



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Taller autogestivo
Guía para participantes



Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

DGFCDD Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

DGADAE Dirección General de Análisis de Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo



El Taller autogestivo “*Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*”, fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), en colaboración con la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE), adscritas a la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Liberio Victorino Ramírez

**Dirección General de Formación Continua
a Docentes y Directivos**

Rodrigo Castillo Aguilar

**Dirección General de Análisis de Diagnóstico del
Aprovechamiento Educativo**

Felipe Ricardo Valdez González

Índice

Presentación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Metodología.....	4
Criterios de evaluación.....	5
Esquema general de actividades.....	6
Tema 1. Características y materiales de la Evaluación Diagnóstica.....	7
Actividad 1. Características, alternativas y materiales de la Evaluación Diagnóstica.....	7
Tema 2. Alternativas de aplicación.....	8
Actividad 2. Alternativa de aplicación: ventajas y desventajas.....	8
Actividad 3. Instalación, registro de información y exploración del SCyCD.....	9
Actividad 4. Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea.....	10
Tema 3. Análisis de resultados.....	11
Actividad 5. Identificación de los resultados.....	11
Actividad 6. Reflexión y análisis de los resultados.....	12
Sugerencias de implementación con el grupo.....	13
Sugerencias para implementar en la escuela.....	14
Referencias.....	16

Presentación

El presente Taller se diseñó para formar al personal docente y directivo en la implementación de la estrategia *Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*.

Se busca que el personal docente conozca la estrategia de aplicación de la Evaluación Diagnóstica, que incluye las pruebas, el sistema de calificación y los documentos de apoyo que la integran, con la finalidad de implementarla en sus escuelas, al inicio del ciclo escolar 2022-2023, con el apoyo de la dirección escolar. Los resultados que obtengan serán de utilidad como un referente respecto al nivel de aprovechamiento escolar del alumnado de 2º de Primaria a 3º de Secundaria.

Objetivo general

Que el personal directivo y el personal docente se capacite en la estrategia de la *Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, como herramienta para obtener un diagnóstico de los aprendizajes del alumnado al inicio del ciclo escolar, a través de revisar y analizar los documentos y herramientas que la conforman, así como reflexionar sobre el uso didáctico de los resultados.

Objetivos específicos

Que el personal directivo y docente:

- Conozca la estrategia de *Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, así como las diferentes alternativas de aplicación para que cuenten con elementos para elegir la que más se apegue a sus condiciones.
- Conozca los materiales de evaluación (en este caso, sólo las hojas de respuesta), documentos de apoyo y el sistema de calificación que se utilizan para la implementación de la Estrategia de Evaluación Diagnóstica.

- Reflexione sobre las acciones que se llevarán a cabo para implementar la estrategia, así como para analizar y dar uso a los resultados.

Metodología

La modalidad de trabajo es autogestiva, por lo tanto, las y los participantes podrán realizar las actividades planteadas de acuerdo con sus tiempos y siguiendo las indicaciones del presente documento.

Para la realización de las actividades se tendrán como apoyo los materiales que se encuentran disponibles en la página web de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo <http://www.dgadae.sep.gob.mx>, en el apartado correspondiente a la Evaluación Diagnóstica.

Se recomienda concluir el taller antes de iniciar el próximo ciclo escolar 2022-2023, ya que la implementación de la estrategia está prevista para llevarse a cabo al inicio del ciclo escolar.

Importante

Para garantizar la confidencialidad y transparencia de los instrumentos al momento de la aplicación, y asegurar que se obtengan diagnósticos confiables, no se dará a conocer el contenido de las pruebas diagnósticas en las actividades del taller.

Es importante mencionar, que, en años anteriores, estas pruebas estaban elaboradas sólo con preguntas de opción múltiple, a partir de este ciclo escolar (2022-2023), también se incluyen preguntas de respuestas construidas y su respectiva tabla de rúbricas para la calificación.

En este ciclo escolar se incluirá la prueba de Formación Cívica y Ética, que contestará el alumnado de 2º de Primaria a 3º de Secundaria.

Las pruebas en formato PDF, el Examen Digital y la Prueba en Línea estarán disponibles en la página de la DGADAE a partir del inicio del ciclo escolar.

Criterios de evaluación

Se entregará constancia de participación del presente taller a quienes entreguen a sus autoridades educativas el apartado: **Actividades**, de la presente Guía, debidamente llenado y con las evidencias que reflejen el cumplimiento de las seis actividades conforme a las indicaciones.

Las evidencias por actividad son:

Actividad 1

- Justificación en respuesta al punto 5 de la actividad.

Actividad 2

- Respuestas de los puntos 2 y 3 de la actividad.

Actividad 3

- Archivo PDF del reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por el alumno” generado en el SCyCD a partir de la captura de la información hipotética, de al menos 5 alumnos/as por grupo.

Actividad 4

- Documento de preguntas frecuentes que elaboró en el apartado 4 de la actividad.

Actividad 5

- Archivos PDF de los reportes de resultados generados en el SCyCD, en los que identificaron a las alumnas y los alumnos con menor cantidad de aciertos, así como los reactivos y unidades de análisis en los que obtuvieron más dificultad para responder.

Actividad 6

- Reflexión acerca de las causas asociadas a los bajos niveles de aprovechamiento.
- Archivo PDF del reporte “Argumentaciones por grupo” del grupo capturado en el SCyCD.

Esquema general de actividades

Tema	Subtema	Actividad
Tema 1 Características y materiales de la Evaluación Diagnóstica 2 horas	1.1 Características de la Evaluación Diagnóstica, alternativas de aplicación, materiales y documentos de apoyo.	Actividad 1 Características, alternativas y materiales de la Evaluación Diagnóstica
Tema 2 Alternativas de aplicación 10 horas	2.1 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación, procedimiento y materiales.	Actividad 2 Alternativas de aplicación: ventajas y desventajas
	2.2 Pasos para la instalación y uso del Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD). Alternativas A, B y C.	Actividad 3 Instalación, registro de información y exploración del SCyCD
	2.3 Pasos para la instalación y uso del Examen Digital	Actividad 4

	(alternativa C) o Prueba en Línea (alternativa D)	Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea
Tema 3	3.1 Análisis de los resultados por estudiante y por grupo.	Actividad 5 Identificación de los resultados
Análisis de resultados		
8 horas	3.2 Reflexión acerca de los resultados obtenidos.	Actividad 6 Reflexión y análisis de los resultados

Tema 1. Características y materiales de la Evaluación

Diagnóstica

Subtema 1.1 Características de la Evaluación Diagnóstica, alternativas de aplicación, materiales y documentos de apoyo

Actividad 1. Características, alternativas y materiales de la Evaluación Diagnóstica

1. Observe el Video *Introducción a la ED*.
2. Revise las características generales de la estrategia de Evaluación Diagnóstica; qué es, en qué consiste, qué materiales comprende y por qué es importante su aplicación.
3. Conozca las cuatro alternativas de aplicación, así como la propuesta de calendario.
4. Explore la página web <http://www.dgadae.sep.gob.mx>, en el apartado **Evaluación Diagnóstica**, donde podrá disponer de todos los materiales de esta estrategia; descargue y revise los documentos: *Carta informativa* y *Guía para el directivo*.
5. Seleccione la alternativa de aplicación que hasta el momento considera más viable de aplicar, justifique su selección considerando las características de su

grupo y escuela, esta justificación puede ser de utilidad para presentarla con el personal docente.

Evidencia:

- Justificación en respuesta al punto 5 de la actividad.

Tema 2. Alternativas de aplicación

Subtema 2.1 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación, procedimiento y materiales

Actividad 2. Alternativa de aplicación: ventajas y desventajas

1. Observe los videos de cada alternativa de aplicación para examinar lo siguiente:
 - Descripción.
 - Materiales de evaluación (Hojas para el registro de las respuestas)
 - Guía para el personal Docente-Applicador.
 - Requerimientos para la descarga e instalación.

Visualice los siguientes videos:

- Video Alternativa aplicación A
- Video Alternativa aplicación B
- Video Alternativa aplicación C
- Video Alternativa aplicación D

2. De acuerdo con el siguiente cuadro, mencione cuáles son las ventajas y desventajas de cada alternativa.

Alternativa de aplicación	Ventajas	Desventajas
Alternativa A Pruebas y HR impresas		
Alternativa B Prueba descargada en PC Y HR impresas		

Alternativa C Examen Digital		
Alternativa D Prueba en Línea		

3. Valore si la alternativa elegida en la Actividad 1 sigue siendo viable para implementarse en su escuela, ¿podría reconsiderar su elección?, de ser así, ¿cuál opción elegiría?

Evidencia:

- 📁 Respuestas de los puntos 2 y 3 de la actividad.

Subtema 2.2 Pasos para la instalación y uso del Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD). Alternativas A, B y C

Actividad 3. Instalación, registro de información y exploración del SCyCD

- 🎯 Observe el video tutorial Descarga e instalación del SCyCD.
- 🎯 Descargue e instale el SCyCD, a través de la página web <http://www.dgadae.sep.gob.mx>
- 🎯 Revise el video tutorial *Uso del SCyCD*.
- 🎯 Verifique que el sistema que ha descargado funcione correctamente en su equipo de cómputo con base en este video.
- 🎯 Realice el registro de datos en el SCyCD, capture la información de dos grupos conformados por al menos 5 estudiantes hipotéticos/as (a modo de ejemplo) y explore las funciones del sistema. Puede capturar respuestas aleatorias, correctas e incorrectas, apoyándose de las *Tablas descriptivas* de cada grado y área de conocimiento¹.
- 🎯 Revise los registros que puede generar por grupo en el Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD).

¹ Para efecto de este taller, el ejercicio de captura sólo podrá hacerlo para Lectura o Matemáticas. La función para Formación Cívica y Ética será habilitada para la aplicación al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

- Identifique los tipos de reportes y ubique la información relacionada con los siguientes indicadores:
 - Cantidad y Porcentaje de aciertos obtenido por estudiante, reactivo y Unidad de Análisis.
 - Resultados por estudiante ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
 - Resultados por reactivo ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
 - Argumentaciones de cada una de las opciones de respuesta de cada reactivo, es decir, la explicación de las posibles razones por las que las alumnas y los alumnos han seleccionado la opción como respuesta correcta.

Evidencia:

- 📁 Archivo PDF del reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante” generado en el SCyCD, a partir de la captura de la información, hipotética, de al menos 5 alumnos/as por grupo.

Subtema 2.3 Pasos para la instalación y uso del Examen Digital (alternativa C) o Prueba en Línea (alternativa D)

Actividad 4. Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea

1. Revise la *Guía para el uso del Examen Digital* y registre sus dudas.
2. Vea el video *Descarga, instalación y uso del EXADIG*, que se refiere al Examen Digital e identifique los requerimientos técnicos para la descarga e instalación y uso del Examen Digital. Puede considerar utilizar la alternativa D para desarrollar esta actividad, revisando el video *Alternativa de Aplicación D*.
3. Verifique que el equipo de cómputo que se va a utilizar para la aplicación cuente con estos requerimientos técnicos.
4. Identifique las posibles soluciones a las dudas del alumnado y elabore un documento de preguntas frecuentes, anticipando las dudas que se podrían

presentar al momento de la aplicación, tome en cuenta sus características y necesidades. Este recurso puede ser de utilidad al momento de aplicar las pruebas con su grupo.

Evidencia:

- 📁 Documento de preguntas frecuentes que elaboró en el apartado 4 de la actividad.

Tema 3. Análisis de resultados

Subtema 3.1 Análisis de los resultados por alumno(a) y grupo

Actividad 5. Identificación de los resultados

1. Revise el video *Resultados (elementos para el diagnóstico)*

En el reporte de resultados **POR GRUPO** (Lectura o Matemáticas)²

2. Identifique a las alumnas y los alumnos que obtuvieron el menor porcentaje de aciertos.
3. Detecte los reactivos en los que hubo mayor dificultad para responder la prueba.
4. Verifique a qué unidad de análisis corresponden estos reactivos.

Evidencia:

- 📁 Archivos PDF de los reportes de resultados generados en el SCyCD en los que identificaron al alumnado con menor cantidad de aciertos, así como los reactivos y las unidades de análisis en los que tuvieron más dificultad para responder.

² El botón para la captura, calificación y emisión de resultados en el SCyCD para Formación Cívica y Ética está inhabilitado para este taller. Usted podrá utilizarlo después de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

Recuerde que, al momento de **capturar los datos reales** de su grupo en el SCyCD al inicio del ciclo escolar, deberá borrar la información que registró a modo de ejemplo para la realización y cumplimiento de las actividades del presente taller.

Subtema 3.2 Reflexión acerca de los resultados obtenidos

Actividad 6. Reflexión y análisis de los resultados

1. Identifique cuáles son los aprendizajes que el alumnado debió adquirir en la unidad de análisis, de acuerdo con los resultados que registró, realice esta comparación remitiéndose al documento *Unidades de Análisis de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética*.
2. Identifique en la *Tabla de argumentaciones* el reactivo que tiene menor porcentaje de aciertos, identifique el argumento en la opción de respuesta correcta y revise cuáles fueron los errores más frecuentes al responder.
3. Complemente el análisis de reactivos con la revisión de la *tabla descriptiva* del grado y del área de conocimiento que utiliza para el ejemplo.
4. Reflexione acerca de las causas que detonaron bajos niveles de aprovechamiento, de acuerdo con el grupo hipotético que ha capturado en el SCyCD.

Evidencia:

- Reflexión acerca de las causas asociadas a los bajos niveles de aprovechamiento.
- Archivo PDF del reporte “Argumentaciones por grupo” del grupo emitido en el SCyCD.

Sugerencias de implementación con el grupo

Para facilitar el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica, y generar estrategias de mejora enfocadas en el trabajo individual con el grupo, así como las que implementará en el plantel, se sugiere realizar las siguientes acciones:

- En los reportes de resultados, revise quiénes son las alumnas y los alumnos que tienen menor porcentaje de aciertos. De acuerdo con esta información: ¿Qué estrategia de trabajo colaborativo propondría para erradicar el rezago? ¿Cuál sería el apoyo pedagógico que brindaría para nivelar su aprendizaje?
- Identifique en la tabla de argumentaciones, el reactivo que tiene menor porcentaje de aciertos. Revise el argumento para la opción de respuesta correcta, observe la cantidad de estudiantes que contestaron erróneamente y cuáles fueron los errores más frecuentes que cometieron al responder este reactivo.
- Al revisar las argumentaciones en las respuestas erróneas, ¿puede determinar cuáles son las causas que les llevaron a responder de forma equivocada?, ¿estas causas son a nivel grupal o corresponden a características específicas de cada alumna y alumno?
- Complemente el análisis de reactivos con la revisión de la *tabla descriptiva* del grado y del área de conocimiento que utiliza para el ejemplo.
- Reflexione acerca de las causas que detonaron bajos niveles de aprovechamiento del alumnado en cada grupo. ¿Qué características particulares presentan?, ¿qué aspectos puede modificar en su práctica para fortalecer la asimilación de los aprendizajes esperados?
- Reflexione sobre las acciones que puede modificar en su planeación didáctica para que el grupo mejore su desempeño académico y enliste las 5 acciones prioritarias que son factibles para implementar durante el ciclo escolar.
- Defina tres estrategias a seguir para lograr que las alumnas y los alumnos asimilen los conocimientos en los que obtuvieron resultados bajos, de

acuerdo con el análisis de la información que ha realizado. Considere las acciones que implican llevar a cabo cada estrategia.

- Determine, con base en el análisis de los resultados, qué acciones requieren una intervención con cada alumno(a) y cuáles requieren implementarse a nivel grupal.

Acciones a nivel grupal	Acciones con alumnos/as en particular

- Reflexione e indique los cambios a realizar en su planeación didáctica para fortalecer el desempeño académico de las alumnas y los alumnos, y asegúrese de que sean factibles de implementar durante el ciclo escolar.

Sugerencias para implementar en la escuela

En caso de que la estructura de su escuela lo permita, revise con sus colegas y el/la director/a del plantel los resultados obtenidos en el reporte **POR ESCUELA** (Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética) para que realice las acciones sugeridas:

- Identifique el grupo que obtuvo el menor porcentaje de aciertos.
- Detecte la unidad de análisis en la que los grupos del grado evaluado tienen el menor porcentaje de aciertos.
- Identifique los aprendizajes que el alumnado del grado evaluado debió adquirir en la unidad de análisis que tiene el más bajo resultado, remitiéndose al documento *Unidades de Análisis de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética*.

- Considere las observaciones de sus colegas para complementar o modificar las estrategias que ha planeado, es importante que revise el alcance y pertinencia de las acciones que implementará.
- Defina, de las acciones a implementar, cuáles pueden ser clasificadas de acuerdo con el tiempo en el que serán llevadas a cabo: corto, mediano y largo plazo.
- Especifique qué acciones dependen solamente de usted y qué acciones requieren del apoyo de más personas, y definan, entre todas y todos, de manera colaborativa, cómo las llevarán a cabo, así como el nivel y forma de intervención de cada quién.
- Comparta las estrategias finales con sus colegas y director(a). Una vez compartidas las estrategias y acciones que ha definido, escriba los acuerdos a los que llegaron para dar seguimiento a las acciones propuestas.

RECOMENDACIÓN

Aplique la misma prueba de evaluación diagnóstica a mediados del ciclo escolar para:

- Identificar si las acciones que implementó ayudan a mejorar el aprendizaje del alumnado.
- Revisar si es necesario reorientar la planeación didáctica.
- Verificar si las medidas de intervención son suficientes.

Durante y después de la aplicación de la evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2022-2023, usted podrá enviar sus dudas o preguntas a los siguientes correos de contacto:

diagnostica@nube.sep.gob.mx y evaluacion@mejoredu.gob.mx

Referencias

- SEP. (2021). *Evaluación diagnóstica para las y los Alumnos de Educación Básica*.
http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/
- SEP. (2019). *Evaluación Diagnóstica 4to y 5to grados de Educación Primaria- Carta informativa*.
- SEP. (2018). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2018. 4to grado de primaria. 4ta versión*.
- SEP-INEE. (2017). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica. 3ra versión*.
- SEP-INEE. (2016). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2016-2017. 2da versión*.
- SEP-INEE. (2015). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2015-2016. 1a versión*.