

---

Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente

---

# *El reto de ser docente en Educación Preescolar*

---

## *Educación Preescolar. Fase 2*



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



[gob.mx/sep](https://gob.mx/sep)

**Leticia Ramírez Amaya**

Secretaria de Educación Pública

**Martha Velda Hernández Moreno**

Subsecretaria de Educación Básica

**Xóchitl Leticia Moreno Fernández**

Directora General de Desarrollo Curricular

**Material elaborado por la Dirección de Desarrollo Curricular  
para la Educación Inicial y Preescolar**

# Introducción

Esta serie de Cuadernillos tiene como propósito brindar a las y los docentes de Educación Preescolar, recursos y herramientas factibles de emplear en sus aulas y otros espacios, dentro y fuera del Jardín de Niños, para involucrar tanto a las familias como a la comunidad en la labor educativa.

En tanto la escuela es parte de la comunidad, es necesario identificar **situaciones o problemáticas que mejoren esa comunidad**, al tiempo que niñas y niños tengan la oportunidad de proponer ideas y participar de manera colaborativa para establecer vínculos con su realidad sociocultural y el entorno natural.

Este Cuadernillo 3, que lleva por título **El reto de ser docente en Educación Preescolar**, pretende provocar reflexiones acerca de la práctica educativa e invitar a las y los docentes a seguir comprometiéndose con acciones que favorezcan y prioricen el interés superior de la niñez al buscar su bienestar integral. De igual forma, que también disfruten su quehacer docente y compartan con otras compañeras y otros compañeros, esa felicidad y el entusiasmo por la educación de niñas y niños, configurando en colectivo una identidad docente que fortalezca sus saberes, de manera que consigan garantizar una educación de excelencia en Preescolar.

A lo largo del cuaderno se distinguen dos iconos:



Se proponen preguntas que suscitan la reflexión.



Funge como espacio para registrar notas o respuestas a ciertas preguntas.

# Índice

<u>Presentación</u>	1
<u>1. La identidad docente</u>	3
<u>2. Los saberes curriculares y la autonomía profesional del docente</u>	10
<u>3. Los retos de ser docente</u>	18
<u>4. Para saber más</u>	27
<u>Referencia bibliográfica</u>	28
<u>Agradecimientos</u>	29

# Presentación

El **Cuadernillo 3. El reto de ser docente en Educación Preescolar** pretende que las y los docentes de esta Fase educativa hagan un recorrido personal por su historia como profesionales de la educación, con el propósito de reflexionar cómo han construido y reconstruido su práctica educativa desde su etapa de formación hasta el momento actual. Por otra parte, se busca que reconozcan los caminos que los llevaron a desarrollar una identidad docente que los vincula con otras compañeras y otros compañeros de la Fase 2, a fin de compartir sus dudas, reflexiones, saberes, aciertos y retos diarios, de manera que contribuyan a mejorar sus prácticas educativas a partir de alinear las expectativas que tienen con respecto al beneficio que aporta la profesión, a la formación y educación de niñas y niños.

Los retos son una constante en el quehacer docente, desde los personales hasta los que tienen que ver con la comunidad donde se inserta su escuela, y se reconoce que, si bien generan estrés o angustia, también representan un impulso para mejorar. Esto dependerá de la manera en que cada docente los interprete y los afronte.

Para elaborar este Cuadernillo 3, se aplicaron algunas entrevistas y encuestas a docentes frente a grupo de distintas entidades del país, con el propósito de identificar los retos más comunes de su día y día, así como la forma en que los afrontan. Se pretende que las y los docentes que lo lean se vean reflejadas y reflejados en las ideas y pistas que se ofrecen, o que les sirva como detonante para analizar y reflexionar acerca de sus propios retos, no en solitario, sino buscar hacerlo en colectivo con el propósito de seguir forjando la identidad docente del nivel de preescolar.

*“... a mí me gusta mucho compartir con mis compañeras de otros planteles, con las nuevas docentes en formación que serán mis nuevas colegas, lo que ellas saben, compartir eso me ayuda mucho a justo llegar y alcanzar estos retos de innovar y de estar al cien y a la vanguardia con todo lo que a estas generaciones les interesa y la forma en que les tenemos que llegar a estas nuevas generaciones”*

**Testimonio de la Mtra. Saraí Sintora Pérez, docente frente a grupo con 26 años de experiencia.**

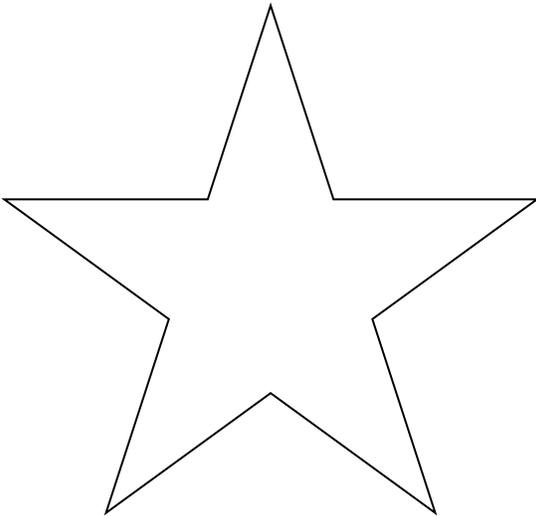
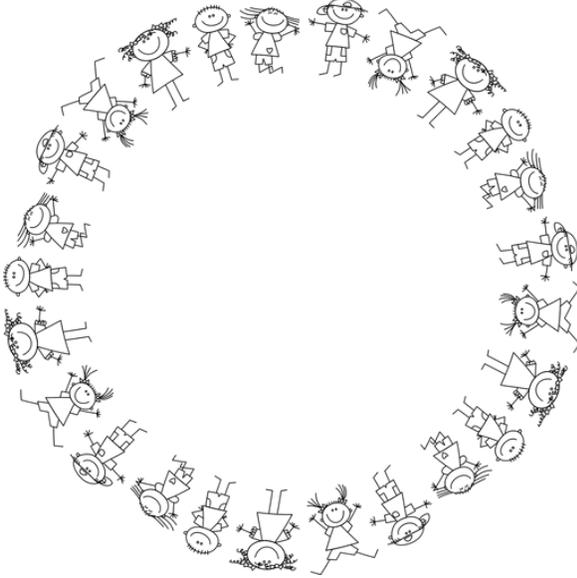
Le recomendamos leer y disfrutar de este Cuadernillo en un entorno tranquilo, con el tiempo suficiente para apropiarse de él y llevar a cabo las actividades y reflexiones que se proponen. Estas tienen la intención de que los retos de ser docente de preescolar se afronten desde la resiliencia y el entusiasmo por educar y formar a niñas y niños que mejoren el mundo.

# 1. La identidad docente

Cada docente en su quehacer diario, lleva a cabo cierto tipo de práctica que se concreta en un contexto particular, por tanto todas las prácticas son únicas. Sin embargo, a pesar de esta diversidad, las y los docentes en su profesión, comparten entre sí rasgos comunes que les dan identidad y sentido de pertenencia, la cual se basa en la búsqueda de lo que significa ser docente de preescolar y encontrarle sentido a su quehacer. Así, esta identidad **se construye de manera colectiva**, es **dinámica y cambiante**, lo que favorece que se adapte a los cambios sociales, culturales y educativos.



o Escriba dentro de las figuras, los **rasgos de la docencia que reconoce en la Fase 2**, correspondiente al nivel de preescolar.

Lo que me hace única, único	Lo que me vincula con las y los demás docentes
	 <p data-bbox="820 1785 1372 1921">                     Imagen de Niños, Muchachas y Jugando [Imagen], por GDJ, 2018 (<a href="https://pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1os-muchachas-jugando-gente-3350810/">https://pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1os-muchachas-jugando-gente-3350810/</a>).                 </p>

Construir la identidad docente es asumir que se comparten desde lo social, ciertas cualidades, expectativas o características que las y los vinculan, generando un sentido de pertenencia a un colectivo, sin perder la singularidad al reconocer las diferencias que nos hacen únicas y únicos.

Para ahondar en la identidad docente, es importante analizar las cualidades y las características que nos definen, referidas a los distintos saberes que se integran para darle sentido a la práctica educativa.

“El saber docente se compone, en realidad, de diversos saberes provenientes de diferentes fuentes. Estos saberes son los saberes disciplinarios, curriculares, profesionales (incluyendo los de las ciencias de la educación y de la pedagogía) y experienciales” (Tardif, 2004, p. 26). Es conveniente revisar cada uno de ellos para reconocer cómo se entrelazan y conforman a su vez, la identidad de cada docente.



<p><b>Profesionales</b></p>	<p>Son los que transmiten las instituciones de formación inicial y consideran los saberes pedagógicos. Además incluyen los saberes de actualización y profesionalización permanente.</p>
<p><b>Disciplinarios</b></p>	<p>Son los saberes que corresponden a los diversos campos del conocimiento o disciplinas, en los que cada docente ha profundizado de manera formal.</p>

<b>Curriculares</b>	Se presentan en forma de los programas de estudio, que las profesoras y los profesores llevan a la práctica en sus aulas.
<b>Experienciales o prácticos</b>	Son saberes que se desarrollan en la práctica profesional, y se basan en el trabajo cotidiano y en el conocimiento del entorno. Incorporan las relaciones e interacciones que establecen y desarrollan con niñas, niños, colegas y otras personas.



o Dibuje un símbolo para cada tipo de saber y reconozca sus saberes, describiéndolos en función de su historia e identidad profesional:

<b>Tipo de saber</b>	<b>Mis saberes</b>
Profesionales	
Disciplinarios	
Curriculares	
Experienciales	

Los saberes docentes son heterogéneos y se concretan en un contexto social y cultural, se ponen de manifiesto en situaciones específicas de enseñanza y de aprendizaje dirigidas a niñas y niños, quienes a su vez tienen sus propias historias y vivencias. Los saberes no son estáticos, sino que se transforman en función de las necesidades de adaptación y de cambio a la realidad escolar en la que se inserta cada práctica educativa. Es así que la escuela no cambia sola, se necesita que las personas que la conforman marquen el rumbo a partir de sus saberes y acciones cotidianas.

- **Lea la siguiente afirmación de Tardif y argumente si está o no de acuerdo.**

Los saberes experienciales tienen su origen en la práctica cotidiana de las maestras y los maestros, cuando se enfrentan con las condiciones de la profesión.

Los saberes adquiridos mediante la experiencia profesional constituyen los fundamentos del quehacer docente, ya que es a partir de ellos que pueden valorar el alcance de los otros saberes. (Tardif, 2004, p. 42)



Si bien la propia experiencia es fundamental, es necesario que se combine con los otros saberes para fortalecer y orientar la práctica docente. De otra manera, puede convertirse en improvisación o en un quehacer mecanizado.

Además, es importante reconocer que durante la práctica educativa, las y los docentes no solo ponen en juego sus saberes. Estos también se entremezclan con emociones diversas a lo largo de la jornada, que influyen en la construcción de su identidad profesional.

- o Piense en su quehacer docente durante este ciclo escolar y registre con símbolos, dibujos y palabras, las **emociones que han predominado**.



- o Elija dos de las emociones que registró, y **narre algún suceso de su práctica docente** que las haya provocado.



Emoción	Emoción

Los saberes docentes se construyen y reconstruyen de manera constante en el quehacer cotidiano, al compartir saberes, intercambiar experiencias y emociones que impactan no solo en las prácticas educativas, sino también en la identidad profesional.

Las y los docentes cambian con el paso del tiempo sus formas de pensar, expresarse, sentir y crear. Darse cuenta de estos cambios, contribuye a valorar si las prácticas educativas han mejorado y si se han adecuando a la realidad.

- o **Describa una experiencia pedagógica** que recuerde de sus primeros años de docencia, y otra actual.



Antes	
	Ahora



- o **Reflexione sobre las siguientes preguntas:**

- ¿En qué son diferentes ambas prácticas?
- ¿Con cuál se siente más satisfecha o satisfecho, y por qué?
- ¿Cómo se modificó la identidad docente con el paso del tiempo?
- ¿Las prácticas educativas son mejores ahora?, ¿por qué?

- o Después de leer, analizar y reflexionar acerca de la identidad docente, **defínala con sus palabras:**



- o **Comparta** la definición **con su colectivo** y enlisten los rasgos que los caracterizan. Después subraye aquellos con los que usted en lo particular se identifica.



Para finalizar, es importante destacar que **la identidad docente es social**, aunque se conforma de las distintas prácticas educativas que cada docente construye de manera personal. Por ello, los retos y las mejoras, si se asumen en colectivo, tienen mayores oportunidades para transformar, renovar e innovar la práctica educativa del nivel preescolar.

## 2. Los saberes curriculares y la autonomía profesional del docente

El marco de la construcción de los saberes curriculares se adquiere desde la formación inicial de las y los docentes. Recordemos que uno de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, es el análisis del Plan y los Programas de estudio. Así como la **actualización permanente** en cuanto a teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, los enfoques, las metodologías y aquellas concepciones que subyacen en el modelo educativo vigente.

Es decir, la parte teórica de los saberes curriculares se obtiene en la Escuela Normal, en la licenciatura y en los cursos en los que participan. De manera que la parte práctica, se adquiere en la vida cotidiana de la escuela, en los contextos locales y a partir de las interacciones con las y los demás docentes.

Es así como el saber docente se expresa, por un lado, en el tratamiento y la jerarquización de los contenidos curriculares -de acuerdo con las ideas y las creencias de las y los docentes-, y por otro, en el ajuste que se hace de los contenidos a partir de las características de niñas y niños.

- A continuación, reflexione acerca de las siguientes preguntas y escriba sus ideas.

**Si los saberes docentes se construyen y reconstruyen día a día**

¿Qué función tiene la y el docente en un proceso de innovación curricular?

¿Por qué las prácticas docentes se vuelven rutinarias?

¿Por qué la escuela queda rezagada y desvinculada de los contextos reales de niñas y niños?

¿Por qué es tan difícil llevar a cabo nuevas formas de enseñar?

Tanto en lo teórico como en lo práctico, los saberes docentes se transforman, son progresivos y por tanto necesitan de una **formación continua y sistemática**. Así, las y los docentes necesitan autoformarse y renovarse a través de diferentes opciones y alternativas profesionales.

Para poner en práctica los planteamientos curriculares, las y los docentes tienen que conocerlos, analizarlos, interpretarlos, adaptarlos y transformarlos, en función de las características y condiciones de las niñas y los niños, así como del contexto social y cultural en el que se encuentra la escuela. Y, por lo tanto, **tomar decisiones** con el propósito de ofrecer una educación de excelencia, considerando en todo momento el interés superior de las niñas y los niños que cursan la Educación Preescolar.



**Reflexione acerca de las siguientes preguntas:**

**¿Qué hago para apropiarme del Programa 2022?**

**¿Por qué cada docente interpreta de diferente manera el planteamiento curricular?**

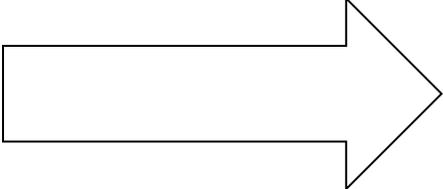
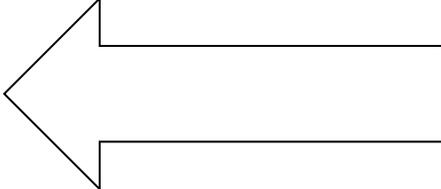
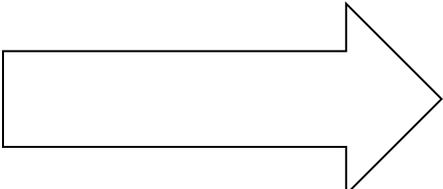
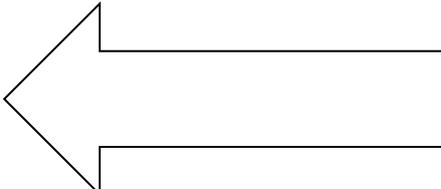
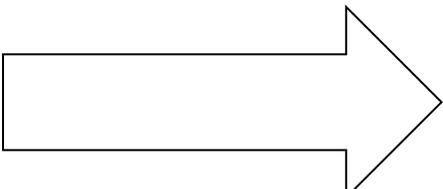
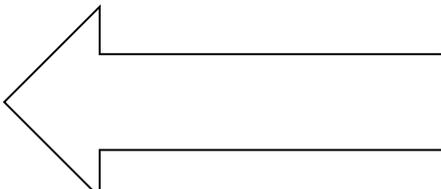
**Frente a la diversidad de información que surge desde las autoridades educativas, ¿cómo identifica el colectivo docente la que le es más pertinente?**

**¿Cómo usar los materiales educativos que se tienen para generar experiencias diversas que fortalezcan el planteamiento curricular vigente?**

La NEM reconoce la **autonomía profesional** de las y los docentes para **decidir** la forma de interpretar e implementar el currículo, los criterios de evaluación, el diálogo y el trabajo colaborativo, al igual que las orientaciones didácticas. Así como contextualizar, jerarquizar y ordenar los contenidos nacionales e incluir contenidos locales, de acuerdo con los intereses, necesidades, condiciones, capacidades y características de niñas y niños, que hagan posible su aprendizaje. También conlleva la **responsabilidad** de decidir acerca de los alcances y las limitaciones **de sus acciones pedagógicas**.

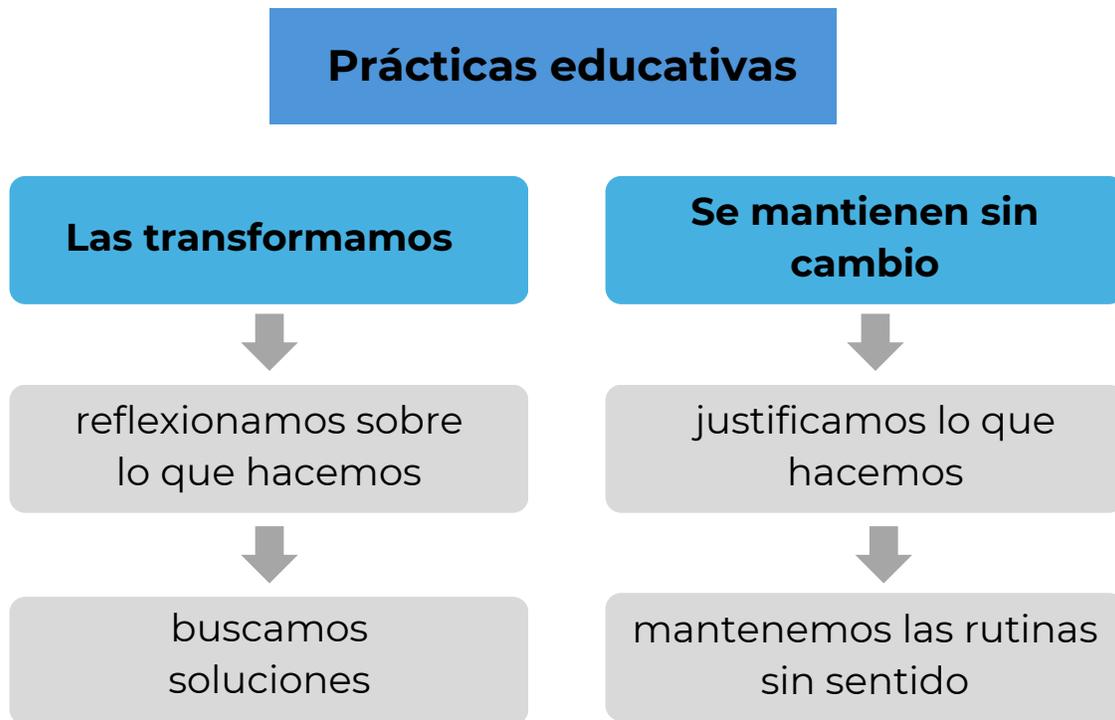
En resumen, la autonomía profesional docente implica que el Programa Sintético sea aplicable y obligatorio a nivel nacional, por lo que necesita ser apropiado a través de su **resignificación y contextualización**, de acuerdo con las necesidades formativas de las niñas y los niños, considerando las condiciones personales, escolares, familiares, culturales, territoriales, sociales, educativas, ambientales y de género.

Con esta información, analice desde sus saberes, los elementos que la o lo impulsan o limitan para ejercer su autonomía profesional, anote tres de cada uno.

Todas las decisiones que las y los docentes tomen en relación con los contenidos curriculares y sus prácticas pedagógicas, habrán de ser **decisiones informadas** y en consenso con el colectivo docente.

Las prácticas educativas tienen la posibilidad de mantenerse sin cambio, o bien, de transformarse con el propósito de responder a las necesidades sociales, culturales y educativas de la escuela y la comunidad. De tal forma que la escuela se adecúe a la realidad, a partir de que el saber docente se concrete en acciones educativas pertinentes.



Entonces cómo afrontar los retos cuando se presenta un nuevo Programa para la Educación Preescolar. Si bien no existen soluciones únicas o determinadas, sí hay alternativas de acción para **apropiarse** de los nuevos planteamientos curriculares, y en consecuencia **modificar o transformar la práctica**, tomar decisiones informadas y “atreverse” a innovar estrategias y actividades que hagan la diferencia respecto a los modos tradicionales de enseñar.

Por ejemplo, cuando escuchamos decir: “El nuevo Programa es igual al anterior, solo hay cambios de algunos términos” y en esa lógica, se siguen entonces “adaptando” las mismas actividades que se hacen desde hace más de 20 años, independientemente de la propuesta curricular vigente.



Por ello es importante reflexionar:

¿Por qué se siguen  
“enseñando” las vocales o  
las letras del alfabeto y su  
sonido?

¿Qué dice la  
Descripción,  
Contenidos y PDA del  
Campo Formativo de  
Lenguajes, Fase 2?

“Hay Ejes articuladores muy  
parecidos. Por ejemplo,  
Pensamiento **crítico** e  
Interculturalidad **crítica**”.

¿En qué se parecen?,  
¿qué implica cada uno  
para la práctica  
docente?

¿Qué dice el Plan de  
Estudio para la  
educación preescolar,  
primaria y secundaria  
2022?

**¿Por qué el único recurso para hacer que niñas y niños hablen acerca de sus emociones, es la presentación de láminas con diversas expresiones faciales?**

**¿Qué dice la Descripción, Contenidos y PDA del Campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario, Fase 2?**

**¿Con qué frecuencia revisan, analizan, comentan o intercambian opiniones acerca del Programa Sintético de la Fase 2?**

Cualquier cambio curricular, aunado a sus fundamentos filosóficos, legales o políticos, necesita:

**Profesionales reflexivos, autónomos, que hacen de su práctica cotidiana un proceso de formación y preparación permanente.**

**Profesionales que consultan, investigan y se documentan como parte de su quehacer docente.**

**Profesionales que participan en cursos, talleres y conferencias, convencidas y convencidos de que la actualización es primordial en el ejercicio de su función docente.**

**Profesionales que identifican formas diversas de llevar a cabo la evaluación formativa para asegurar que niñas y niños están aprendiendo y mejorar su práctica docente.**

**Profesionales que trabajan de manera colaborativa y toman acuerdos de manera consensuada.**

**Profesionales que dialogan e intercambian experiencias con sus compañeras y compañeros, así como con sus autoridades para buscar nuevas estrategias y formas de intervención.**

## 3. Los retos de ser docente

La docencia es una profesión en la que el compromiso y la vocación son fundamentales, ya que **los cambios son una constante**. Los saberes docentes se renuevan, las expectativas cambian en función de las necesidades de cada ciclo escolar y de la realidad sociocultural, además se requiere la adaptación a los nuevos paradigmas educativos, así como a los lineamientos curriculares.

Las y los docentes desde sus saberes, emociones, interacciones y expectativas, generan cambios en su aula y escuela, que en colectivo aprenden a mirar desde diferentes perspectivas para hacer descubrimientos sobre su profesión.

Frente a estos saberes involucrados en el trabajo diario, tanto en el aula como en la escuela, y mediante la reflexión de lo que se hace o se deja de hacer, se suscitan situaciones por atender, mismas que son parte de la transformación de las prácticas educativas. A esto se le conoce como los **Retos**.

Y, ¿qué es un reto?, ¿cómo se identifican? Pero sobre todo, ¿cómo los enfrentamos?, ¿con quién o con quiénes?



Las siguientes preguntas intentan servir como un detonante. Puede agregar otras más:

- ¿Por qué es importante lo que hago como docente?
- ¿Cuáles son las características para ser “buen” docente de preescolar?
- ¿Qué tipo de saberes identifico que sí tengo, en relación con ese “buen” docente?, ¿cuáles reconozco me hacen falta?
- Del trabajo diario, ¿qué apporto a niñas y niños? ¿y a la sociedad?
- ¿Qué me gustaría cambiar y por qué?

Estos cuestionamientos ayudarán a saber qué aspectos de la práctica son susceptibles de modificar, es decir, qué retos enfrentarán.

En su acepción, un reto conlleva una acción y un objetivo con cierta dificultad para llevarse a cabo, y constituye un desafío para quien lo afronta.

Aterrizado en el ámbito educativo, las y los docentes, se enfrentan a diferentes retos, tanto en lo individual como en colectivo. Esos retos se revelan en la práctica, y a través de la propia práctica se tratan de enfrentar. En este ejercicio de resolución se involucran los saberes experienciales, curriculares, profesionales, concepciones, valores, emociones y actitudes.

Algunos retos, como se ha revisado en los temas anteriores, se relacionan con: la práctica educativa, los planteamientos de un nuevo currículo, la expectativa que se tiene de las niñas y los niños, las situaciones que se presentan con las familias de niñas y niños o con el ejercicio de la autonomía profesional.

Ante la pregunta **¿qué retos enfrenta en este ciclo escolar?**, algunas docentes expresaron:

“El trabajo con padres” (Educatora, 20 años de experiencia).

“Diseñar un plan de trabajo que impacte en las niñas y niños” (Educatora, 20 años de experiencia).

“Mis retos son escuchar y atender a las modificaciones que debo realizar en mi intervención para mejorar mi labor docente” (Educatora, 13 años de experiencia).

“En mi labor docente me he enfrentado a diversos retos, desde la falta de material y recursos para las diferentes estrategias de aprendizaje, y la atención a los alumnos que requieren mayor apoyo...” (Educatora, 5 años de experiencia).

“Seguir preparado para los nuevos cambios y no perder la pasión” (Docente de educación física, 12 años de experiencia).

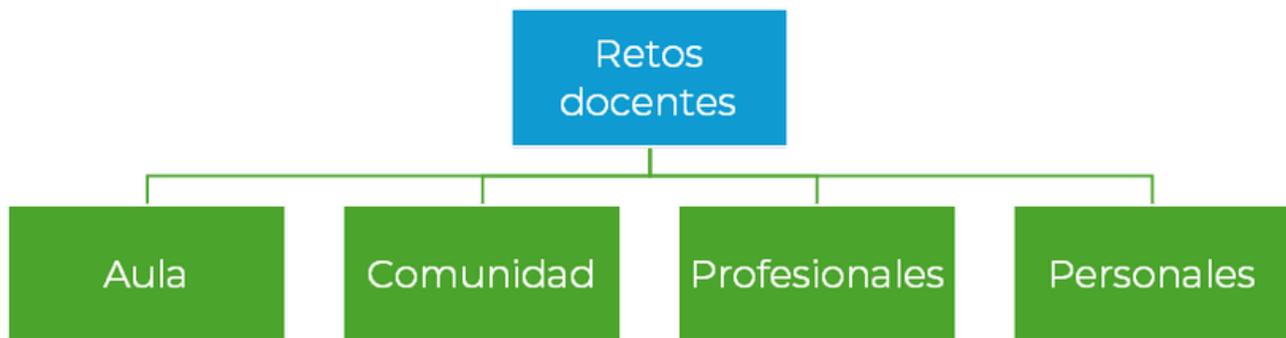
“Conocer la dinámica de cada escuela, ya que por la función he pasado por varias, así como poder realizar un trabajo colaborativo con las docentes en atención a los alumnos” (Especialista UDEI, 25 años experiencia).

“Implementar estrategias acordes a la diversidad y la inclusión” (Educatora, 12 años de experiencia).

De estas experiencias compartidas, ¿cuáles le son familiares?, ¿con cuáles se identifica?, ¿qué otros desafíos, en lo individual, reconoce?

Registre todos los retos que considere, a modo de lluvia de ideas u organizado en una lista para tenerlos presentes por escrito y después analizarlos.

Una manera de organizarlos podría ser agrupados de la siguiente manera:

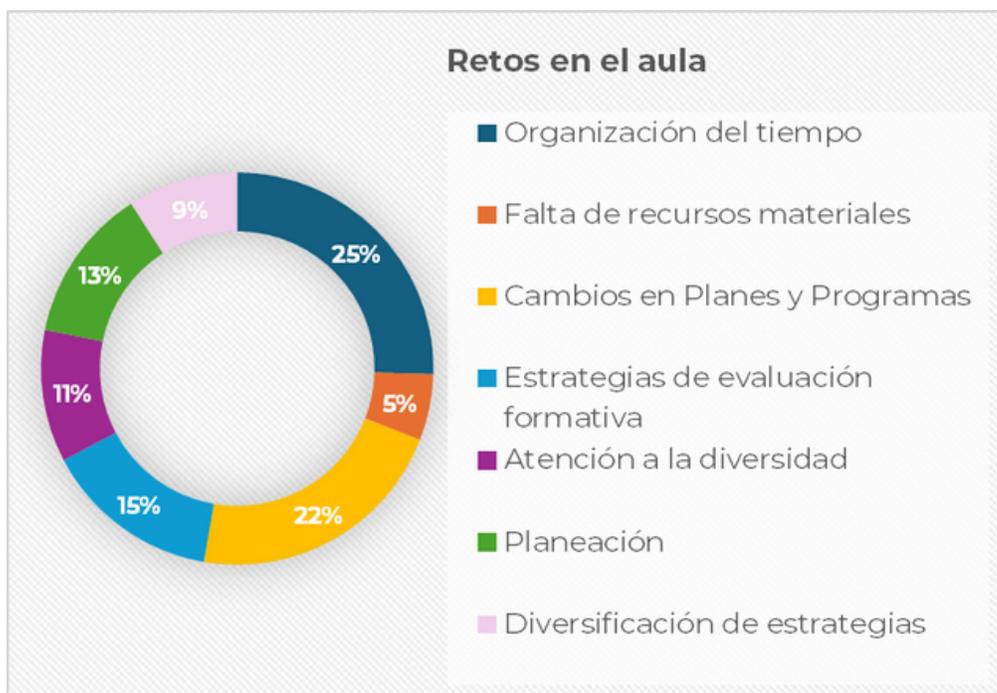


Algunas y algunos docentes colaboraron en responder acerca de los retos que enfrentan, sus respuestas se reflejan en la siguiente gráfica.



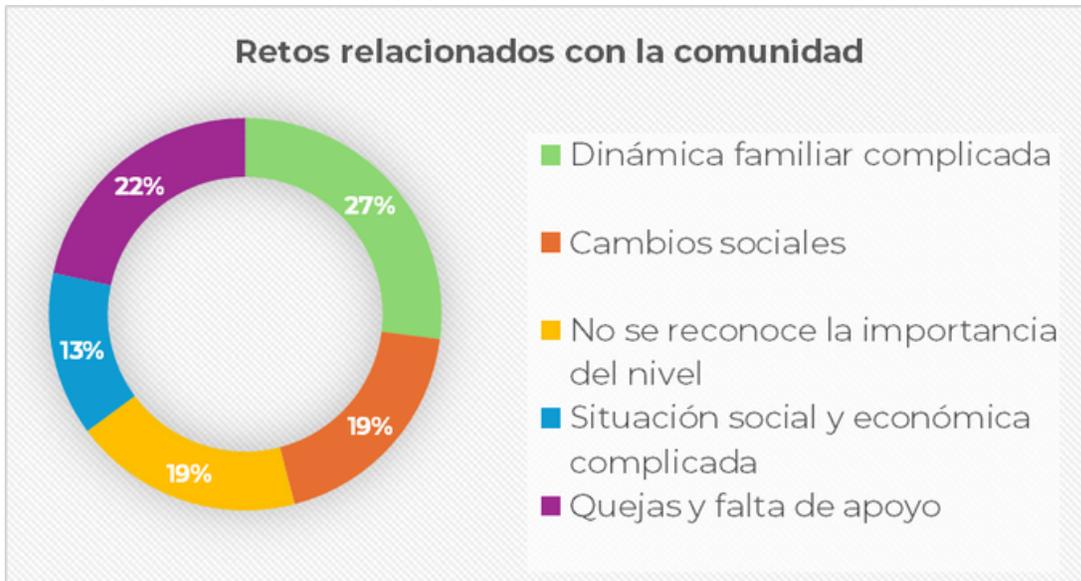
Los **retos en el aula**, aluden a todas esas complejidades que suceden al interior de la misma, interviene lo que se conoce acerca de las niñas y los niños, su aprendizaje y formas de aprender, interviene también la y el docente, el espacio, la comprensión e implementación del currículo, la evaluación, los recursos y las interacciones que se necesitan para las situaciones de aprendizaje.

Al recuperar las respuestas de algunas y algunos docentes ante los retos de aula que identifican, se presenta el siguiente resultado.



Los **retos con la comunidad** se relacionan con los vínculos que establecen docentes y escuela con las familias de niñas y niños, entre el colectivo docente y con el resto de integrantes del contexto que están fuera de la escuela.

La siguiente gráfica muestra las respuestas de este grupo de docentes.

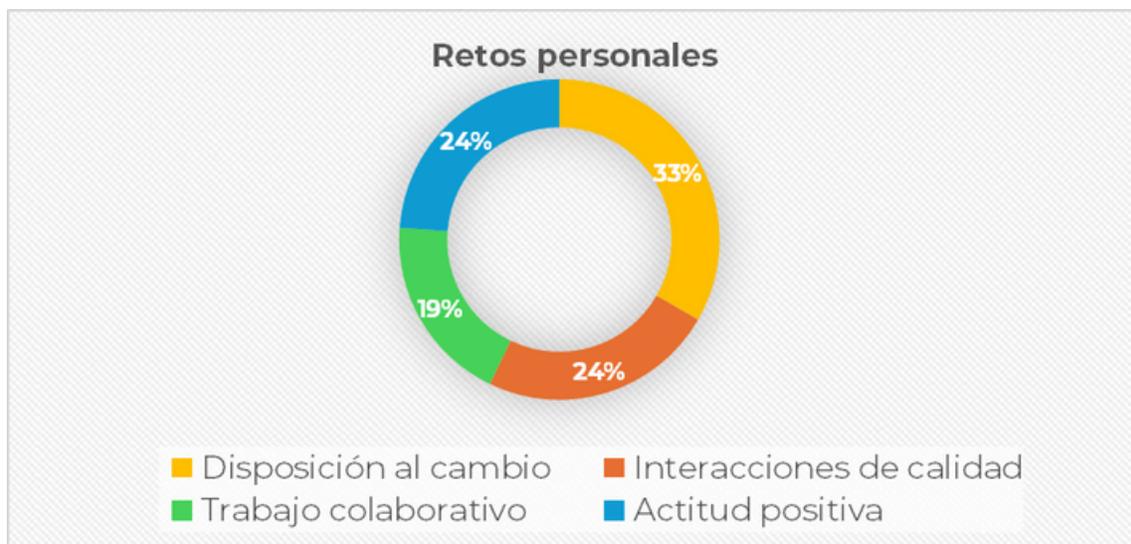


Los **retos profesionales** tienen que ver con la formación profesional, los saberes, conocimientos, creencias y experiencias que se tienen como docente, así también con la expectativa y actitud hacia los nuevos planteamientos de un currículo. Las formas de enseñanza que por tradición han llevado a cabo, así como las que se requieren ante los nuevos currículos.



Y, los **retos personales**, reflejan los valores y actitudes que como personas tienen ante el trabajo diario, el compromiso que asumen con las niñas y niños, el respeto y buen trato hacia ellas, ellos y sus familias, el rol que asumen como personas que integran un colectivo docente, las formas de interacción con compañeras y compañeros, y la promoción de un ambiente cordial y de respeto.

Con respecto a este tipo de reto, algunas y algunos docentes identifican los siguientes.



Ante este panorama de retos, se propicia que las y los docentes construyan su conocimiento como un profesional reflexivo, que implica una disposición de alerta intelectual, que analiza sus procesos educativos, sus resultados, revisa y cuestiona los supuestos que fundamentan su forma de actuar profesional y abre camino a la transformación de su práctica, al fortalecimiento, actualización y construcción de un conocimiento profesional específico.

Y cabe preguntarse nuevamente, una vez identificados, ¿cómo se afrontan?, ¿con quién o quiénes se puede apoyar?

Reconocer y ser consciente de lo que necesita modificar es un primer paso para el proceso de transformación de las prácticas y la toma de decisiones informadas, lo que seguiría es afrontar y atender estos aspectos.

Si bien no hay recetas para afrontar todos estos, sí hay posibles vías para su atención.

Por ejemplo, si un reto consiste en entender cómo aprenden niñas y niños, ¿qué fuentes de información consultar para obtener información?, ¿los planteamientos del currículo dan cuenta de procesos de aprendizaje de niñas y niños? Con el propósito de ampliar su información, podría comentar con alguna compañera o algún compañero, qué observan en sus niñas y niños acerca de cómo aprenden.

Conformar una comunidad de aprendizaje con el colectivo donde se planee un motivo para discutir, por ejemplo: ¿qué entiende cada docente acerca del nuevo programa curricular?, ¿qué planteamientos le son nuevos?

Como parte de establecer vínculos con la comunidad, podrían hacer un recorrido alrededor de la escuela y prestar atención a lo que sucede en ella.

Ser objetivas y objetivos, revisar desde su quehacer docente qué actividades ha hecho desde hace mucho tiempo, a fin de reconocer si tienen relación con lo que demandan las niñas y los niños y con los planteamientos curriculares.

Una parte importante de afrontar los retos tiene que ver con que cada una y cada uno se atreva a hacer cosas distintas a las que ha hecho, documentarse con nuevas fuentes de información, tomar nota de lo que reconoce le resulta complejo de comprender ante un programa curricular, y lo fundamental, **tomar decisiones acerca de qué fortalecer de la práctica educativa** para garantizar que niñas y niños aprendan y les sea significativo en su vida.

Si retoma su lista o notas acerca de los retos, habrá muchos, pero no se pueden atender todos al mismo tiempo, por lo que será necesario priorizar los que influyen en el aprendizaje y formación de niñas y niños.

Las siguientes preguntas pueden apoyar a hacer visible la forma en que se atenderán ciertos retos.



<b>¿Qué reto tengo que superar?</b>	<b>¿Cómo podría cambiar la situación?</b>
<b>¿Cómo impacta en mi práctica educativa?</b>	<b>¿Por qué se genera?</b>
<b>¿Qué necesito hacer para superarlo o convertirlo en un elemento de mejora?</b>	<b>¿Cuáles son los obstáculos y resistencias?</b>
<b>¿Cómo sabré que ya lo superé?</b>	

Es relevante tener siempre presente nuestra misión: **¿por qué estamos aquí?** y **¿por qué hacemos lo que hacemos?**



**¿Por qué estás ahí?**

**Lo que más disfrutas de la docencia es:**

**La reflexión en colectivo es fundamental para que los cambios sean de fondo.** Por eso, además de la reflexión y el compromiso personal, necesitan crear espacios que fomenten el análisis, la introspección y el intercambio de ideas y pensamientos con el propósito de profundizar en los retos del día a día y potencializar los aprendizajes que surgen al afrontarlos, así como generar condiciones para resolverlos de manera asertiva.

## 4. Para saber más

Latorre Ariño, M. (2017). Certezas y mitos en educación. *Educa-UMCH*, 10, 7-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338741>

Mercado, R. (1991). Saberes docentes en el trabajo cotidiano de los maestros. *Infancia y Aprendizaje*, 55, 59-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48375>

Secretaría de Educación Pública. (2024a). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2024b). *Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FASE-2-2024-18ABRIL-baja.pdf>

## **Referencia bibliográfica**

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. España: Narcea.

# | *Agradecimientos*

Agradecemos a las y los docentes de Educación Preescolar que apoyaron con sus testimonios para la elaboración de este Cuadernillo. Sus ideas, experiencias y puntos de vista acerca de las realidades de sus escuelas, aportaron elementos para desarrollar la mayoría de los temas.

Se reconoce la necesidad de contar con espacios y tiempos para expresar y comunicar lo que hacen, cómo lo hacen y qué identifican en relación con su práctica educativa, traducido todo esto como los **retos** que enfrentan en el día a día.

Conocer su experiencia siempre es enriquecedor y muy valioso.

¡Mil gracias!