



Primaria

Primer y segundo grados



Adquisición del lenguaje escrito convencional 1

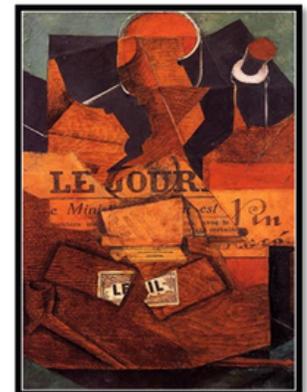
El **proceso de adquisición del lenguaje escrito** es un **asunto de gran relevancia en la Fase 3**, pues tanto docentes como estudiantes y sus familiares esperan que los pequeños empiecen a leer y escribir con prontitud (los alumnos también tienen expectativas para hacerlo), sin considerar los pormenores de dicho proceso. Por tanto, es **fundamental recordar que:**

Cada niño transita de manera distinta por este proceso, debido a que los infantes ingresan a la primaria con diferentes experiencias de acercamiento a la cultura escrita y con ideas muy diversas al respecto. Para aprender a leer es indispensable el contacto con la lengua escrita, con variados tipos textuales, lo que permite que se apropien de un sistema que representa el mundo mediante signos, más allá del trazado de letras y su vinculación sonora (sin restarle importancia a esto último).



Cuando los niños crecen en contextos familiares en los que existen diversas oportunidades para leer y escribir se favorece el proceso de adquisición, pero como esto no es homogéneo, la escuela debe generar múltiples situaciones para que participen en actividades que involucren la lengua escrita con finalidades comunicativas específicas, destinatarios reales y la posibilidad de reflexionar y analizar las convenciones del sistema de escritura, así como las características y funciones de cada texto.

Se deben propiciar la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes, mediante preguntas como ¿para qué sirven las letras?, ¿qué representan?, ¿cuántas y cuáles son las necesarias para escribir determinada palabra?, ¿qué dirá allí?, o bien, proporcionándoles pistas como ¿empieza con la “SE” de SEBASTIÁN?, ¿termina con la “MA” de ALMA? Asimismo, aprovechar y motivar la curiosidad o el interés que demuestren por entender lo escrito, a fin de que pongan en juego acciones como la comparación, la inferencia y la deducción para identificar el significado de las letras.





“La educación es el proceso en el que descubrimos que **aprendiendo, aprendemos a aprender**”.

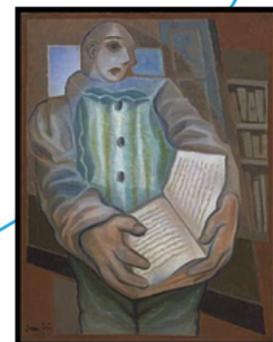
José Saramago



En la interacción con los textos, los pequeños hacen hipótesis sobre el lenguaje que se ha ocupado en los distintos tipos textuales y sus portadores, como carteles, libros, revistas, y las comprueban comentando y contrastando sus ideas y escritos con los de otras personas.

Cuando los niños se enfrentan al reto de comprender y producir textos se da pie a que confirmen o modifiquen las ideas que han construido sobre la escritura; así van descubriendo cómo se comunican las ideas por escrito y cómo funciona el sistema de escritura.

Que los infantes se apropien del lenguaje escrito implica que reconozcan los diferentes propósitos sociales y personales de la escritura, así como los recursos gráficos con los que se cuenta para lograr la comunicación (ortografía, puntuación, distribución del texto en la página, las variantes tipográficas, etcétera).





Créditos de imágenes

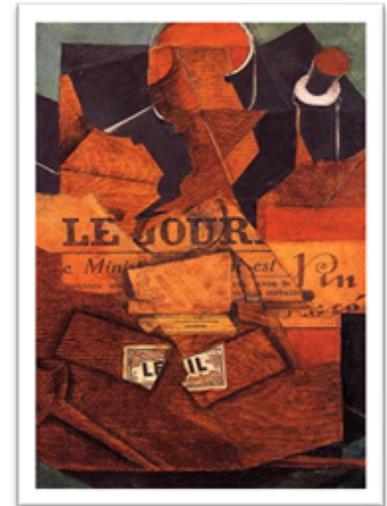
Juan Gris



“El libro rojo”



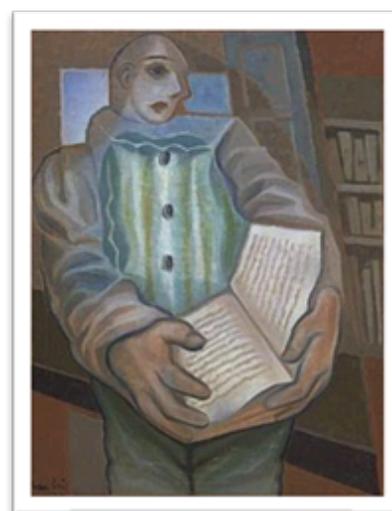
“El libro abierto”



“Tabaco, periódico y botella de vino”



“Plato de fruta, vaso y periódico”



“Pierrot con libro”