

Relación tutora: una propuesta pedagógica para el aula multigrado

Subsecretaría de Educación Básica

22 de septiembre de 2022



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Una nueva forma de educar

- La persistencia de malos resultados de aprendizaje pese a esfuerzos personales e institucionales por mejorarlos, revela la necesidad de modificar la forma como se educa.
- Hay que transformar el factor fundamental que define la práctica docente.
- La relación tutora propone un cambio en la relación entre maestros y alumnos que ha demostrado ser efectiva en la mejora de los aprendizajes.



La tutoría como acompañamiento personalizado

- El término tutoría refiere un conjunto de acciones que se realizan para brindar acompañamiento a aprendices (sean docentes o alumnos).
- La tutoría se ha utilizado, por ejemplo, para prevenir la reprobación y el abandono escolar y también para apoyar a los profesores recientemente incorporados al servicio docente.
- El común denominador de estas prácticas es el propósito de ofrecer apoyo personal para lograr el avance en los objetivos de aprendizaje que se establecen en cada ámbito.
- Sin embargo, el simple acompañamiento no asegura la efectividad de la metodología: lo que importa es el tipo de relación que establecen tutor y tutorado frente a cada situación concreta de aprendizaje.



Fundamentos de la relación tutora I

- Todas las personas sin excepción tienen capacidad de aprender, es decir, son “educables”.
- El conocimiento debe ser entendido como información con significado, y este sólo puede ser adquirido a través de la experiencia cotidiana o de un esfuerzo intencionado por educar.
- El aprendizaje debe ser entendido como el proceso por el cual la información se convierte en conocimiento vivo.
- Es indispensable considerar el ritmo del que aprende y respetar los procesos de razonamiento y de construcción del conocimiento del aprendiz.



Fundamentos de la relación tutora II

- El aprendizaje depende de la relación horizontal o de diálogo que logre establecerse entre tutor y tutorado.
- La relación tutora integra dos condiciones que aseguran la calidad de los aprendizajes: enfrentar un desafío intelectual y activar todas las facultades de que dispone el tutorado.
- El encuentro cara a cara transparenta lo que uno sabe y el otro está interesado en aprender.
- Se trata de una suerte de convenio entre las dos partes que asegura que la tarea se efectúa por el valor que le dan ambos y no por ser impuesta externamente.



Fundamentos de la relación tutora III

- El tutor debe dominar en amplitud el conocimiento que ofrece y ser capaz de entender la manera particular como el aprendiz o tutorado razona y procede, para en función de ello ayudarlo. .
- Sólo debe compartirse lo que se ha comprendido con suficiencia.
- El diálogo entre tutor y tutorado debe mantenerse hasta que se logre una real comprensión del contenido abordado.

Características de la relación tutora

- Favorece el aprendizaje autónomo.
- Se centra en el desarrollo de capacidades en los campos de conocimiento básico: lecto escritura, expresión oral y razonamiento lógico-matemático.
- Busca que el aprendiz identifique y aproveche todos los recursos que ofrece el lenguaje para lograr la comprensión de los contenidos.
- Atiende los intereses del tutorado y da a éste un margen de elección de los temas que serán objeto de aprendizaje, lo que garantiza su interés y disposición.



La relación tutora en las aulas multigrado I

- La relación tutora cuestiona uno de los supuestos de la cultura escolar tradicional: sólo las personas de mayor jerarquía pueden brindar apoyo a otros.
- Premisa de la relación tutora: la capacidad de ayudar a otro a aprender no depende de edades o jerarquías, sino de que se haya tenido una experiencia de aprendizaje sobre el mismo tema.
- De ahí su pertinencia para aulas multigrado: resuelve la necesidad de atención personalizada derivada de la diferencia de edades y grados.



La relación tutora en las aulas multigrado II

- Las escuelas multigrado se concentran en localidades aisladas, menores a 2 mil 500 habitantes, de alta o muy alta marginación.
- De acuerdo con datos del ciclo escolar 2021-2022, 52,384 del país (60.2% del total), 48,535 primarias públicas (50.6% del preescolares públicos total) y 2,025 Telesecundarias (11% del total) son multigrado.
- Gracias a ellas está siendo posible llevar educación básica a niñas, niños y jóvenes que residen en localidades rurales pobres.
- Pero la relación tutora también es útil en aulas que no son multigrado, pero que de facto se han convertido en tales, tras la pandemia, dadas las grandes diferencias en niveles de aprendizaje existentes en el interior de un mismo grupo escolar.



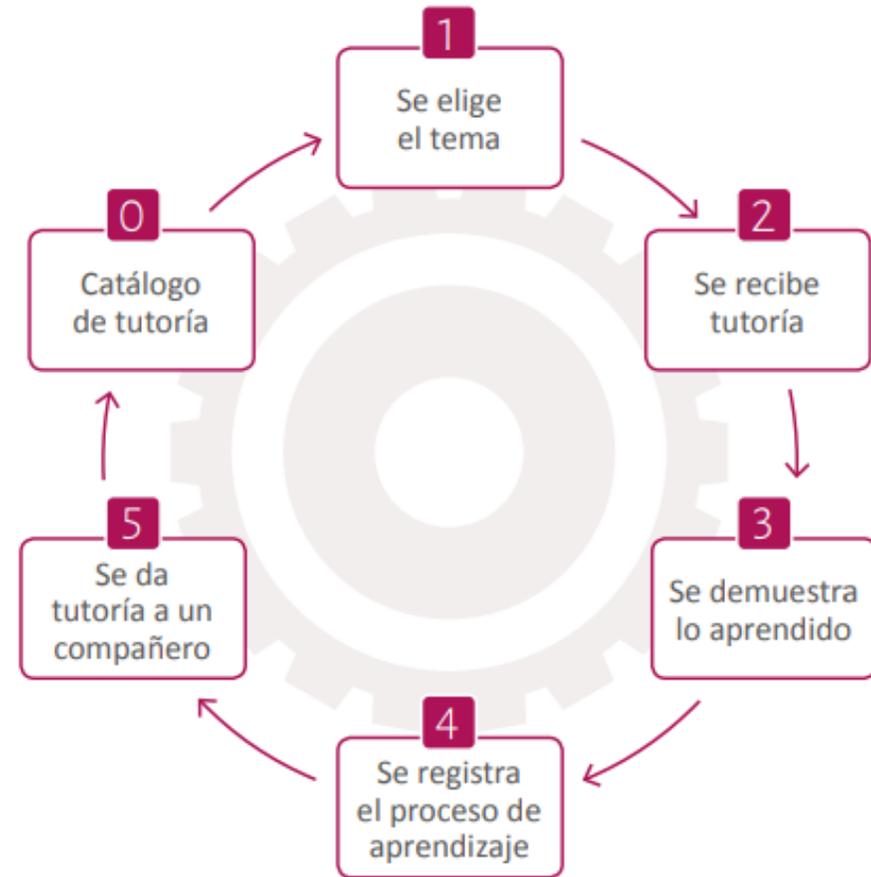
La relación tutora en escuelas de organización completa

- La principal reserva frente a esta metodología en escuelas de organización completa es que, dado que implica una atención personalizada, resulta impracticable en grupos amplios.
- Esto sería cierto si la única persona que brindase esta atención fuese el maestro.
- Dado que los aprendices se convierten en tutores, progresivamente se abre la posibilidad de la tutoría entre compañeros.
- La atención personalizada no depende del número de integrantes que tenga un grupo, sino de la formación de las redes de apoyo entre compañeros. Ello le da viabilidad incluso en grupos grandes.



El ciclo de la relación tutora

- El aprendiz elige un tema a partir del catálogo de tutoría que le ofrece el tutor.
- El tutor da tutoría al aprendiz.
- El tutorado hace público lo aprendido
- El aprendiz registra el proceso que le permitió alcanzar la comprensión del tema (proceso de metacognición).
- El aprendiz pasa a ser tutor de otro compañero que elija el tema en el que él se ha formado



El curso de relación tutora para docentes de telesecundaria

- Integrantes de las Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora de Colima formularon un curso bajo estos principios.
- Ya forma parte de la oferta nacional de formación continua.
- Tiene una duración de 8 semanas.
- Está dirigido a docentes de telesecundaria, con acento en los de escuelas multigrado.



El curso en el marco de la ENTE

- El curso forma parte de la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia.
- En ese marco, se ha ofrecido a todos los estados, y 23 de ellos han expresado interés.
- Para impartirlo, se cuenta en principio con 325 tutores.
- Dada la relación uno a uno que está en la base de la relación tutora, el curso se ofrecerá a un núcleo de 14 formadores en promedio por entidad.
- Luego éstos replicarán el ejercicio con otros docentes, manteniendo siempre la relación uno a uno.



CURSO: “ LA RELACIÓN TUTORA EN LA MEJORA DEL LOGRO EDUCATIVO Y LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES EN TELESECUNDARIA ”

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
La Nueva Escuela Mexicana	Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia.	El desafío pedagógico en el aula multigrado y la propuesta de Relación Tutora.	Primera Sesión de tutoría con temas del campo formativo lenguaje y comunicación.
<p>1.1 Los mexicanos que queremos formar, fines y principios de la Nueva Escuela Mexicana.</p> <p>1.2 El derecho a la educación, implicaciones y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana.</p>	<p>2.1 Situación de las Telesecundarias en México.</p> <p>2.2 La evaluación en la toma de decisiones.</p> <p>2.3 Fortalecer el Logro Educativo y Abatir el Rezago y Abandono Escolar en las Telesecundarias con la propuesta de la Relación Tutora.</p>	<p>3.1 Un acercamiento a las comunidades de aprendizaje.</p> <p>3.2 La multigradualidad y sus retos.</p> <p>3.3 La Relación Tutora.</p> <p>3.4 El ciclo de la Relación Tutora.</p>	<p>4.1 Compartimos lo que conocemos o pensamos.</p> <p>4.2 Aprendamos un poco más.</p> <p>4.3 Compartimos lo que conocemos o pensamos.</p>
Módulo 5	Módulo 6	Módulo 7	
El desarrollo de las habilidades del lenguaje mediante la Relación Tutora.	Segunda Sesión de tutoría. Pensamiento matemático.	La implementación de la Relación Tutora en el aula, la escuela o la zona escolar.	
<p>5.1 Registro del proceso de aprendizaje.</p> <p>5.2 Proceso de construcción del guion de tutoría.</p>	6.1 Vivencia la estrategia de Relación Tutora.	7.1 Estrategia para la implementación de la Relación Tutora.	



GRACIAS



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA