



Secundaria Primer grado



Biología

CREENCIAS Y SALUD SEXUAL

PDA Biología: Cuestiona creencias, estereotipos y costumbres que impactan negativamente la salud sexual y reproductiva de niñas y mujeres; reconoce la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la prevención del embarazo en la adolescencia como base para la toma de decisiones.

Ejes articuladores:



¿Qué sabes acerca de las creencias sobre sexualidad que tienen tus estudiantes?

Una forma de evidenciar lo que saben es promover situaciones en las que:

- Planteen una relación de palabras tomando como base género, sexo, embarazo en adolescentes, toma de decisiones, igualdad de género.
- Escriban una narrativa imaginaria donde asocien género, sexo, embarazo en adolescentes y toma de decisiones.
- Argumenten su postura respecto a estereotipos como:
 - Las mujeres deben ser delicadas, dulces, sensibles, sumisas y maternas. De acuerdo () En desacuerdo () ¿Por qué?
 - Los hombres deben ser fuertes, valientes, insensibles, resistentes y tener el control. De acuerdo () En desacuerdo () ¿Por qué?



Es recomendable utilizar la técnica del buzón para conocer algunas de sus preguntas e intereses con respecto al tema de la sexualidad.



¿Cómo diseñar actividades para trabajar las creencias sobre sexualidad que tiene las y los estudiantes ?

Propiciar el planteamiento de situaciones problemáticas relevantes según el contexto.

Algunas ideas...

- Identificar y cuestionar el tratamiento injusto y desigual en refranes o frases relacionadas con creencias o estereotipos de género como: “Vieja el último”; “Calladita te vez más bonita”; “El hombre a la plaza y la mujer a la casa”; “Los hombres no lloran”; “Los hombres no entran a la cocina”



- Presentar a partir de situaciones observadas en la escuela descripciones orales sin mencionar nombres y apariencia de las personas, o bien, videos obtenidos de los medios de comunicación, en donde se ilustre el abuso o violencia en las relaciones vinculadas con estereotipos de género.

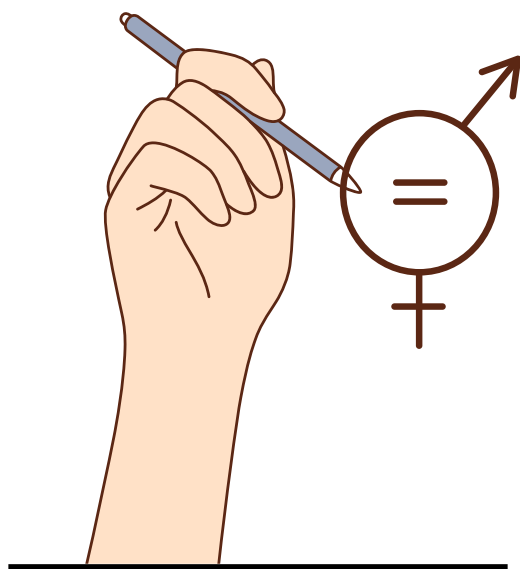


Pedir su opinión a partir de preguntas, como: **¿Cuál es el problema que enfrentan los protagonistas? ¿Qué habrías hecho en el lugar del protagonista con el que te identificas? ¿por qué?**

- Solicitar en instituciones de gobierno el apoyo para otorgar talleres y conferencias de especialistas en sexualidad para adolescentes.



- Analizar diversas situaciones, planteadas por las y los estudiantes, o bien, derivadas del buzón, donde se analicen y discutan los derechos sexuales considerados en la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. Elaborar un cartel y pegarlo en los sitios más concurridos de la comunidad.



- Respecto a la técnica del buzón, es conveniente recuperar los intereses y preguntas para organizarlos y trabajarlos con base en los PDA correspondientes al contenido.

También se pueden atender en conjunto con el Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, en particular los aspectos socioemocionales, o bien, solicitar el apoyo de especialistas para dar respuesta a los intereses y dudas de las y los estudiantes.

¿Qué otras formas podrías implementar para el desarrollo del PDA?

Bibliografía

- Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. <https://n9.cl/3699y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Enfoque basado en la evidencia*. París: ONUSIDA/UNFPA/UNICEF/ONUMUJERES/OMS. <https://n9.cl/65zjr>
- Vásquez Valderrama, A. y Beltrán Romero, C. (2014). Mitos y discurso sobre la sexualidad adolescente en páginas web de habla hispana. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 12(19, 75-9. <https://n9.cl/1nh77>

