede en las interacciones y participaciones de cada niña y cada niño
- Cómo se relacionan con sus compañeras y compañeros
- Sus razonamientos, ideas y propuestas
- Cómo resuelven lo que les demandan las actividades
- Las explicaciones que elaboran acerca de algo
- Cómo reaccionan ante las diversas actividades

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 4

Primer registro de avance: Leticia Rodríguez. 5 años

● Revisa los siguientes ejemplos de registros de avance para valorar su pertinencia

Observación 1

Enero 2024

Leti convive y juega con más de tres compañeras, comparte con ellas su material, sus juegos y normalmente se sienta junto a ellas. Ante actividades por equipos, la integro con otros compañeros que no son sus amigos, al principio se muestra insegura y callada para participar, pero después conversa con ellos y participa en la actividad. Expresa quiénes son sus mejores amigas y lo que hacen para serlo. Cuando siente que la molestan, a veces les dice que eso no le gusta, y en otras ocasiones me pide ayuda para que intervenga. Por otro lado, expresa con claridad y seguridad sus preferencias, emociones y comunica ante qué situaciones las siente.

Observación 2

Febrero 2024

Leti ha entablado amistad con más compañeras, y ahora con niños, cuida y procura que se sientan bien a su lado, les abraza y reconforta cuando nota que se sienten mal. Cuando se abordó lo que es la amistad, ella expresó que es cuando hacen cosas que les gustan a ambos o a todos los amigos, como jugar a las escondidas, buscar caracoles, leer juntos o compartir materiales; estas acciones se traducen en lo que ella hace con sus amigas y amigos. Durante el recreo o en los tiempos de actividad libre, se reúne con sus amigas y amigos, conversa con más confianza, habla de lo que le gusta jugar, propone juegos, algunas veces un tema de conversación es lo que hace en casa después de la escuela, incluso evoca experiencias pasadas.

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 4.1

Preguntas sobre el primer registro de avance

- ¿Identificas avances entre la primera y la segunda observación?, ¿de qué tipo?
- ¿Cómo describe la o el docente el registro de Leticia?
- ¿A qué Campo formativo y Contenido estará aludiendo esta evaluación?
- ¿En qué centra la atención la o el docente para hacer un registro de este carácter?
- ¿Identificas algún otro avance en relación con otro Campo formativo?, ¿cuál o cuáles y por qué?
- Con los avances presentados por Leticia, ¿qué decisiones necesitará tomar la o el docente para que siga avanzando?

En la evaluación se reconocen los avances individuales de las niñas y los niños; es decir, con **relación a sí misma o a sí mismo**.

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 5

Segundo ejemplo de registro de avance: Alfredo Acuña. Segundo año

A partir de este ejemplo, ¿puedes identificar lo siguiente?

¿En qué situaciones cuenta con este rango de número?

¿A qué proceso se referirá?

Alfredo Acuña. 2° grado

Logra con facilidad contar sucesos vividos y expresa ideas propias con ayuda de una persona adulta. Está en **proceso de identificar su nombre** por escrito. Participa al cantar canciones que son de su interés.

Dice los números del 1 al 10 al contar colecciones, señala los elementos al contar etiquetándolos una sola vez. Logra identificar con **facilidad algunas figuras geométricas** como el círculo, el cuadrado y el triángulo.

Conoce algunas medidas de cuidado para evitar contagiarse de enfermedades y las practica con ayuda de una persona adulta. Realiza por sí mismo acciones de cuidado e higiene personal.

Se reconoce como parte de una familia y sabe quiénes la integran. **Expresa lo que siente ante** diversas situaciones a personas de su confianza. Disfruta de bailar y moverse al ritmo de música variada.

¿Qué expresa y cómo expresa lo que siente?, ¿expresará el mismo sentimiento ante diferentes situaciones?

¿Qué características distinguen una figura de otra?

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 5.1

Analiza el siguiente registro de avance, el cual corresponde a una niña del mismo grupo que Alfredo

¿A qué facilidad de contar sucesos se referirá la o el docente?, ¿es notoria la diferencia entre contar sucesos vividos con facilidad y expresar ideas propias con ayuda?, ¿a qué tipo de ideas propias alude la o el docente?

Fernanda Pérez. 2° grado

Logra con **facilidad contar sucesos vividos** y **expresa ideas propias con ayuda** de una persona adulta. Se reconoce como parte de una familia y sabe quiénes la integran.

Se interesa por conocer a los seres vivos.

Dice los números del 1 al 10 al contar colecciones, señala los elementos al contar etiquetándolos una sola vez. **Conoce algunas medidas de cuidado para evitar contagiarse de enfermedades y las practica con ayuda de una persona adulta.** Realiza por sí misma acciones de cuidado e higiene personal.

Disfruta de cantar, bailar y moverse al ritmo de música variada.

Logra identificar con facilidad algunas figuras geométricas como el círculo, el cuadrado y el triángulo.

¿Distinguirá las mismas características en las figuras geométricas en comparación con Alfredo?

¿Conocerán y practicarán las mismas medidas de cuidado Fernanda y Alfredo?

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 5.2

Preguntas sobre el segundo ejemplo de registro de avance

- ¿Este tipo de registro te permite identificar las particularidades de Alfredo y de Fernanda, su individualidad?
- ¿Este tipo de registro te parece adecuado?, ¿por qué?
- ¿Qué le cambiarías a cada registro, para que refleje la individualidad de avances y dificultades identificadas en relación con Alfredo y con Fernanda?

Para tomar decisiones apropiadas, es recomendable que el registro de información refleje los **avances**, pero también las **dificultades** que presentan niñas y niños durante sus procesos de enseñanza y aprendizaje. La **diversidad e individualidad** en las niñas y los niños, brinda oportunidades valiosas para potenciar tanto su aprendizaje, como el de todo el grupo.

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 6

Tercer ejemplo de registro de avance

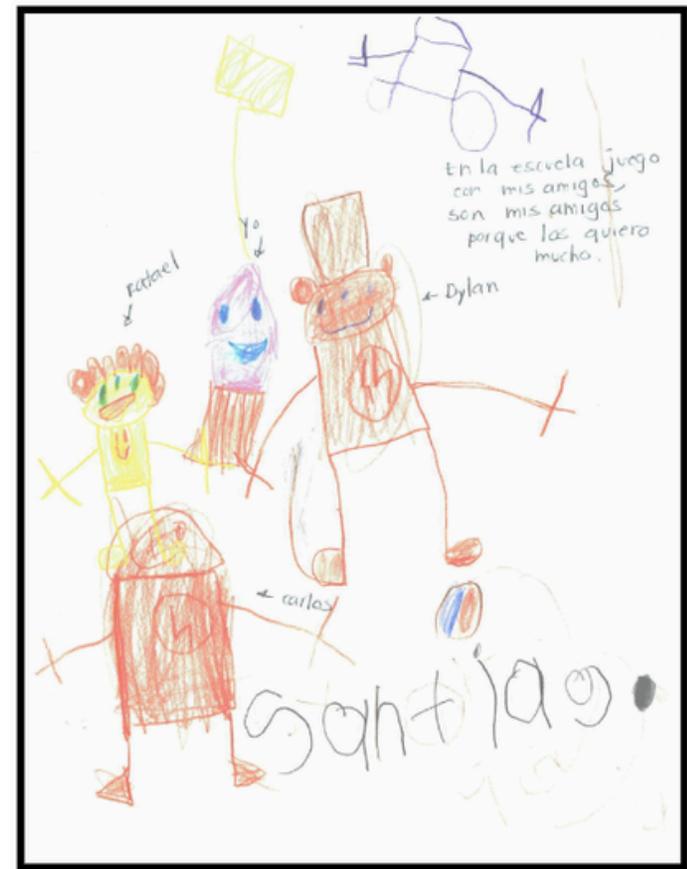
Observa las siguientes producciones

¿Qué haces con tus amigos o amigas?



Producción de Astrid, 2º grado de Preescolar en la Ciudad de México.

¿Qué haces con tus amigos o amigos?



Producción de Santiago, 3er grado de Preescolar en la Ciudad de México.

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 6.1

Preguntas sobre el tercer ejemplo de registro de avance

- ¿Qué registras a partir de cada evidencia?
- ¿Cómo valorarías el avance de Astrid y de Santiago?
- Si fueras su maestra o maestro, ¿cómo interpretarías sus dibujos?

Los productos como **única evidencia** de la participación de niñas y niños **son insuficientes para saber cómo resuelven y enfrentan** los desafíos de las actividades.

En las producciones puede no ser tan clara la forma de **razonar y de pensar** de niñas y niños. Las **explicaciones** que brinden al respecto **son también evidencia** de estos procesos y avances en su aprendizaje, por ello es importante llevar un registro continuo que profundice sobre cada niña y cada niño.

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 7

Cuarto ejemplo de registro de avance

Analiza y reflexiona acerca de las siguientes rúbricas

Rúbrica 1

Aspectos a evaluar	Niveles de avance		
	No logrado	En proceso	Logrado
Campo formativo: Lenguajes			
Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeras, compañeros, maestras y maestros			
Expresa deseos			
Comunica sentimientos			
Describe personas y objetos			
Sabe canciones tradicionales y participa de manera espontánea al cantarlas			
Se interesa por explorar textos impresos			
Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico			
Observa y describe seres vivos			
Formula preguntas de su entorno			
Dice los números que sabe en orden			
Usa los números en diferentes situaciones			
Conoce costumbres familiares			
Examina objetos del medio natural			

¿Qué implicaría ubicar a una niña o a un niño en este nivel?

¿Cuál es la diferencia entre “No logrado” y “En proceso”?

¿Marcar un aspecto como “Logrado” significa que debe dejar de observarse ese aspecto?, ¿por qué?

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 7.1

Rúbrica 2

Nombre de la alumna o alumno: Pablo González	Grado y grupo: 2° A
Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario	Fecha: 13 de marzo de 2024

Si este ejercicio se hiciera una sola vez, ¿sería de utilidad?, ¿cómo se compararía el proceso de Pablo en relación consigo mismo?

Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño		
	Con apoyo	En proceso	Avanzado
Interacción con personas de distintos contextos.	Tiene dificultades para interactuar y cooperar con sus compañeras y compañeros.	A veces muestra interés al interactuar, pero necesita más apoyo.	Se relaciona bien con las y los demás, participa en actividades grupales.
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Tiene dificultades frecuentes en actividades físicas y de juego.	A veces muestra dificultades en actividades físicas que requieren coordinación.	Participa en actividades físicas y de juego con coordinación.

¿Qué tipo de apoyo necesita?

¿Cómo diferenciarías entre “A veces muestra dificultades” y “Tiene dificultades” (del nivel de desempeño anterior)?

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 7.2

Preguntas sobre el cuarto ejemplo de registro de avance

- Mediante estos instrumentos de valoración, ¿se reconocen los procesos personales de niñas y niños?, ¿por qué sí o por qué no?
- Ante los niveles de desempeño mostrados en los ejemplos anteriores, ¿qué experiencias necesitas generar para que niñas y niños sigan avanzando en sus aprendizajes?

La evaluación formativa puede nutrirse de **registros**, por eso es importante que además de **sistemáticos y continuos**, se indague más allá de lo que esos registros contienen, con el propósito de tener un panorama más claro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada niña y cada niño.

Todo aprendizaje estará **en proceso** ya que se pretende que niñas y niños **avancen, aprendan más** de lo que saben y **profundicen** en sus aprendizajes frente a las **experiencias que propicie** la o el docente.

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 8

Autoevaluación docente

La reflexión acerca de la práctica educativa es un elemento que interviene en la evaluación formativa, propicia que las y los docentes **giren la mirada hacia su práctica**, es decir, que identifiquen **las condiciones** en las que tienen lugar las experiencias que **proponen** a niñas y niños, y **cómo han funcionado** para impulsar sus procesos de aprendizaje.

Que las y los docentes creen condiciones que garanticen avances en los procesos de aprendizaje de niñas y niños, requiere a su vez un proceso de transformación de la misma práctica, y dado que ésta demanda la toma de decisiones sobre diferentes aspectos que intervienen en esas condiciones, convendría reflexionar acerca de:

- ¿Las experiencias propuestas funcionaron en el sentido que esperaba?, ¿qué es necesario fortalecer y qué es necesario modificar o dejar de hacer?
- ¿Cómo podemos colaborar desde la escuela, la familia y la comunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de niñas y niños?
- ¿Cómo funcionan los recursos didácticos con los que niñas y niños han realizado las actividades?, ¿qué es necesario dejar de usar?, ¿qué es importante incluir?
- ¿Las consignas propician el desarrollo del pensamiento?, ¿o en la consigna se menciona lo que harán y como resolverán la actividad?

Estas son algunas preguntas que ayudarán a guiar la reflexión, convendrá que cada docente registre sus notas para tenerlas presentes como parte de su seguimiento.

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 9

¿Cómo se refleja la información en la Boleta de evaluación?

Al revisar los registros, observaciones y evidencias recolectados durante el periodo de evaluación correspondiente, habrá que identificar de manera concisa los avances y dificultades de cada niña y cada niño en ese periodo. Esta información se convierte en un elemento que permitirá profundizar acerca de lo que se integra en la Boleta de evaluación.

La información contenida en la Boleta de evaluación servirá para:

- Registrar el proceso de evaluación formativa del periodo correspondiente
- Comunicar a las familias de manera comprensible y clara, los elementos significativos de los aprendizajes de cada niña y cada niño, para que estén en condiciones de brindarles seguimiento y continuidad
- Tener un referente inmediato que refleje avances y dificultades de cada niña y cada niño
- Decidir qué otras experiencias necesitan generarse en la escuela, para que niñas y niños avancen hacia lo que refiere cada Contenido del Programa

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 9.1

Retomemos el primer ejemplo de registro de avance (Leticia Rodríguez), para analizar ahora la información en su Boleta de evaluación

CAMPOS FORMATIVOS	PERIODO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES
LENGUAJES	1 ^{er}	
	2 ^o	Conversa con otros niños además de sus amigas, entabla conversación con la maestra. Al enfrentarse a un nuevo equipo, le lleva cierto tiempo participar, pero logra incorporarse a la actividad. Sugiero que en familia propicien conversaciones de distintos temas.
	3 ^{er}	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	1 ^{er}	
	2 ^o	
	3 ^{er}	
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	1 ^{er}	
	2 ^o	Se dirige hacia los demás con respeto y dice qué no le gusta que le hagan. Hay que escuchar activamente y fomentar que exprese lo que no le gusta, ante distintas situaciones.
	3 ^{er}	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	1 ^{er}	
	2 ^o	Se sabe relacionar con distintos niños en una interacción positiva y sabe cómo entablar una amistad con alguien. Sabe identificar sus emociones y comunicarlas mientras intercambia experiencias con sus compañeros. Se sugiere que, para favorecer la convivencia, en la medida de lo posible, vaya a parques o una biblioteca donde haya niñas y niños de otras edades para que enfrente cómo es una convivencia con niñas y niños que no son de su escuela ni son sus amigas o amigos.
	3 ^{er}	

Evaluación formativa en la Fase 2

Ficha # 9.2

Preguntas sobre el ejemplo de Boleta de evaluación

- ¿Consideras que en la Boleta de evaluación se retoma la información del registro de avance de Leticia Rodríguez?
- ¿La información es clara para la familia?
- ¿Se recuperan los elementos más importantes del avance en el proceso de aprendizaje de Leticia R.?
- ¿Qué cambiarías en la redacción del ejemplo?