

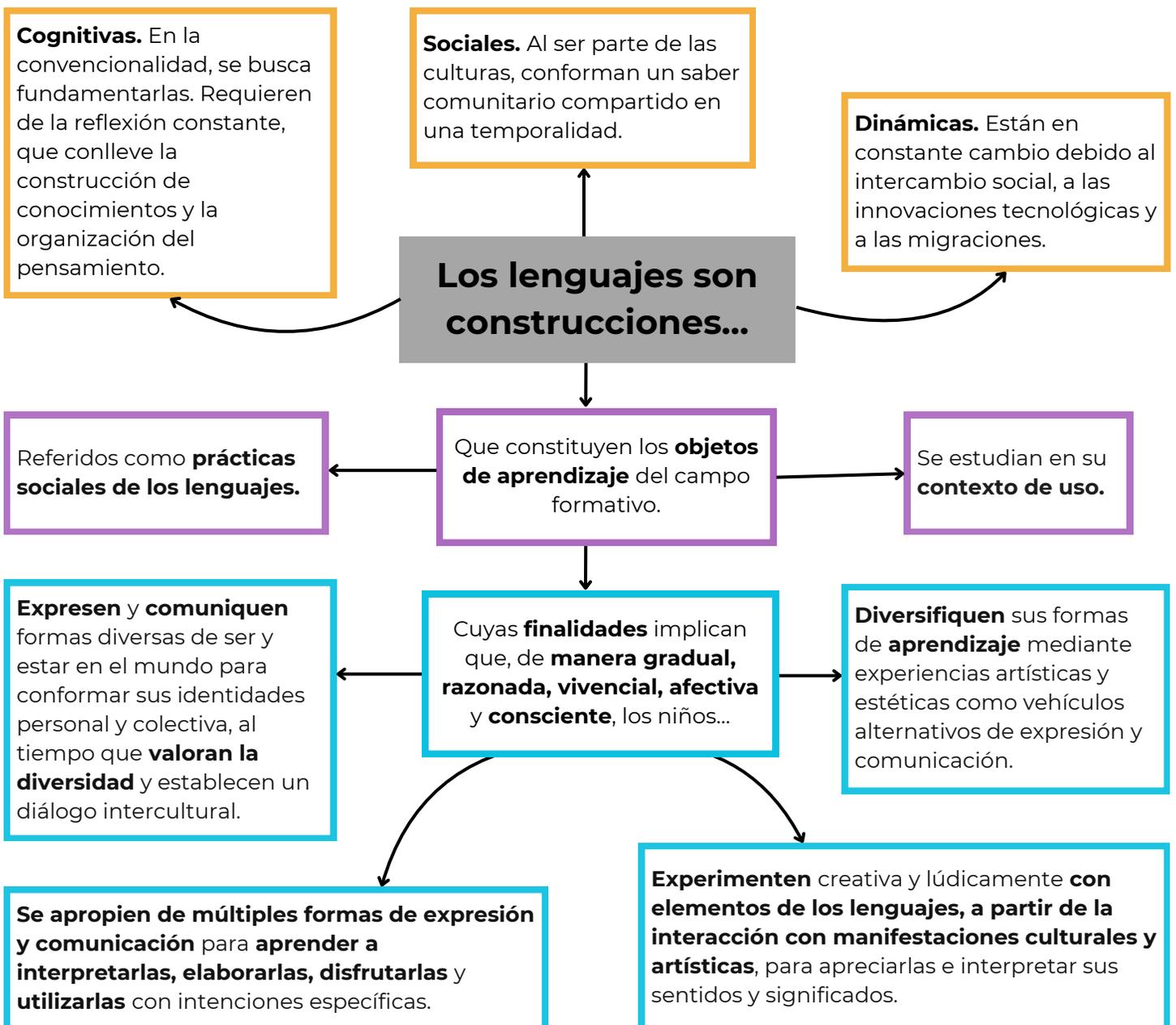


Primaria

Segundo grado



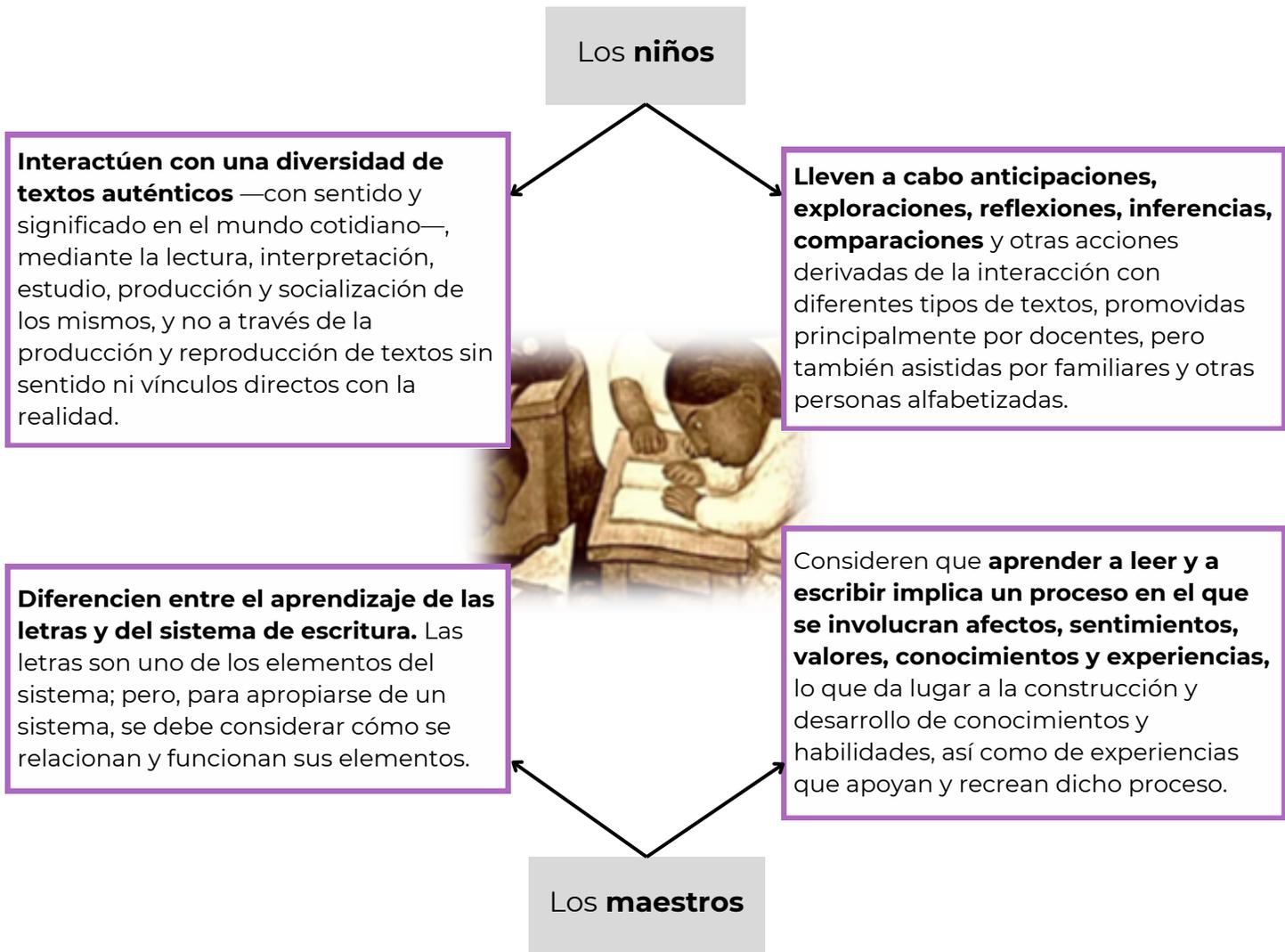
Especificidades y finalidades del Campo formativo Lenguajes





En la Fase 3, primero y segundo grados, se pretende **que los niños avancen en el uso reflexivo, gradual y continuo de los lenguajes oral, escrito y artísticos**; no obstante, **cobra gran relevancia el proceso de adquisición del lenguaje escrito**, porque los estudiantes comenzarán a formalizar la elaboración de ideas propias a partir de las funciones y usos de dicho lenguaje, lo que les permitirá reflexionar sobre sus convenciones mediante situaciones y actividades que involucren la lectura y escritura.

Para favorecer el proceso de adquisición del lenguaje escrito resulta imprescindible que...

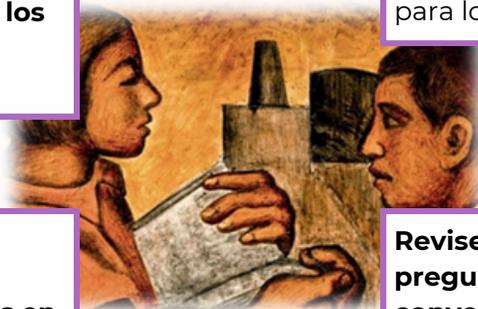




Los maestros

No olviden que **la interacción directa con la escritura propicia que los niños formulen hipótesis** sobre la escritura misma, **las pongan a prueba y las vayan ajustando en función de su comprensión e interpretación.** De este modo, se espera que resuelvan los problemas que la lectura y la escritura les presenten, para lo cual resultan fundamentales sus experiencias previas y un **ambiente de aprendizaje que los impulse a buscar y ponderar soluciones.**

Recuerden que para el proceso de adquisición del lenguaje escrito **es primordial** que los niños aprendan con gusto e interés y **que se respete el ritmo que cada uno lleve, sin presionarlos a que lean o escriban más rápido, pues tienen diferentes tiempos para desarrollar sus procesos cognitivos.** Regularmente se requieren cuando menos los dos primeros grados para lograrlo.



Comprendan que el trabajo de los maestros requiere respeto y comunicación, y que **las actividades en la escuela y las tareas que dejan para hacer en casa dependen del avance del grupo y de sus necesidades pedagógicas;** por ejemplo, si no se observa en los cuadernos de los estudiantes la repetición de letras en planas puede pensarse que no se trabaja lo suficiente en torno al proceso de adquisición de la lectura y la escritura; sin embargo, esta repetición mecánica sólo permite que los niños memoricen las letras por un tiempo y después las olviden; por eso tiene más importancia que escriban por su cuenta una pequeña frase, que varias planas.

Revisen lo que estudian sus hijos, **pregunten, comenten, escuchen, conversen sobre lo acontecido en la jornada escolar.** Asimismo, **propicien que los niños usen lo que aprendan;** por ejemplo, cuando sea necesario efectuar alguna compra se les podría **pedir que hagan una lista de los productos por adquirir,** respetando la forma en la que lo escriban, pues al principio no sería de manera convencional. También **se pueden divertir** con sus hijos **empleando diferentes textos:** leyendo **cuentos** y comentándolos, diciendo **chistes,** usando **recetas de cocina,** entre otros, **para que experimenten su valor social.**

Los padres o tutores



Imagen de Diego Rivera. Fragmento del mural que se encuentra en el edificio sede de la SEP.



Imagen retomada de <https://www.gaceta.unam.mx/lista-la-feria-internacional-del-libro-de-mineria/>