

Evaluación Diagnóstica para la Mejora de los Aprendizajes en Primaria y Secundaria

Resultados de la aplicación realizada
al inicio del ciclo escolar 2021-2022

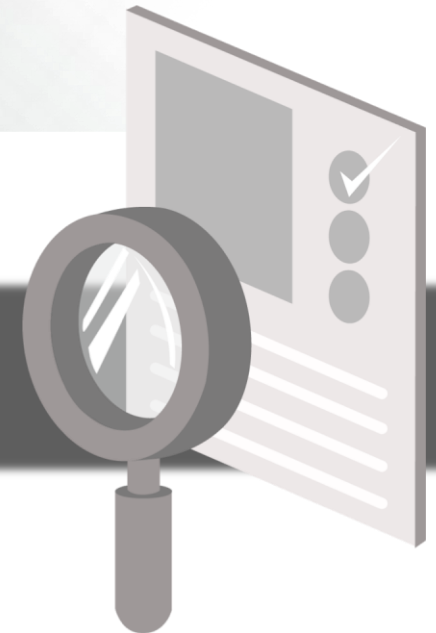
Unidad de Evaluación Diagnóstica



CONTENIDO

1. Características de las evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes
2. Participación en la evaluación en línea
3. Participación en la muestra
4. Información agregada de la aplicación en línea y de la muestra
5. Resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes al inicio del ciclo escolar
 - Lectura
 - Matemáticas
6. Consideraciones técnicas y conclusiones
7. Estrategia de recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes
8. Acciones próximas

Características de las evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes



EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Propósito

- Proporcionar a los docentes y estudiantes de educación básica información útil acerca de los puntos de partida de los aprendizajes al inicio del ciclo escolar, a fin de identificar los aprendizajes que dominan los estudiantes y aquellos que requieren fortalecimiento

Áreas de conocimiento

- Lectura y Matemáticas

Referente curricular

- Se determinó un conjunto de aprendizajes fundamentales, a partir de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes

Nivel educativo y grados

- Educación básica, desde 2° de primaria hasta 3° de secundaria

Tipo de instrumentos

- Instrumentos de opción múltiple, desarrollados por MEJOREDU

Periodo de aplicación

- Al inicio del ciclo escolar 2021-2022
- El sistema en línea estuvo disponible del 30 de agosto al 30 de septiembre de 2021

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES VALORADOS EN LOS INSTRUMENTOS

Son aquellos aprendizajes esperados establecidos en los planes y programas de estudio vigentes que, tras el análisis colegiado, se consideraron **fundamentales por su relevancia disciplinar**, porque **son esenciales para el desarrollo de los aprendizajes de otras áreas** del conocimiento, porque **son significativos para los docentes, y porque se prestan a una retroalimentación formativa**.

Las pruebas de Lectura evalúan los siguientes aspectos o unidades de análisis:

- Localizar y extraer información.
- Integrar información y realizar inferencias.
- Analizar la estructura de los textos.
- Fluidez lectora (sólo en 2° de primaria).

Las Pruebas de Matemáticas evalúan los siguientes aspectos o unidades de análisis:

- Sentido numérico y pensamiento algebraico.
- Forma, espacio y medida.
- Manejo de la información.

Instrumentos y materiales que se pusieron a disposición de las comunidades escolares

Evaluaciones diagnósticas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Propósito

Proporcionar herramientas a los docentes para identificar los avances y los apoyos que requieren los estudiantes en Lectura y Matemáticas de 2° de primaria a 3° de secundaria.

Los productos desarrollados por Mejoredu que serán puestos a disposición de las comunidades escolares son:

1 Instrumentos diagnósticos

de Lectura y Matemáticas de 2° de primaria a 3° de secundaria.*

En versiones:



Imprimible



Digital



En línea

2 Tablas descriptivas

del contenido de los instrumentos, con los aprendizajes fundamentales que se evalúan en cada área y grado escolar.

3

Guías y materiales de apoyo

para la aplicación, calificación, análisis y uso de los resultados.*



4

Tablas explicativas

con:



Argumentación de las respuestas correctas.



Análisis de los errores más comunes que suelen tener los alumnos.

5

Orientaciones didácticas

con estrategias y recursos para apoyar a las y los docentes en la mejora de los aprendizajes.



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

PLANTEAMIENTO DE INFORMACIÓN AGREGADA A NIVEL DE SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

- Mejoredu desarrolló y coordinó la estrategia de aplicación en línea, y por esta razón cuenta con una base de datos que incluye todos los obtenidos con esta modalidad.
- Mejoredu desarrolló una estrategia de recuperación de la información de las evaluaciones a partir de una muestra representativa de primaria y secundaria.
- Esta información fue solicitada a las autoridades educativas locales a mediados de octubre de 2021, y se le dio cobertura normativa en los Lineamientos emitidos por Mejoredu.
- Por indicaciones de las autoridades educativas locales, los directores de escuela proporcionaron la información directamente a Mejoredu del 8 de noviembre hasta el 17 de diciembre de 2021.
- Los obstáculos para el regreso presencial a clases hicieron muy difíciles tanto la aplicación de los instrumentos de evaluación, como la recolección de datos previstos en la muestra.

PLANTEAMIENTO DE INFORMACIÓN AGREGADA A NIVEL DE SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

- Se recuperó información de 848,709 estudiantes que respondieron al menos un instrumento: 430,622 respuestas fueron captados mediante la aplicación en línea y 418,087 mediante la recuperación de información de la muestra
- Se tiene información de 578,332 pruebas respondidas por 303,198 estudiantes de 2,305 escuelas primarias; y de 981,278 pruebas respondidas por 545,511 estudiantes de 2,879 escuelas secundarias, es decir, 1,559,610 registros de resultados de estudiantes.
- La información obtenida permite identificar tendencias importantes sobre las temáticas evaluadas que los estudiantes en su mayoría dominan, las que tienen un nivel intermedio de dominio (Reforzamiento) y las que son un reto para el Sistema Educativo Nacional debido al bajo nivel de dominio mostrado (Atención Prioritaria).
- Tomando en cuenta que la aplicación fue hecha por los docentes, los resultados tienen niveles razonables de validez y confiabilidad.

Participación en la evaluación en línea



PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN EN LÍNEA POR GRADO Y MODALIDAD

GRADO ESCOLAR	GENERALES		INDÍGENAS		PRIVADAS		TOTAL	
	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS
3° PRIMARIA	15,005	34	56	3	11,568	11	26,629	48
4° PRIMARIA	15,681	39	10	0	12,114	16	27,805	55
5° PRIMARIA	16,167	66	47	0	12,073	22	28,287	88
6° PRIMARIA	16,997	417	49	4	12,295	490	29,341	911
TOTAL	63,850	556	162	7	48,050	539	112,062	1,102

GRADO ESCOLAR	GENERALES		TÉCNICAS		TELESECUNDARIAS		PRIVADAS		TOTAL	
	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS
1° SECUNDARIA	50,586	16	25,227	6	5,303	21	25,252	16	106,368	59
2° SECUNDARIA	50,560	17	24,443	12	5,029	19	24,334	20	104,366	68
3° SECUNDARIA	52,719	511	24,905	227	4,991	131	25,210	699	107,825	1,568
TOTAL	153,865	544	74,575	245	15,323	171	74,796	735	318,559	1,695

PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN EN LÍNEA POR ASIGNATURA



ENTIDAD	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
AGUASCALIENTES	6	263	211	10	1,874	1,725
BAJA CALIFORNIA	65	7,728	6,317	115	26,714	21,782
BAJA CALIFORNIA SUR	13	835	663	12	2,356	1,975
CAMPECHE	19	2,190	1,548	19	2,711	1,031
COAHUILA	4	82	61	29	6,905	5,500
COLIMA	4	196	141	5	1,029	805
CHIAPAS	2	234	219	1	71	71
CHIHUAHUA	16	1,441	1,111	28	4,934	3,832
CIUDAD DE MÉXICO	68	6,939	5,461	74	15,555	11,277
DURANGO	14	1,733	1,382	37	5,940	3,887
GUANAJUATO	14	1,500	1,226	62	9,098	59,264
GUERRERO	9	392	284	9	675	6,755
HIDALGO	28	1,387	1,242	81	20,343	483
JALISCO	69	6,082	4,857	96	12,891	17,318
ESTADO DE MÉXICO	220	28,255	22,228	412	84,932	10,432
MICHOACÁN	178	14,876	13,285	114	11,804	10,660

ENTIDAD	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
MORELOS	25	2,041	1,507	39	3,212	2,588
NAYARIT	12	1,178	948	12	1,522	1,209
NUEVO LEÓN	23	2,876	2,370	41	8,884	6,435
OAXACA	0	0	0	0	0	0
PUEBLA	31	3,397	2,492	69	12,462	7,620
QUERÉTARO	13	1,410	871	20	6,883	5,403
QUINTANA ROO	39	3,941	3,047	19	3,502	2,800
SAN LUIS POTOSÍ	35	2,568	1,950	39	7,268	4,901
SINALOA	17	1,269	1,066	5	179	175
SONORA	36	4,138	3,415	50	10,697	8,449
TABASCO	29	4,210	3,818	46	11,694	9,825
TAMAULIPAS	25	3,353	2,755	17	4,628	3,363
TLAXCALA	8	509	403	13	2,404	1,959
VERACRUZ	45	3,228	2,892	140	24,437	21,908
YUCATÁN	6	437	393	5	167	105
ZACATECAS	4	149	121	11	929	377
TOTAL	1,077	108,837	88,284	1,630	306,700	233,914

Participación en la muestra



TASAS DE PARTICIPACIÓN POR MODALIDAD

TIPO DE PRIMARIA	ESCUELAS PLANEADAS	ESCUELAS PARTICIPANTES	% PARTICIPACIÓN
GENERAL PÚBLICA	2,791	973	34.9
CURSOS COMUNITARIOS	386	53	13.7
INDÍGENAS	457	106	23.2
PRIVADAS	365	70	19.2
TOTAL	3,999	1,202	30.1

TIPO DE SECUNDARIA	ESCUELAS PLANEADAS	ESCUELAS PARTICIPANTES	% PARTICIPACIÓN
GENERAL PÚBLICA	815	241	29.6
CURSOS COMUNITARIOS	325	41	12.6
TÉCNICA	577	174	30.2
TELESECUNDARIA	1,591	635	39.9
PRIVADAS	510	93	18.2
TOTAL	10		0.0
GENERAL PÚBLICA	3,828	1,184	30.9

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA MUESTRA

ENTIDAD	PRIMARIA		SECUNDARIA	
	MUESTRA	PARTICIPACIÓN	MUESTRA	PARTICIPACIÓN
AGUASCALIENTES	98	37.8%	93	40.9%
BAJA CALIFORNIA	115	49.6%	120	37.5%
BAJA CALIFORNIA SUR	94	50.0%	78	53.8%
CAMPECHE	105	77.1%	86	66.3%
COAHUILA	109	11.9%	104	21.2%
COLIMA	93	14.0%	66	27.3%
CHIAPAS	219	4.1%	250	8.0%
CHIHUAHUA	128	10.9%	108	33.3%
CIUDAD DE MÉXICO	105	0.0%	123	4.9%
DURANGO	130	18.5%	120	8.3%
GUANAJUATO	115	14.8%	120	16.7%
GUERRERO	166	0.6%	137	5.1%
HIDALGO	128	74.2%	119	78.2%
JALISCO	130	26.9%	139	48.9%
ESTADO DE MÉXICO	146	72.6%	196	66.3%
MICHOACÁN	147	0.0%	136	6.6%

ENTIDAD	PRIMARIA		SECUNDARIA	
	MUESTRA	PARTICIPACIÓN	MUESTRA	PARTICIPACIÓN
MORELOS	122	23.0%	100	27.0%
NAYARIT	120	23.3%	95	27.4%
NUEVO LEÓN	118	6.8%	118	15.3%
OAXACA	170	0.0%	182	0.0%
PUEBLA	133	51.1%	121	57.9%
QUERÉTARO	115	7.0%	99	9.1%
QUINTANA ROO	107	36.4%	98	27.6%
SAN LUIS POTOSÍ	124	84.7%	120	71.7%
SINALOA	126	19.0%	111	30.6%
SONORA	112	33.0%	121	27.3%
TABASCO	120	12.5%	102	51.0%
TAMAULIPAS	111	3.6%	108	6.5%
TLAXCALA	97	24.7%	97	28.9%
VERACRUZ	155	36.8%	129	74.4%
YUCATÁN	116	4.3%	109	5.5%
ZACATECAS	118	25.4%	119	35.3%
TOTAL	3,999	30.1%	3,828	30.9%

PARTICIPACIÓN EN LA MUESTRA

ENTIDAD	PRIMARIA		SECUNDARIA	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
AGUASCALIENTES	9,276	9,274	8,121	8,170
BAJA CALIFORNIA	11,959	11,889	11,769	10,644
BAJA CALIFORNIA SUR	8,346	8,346	6,468	6,236
CAMPECHE	11,056	10,986	7,204	6,479
COAHUILA	1,945	1,945	6,717	6,469
COLIMA	2,451	2,425	3,174	3,054
CHIAPAS	1,029	1,029	1,905	1,905
CHIHUAHUA	2,569	2,535	9,719	9,725
CIUDAD DE MÉXICO	334	263	2,505	1,959
DURANGO	4,328	4,291	2,234	1,905
ESTADO DE MÉXICO	26,844	26,700	38,977	38,090
GUANAJUATO	3,819	3,819	4,863	4,611
GUERRERO	280	252	555	555
HIDALGO	14,513	14,510	18,122	17,649
JALISCO	7,413	7,409	15,599	15,421
MICHOACÁN	369	324	1,432	1,318

ENTIDAD	PRIMARIA		SECUNDARIA	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
MORELOS	6,289	6,283	4,019	3,935
NAYARIT	4,279	4,279	3,259	3,248
NUEVO LEÓN	1,287	1,249	4,830	4,348
OAXACA	0	0	0	0
PUEBLA	13,175	13,175	13,437	13,037
QUERÉTARO	1,616	1,616	2,608	2,219
QUINTANA ROO	8,539	8,450	3,783	3,359
SAN LUIS POTOSÍ	12,822	12,815	7,984	7,629
SINALOA	3,538	3,537	5,129	5,134
SONORA	7,101	7,078	3,765	3,669
TABASCO	6,436	6,397	8,787	8,559
TAMAULIPAS	583	570	923	923
TLAXCALA	4,748	4,721	6,253	5,933
VERACRUZ	7,276	7,276	15,466	15,478
YUCATÁN	1,161	1,161	498	498
ZACATECAS	5,614	5,612	4,187	4,213
TOTAL	190,995	190,216	224,292	216,372

PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN EN MUESTRA POR GRADO Y MODALIDAD

GRADO ESCOLAR	GENERALES		CURSOS COMUNITARIOS		INDÍGENAS		PRIVADAS		TOTAL	
	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS
2° PRIMARIA	32,007	12	130	1	1,623	0	1,825	1	35,585	14
3° PRIMARIA	33,547	7	96	1	1,657	1	2,520	0	37,820	9
4° PRIMARIA	34,477	10	121	1	1,660	1	2,550	0	38,808	12
5° PRIMARIA	35,203	27	114	5	1,809	0	2,542	1	39,668	33
6° PRIMARIA	34,762	917	125	45	1,699	104	2,668	68	39,254	1,134
TOTAL	169,996	973	586	53	8,448	106	12,105	70	191,135	1,202

GRADO ESCOLAR	GENERALES		CURSOS COMUNITARIOS		TÉCNICAS		TELESECUNDARIAS		PRIVADAS		TOTAL	
	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS	ALUMNOS	ESCUELAS
1° SECUNDARIA	29,855	4	228	2	21,614	0	18,490	8	6,983	0	77,170	14
2° SECUNDARIA	28,710	4	168	2	20,692	3	17,968	9	6,966	1	74,504	19
3° SECUNDARIA	28,836	233	161	37	21,023	171	17,836	618	7,422	92	75,278	1,151
TOTAL	87,401	241	557	41	63,329	174	54,294	635	21,371	93	226,952	1,184

PARTICIPACIÓN EN LA MUESTRA POR GRADO ESCOLAR Y ASIGNATURA

GRADO ESCOLAR	LECTURA		MATEMÁTICAS	
	ESTUDIANTES	ESCUELAS	ESTUDIANTES	ESCUELAS
2° PRIMARIA	35,570	14	35,569	14
3° PRIMARIA	37,789	9	37,671	9
4° PRIMARIA	38,785	12	38,582	12
5° PRIMARIA	39,629	33	39,433	33
6° PRIMARIA	39,222	1,134	38,961	1,134
TOTAL	190,995	1,202	190,216	1,202

GRADO ESCOLAR	LECTURA		MATEMÁTICAS	
	ESTUDIANTES	ESCUELAS	ESTUDIANTES	ESCUELAS
1° SECUNDARIA	76,240	14	73,551	14
2° SECUNDARIA	73,609	19	71,237	19
3° SECUNDARIA	74,443	1,146	71,584	1,147
TOTAL	224,292	1,179	216,372	1,180

Información agregada de la aplicación en línea y de la muestra



TOTAL DE RESPUESTAS (LÍNEA+MUESTRA)

EVALUACIÓN	PRIMARIA			SECUNDARIA			TOTAL		
	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS
EN LÍNEA	1,103	112,063	197,121	1,695	318,559	540,614	2,798	430,622	737,735
MUESTRA	1,202	191,135	381,211	1,184	226,952	440,664	2,386	418,087	821,875
TOTAL	2,305	303,198	578,332	2,879	545,511	981,278	5,184	848,709	1,559,610

Se cuenta con información de 848,709 participantes que respondieron al menos una prueba;
430,622 captados mediante la aplicación en línea
418,087 mediante la muestra

RESPUESTAS POR GRADO (LÍNEA+MUESTRA)

GRADO ESCOLAR	EVALUACIÓN EN LÍNEA			MUESTRA			TOTAL DE RESPUESTAS		
	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
2° PRIMARIA				14	35,570	35,569	14	35,570	35,569
3° PRIMARIA	48	25,962	21,529	9	37,789	37,671	57	63,751	59,200
4° PRIMARIA	55	26,972	21,658	12	38,785	38,582	67	65,757	60,240
5° PRIMARIA	89	27,455	21,981	33	39,629	39,433	122	67,084	61,414
6° PRIMARIA	911	28,448	23,116	1,134	39,222	38,961	2,045	67,670	62,077
TOTAL	1,103	108,837	88,284	1,202	190,995	190,216	2,305	299,832	278,500

GRADO ESCOLAR	EVALUACIÓN EN LÍNEA			MUESTRA			TOTAL DE RESPUESTAS		
	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
1° SECUNDARIA	59	102,530	78,637	14	76,240	73,551	73	178,770	152,188
2° SECUNDARIA	68	100,403	76,212	19	73,609	71,237	87	174,012	147,449
3° SECUNDARIA	1,568	103,767	79,065	1,151	74,443	71,584	2,719	178,210	150,649
TOTAL	1,695	306,700	233,914	1,184	224,292	216,372	2,879	530,992	450,286

RESPUESTAS POR MODALIDAD (LÍNEA+MUESTRA)

TIPO DE ESCUELA	EVALUACIÓN EN LÍNEA			MUESTRA			TOTAL DE RESPUESTAS		
	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
GENERALES	545	62,452	50,371	973	169,901	169,526	1,518	232,353	219,897
INDÍGENAS	7	160	134	106	8,448	8,448	113	8,608	8,582
COMUNITARIAS	1	1	1	53	586	586	54	587	587
PRIVADAS	524	46,224	37,778	70	12,060	11,656	594	58,284	49,434
TOTAL	1,077	108,837	88,284	1,202	190,995	190,216	2,279	299,832	278,500

TIPO DE ESCUELA	EVALUACIÓN EN LÍNEA			MUESTRA			TOTAL DE RESPUESTAS		
	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	ESCUELAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
GENERALES	522	148,115	111,327	238	86,183	81,954	760	234,298	193,281
TÉCNICAS	232	71,373	54,014	173	62,587	60,674	405	133,960	114,688
TELESECUNDARIAS	166	14,803	12,249	635	54,153	53,874	801	68,956	66,123
COMUNITARIAS				41	557	557	41	557	557
PRIVADAS	710	72,409	56,324	92	20,812	19,313	802	93,221	75,637
TOTAL	1,630	306,700	233,914	1,179	224,292	216,372	2,809	530,992	450,286

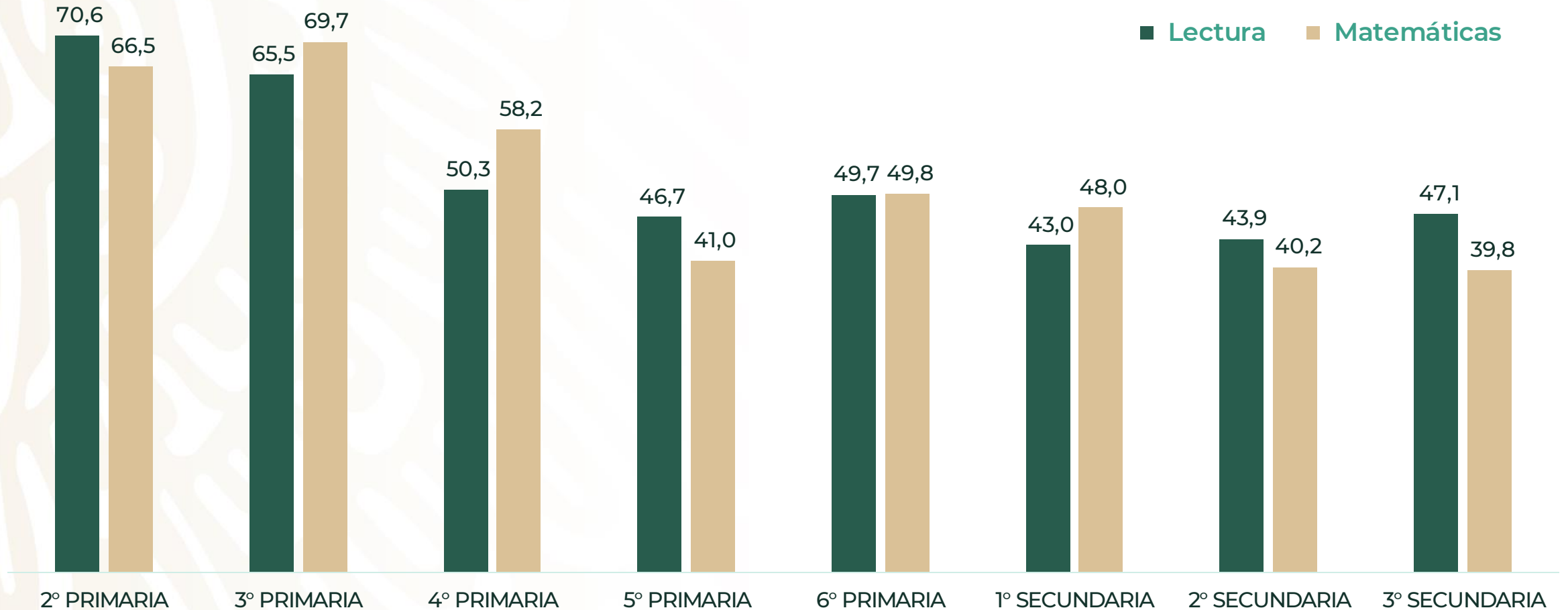
Resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes al inicio del ciclo escolar: Lectura y Matemáticas



GRADO PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS (LÍNEA+MUESTRA)

GRADO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	RESPUESTAS	REACTIVOS	PUNTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE DE ACIERTOS	RESPUESTAS	REACTIVOS	PUNTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2° PRIMARIA	35,570	30	21.2	70.6	35,614	30	20.0	66.5
3° PRIMARIA	63,751	35	22.9	65.5	59,200	37	25.8	69.7
4° PRIMARIA	65,757	40	20.1	50.3	60,240	40	23.3	58.2
5° PRIMARIA	67,084	40	18.7	46.7	61,414	45	18.4	41.0
6° PRIMARIA	67,670	40	19.9	49.7	62,077	45	22.4	49.8
1° SECUNDARIA	178,770	45	19.4	43.0	152,188	45	21.6	48.0
2° SECUNDARIA	174,012	45	19.7	43.9	147,449	45	18.1	40.2
3° SECUNDARIA	178,210	50	23.6	47.1	150,649	50	19.9	39.8

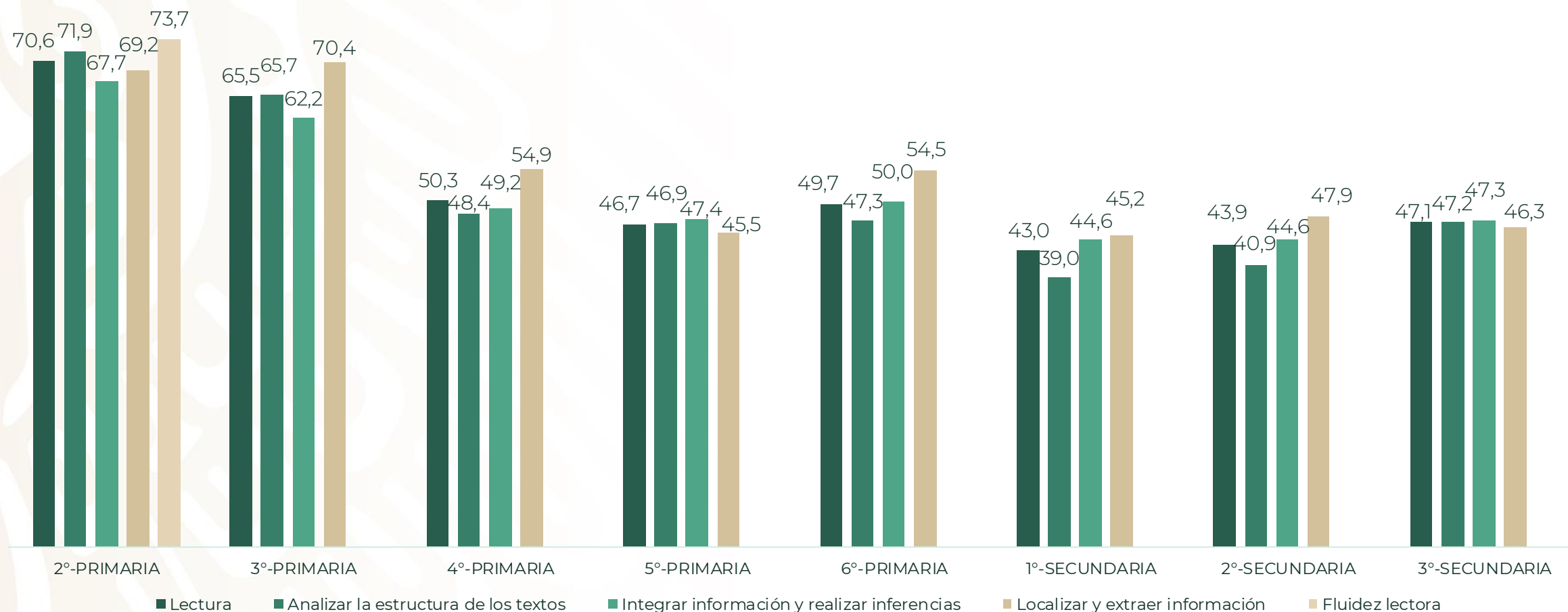
PORCENTAJE DE ACIERTOS (LÍNEA+MUESTRA)



PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO EN LECTURA (LÍNEA+MUESTRA)

GRADO	LECTURA			INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS			ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS			LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN			FLUIDEZ LECTORA		
	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2°-PRIMARIA	30	21.2	70.6	7	5.0	71.9	9	6.1	67.7	6	4.2	69.2	8	5.9	73.7
3°-PRIMARIA	35	22.9	65.5	12	7.9	65.7	14	8.7	62.2	9	6.3	70.4			
4°-PRIMARIA	40	20.1	50.3	16	7.7	48.4	14	6.9	49.2	10	5.5	54.9			
5°-PRIMARIA	40	18.7	46.7	16	7.5	46.9	14	6.6	47.4	10	4.6	45.5			
6°-PRIMARIA	40	19.9	49.7	17	8.0	47.3	16	8.0	50.0	7	3.8	54.5			
1°-SECUNDARIA	45	19.4	43.0	14	5.5	39.0	22	9.8	44.6	9	4.1	45.2			
2°-SECUNDARIA	45	19.7	43.9	16	6.5	40.9	21	9.4	44.6	8	3.8	47.9			
3°-SECUNDARIA	50	23.6	47.1	18	8.5	47.2	25	11.8	47.3	7	3.2	46.3			

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO EN LECTURA (LÍNEA+MUESTRA)

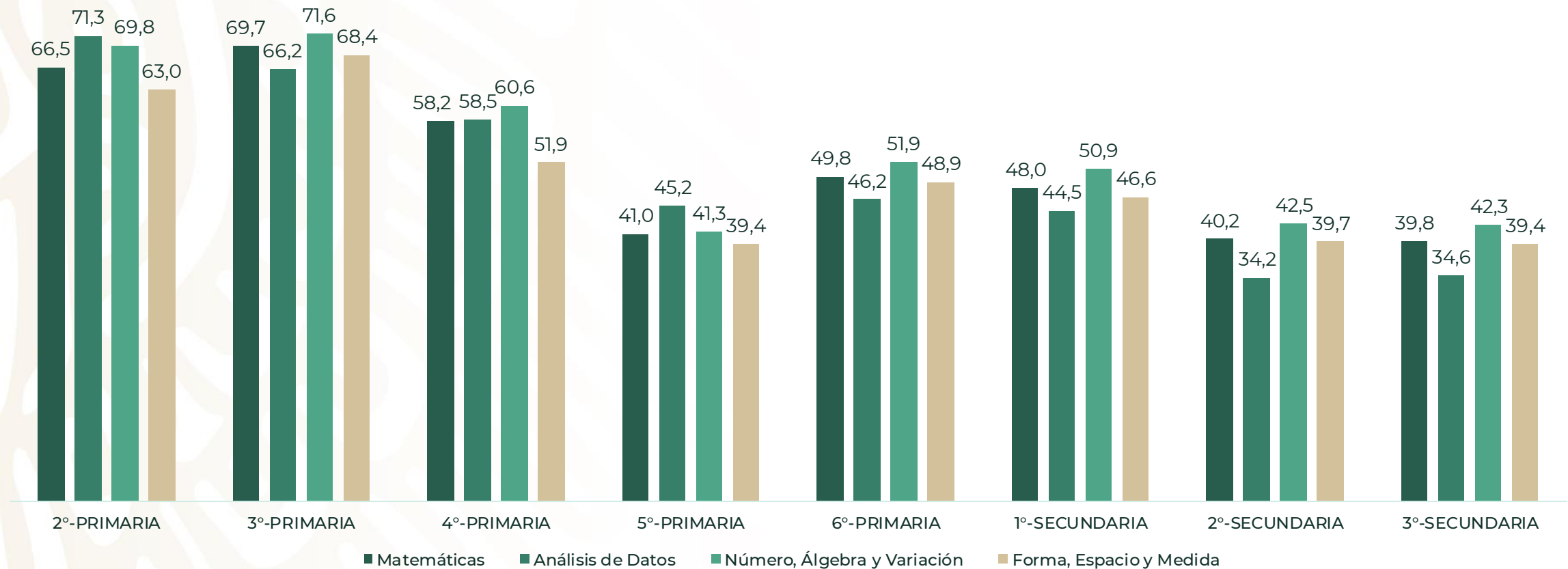


PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO EN MATEMÁTICAS (LÍNEA+MUESTRA)

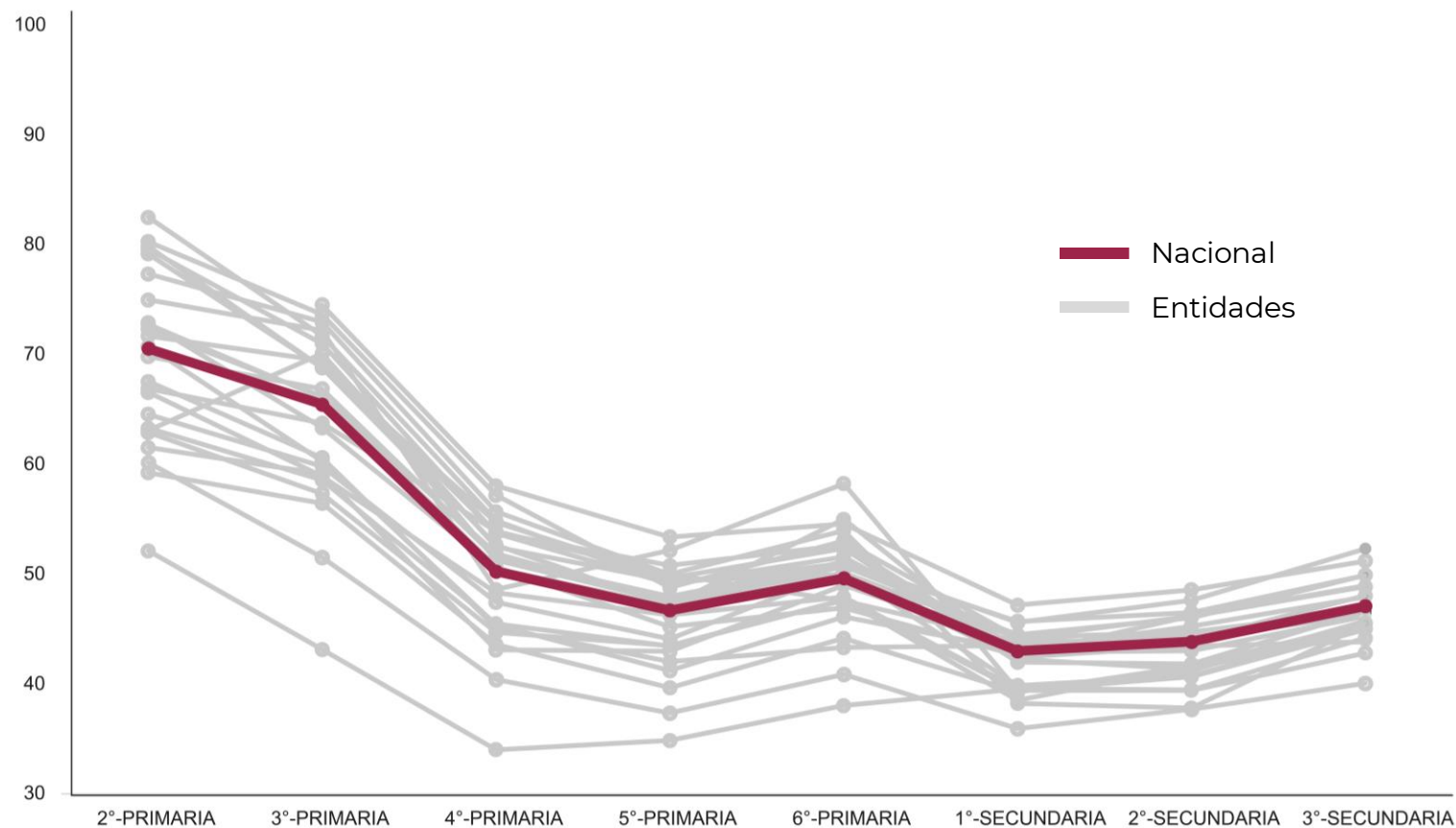


GRADO ESCOLAR	MATEMÁTICAS			ANÁLISIS DE DATOS			NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN			FORMA, ESPACIO Y MEDIDA		
	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS
2°-PRIMARIA	30	20.0	66.5	2	1.4	71.3	13	9.1	69.8	15	9.5	63.0
3°-PRIMARIA	37	25.8	69.7	4	2.6	66.2	18	12.9	71.6	15	10.3	68.4
4°-PRIMARIA	40	23.3	58.2	5	2.9	58.5	25	15.2	60.6	10	5.2	51.9
5°-PRIMARIA	45	18.4	41.0	4	1.8	45.2	25	10.3	41.3	16	6.3	39.4
6°-PRIMARIA	45	22.4	49.8	8	3.7	46.2	20	10.4	51.9	17	8.3	48.9
1°-SECUNDARIA	45	21.6	48.0	10	4.5	44.5	19	9.7	50.9	16	7.5	46.6
2°-SECUNDARIA	45	18.1	40.2	9	3.1	34.2	25	10.6	42.5	11	4.4	39.7
3°-SECUNDARIA	50	19.9	39.8	10	3.5	34.6	23	9.7	42.3	17	6.7	39.4

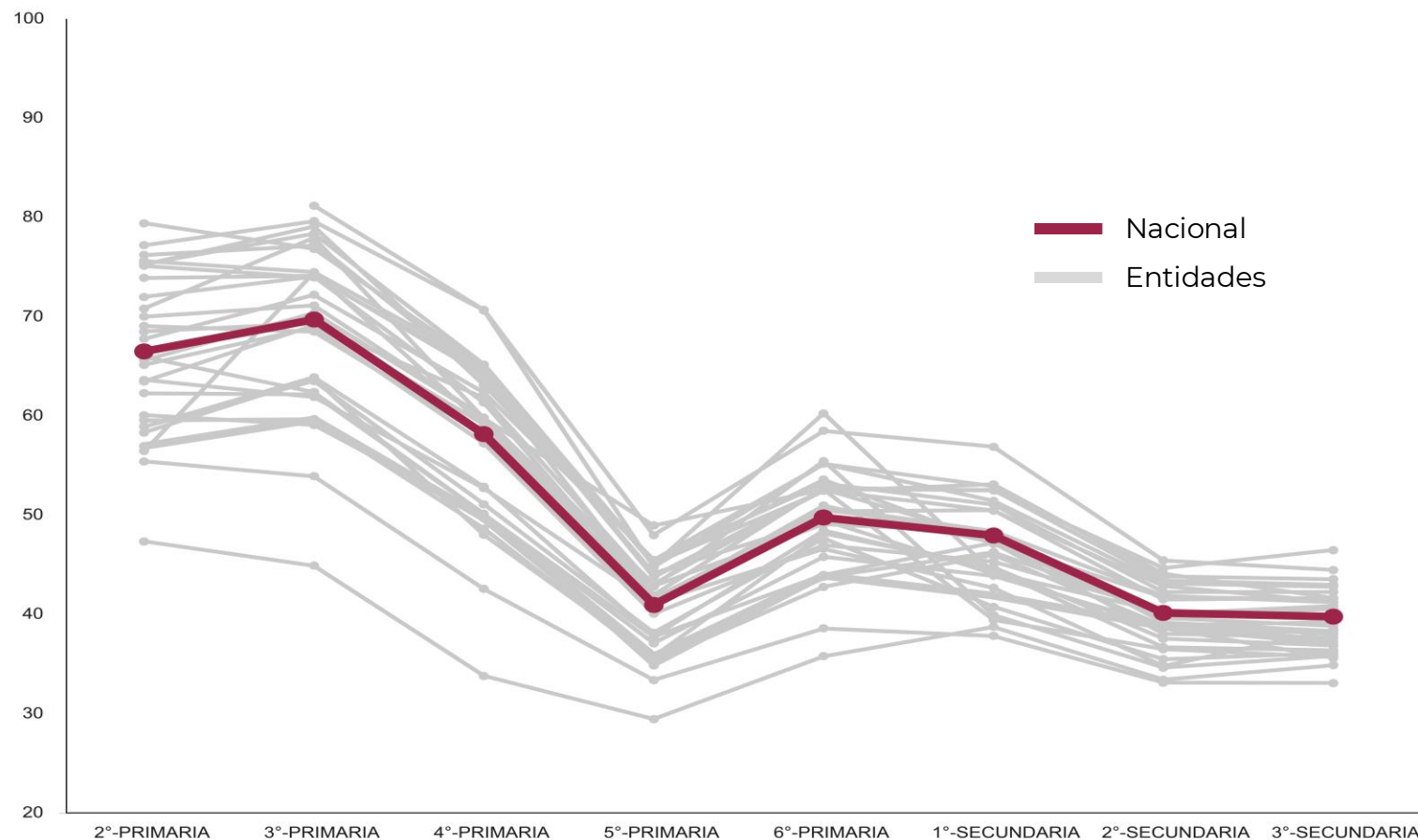
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO EN MATEMÁTICAS (LÍNEA+MUESTRA)



PORCENTAJE DE ACIERTOS EN LECTURA POR GRADO



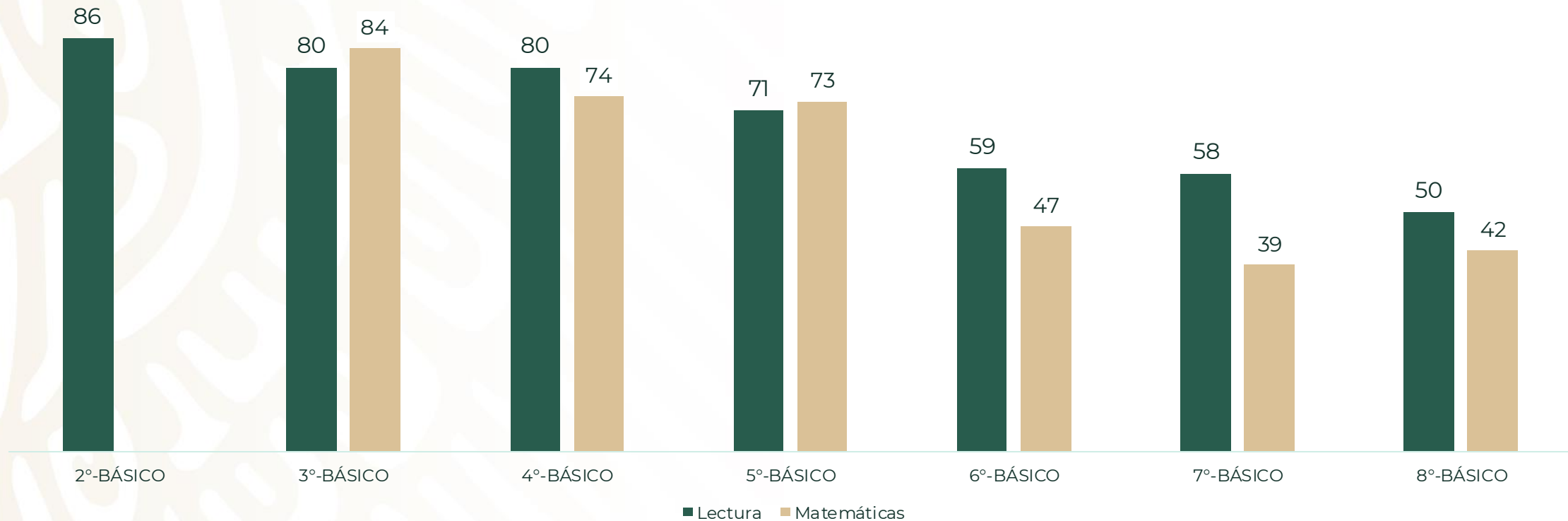
PORCENTAJE DE ACIERTOS EN MATEMÁTICAS POR GRADO



SITUACIÓN EN OTROS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

PORCENTAJE DE ACIERTOS EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

RESULTADOS DE CHILE 2021



SEGMENTACIÓN EN DOMINIO DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA (LECTURA)

SEGMENTO	GRADO	LECTURA		PORCENTAJE PROMEDIO DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS		
		PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO	PORCENTAJE PROMEDIO DE ACIERTOS POR SEGMENTO	IIRI	AET	LEI
I	2° PRIMARIA	70.6	68.0	68.8	64.9	69.8
	3° PRIMARIA	65.5				
II	4° PRIMARIA	50.3	48.9	47.5	48.9	51.6
	5° PRIMARIA	46.7				
	6° PRIMARIA	49.7				
III	1° SECUNDARIA	43.0	44.7	42.3	45.5	46.5
	2° SECUNDARIA	43.9				
	3° SECUNDARIA	47.1				

IIRI: INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS

AET: ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS

LEI: LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN

SEGMENTACIÓN EN DOMINIO DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA (MATEMÁTICAS)

SEGMENTO	GRADO	MATEMÁTICAS		PORCENTAJE PROMEDIO DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS		
		PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO	PORCENTAJE PROMEDIO DE ACIERTOS POR SEGMENTO	AD	NAV	FEM
I	2° PRIMARIA	66.5	68.1	68.8	70.7	65.7
	3° PRIMARIA	69.7				
II	4° PRIMARIA	58.2	49.6	50.0	51.3	46.7
	5° PRIMARIA	41.0				
	6° PRIMARIA	49.8				
III	1° SECUNDARIA	48.0	42.6	37.8	45.2	41.9
	2° SECUNDARIA	40.2				
	3° SECUNDARIA	39.8				

AD: ANÁLISIS DE DATOS
NAV: NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN
FEM: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Consideraciones técnicas y conclusiones



CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA EN LÍNEA

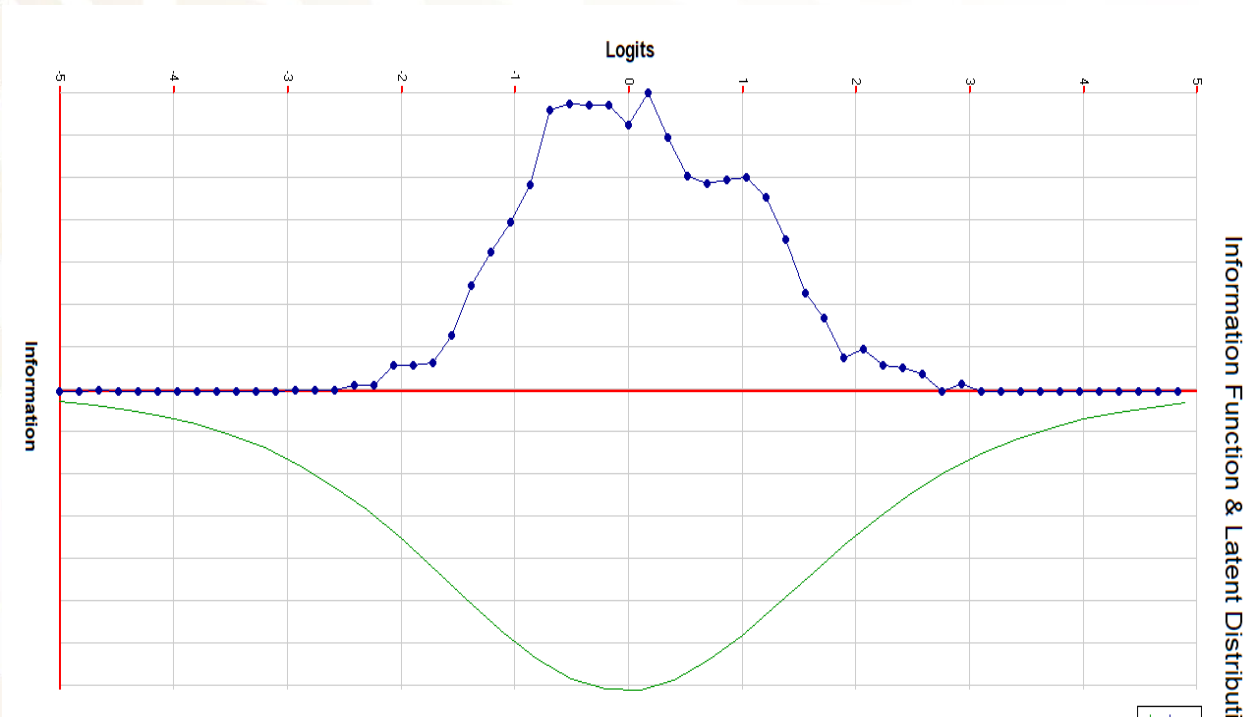
GRADO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	GLOBAL	ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS	INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS	LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN	GLOBAL	MANEJO DE LA INFORMACIÓN	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA
3° PRIMARIA	0.898	0.749	0.749	0.733	0.907	0.699	0.847	0.873
4° PRIMARIA	0.886	0.741	0.718	0.691	0.933	0.729	0.899	0.839
5° PRIMARIA	0.878	0.746	0.679	0.676	0.885	0.582	0.826	0.760
6° PRIMARIA	0.901	0.808	0.725	0.716	0.913	0.768	0.818	0.837
1° SECUNDARIA	0.855	0.670	0.746	0.461	0.906	0.770	0.836	0.763
2° SECUNDARIA	0.870	0.685	0.741	0.623	0.853	0.515	0.767	0.728
3° SECUNDARIA	0.882	0.664	0.816	0.526	0.871	0.653	0.723	0.788

El valor del Alfa de Cronbach se considera:
 Excelente, si es mayor o igual a 0.9
 Muy bueno, si es mayor o igual a 0.8 y menor a 0.9
 Bueno, si es mayor o igual a 0.6 y menor a 0.7
 Aceptable, si es mayor o igual a 0.5 y menor a 0.6
 Cuestionable, si es menor a 0.5

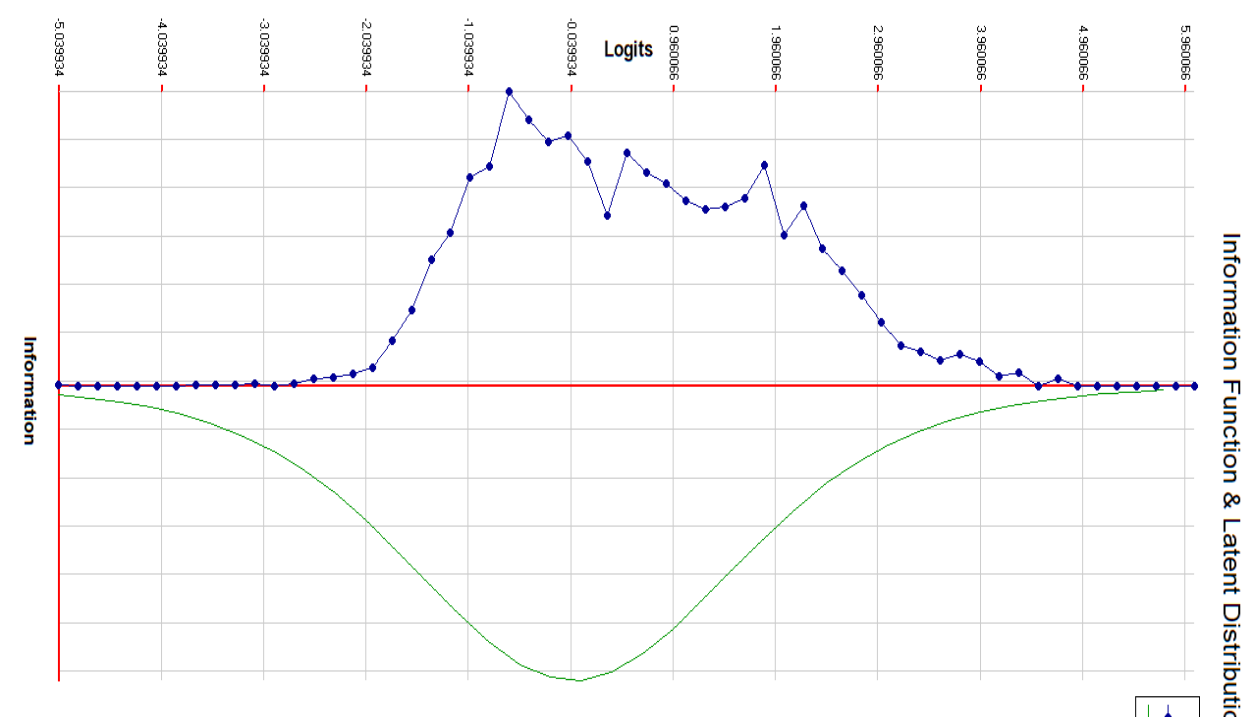
CONFIABILIDAD PARA LA MUESTRA

GRADO ESCOLAR	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	GLOBAL	ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS	INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS	LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN	GLOBAL	MANEJO DE LA INFORMACIÓN	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA
3° PRIMARIA	0.884	0.740	0.723	0.700	0.912	0.567	0.870	0.790
4° PRIMARIA	0.866	0.710	0.682	0.661	0.924	0.609	0.900	0.743
5° PRIMARIA	0.850	0.679	0.657	0.605	0.849	0.362	0.787	0.628
6° PRIMARIA	0.871	0.740	0.709	0.594	0.896	0.632	0.813	0.764
1° SECUNDARIA	0.816	0.577	0.683	0.457	0.878	0.655	0.805	0.676
2° SECUNDARIA	0.838	0.604	0.703	0.570	0.824	0.368	0.760	0.598
3° SECUNDARIA	0.858	0.640	0.773	0.466	0.823	0.510	0.685	0.659

COMPARATIVO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA PRUEBA EN LÍNEA Y EN LA MUESTRA

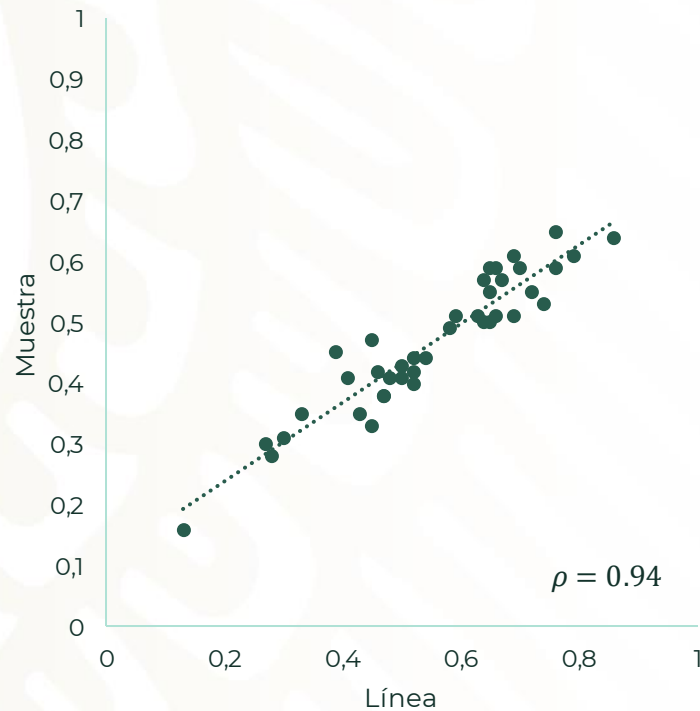


		Promedio de aciertos		Proporción de aciertos	
Asignatura	Reactivos	Línea	Muestra	Línea	Muestra
Lectura	40	22.1	18.7	0.55	0.47

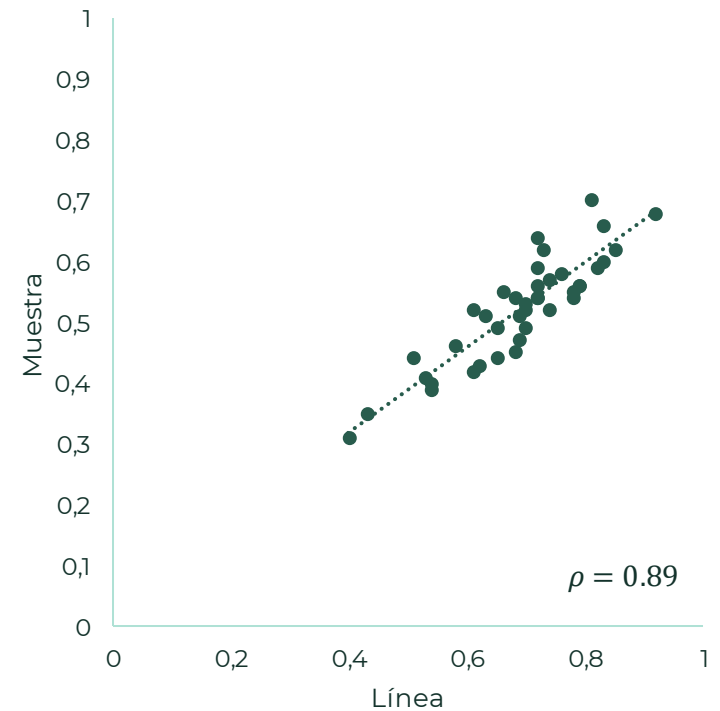


		Promedio de aciertos		Proporción de aciertos	
Asignatura	Reactivos	Línea	Muestra	Línea	Muestra
Matemáticas	40	27.6	20.9	0.69	0.52

CORRELACIÓN ENTRE EL PORCENTAJE DE ACIERTOS DE AMBAS MODALIDADES



LECTURA 4°



MATEMÁTICAS 4°

LOGROS Y RETOS PARA 4º

LECTURA

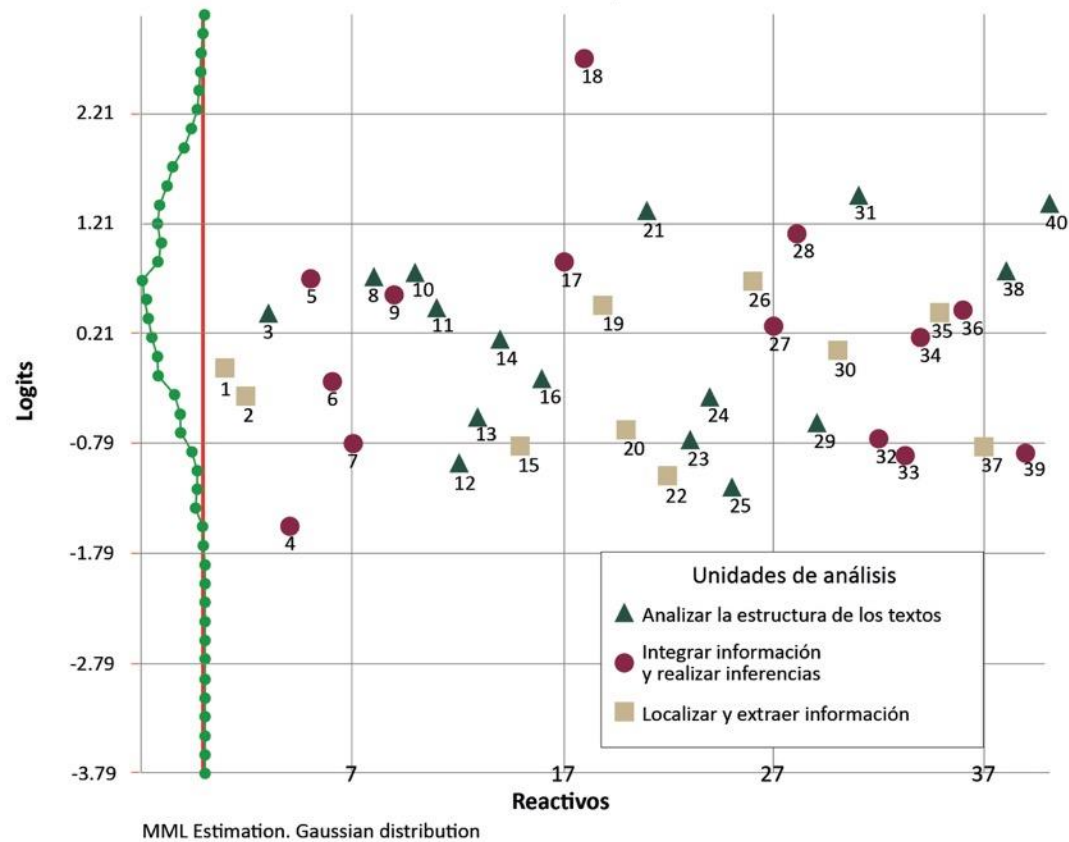
Reactivo	% de estudiantes que dominan el contenido
4L04	90.7
4L15	82.8
4L12	78.5
4L07	74.1
4L22	74.1
4L25	69.9
4L39	69.9
4L13	69.9
4L37	69.9
4L20	65.8
4L33	65.8
4L32	65.8
4L23	61.8
4L02	61.8
4L06	61.8
4L16	58.0
4L01	58.0
4L29	58.0
4L24	54.3
4L14	50.6
4L03	43.5
4L30	43.5
4L36	43.5
4L19	39.9
4L34	39.9
4L11	39.9
4L09	39.9
4L35	39.9
4L27	36.3
4L38	36.3
4L05	36.3
4L08	36.3
4L26	32.7
4L17	28.9
4L10	28.9
4L28	22.0
4L21	18.6
4L31	15.3
4L40	15.3
4L18	2.0

MATEMÁTICAS

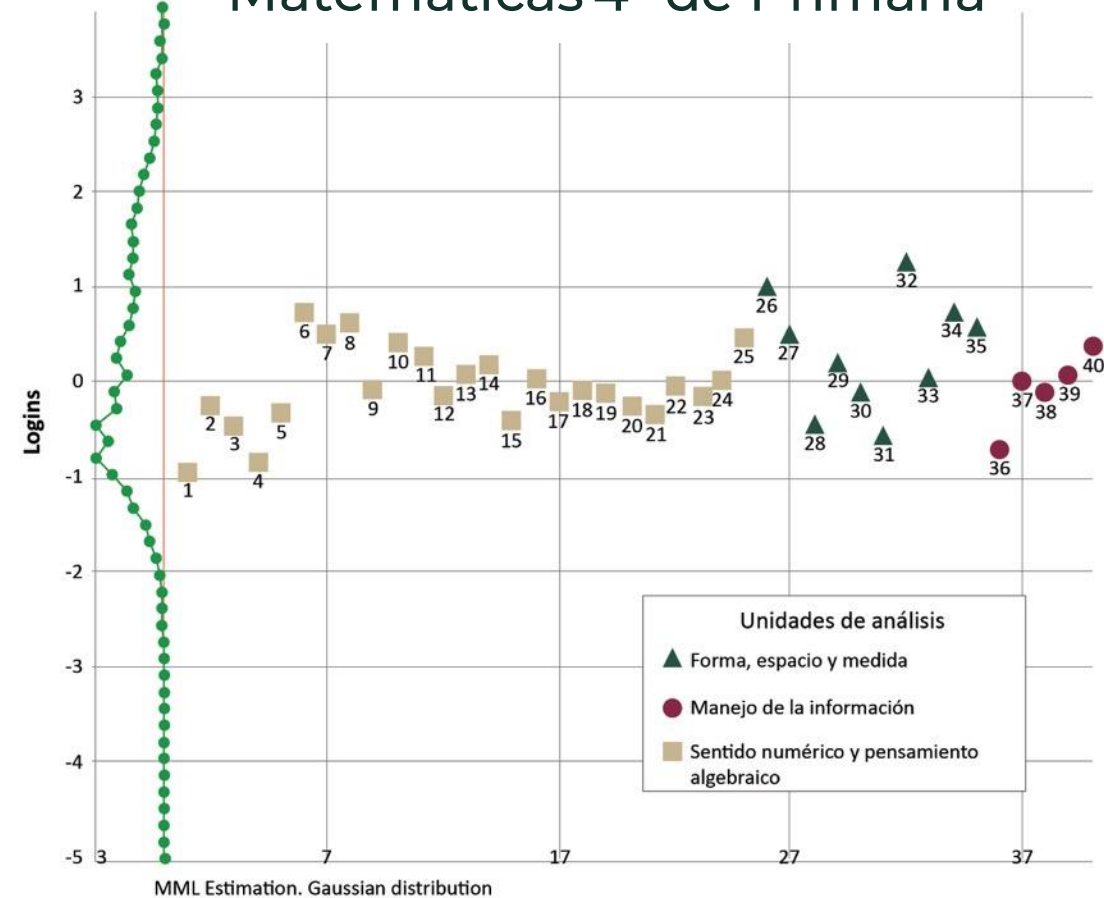
Reactivo	% de estudiantes que dominan el contenido
4M04	90.8
4M01	82.9
4M36	79.0
4M03	75.4
4M15	72.1
4M05	69.1
4M31	69.1
4M28	66.5
4M02	66.5
4M17	66.5
4M12	63.9
4M21	63.9
4M19	63.9
4M20	63.9
4M18	63.9
4M23	61.4
4M09	61.4
4M22	58.9
4M16	58.9
4M38	58.9
4M30	58.9
4M24	58.9
4M33	58.9
4M13	56.5
4M29	56.5
4M37	54.4
4M39	54.4
4M11	54.4
4M14	54.4
4M10	52.2
4M25	50.1
4M07	47.9
4M40	47.9
4M35	47.9
4M27	43.2
4M08	43.2
4M34	43.2
4M06	40.7
4M26	32.6
4M32	29.4

MAPA DE WRIGHT

Lectura 4° de Primaria



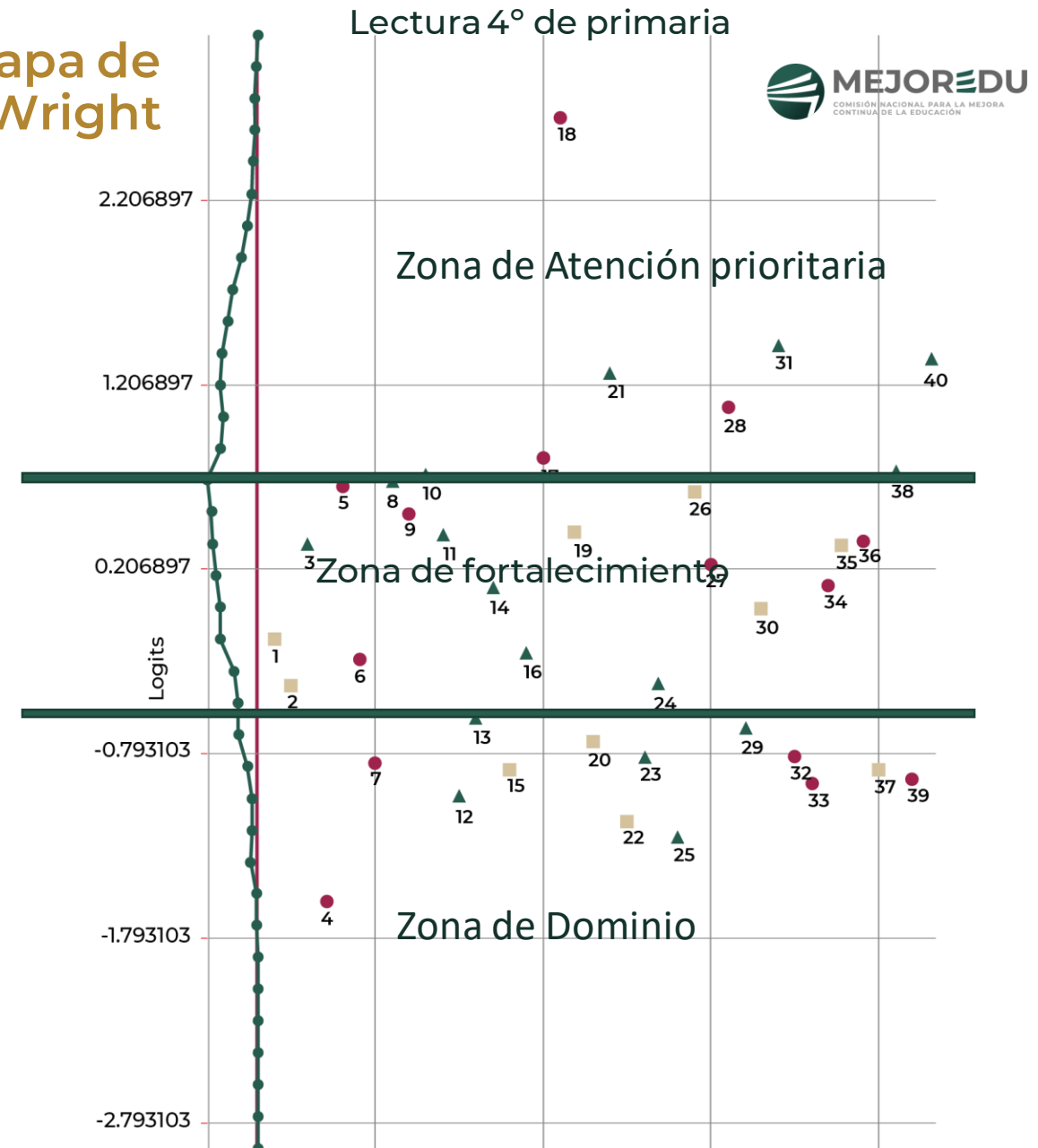
Matemáticas 4° de Primaria



CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE APRENDIZAJES QUE SE DOMINAN Y QUE REQUIEREN FORTALECIMIENTO

- Análisis de los reactivos de acuerdo con el modelo IRT (habilidad-probabilidad de respuesta correcta).
- Definición de puntos de corte o inflexión mediante un **jueceo mixto**: cambios de dificultad y aspectos cualitativos del aprendizaje.
- Se identifican **tres zonas: de dominio, de fortalecimiento, de atención prioritaria**.
- Revisión de los reactivos, descriptores y aprendizajes asociados.
- Agrupados por Unidad de Análisis.

Mapa de Wright



RESULTADOS GLOBALES DE LECTURA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

- Los puntajes de respuesta correcta obtenidos por las y los estudiantes en primaria y secundaria, descontado los casos de segundo y tercero de primaria en lectura y matemáticas, y de cuarto de primaria en matemáticas, muestran, en promedio, bajos resultados, alrededor o por debajo del 50%.
- Conforme se avanza en los grados se observa una consistente disminución de los niveles de aprendizaje logrados por las y los estudiantes, a partir del cuarto grado de primaria y hasta tercero de secundaria.
- En secundaria, la disminución en el porcentaje de aciertos se acentúa más que en primaria, llegando a porcentajes de respuesta correcta inferiores a 50%.
- En Lectura, los aprendizajes de las áreas “Integrar información y realizar inferencias” y “Analizar la estructura de los textos”, de cuarto de primaria a tercero de secundaria, muestran resultados ligeramente más bajos.
- En Matemáticas las áreas de “Forma , espacio y medida“ y “Análisis de datos” de cuarto de primaria a tercero de secundaria, presentan resultados ligeramente mas bajos.

Estrategia de recuperación y fortalecimiento de aprendizajes



MAPAS DE ATENCIÓN PRIORITARIA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Espacios gráficos que permiten identificar los aprendizajes con mayor dificultad (extrema y moderada) que mostraron las y los estudiantes en cada una de las unidades de análisis consideradas en la evaluación diagnóstica de lectura y matemáticas, a partir de los cuales es posible focalizar orientaciones didácticas y desarrollar propuestas pedagógicas de atención para su recuperación y fortalecimiento.

MAP- Escuelas:

MAP- Entidad Federativa

MAP- Nacional

USO ESTRATÉGICO DE LOS MAPAS DE ATENCIÓN PRIORITARIA (MAP)

Los MAP indican cuál es la situación de cada aprendizaje fundamental que fue evaluado.

Dominio

Aprendizajes que la mayoría de los estudiantes domina, por lo que sirven como punto de partida para otros aprendizajes

Se sugiere considerarlos punto de partida para otros aprendizajes

Reforzamiento

Aprendizajes que tienen dificultades para la mayoría de los estudiantes

Se sugiere dedicar tiempo a reforzarlos al inicio de la recuperación

Atención prioritaria

Aprendizajes más difíciles para los estudiantes

Se sugiere dedicar tiempo amplio a aprenderlos una vez que los aprendizajes de reforzamiento se dominen

MAPA DE ATENCIÓN PRIORITARIA (Lectura, 4° de primaria)

ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS				INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS				LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN			
Aprendizajes	RC*	AP**	RF***	Aprendizajes	RC	AP	RF	Aprendizajes	RC	AP	RF
Identificar una metáfora en una adivinanza.	3.4%			Interpretar los hechos de una noticia.	7.1%			Identificar la fecha en la que sucede un hecho en una noticia.	15.3%		
Identificar la función de un diagrama que aparece en un instructivo.	5%			Integrar títulos y subtítulos en un artículo de divulgación.	12.2%			Localizar un dato en una ilustración que aparece en un artículo de divulgación.	18.6%		
Identificar palabras o frases que indican temporalidad en una autobiografía.	5%			Completar un organizador gráfico a partir del contenido de un folleto informativo.	15.3%			Recuperar el final de un cuento.	18.6%		
Seleccionar la palabra que completa una estrofa en un poema.	12.2%			Integrar en una oración temática las ideas centrales de una noticia.	18.6%			Localizar los materiales empleados en los pasos de un instructivo.	22%		
Reconocer las características de un poema.	15.3%			Identificar el tema central de un poema.	18.6%			Extraer información específica de un reglamento.	36.3%		
Distinguir preguntas abiertas y cerradas en una encuesta.	15.3%			Interpretar las características de un personaje en un cuento.	18.6%			Localizar un apartado que contiene información puntual de un reglamento.	39.9%		
Identificar una metáfora en un poema.	18.6%			Identificar la representación gráfica de los resultados de una encuesta.	22%			Seleccionar la definición de un término en un artículo de divulgación.	43.5%		
Seleccionar una regla que sea pertinente con el contenido y la forma de un reglamento.	22%			Interpretar el sentido de una imagen a partir de un folleto informativo.	36.3%			*RC: Porcentaje de Respuesta Correcta **AP: Atención Prioritaria ***RF: Reforzamiento			
Completar la información en un árbol genealógico a partir de una historia familiar.	28.9%			Seleccionar una imagen que completa un diagrama en un instructivo.	39.9%						

(Título)

Los caballitos de mar, conocidos también como *Hippocampus*, son peces de pequeñas dimensiones, varían desde 1 hasta 30 centímetros de longitud. Aproximadamente viven 5 años en la profundidad del mar, en donde hay una concentración mayor de plantas y algas para poderse mimetizar y pasar desapercibidos.

Características físicas

Su cuerpo es muy corto, aplastado lateralmente y que se restringe hacia la cola que es muy larga. La posición vertical de los caballitos de mar es el resultado de la evolución que ha permitido a esta especie desarrollar un cuello muy largo que le hace posible mover la boca en cualquier dirección y comer mejor a sus presas.

Sus ojos se encuentran en medio de su cabeza y se mueven independientemente el uno del otro. Su cuerpo está protegido por unos anillos de placas óseas dándole una estructura altamente flexible y unos movimientos muy rápidos. Su aparato digestivo es de diminutas dimensiones, esto provoca que los caballitos de mar tengan que alimentarse más veces durante el día.

(Subtítulo 2)

Su reproducción se da sobre todo de otoño a primavera. Un aspecto muy importante de los caballitos de mar es que la hembra pone los huevos en un saco del macho, que es una bolsa que funciona como almacén. La permanencia de los huevos en el marsupio puede variar desde unos días hasta algunas semanas dependiendo de las especies.

En un estudio de la Universidad de Sydney descubrieron que el papel del caballito de mar macho es muy similar al de la mujer en el embarazo humano. Además de portar los embriones se encarga de su nutrición, de darles protección inmunológica, y de la eliminación de toxinas, además les proporciona nutrientes adicionales.



(Texto adaptado)

Integrar títulos y subtítulos en un artículo de divulgación.

Título

Caballitos de mar: ¿Qué comen?

Subtítulo 2

Los primeros días de vida

☐ A)

Título

Caballitos de mar: ¿Cómo son?

Subtítulo 2

La curiosa gestación

☒ B)

Título

Caballitos de mar y su hábitat

Subtítulo 2

El cortejo de los caballitos de mar

☐ C)

Título

Caballitos de mar, *Hippocampus*

Subtítulo 2

Estudio de la Universidad de Sydney

☐ D)

Errores más comunes	Estrategias de fortalecimiento
• Leer parcialmente el texto: el alumno únicamente accede al contenido de los primeros fragmentos del texto. • Dificultades para identificar las características y función de títulos y subtítulos. • Interpretar erróneamente el contenido del texto: la integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto son incorrectas. • Dificultad para discriminar ideas principales y secundarias.	• Analizar las características de formas y contenido de títulos y subtítulos. • Construir oraciones temáticas de cada apartado de los textos. • Identificar las temáticas generales contempladas en un texto. • Diferenciar las ideas principales y las de apoyo. • Escribir títulos y subtítulos que aparezcan ocultos en diferentes textos.

¿QUÉ SECCIÓN DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE 4º DE PRIMARIA SERÍA MÁS RELEVANTE REVISAR?

Lectura
Orientaciones didácticas

4º
Primaria

Veamos un ejemplo...

4º Primaria

La Danza del Venado

- Las danzas tradicionales de México van más allá de movimientos al ritmo de la música. Detrás de cada una hay un significado, se expresan nuestras raíces y re conectamos el espíritu con nuestro pasado. Por lo mismo, los danzantes se lo toman en serio. Así ocurre con la Danza del Venado, una danza muy valiosa para los indígenas yaquis.
- Tanto el pueblo yaquí como el mayo, que se encuentran entre Sonora y Sinaloa, celebran la Danza del Venado. Esta danza ritual es una representación de la cacería del venado, considerado como un héroe entre los yaquis y mayos; expresa el respeto del hombre hacia la naturaleza por ser fuente de vida y sustento. Para las culturas ancestrales era muy importante pedir permiso a la Madre Tierra para extraer sus recursos.
- Sin duda, algo que distingue esta danza es el vestuario. Dentro de la danza participan el Venado y los Pascolas, que son los cazadores. Quien representa al venado sobre su cabeza utiliza una cabeza de venado disecada con una cinta roja entre los cuernos. Ésta se coloca sobre otra de color blanco que tapa ligeramente los ojos del venado. Además, el torso va desnudo y sobre el cuello ocupan collares de concha nácar.
- A la cintura llevan una panoleta de flores o figuras geométricas y en la cadera un rebozo que llega hasta las rodillas. Éste se sostiene con una faja y un dinturón con pezuñas de venado. Mientras que en los tobillos llevan capullos de mariposa (Tenaboim), que simulan el sonido de un cascabel. También llevan los pies descalzos y en cada mano sostienen una sonaja hecha con guajes. Por otro lado, están los cuatro Pascolas, quienes llevan una máscara con adornos de color negro, rojo o blanco. También llevan los collares, los capullos en los tobillos y la sonaja en las manos.
- Durante el baile, el danzante principal se mueve enérgicamente, salta y se mueve con la agilidad de un venado. Después, se sobresalta con la aparición de los Pascolas y, finalmente, muere. Otro rasgo característico de la Danza del Venado son los instrumentos, pues representan los elementos de la Madre Tierra. Entre ellos están el Baa-wéhai, que es un tambor de agua; y el Hirúkiam, que son raspadores de maderas. Además, se escuchan la flauta conocida como Bacacusia y el Tambor Cúbahi.



(Texto adaptado)
Paola Uviarco

Durante la lectura de este texto informativo, se sugiere que alterne los turnos de lectura en voz alta de tal manera que todo el grupo pueda escucharlo en un primer momento. Al finalizar la lectura, se le sugiere realizar los siguientes cuestionamientos relacionados con las ideas principales del texto.

4º Primaria

- ¿De qué trata este texto?
- ¿De dónde es originaria la Danza del Venado?
- ¿Cuál es el significado de esta danza?
- ¿Cómo es el vestuario que se utiliza en esta danza?

Enseguida, relea cada uno de los párrafos y, posteriormente, solicite la participación de los alumnos para que oralmente respondan a la pregunta *¿Cuáles fueron las ideas más importantes de este párrafo?* Promueva que el grupo intente expresar con sus propias palabras el contenido central. Es esencial que usted monitoree la coherencia de lo que los alumnos expresan verbalmente y, en caso de ser necesario, realice las correcciones necesarias al discurso. Se sugiere que promueva la participación de al menos dos alumnos para construir la paráfrasis verbal de cada párrafo.

Recuerde que es fundamental que, durante la exposición oral, los alumnos empleen nexos o marcadores discursivos que les permitan ir vinculando la información de forma lógica. A continuación, se muestra un ejemplo del tipo de paráfrasis esperada.

Párrafo	Ideas principales parafraseadas
2	La Danza del Venado es un baile típico de los yaquis y mayos que representa la cacería del venado considerado como un animal sagrado.
3	En la Danza del Venado, un hombre representa al venado y utiliza una cabeza de venado disecada con sus ojos tapados con una cinta blanca y otra cinta roja entre los cuernos. El pecho del danzante está descubierto y utiliza collares de concha nácar.
5	La Danza del Venado finaliza con su muerte debido a la aparición de los cazadores. Toda la danza se acompaña de música que proviene de instrumentos que representan los elementos de la Tierra, como el tambor de agua.

Una vez que se haya verbalizado todo el texto, se debe reflexionar con el grupo acerca de la diferencia que hay entre una lectura literal y la paráfrasis. Para ello se sugiere apoyarse en los siguientes cuestionamientos.

- ¿Cómo lograron identificar lo más relevante de los párrafos?
- ¿Repitieron exactamente lo mismo que decía el texto o utilizaron sus propias palabras?
- ¿Por qué consideran que es importante expresar las ideas del texto con palabras propias?

MAPA DE ATENCIÓN PRIORITARIA (Matemáticas, 6º de primaria)

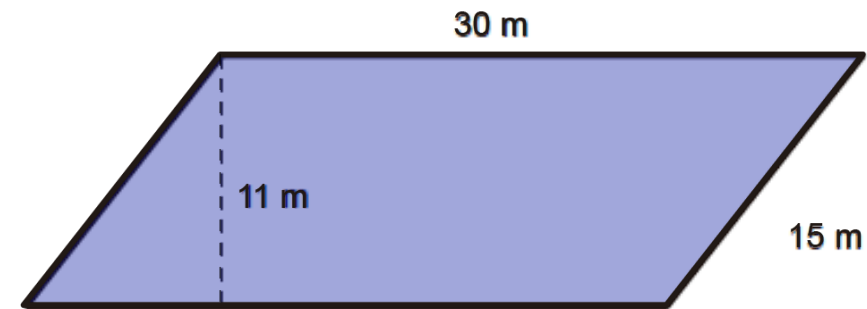
Sentido numérico y pensamiento algebraico				Forma, espacio y medida				Manejo de la información			
Aprendizajes	RC*	AP**	RF***	Aprendizajes	RC	AP	RF	Aprendizajes	RC	AP	RF
Resolver problemas que impliquen sumas con números fraccionarios, en el que la incógnita es el resultado.	28%			Calcular el área de cuadriláteros	23%			Calcular la media aritmética de un conjunto de datos sin agrupar.	28%		
Comparar fracciones con denominadores que no sean iguales o múltiplos uno del otro	32%			Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de capacidad del Sistema Internacional de Medidas, de una unidad menor a una mayor	24%			Identificar distintas formas de representar un porcentaje (fracción común, decimal y porcentaje)	30%		
Identificar la representación gráfica de una fracción en un modelo continuo dada su expresión numérica	41%			Calcular el área de triángulos	35%			Resolver problemas que implican la lectura de información explícita o implícita contenida en diversos portadores.	40%		
Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea la cantidad de objetos a repartir.	42%			Identificar la descripción de una trayectoria.	39%			Resolver problemas de valor faltante en los que las razones internas proporcionadas impliquen dobles, triples, etc., sin dar el valor unitario.	44%		
Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el número entre el cual se reparte.	43%			Identificar un prisma por el número de caras, aristas y vértices.	40%			Leer información implícita contenida en gráficas de barras.	44%		
Identificar la operación que resuelve un problema de reparto.	45%			Identificar dos o tres características geométricas de un triángulo dado.	42%			Resolver problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural, la razón interna no debe ser ni doble ni triple y se da el valor unitario.	47%		
Calcular restas con números decimales.	46%			Resolver problemas que implican dos conversiones entre unidades de tiempo.	44%			*RC: Porcentaje de Respuesta Correcta **AP: Atención Prioritaria ***RF: Reforzamiento			
Identificar la expresión numérica de una fracción dada una representación gráfica en un modelo discreto.	47%			Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de longitud del Sistema Internacional de Medidas, de una unidad menor a una mayor.	44%						
Resolver problemas que involucren restas con decimales donde la estructura del problema es de transformación.	49%			Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de peso del Sistema Internacional de Medidas, de una unidad menor a una mayor.	45%						

Aprendizaje ligado al reactivo:

Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.

Reactivo 32. Calcular el área de cuadriláteros.

32. Efrén quiere cubrir con madera un piso que tiene la siguiente forma.



¿Cuánta madera necesita?

- A) 56 m²
- B) 90 m²
- C) 330 m²**
- D) 450 m²

Estrategias de reforzamiento

Promover actividades donde las y los alumnos puedan deducir las fórmulas que permiten obtener el área de triángulos y cuadriláteros como: cuadrado, rectángulo, rombo, romboide y trapecio.

Incentivar el reconocimiento de todos los elementos geométricos de las figuras (lados, ángulos, vértices).

Errores más frecuentes

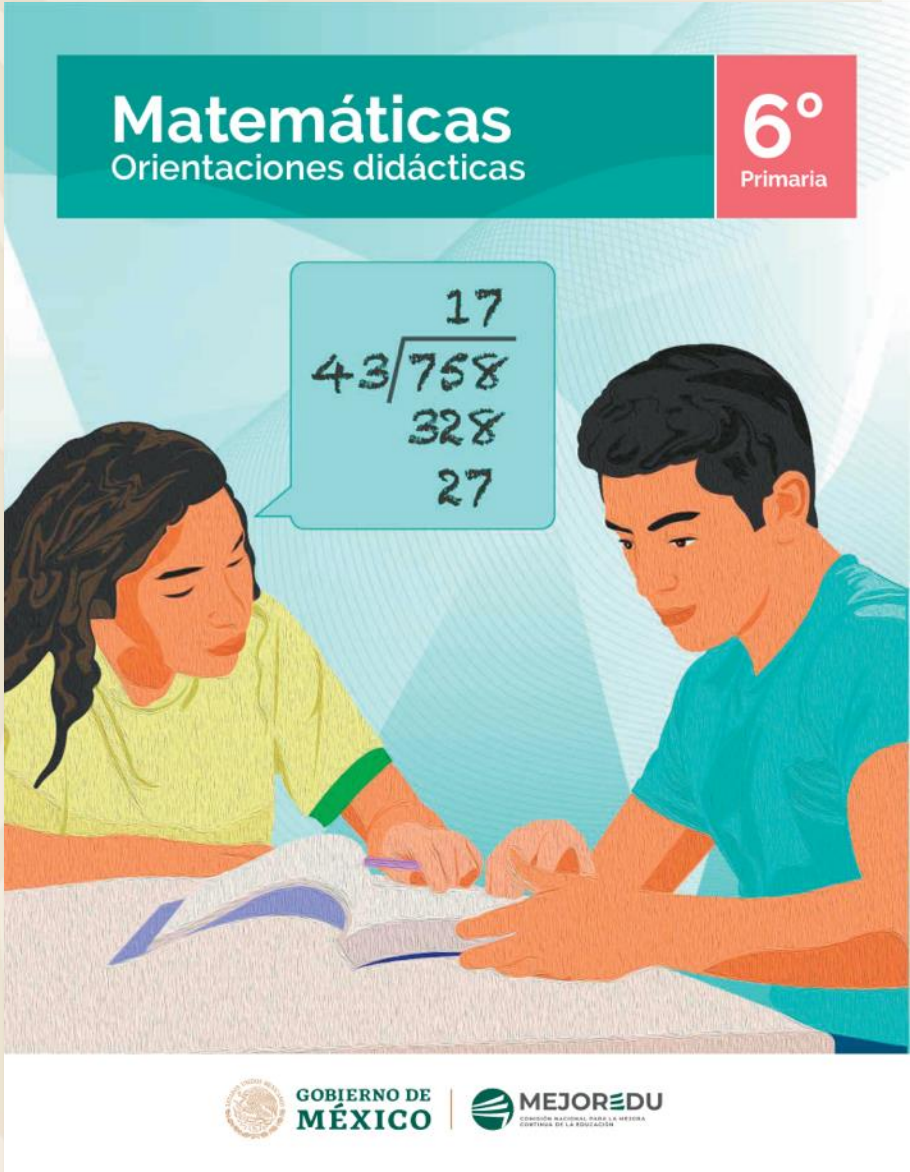
De tecnología. Selección de un algoritmo inadecuado para resolver un problema geométrico o una estrategia inadecuada para realizar una demostración geométrica. Ejemplo: Utilizar la fórmula del área del rectángulo para determinar el área del romboide.

Del lenguaje geométrico y de tecnología. Asociado al uso inadecuado de notaciones de las figuras y elementos geométricos y selección de un algoritmo incorrecto. Ejemplo: Considerar sólo algunos lados del cuadrilátero y asociar con la fórmula del perímetro del romboide.

De razonamiento. Mal uso de implicaciones y equivalencias lógicas, que conlleva el manejo errado de los axiomas, teoremas, corolarios y definiciones geométricas. Ejemplo: Interpretar y usar inadecuadamente la definición de área y definir el área como el perímetro.

Del lenguaje geométrico. Asociado con la expresión oral y escrita de terminología y notaciones propias de la geometría y su interpretación, posiblemente porque en él se producen conflictos entre lenguaje cotidiano y matemático. Ejemplo: Interpretar inadecuadamente el término "área" y confundirlo con "perímetro".

¿Qué sección de las Orientaciones didácticas de



Sentido numérico y pensamiento algebraico.....	3
Las fracciones	4
La fracción como expresión que vincula la parte con el todo (continuo o discreto)	6
Construcción de la unidad en contextos continuos.....	13
Contextos discretos.....	14
Construcción de la unidad en contextos discretos	15
Fracciones equivalentes	18
La recta numérica.....	21
La fracción como, cociente, operador, medida y razón.....	23
Más actividades.....	25
Suma y resta de fracciones.....	26
Más actividades.....	29
Forma, espacio y medida	30
Medida	31
Conversión de unidades en el Sistema Internacional de Medidas	31
Más actividades.....	34
Áreas	35
Más actividades.....	38
Ubicación especial.....	38
Más actividades.....	42
Manejo de la información	43
La media aritmética.....	45
Más actividades.....	48
Referencias bibliográficas	50

ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES



Acciones próximas



ACCIONES PRÓXIMAS

- Concluir el procesamiento de datos y el armado del mapa de atención para las dos asignaturas en todos los grados involucrados en primaria y secundaria.
- Compartir avances de resultados para desarrollar estrategias conjuntas MEJOREDU-SEP para la difusión de los resultados y apoyar la definición de estrategias de recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes.
- Avanzar, junto con la Secretaría de Educación Pública, en la definición de estrategias conjuntas de aplicación de evaluaciones de aprendizaje en una muestra controlada al inicio del próximo ciclo escolar.
- Impulsar presentaciones de resultados con las autoridades educativas estatales a efecto de generar sensibilización y apoyo para el desarrollo de futuras aplicaciones de evaluaciones del aprendizaje en una muestra controlada.
- Concluir el informe técnico integrado de los resultados de las evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, previsto para finales de marzo.

¡Gracias por su atención!



MEJOREDU

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN