



Secundaria



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS

Esta metodología favorece la comunicación, la expresión, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la construcción del conocimiento, así como el conocimiento y resignificación de la cultura de la comunidad.



1. Planificación, en este momento es importante trabajar a manera de asamblea, con la finalidad de:

- identificar problemas o situaciones reales que interesan al grupo para incidir en la comunidad,
- proponer el producto o meta que deben obtener al concluir el proyecto,
- acordar el medio o forma de difundir su trabajo.





2. Recuperación, es fundamental que las alumnas y los alumnos:

- expresen lo que saben acerca del problema o situación que ubicaron,
- planteen algunas preguntas básicas:
 - ¿qué sabemos de...?, ¿cómo afecta a la comunidad?, ¿qué lo causa?



3. Organización, en este momento en colectivo se plantea:

- la toma de decisiones para determinar las actividades a llevar a cabo,
- los tiempos para cada tarea,
- los productos parciales que se obtendrán y
- el producto final, la distribución de tareas.

4. Acercamiento, a partir de las respuestas realizadas en el punto dos, el grupo:

- explora algunas formas de abordar la situación o problema a atender,
- identifica algunos aspectos que son necesarios considerar, por ejemplo, causas, factores, gestiones, entre otros.





5. Comprensión y producción, las y los estudiantes plantean:

- elementos, tareas y materiales para llevar a cabo las producciones previas al producto final, previo conocimiento y análisis,
- desarrollo de actividades y elaboración de productos previos.

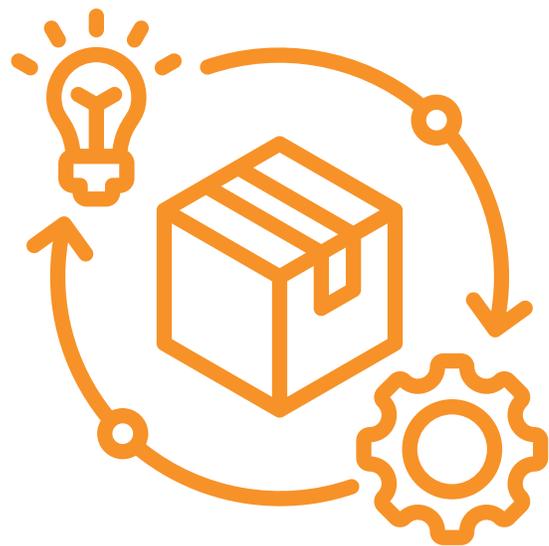


6. Reconocimiento, en este momento se hace un corte para que el grupo:

- valore los avances del proyecto,
- realice modificaciones.

7. Concreción, a partir del proceso realizado, así como de la valoración, las y los estudiantes:

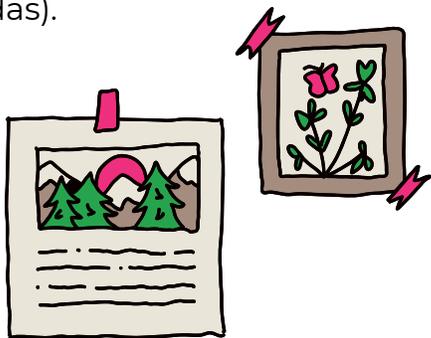
- acuerdan una primera versión del producto final,
- solicitan observaciones del o la docente que intervienen como orientadores del proyecto o personas externas.





8. Integración, de acuerdo con la organización las alumnas y los alumnos:

- exponen en qué consistió su trabajo y la propuesta de atención a la situación o problema,
- reciben retroalimentación de sus pares y docentes,
- realizan las adecuaciones pertinentes (previa valoración de las observaciones recibidas).



9. Difusión, las y los estudiantes:

- dan a conocer a la comunidad el proceso del proyecto y propuesta de solución.

10. Consideraciones, planteamiento de seguimiento al proyecto:

- formulan instrumentos de seguimiento,
- sistematizan la información obtenida.

11. Avances, en asamblea:

- evalúan la información para proyectos subsecuentes.



Es fundamental que la o el docente permita al grupo decidir el proyecto a desarrollar en beneficio de su comunidad.

La intervención de la profesora o del profesor consiste en orientar la planeación, el desarrollo y la conclusión del proyecto.