



Primaria

Segundo grado



¿Soy parte de la naturaleza?

El ser humano es parte de la naturaleza y su guerra contra ella es, inevitablemente, una guerra contra sí mismo.

Rachel Carson



¿Qué piensa acerca de la frase? ¿Por qué puede afectarnos si tiramos residuos en la calle, el suelo y el agua?

En el Campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, de la Fase 3, se promueve el estudio de la Naturaleza, nuestro hogar, desde las perspectivas ética, social e histórica, con la intención de que las y los estudiantes construyan conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y valores para responder si: ¿Soy parte de la naturaleza?

A continuación, se presentan mediante preguntas, los tres contenidos generales acerca de la Naturaleza que se abordan en el segundo grado de Educación Primaria. Asimismo, le ofrecemos un ejercicio de contextualización de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, a partir de los Programas Sintéticos para diseñar un Programa Analítico.

Analice críticamente la propuesta con el fin de evaluar la utilidad para su labor docente en el entorno educativo que participa, y para elaborar tanto su Programa Analítico como su planeación didáctica, considerando las premisas educativas de que:

Niñas y niños aprendemos de, en y para la naturaleza cuando...





¿Cómo son la naturaleza y la sociedad del lugar donde vivimos?

Indagamos y describimos que el lugar donde vivimos y su naturaleza tienen cambios y continuidades y los ubicamos espacialmente en croquis y mapas.

Indagamos e identificamos que la sociedad y la naturaleza del lugar donde vivimos se distingue de otras.



Reconocemos que somos de manera individual y con nuestras familias y amigos, parte de un contexto social y territorial, y parte de los seres vivos y de un contexto natural.



Y entendemos que todas las personas somos parte de la sociedad y de la naturaleza.



¿Cómo interactuamos con la naturaleza?

Indagamos y describimos cómo nos relacionamos con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, como agua, suelo, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, y dialogamos acerca de los sentimientos que nos provocan esas relaciones.

Comprendemos la relación de los cambios con las actividades humanas, usando nociones de “antes, ahora y después” y en orden cronológico.

Indagamos y analizamos actividades individuales, familiares y comunitarias y los cambios que generan en la naturaleza del lugar donde vivimos.



Y entendemos que todas las personas interactuamos con la naturaleza y podemos contribuir a respetarla y cuidarla.



¿Cómo debemos interactuar con la naturaleza?

Dialogamos acerca de nuestras responsabilidades hacia la naturaleza y proponemos acciones en su favor y de los seres vivos.

Mostramos respeto, cuidado y empatía hacia los componentes de la naturaleza.



Planteamos cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo.



Promovemos la regeneración y preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en el entorno inmediato y lejano.



Reconocemos que somos parte del lugar donde vivimos.



Y entendemos que todas las personas debemos mostrar respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, para preservarla.

¡Soy parte de la naturaleza!

¡Por eso la respeto, la cuido y la preservo!