

# Apuntes didácticos

Una práctica docente reflexiva  
en el nivel de preescolar



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Bienvenida

Los apuntes didácticos que ponemos a disposición de las y los docentes de Educación Preescolar, surgen con la intención de ofrecer elementos de reflexión que contribuyan a analizar las prácticas educativas y por tanto a mejorarlas, de forma particular pretenden:

- Proponer rutas de reflexión y aprendizaje que promuevan formas creativas de alcanzar una práctica reflexiva
- Brindar orientaciones sobre aspectos relevantes del plano didáctico
- Identificar los diferentes momentos de la planeación didáctica y propiciar su análisis a partir de cada realidad docente
- Construir estrategias para lograr una práctica reflexiva en las aulas de preescolar

Cada docente tendrá la responsabilidad de dedicarle tiempo a la revisión de estos apuntes, pero sobre todo de “mirarse en ellos”, como si fueran un espejo en el que se refleja su propio quehacer docente, y que desde esta autoobservación analicen si se sienten satisfechas o satisfechos con lo que se refleja acerca de lo que querían lograr, si es apropiado y pertinente con el contexto sociocultural y educativo en el que se desenvuelven, o si responde o no a las características de niñas y niños.

Estos apuntes incluyen, además, espacios para que las y los docentes personalicen su ruta de reflexión, enriqueciendo y apropiándose de los contenidos para hacerlos más significativos. Así, se abrirán oportunidades para registrar ideas, notas, dudas, vivencias y experiencias a través de distintos lenguajes que pueden incluir dibujos, frases, preguntas, organizadores gráficos, imágenes, símbolos, signos u otros recursos.

También, estos apuntes pueden compartirse con otras compañeras y compañeros, con la intención de tener una mirada más amplia de la realidad.

Esperamos que estos apuntes didácticos logren ser un detonante para la reflexión y apropiación del plano didáctico, y que les encuentren múltiples usos y significados.





# Presentación del tema

La práctica reflexiva parte de la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente (Domingo Roget y Gómez Serés, 2014)\*. Consiste en analizar la propia práctica docente en una comunidad de aprendizaje, reflexionar sobre ella y construir propuestas de mejora, en un proceso de autoformación.

Según Domingo Roget y Gómez Serés (2014)\*, los principales objetivos formativos de la práctica reflexiva son:

1. Formar docentes reflexivos y reflexivos capaces de resolver las situaciones prácticas como profesionales expertas y expertos.
2. Enseñar al profesorado a sumergirse en la espiral continua de acción-reflexión- acción.
3. Proporcionar a la y el docente una metodología que mejore su capacidad de gestionar el aula: la contextualización, la complejidad y la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre.
4. Proporcionar a docentes, futuras maestras y futuros maestros, la preparación metodológica que precisan para innovar e investigar a partir de su propia práctica.

¿Qué significa?  
¿Quiénes conformarían mi comunidad de aprendizaje?

La práctica docente reflexiva permite rebasar las barreras de lo ya establecido e invita a las y los docentes a convertirse en constructoras y constructores de su saber profesional, porque no aplican recetas, ni siguen instrucciones preestablecidas, sino que construyen posibles pautas de actuación para situaciones que surgen de la realidad, transformando y resignificando su práctica educativa.

**La práctica reflexiva ayuda a entender lo que hacemos y a tomar decisiones fundamentadas y orientadas a la mejora, entendiendo el por qué y para qué de cada una.**

Práctica cotidiana

Práctica reflexiva

¿En qué son diferentes?

\*Domingo Roget, À., y Gómez Serés, M. V. (2014). *La Práctica Reflexiva. Bases, Modelos e Instrumentos*. Narcea.



# Ruta de reflexión

La transformación de la práctica educativa requiere de un proceso de reflexión en colectivo, de todos los elementos que integran el plano didáctico.

## El plano didáctico

*¿Qué es?*

El plano didáctico es el trabajo que las y los docentes realizan para diseñar actividades de aprendizaje enmarcadas en su Programa Analítico.

Debe  
considerar...

Diagnóstico socioeducativo /  
Lectura de la realidad

Características del grupo y saberes  
de la comunidad

Contextualización de Contenidos a  
partir del Programa Sintético

Incorporación de problemáticas,  
temas y asuntos comunitarios  
pertinentes

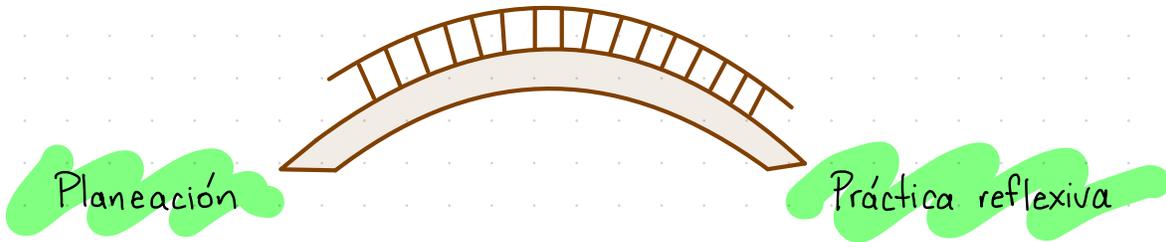
Consideración de uno o más Ejes  
articuladores

Distribución y secuenciación de  
los Contenidos a lo largo del ciclo  
escolar

Orientaciones didácticas  
generales

Sugerencias de evaluación  
formativa

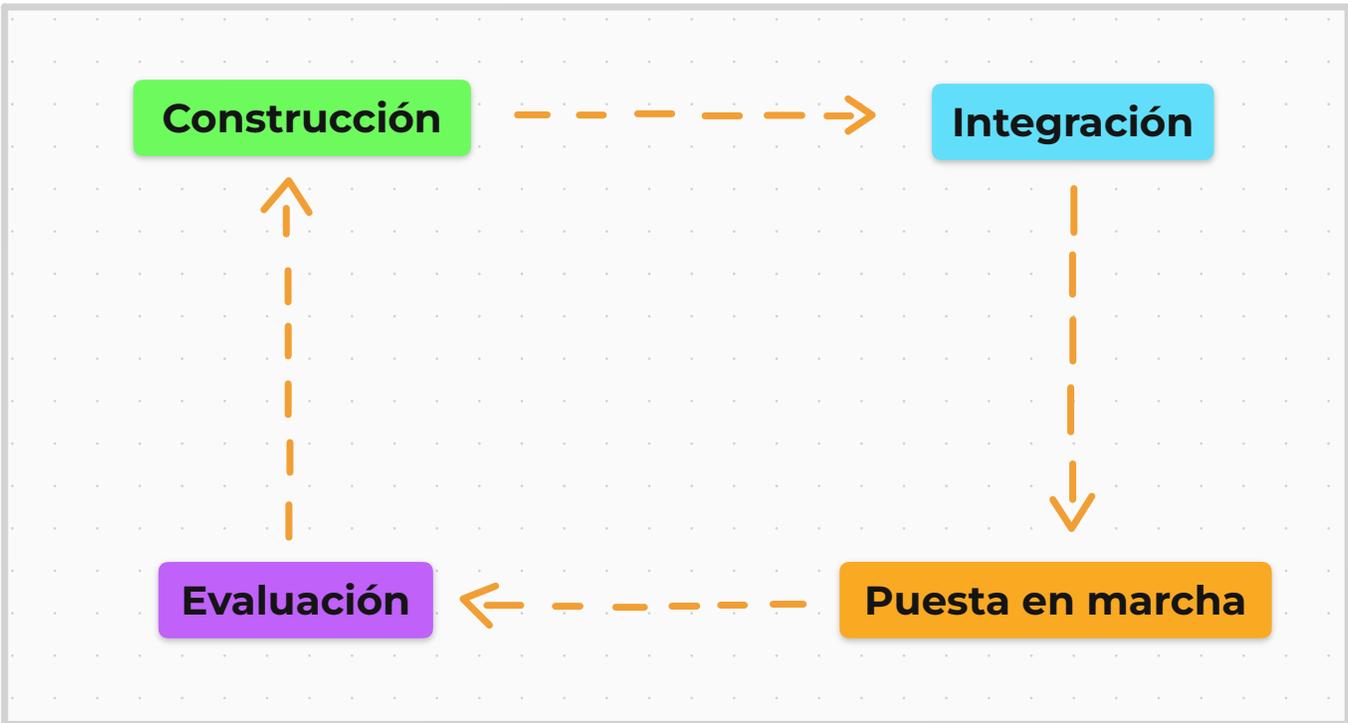
Los momentos en la planeación



Es necesario construir un puente que nos lleve del plano didáctico a la práctica reflexiva.

**¿Cómo lo conseguimos?**  
Al reflexionar sobre cada uno de los momentos que integran el plano didáctico para tomar decisiones adecuadas y pertinentes.

Entender lo que hago y por qué lo hago

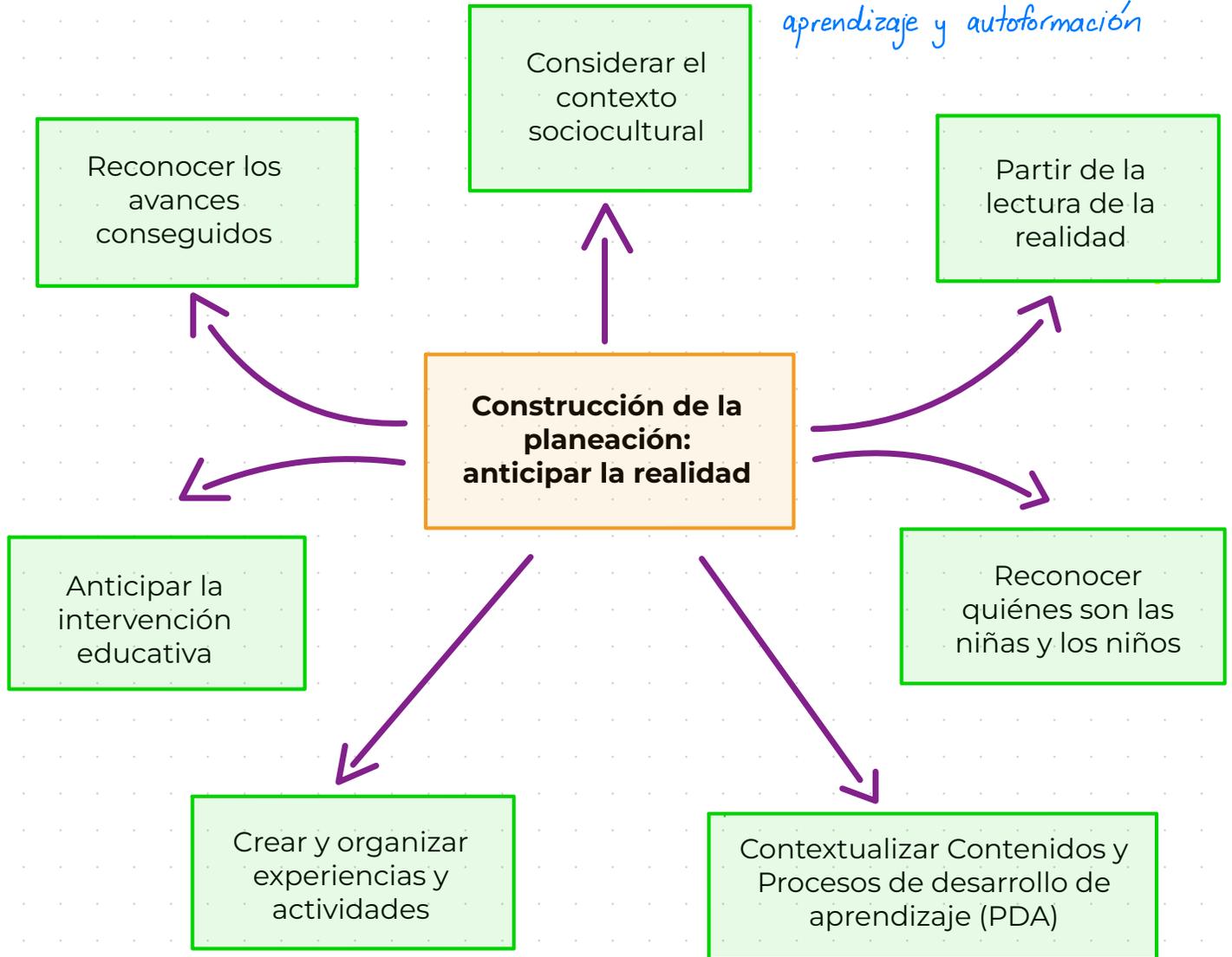




## Construcción

El momento de construcción puede ser individual, pero se enriquece en el diálogo con las compañeras y los compañeros que conforman el **colectivo docente**.

*Es una comunidad de aprendizaje y autoformación*



*¿Qué otros elementos tomo en cuenta en el momento de la construcción de mi planeación?*





## Integración

El momento de integración consiste en organizar en una propuesta didáctica, coherente y pertinente con la realidad escolar y comunitaria, los elementos que se consideraron en la construcción de la planeación.

→ Debe tener sentido para mí, porque yo pondré en marcha la propuesta didáctica que genere.

1

¿Qué tipo de formato diseñaré para integrar los elementos didácticos de manera coherente y práctica?

- \* Acciones de enseñanza (lo que voy a hacer yo)
- \* Experiencias de aprendizaje (lo que harán las niñas y los niños)
- \* Contenidos y PDA
- \* Recursos didácticos
- \* Estrategias de evaluación formativa
- \* Situación problemática
- \* Tipo de interacciones
- \* Distribución del tiempo
- \* Participación de las familias y la comunidad
- \* Recursos didácticos
- \* Ejes articuladores

¿Hay algo que falte?

2

Elijo una metodología didáctica para conseguir un aprendizaje situado

- \* Proyectos comunitarios
- \* Proyectos basados en problemas
- \* Aprendizaje servicio
- \* Experimentos
- \* Juegos
- \* Indagaciones

→ ¿Qué otras opciones metodológicas son apropiadas?



## Puesta en marcha

El momento de puesta en marcha consiste en implementar la planeación. Para ello, es importante mirar la realidad e interpretarla desde distintos ángulos para entender lo que sucede, además de reflexionar sobre situaciones y problemáticas cotidianas para transformarlas y resignificarlas.

↳ ¿Cómo sabré si funcionó mi planeación?

### Observo a niñas y niños

- Lo que entienden, dudan o se les dificulta
- Las emociones que expresan
- Las interacciones solidarias e incluyentes que se generan
- Lo que viven, aprecian y disfrutan
- Lo que aprenden de manera integrada
- El bienestar que manifiestan

### Me observo a mí y al entorno

- El impacto de mis acciones: consignas, interacciones...
- La participación de las familias y la comunidad
- Lo significativo de los contextos y los vínculos con la realidad
- Las emociones que expresé y cómo me sentí
- Lo que modificaría
- 

¿Cómo registraré lo que observo?

¿Sobre qué centraré mi análisis?

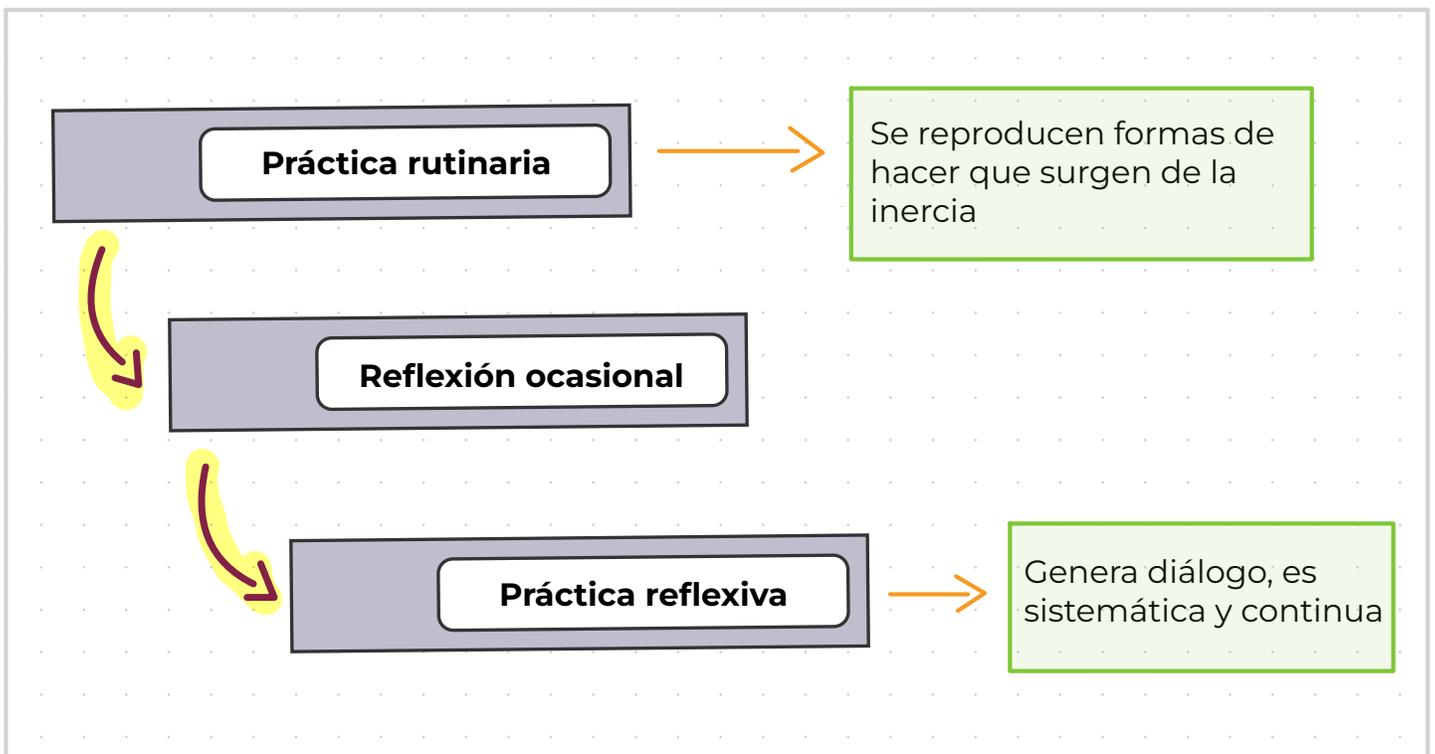
¿A qué reflexiones me lleva?

¿Cómo modificaré mi práctica educativa?



## Evaluación

Al reflexionar de manera cotidiana acerca de situaciones y problemas educativos, dudas o inquietudes que surgen en el quehacer docente, es posible comprender mejor la práctica profesional docente. Al abrir nuevas perspectivas y saberes, sentimientos y conocimientos, la práctica educativa se transformará en un espacio de asombro, movimiento y resignificación. Así, el momento de la evaluación se volverá dialógico, sistemático y continuo.



¿Cómo reflexiono acerca de mi práctica rutinaria?

¿Hago cambios en mi práctica docente?

¿Me estoy acercando a la práctica reflexiva?, ¿por qué?

## Ideas para guiar la práctica educativa



Las y los docentes somos constructoras y constructores de nuestro saber profesional.

Es un proceso que pone en duda lo que hacemos, que interpreta la realidad desde distintas miradas y ángulos para entender lo que hacemos.

La reflexión

Nos permite encontrar nuevas formas de interpretar algo o de darle un sentido distinto a lo que hacemos.

Nos ayuda a establecer relaciones entre elementos, situaciones o conocimientos que no tienen una conexión directa o visible.



La práctica reflexiva ayuda a entender lo que hacemos y a tomar decisiones fundamentadas y orientadas, sabiendo el porqué y para qué de cada una de ellas.



## Para cerrar

A partir de la realidad en mi escuela, ¿cómo sería posible lograr una práctica docente reflexiva?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué cambiaré en mi forma de planear?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué me ayudaría a lograrlo?

---

---

---

---

---

---

---

---