



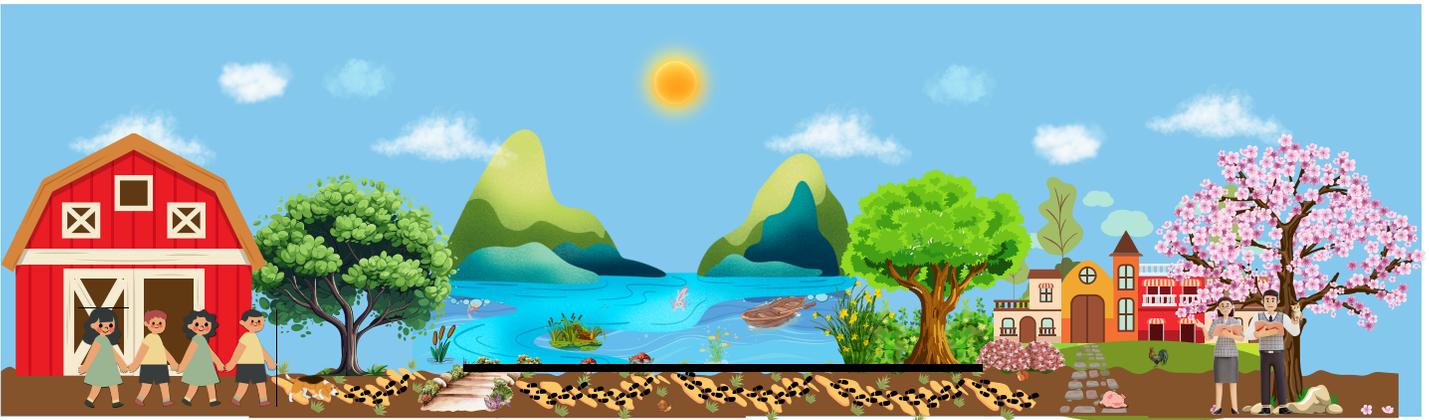
Primaria

Primer grado



¿Somos parte de la naturaleza?

*La naturaleza no es un lugar para visitar. Es el hogar.
Gary Snyder*



¿Qué piensa acerca de la frase? ¿Por qué la naturaleza se compara con nuestro hogar?

En el Campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, de la Fase 3, se promueve el estudio de la Naturaleza, nuestro hogar, desde las perspectivas ética, social e histórica con la intención de que las y los estudiantes construyan conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y valores para responder si: ¿Somos parte de la naturaleza?

A continuación, se presentan mediante preguntas, los tres contenidos generales acerca de la Naturaleza que se abordan en el primer grado de Educación Primaria. Asimismo, le ofrecemos un ejercicio de contextualización de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, a partir de los Programas Sintéticos para diseñar un Programa Analítico.

Analice críticamente la propuesta con el fin de evaluar la utilidad para su labor docente en el entorno educativo que participa, y para elaborar tanto su Programa Analítico como su planeación didáctica, considerando las premisas educativas de que:

Niñas y niños aprendemos de, en y para la naturaleza cuando...



¿Cómo son la naturaleza y la sociedad del lugar donde vivimos?

Identificamos que el lugar donde vivimos tiene sitios de interés y características naturales, que ubicamos y representamos en un dibujo y un croquis, usando referencias básicas.

Reconocemos que somos parte de un barrio, pueblo, una comunidad o colonia, que tiene características y diversidad natural, social y territorial.



Describimos del lugar donde vivimos, diversos seres vivos: animales, plantas, hongos y microorganismos, así como montañas, valles, suelos, ríos, lagos, mares y el aire, entre otros componentes.



Y entendemos que todas las personas somos parte de la sociedad y de la naturaleza.



¿Cómo interactuamos con la naturaleza?



Indagamos las actividades que realizamos de manera cotidiana en casa, escuela y comunidad y la relación que cada actividad guarda con la naturaleza y sus componentes.

Valoramos las acciones de las personas con base al beneficio o daño que causan a la naturaleza.

Evaluamos cómo las personas realizan acciones para preservar, modificar o dañar los componentes sociales y naturales.

Y entendemos que todas las personas interactuamos con la naturaleza y podemos contribuir a prevenir y disminuir nuestro impacto negativo sobre ella.



¿Cómo tendríamos que interactuar con la naturaleza para preservarla?

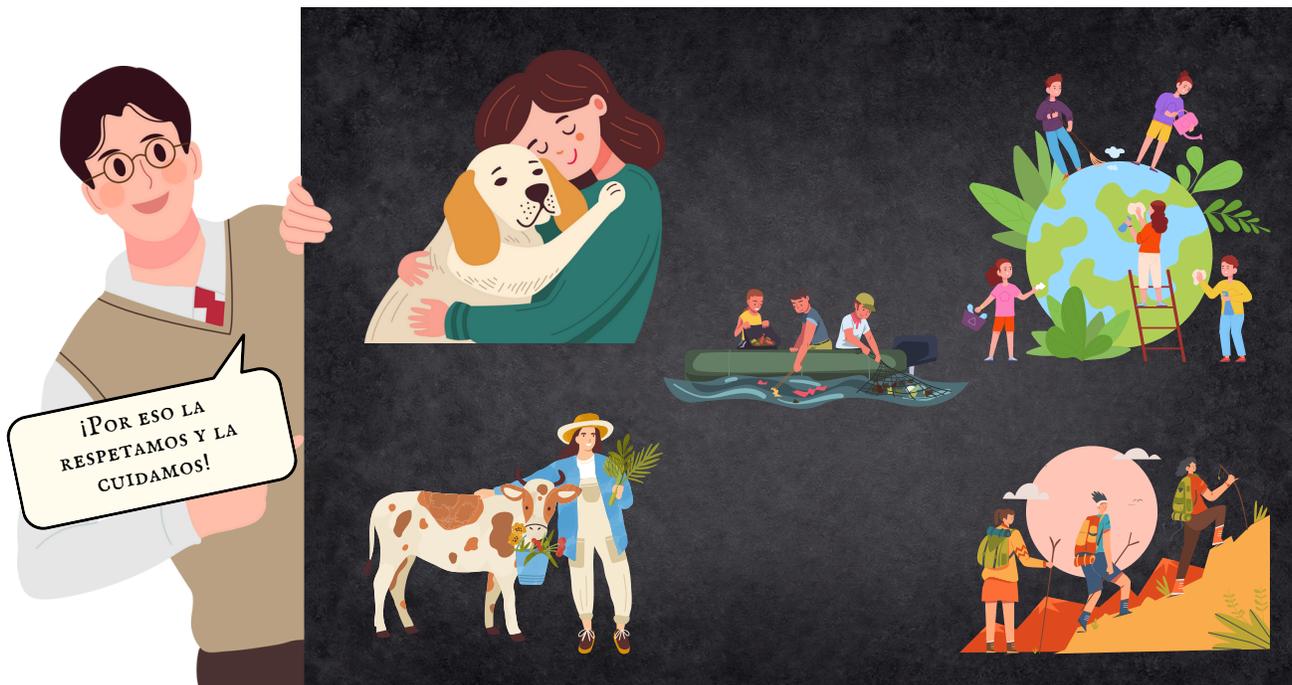
Valoramos nuestras acciones con base en el beneficio que causamos a la naturaleza.

Describimos cómo las personas cuidan y muestran afecto a otros seres vivos.

Indagamos e identificamos por qué es importante promover respeto y empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.

Y entendemos que todas las personas mostramos respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, para preservarla.

¡Somos parte de la naturaleza!



¡POR ESO LA RESPETAMOS Y LA CUIDAMOS!