

Apuntes didácticos

**Diversificar estrategias
en Educación Preescolar**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

En este **Apunte**, denominado *Diversificar estrategias en Educación Preescolar*, se presentarán tres de las estrategias que se han difundido en los Consejos Técnicos Escolares para el trabajo de los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del Programa Sintético de la Fase 2. Educación Preescolar.

Los propósitos de este **Apunte didáctico** son, primero, conocer las características de tres estrategias e identificar qué procesos y habilidades cognitivas están involucradas. El segundo, reflexionar acerca de cómo las hemos entendido, cómo las llevamos a cabo y qué tendría que modificarse en el trabajo en aula para que sucedan esos procesos.

De igual forma, analizar qué implicaría en nuestra práctica educativa implementar estas estrategias, hasta dónde procuramos que niñas y niños participen de manera activa y si reconocemos su avance en relación con lo que nos interesa que aprendan.

Este **Apunte didáctico** cuenta con espacios para tomar notas (✍️), registrar ideas, reflexionar o escribir planteamientos que resulte trascendente considerar en el trabajo diario con niñas y niños de nuestro grupo. Cabe mencionar que estas estrategias presentan ajustes en respuesta a las características y las posibilidades de las niñas y los niños de Educación Preescolar.

Si les es posible y lo consideran valioso, compartan en colectivo sus notas a partir de los aspectos analizados y discutan (💬) acerca de lo que reconozcan han dejado de atender y lo que podrían modificar en su práctica frente a estas **estrategias**.



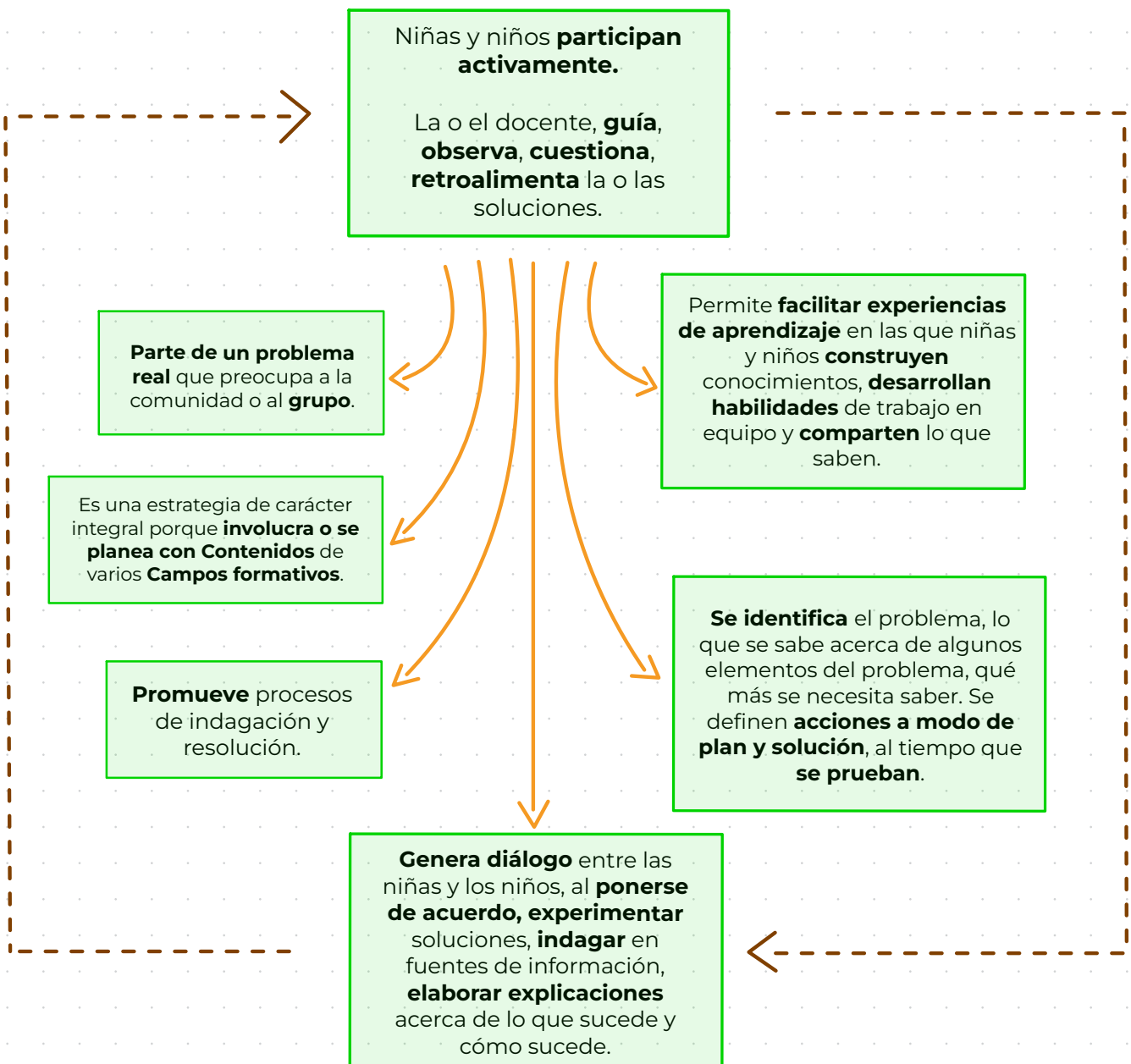
Recordemos que:

De manera general, las **estrategias** nos ayudarán a organizar el trabajo y las experiencias dentro y fuera del aula, así como promover aprendizajes de manera intencionada en un ambiente seguro para niñas y niños.

Estrategias para construir aprendizajes en la Fase 2

Estrategia 1

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)





De la lectura de la realidad, habrá que reconocer qué problemas preocupan a la comunidad o al grupo, aquí algunos ejemplos:

- Calles sucias alrededor de la escuela, por tiraderos de basura.
- Lugares de riesgo por abandono de espacios cerca de la escuela.
- La interacción entre niñas y niños se da con actitudes contrarias al respeto y al cuidado.

A partir del Programa Analítico, ¿qué situaciones del contexto o del grupo se pueden trabajar con ABP?

A yellow notepad with a pencil icon in the top left corner. It has seven horizontal lines, each preceded by a small square checkbox.

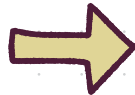
A yellow notepad with a pencil icon in the top left corner. It has seven horizontal lines, each preceded by a small square checkbox.

A yellow notepad with a pencil icon in the top left corner. It has seven horizontal lines, each preceded by a small square checkbox.

Estrategia 2



Si he trabajado con esta estrategia, ¿cuál o cuáles de estos aspectos he atendido?, ¿cuál o cuáles he dejado de lado y por qué?



Consideremos que:

Niñas y niños requieren de tiempo para vivir todos los procesos implicados en esta estrategia.

Estrategia 3

Aprendizaje Servicio



Favorece que **se reconozcan las problemáticas**, centradas en la **comunidad**.



Permite que niñas y niños **seleccionen acciones que están a su alcance** para contribuir al **bienestar de la comunidad**.



Niñas y niños **se reconocen como integrantes de la** comunidad.



Establece diálogo con la comunidad **al escuchar necesidades** y posibles **soluciones**.



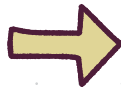
Posibilita **tejer redes de participación** con algunas personas de la comunidad.



Implica un trabajo centrado en la **responsabilidad y el compromiso** con la comunidad.



En el Programa Analítico que elaboramos, ¿qué problemática de la comunidad identificamos?
¿Qué proyecto generamos como colectivo en relación con esa problemática?

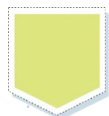


Mediante esta estrategia, ¿qué aprenden niñas y niños para ayudar a transformar nuestra comunidad?



Tomemos en cuenta que:

El alcance de las soluciones permitirá que niñas y niños promuevan actitudes positivas para sus vidas y para el bienestar de su comunidad.



Consideraciones al poner en marcha cualquiera de las estrategias:

Elementos curriculares:

- El contexto social y el currículo son los primeros referentes para definir qué queremos lograr en nuestro grupo y como escuela, antes de definir la estrategia.
- A través de estas estrategias se vinculan los Contenidos de los distintos Campos formativos.
- En estas estrategias, se identifican cuál o cuáles Contenidos se van a abordar, es importante que se trabajen todos o casi todos los Campos formativos.
- Se promueve la participación activa de niñas y niños.
- Se establece un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad.
- Se anteponen los procesos cognitivos que se desean desarrollar, más que la producción de evidencias específicas.

En relación con niñas y niños:

- La estrategia elegida permite involucrar a todas las niñas y todos los niños a partir de sus posibilidades, condiciones, características, capacidades y necesidades.
- Los intereses de niñas y niños son tomados en cuenta para el diseño y los ajustes de las experiencias de aprendizaje.
- Se impulsa que niñas y niños compartan sus aprendizajes y procesos vividos en todo momento.

En la práctica docente:

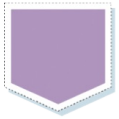
- Se destinan y organizan tiempos para que niñas y niños trabajen de manera individual y/o en colectivo. Es importante dar tiempos y pausas para que estructuren qué decir, identifiquen qué piensan acerca de lo que aprenden y cómo asimilan la nueva información.
- Se observa constantemente cómo se expresan niñas y niños, qué les llama la atención, preocupa e interesa aprender.
- El rol de la y el docente se centra en mediar y guiar las participaciones de niñas y niños para concretar planes de acción u otras soluciones.
- Se toman en cuenta los aprendizajes previos y los saberes que comparten niñas, niños y sus familias, para integrar esta información en la construcción del Programa Analítico y experiencias de aprendizaje.

- Se identifica si la forma de planear da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, y si es novedosa.
- Se promueve el diálogo entre colegas para fortalecer la planeación individual.

De los puntos anteriores, ¿cuál o cuáles consideraré en mi planeación y por qué?



La diversificación de estrategias enriquece nuestra práctica educativa y nos brinda alternativas para incorporar adecuaciones con base en lo que necesitan las niñas y los niños, a fin de favorecer sus procesos de aprendizaje.



¡Tiempo de practicar!

A partir del siguiente caso, analicemos las situaciones detectadas para decidir cuál estrategia abordar y el porqué de esa decisión:

“El colectivo de un jardín de niños de la Ciudad de México reconoció en su diagnóstico inicial, que, como resultado de la pandemia, las niñas y los niños han vivido pocas experiencias de juego con niñas y niños de su edad; esto se debe a que la mayoría son hijas únicas o hijos únicos y los integrantes de sus familias son personas adultas. También detectaron que los espacios con los que cuenta la comunidad para el juego al aire libre son limitados. Por ambas situaciones, a las niñas y los niños se les dificulta, en diversas actividades, establecer acuerdos para tomar turnos, seguir un juego con reglas, prevalecen situaciones de conflicto entre ellas y ellos por querer ganar siempre y no les gusta perder, así como algunas dificultades en sus habilidades motrices.

Por otro lado, debido a situaciones económicas, la inseguridad que viven en la comunidad y la poca oferta de actividades culturales locales, niñas y niños casi no asisten a este tipo de actividades. Por lo que es complejo disfrutar y apreciar la cultura del contexto, lo cual impacta en la forma de expresión, en la apreciación y disfrute de manifestaciones artísticas, el aprecio al patrimonio cultural, así como el uso de los diferentes lenguajes artísticos. El colectivo considera que la falta de oportunidades para interactuar con las manifestaciones culturales y artísticas, trastoca su derecho al disfrute de la cultura.”

Observación realizada por Malinalli González Dávila, en un jardín de niños de la Ciudad de México, durante el ciclo escolar 2023-2024.



A partir de este caso, ¿cuál será la **situación prioritaria** de esta escuela?



¿Cuál o cuáles Contenidos se podrían abordar?



¿De qué estrategia podríamos apoyarnos como colectivo docente para atender esa situación?



¿Qué y cómo comunico a las familias lo que aprenden niñas y niños frente a este trabajo?



A partir de los Contenidos, Procesos de desarrollo de aprendizaje y la situación detectada a la que se le dará atención, se pueden implementar las estrategias analizadas u otras que contribuyan a los aprendizajes.

Cabe destacar que, estas tres estrategias no determinan o limitan el trabajo de un Campo formativo. Lo prioritario es considerar qué Contenido o Contenidos se abordarán, qué situación de nuestra realidad se estaría atendiendo y cuál estrategia favorecerá estos aspectos.

A través de las estrategias elegidas habrá que reconocer cómo es que niñas y niños **resuelven, dicen, explican, elaboran ideas, descubren, comunican, razonan, expresan, se mueven, corrigen, se equivocan, deciden, juegan, conviven, escuchan y plantean preguntas.**



¿Qué compromisos o actitudes puedo establecer tanto en lo individual como en lo grupal, para apropiarme de las estrategias y/o considerar algunos de los aspectos mencionados en este material para mi planeación?