

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica

Taller autogestivo

Taller autogestivo de capacitación “Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica”. El presente Taller fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, en colaboración con la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo, adscritas a la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

**Dirección General de Formación Continua
a Docentes y Directivos**

**Dirección General de Análisis y Diagnóstico del
Aprovechamiento Educativo**

Roberto Peña Reséndiz



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Índice

PRESENTACIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
METODOLOGÍA	3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4
ESTRUCTURA GENERAL	5
TEMA 1. CARACTERÍSTICAS Y MATERIALES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	6
Actividad 1. Características, alternativas y materiales de la Evaluación Diagnóstica	6
TEMA 2. ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN	7
Actividad 2. Alternativa de aplicación: ventajas y desventajas	7
Actividad 3. Instalación, registro de información y exploración del Sistema para la Captura y Calificación Digital	8
Actividad 4. Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea	9
TEMA 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	10
Actividad 5. Identificación de los resultados	10
Actividad 6. Reflexión y análisis de los resultados	11
SUGERENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN CON EL GRUPO	12
SUGERENCIAS PARA IMPLEMENTAR EN LA ESCUELA	13
REFERENCIAS	15

Presentación

El presente Taller se diseñó para capacitar al personal docente y directivo en la implementación de la estrategia *Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica*.

Se busca que las maestras y los maestros conozcan la estrategia de aplicación de la Evaluación Diagnóstica, que incluye las pruebas, el sistema y los documentos de apoyo que la integran, con la finalidad de implementarla en sus escuelas, al inicio del ciclo escolar 2021-2022, con el apoyo de la dirección escolar. Los resultados que obtengan serán de utilidad como un referente respecto al nivel de aprovechamiento escolar de las alumnas y los alumnos de 2° de primaria a 3° de secundaria.

Objetivo general

Que el personal docente y directivo se capacite en la estrategia de aplicación de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica, como herramienta para obtener un diagnóstico de los aprendizajes del alumnado al inicio del ciclo escolar, a través de revisar y analizar los materiales de evaluación, el sistema y los documentos que la conforman, así como reflexionar sobre el uso didáctico de los resultados.

Objetivos específicos

Que el personal docente y directivo:

1. Conozca la estrategia de Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica, así como las diferentes alternativas de aplicación para que cuente con elementos para elegir la que más se apegue a sus condiciones.
2. Conozca los materiales de evaluación, documentos de apoyo y sistemas informáticos que se utilizan para la implementación de la Evaluación Diagnóstica.
3. Reflexione sobre las acciones que se llevarán a cabo para implementar la estrategia, así como analizar y usar los resultados.

Metodología

La modalidad de trabajo es autogestiva, por lo tanto, las y los participantes podrán realizar las actividades planteadas de acuerdo con sus tiempos y siguiendo las indicaciones del presente documento.

Para la realización de las actividades se tendrá como apoyo los materiales que se encuentran disponibles en la página web de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo www.dgadae.sep.gob.mx, en el apartado correspondiente a la Evaluación Diagnóstica.

Se recomienda concluir el taller antes de iniciar el próximo ciclo escolar 2021-2022, ya que la implementación de la estrategia está prevista para llevarse a cabo al inicio del ciclo escolar.

● Importante

Para garantizar la confidencialidad y transparencia de los instrumentos al momento de la aplicación, y asegurar que se obtengan diagnósticos confiables, no se dará a conocer el contenido de las pruebas diagnósticas en las actividades del taller. Las pruebas en formato PDF, el Examen Digital y la Prueba en Línea estarán disponibles en la página de la DGADAE a partir del inicio del ciclo escolar.

Criterios de evaluación

Se entregará constancia de participación a quienes entreguen a sus autoridades educativas el apartado: **Actividades**, de la presente Guía, debidamente llenado y las evidencias que reflejen el cumplimiento de las seis actividades conforme a las indicaciones.

Las evidencias por actividad son:

Actividad 1

- 📁 Justificación en respuesta al punto 5 de la actividad.

Actividad 2

- 📁 Respuestas de los puntos 2 y 3 de la actividad.

Actividad 3

- 📁 Archivo PDF del reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por alumno” generado en el sistema a partir de la captura de la información (hipotética) de al menos 5 alumnos por grupo.

Actividad 4

- 📁 Documento de preguntas frecuentes.

Actividad 5

- 📁 Archivos PDF de los reportes de resultados generados en el sistema en los que identificaron la o el alumno con menos aciertos, los reactivos y unidades de análisis en los que obtuvieron más dificultad para responder.

Actividad 6

- 📁 Reflexión sobre las causas que detonaron bajos niveles de aprovechamiento.
- 📁 Archivo PDF del reporte “Argumentaciones por grupo” del grupo capturado.

Estructura general

Tema	Subtema	Actividad
Tema 1 Características y materiales de la Evaluación Diagnóstica 2 horas	1.1 Características de la Evaluación Diagnóstica, alternativas de aplicación, materiales y documentos de apoyo.	Actividad 1 Características, alternativas y materiales de la Evaluación Diagnóstica
Tema 2 Alternativas de aplicación 10 horas	2.1 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación, procedimiento y materiales. 2.2 Pasos para la instalación y uso del Sistema de Captura y Calificación Digital (alternativas A, B y C). 2.3 Pasos para la instalación y uso del Examen Digital (alternativa C) o Prueba en Línea (alternativa D).	Actividad 2 Alternativas de aplicación: ventajas y desventajas Actividad 3 Instalación, registro de información y exploración del Sistema para la Captura y Calificación Digital Actividad 4 Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea
Tema 3 Análisis de resultados 8 horas	3.1 Análisis de los resultados por alumno y grupo. 3.2 Reflexión acerca de los resultados obtenidos.	Actividad 5 Identificación de los resultados Actividad 6 Reflexión y análisis de los resultados.

Tema 1. Características y materiales de la Evaluación

Diagnóstica

Subtema 1.1 Características de la Evaluación Diagnóstica, alternativas de aplicación, materiales y documentos de apoyo.

Actividad 1. Características, alternativas y materiales de la Evaluación

Diagnóstica

1. Observe el Video *Introducción a la ED*.
2. Revise las características generales de la estrategia de Evaluación Diagnóstica, qué es, en qué consiste, qué materiales comprende, por qué es importante su aplicación.
3. Conozca las cuatro alternativas de aplicación, así como la propuesta de calendario.
4. Explore la página web www.dgadae.sep.gob.mx, en el apartado **Evaluación Diagnóstica**, donde podrá disponer de todos los materiales de esta estrategia.
5. Descargue y revise los documentos: *Carta informativa* y *Guía para el director*.
6. Seleccione la alternativa de aplicación que hasta el momento considera más viable de aplicar, justifique su selección considerando las características de su grupo y su escuela, esta justificación puede ser de utilidad para presentarla con el colectivo docente.

Evidencia:

- 📁 Justificación en respuesta al punto 5 de la actividad.

Tema 2. Alternativas de aplicación

Subtema 2.1 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación, procedimiento y materiales

Actividad 2. Alternativa de aplicación: ventajas y desventajas

1. Observe los videos de cada alternativa de aplicación para examinar lo siguiente:
 - Descripción.
 - Materiales de evaluación (hojas para el registro de las respuestas).
 - Guía para el docente-aplicador.
 - Requerimientos para la descarga e instalación.
2. Visualice los siguientes videos:
 - Video *Alternativa aplicación A*
 - Video *Alternativa aplicación B*
 - Video *Alternativa aplicación C*
 - Video *Alternativa aplicación D*
3. De acuerdo con el siguiente cuadro, mencione cuáles son las ventajas y desventajas de cada alternativa.

Alternativa de aplicación	Ventajas	Desventajas
<i>Alternativa A</i> <i>Pruebas y HR impresas</i>		
<i>Alternativa B</i> <i>Prueba descargada en PC Y HR impresas</i>		
<i>Alternativa C</i> <i>Examen digital</i>		
<i>Alternativa D</i> <i>Prueba en línea</i>		

4. Valore si la alternativa elegida en la actividad 1 sigue siendo viable para implementarse en su escuela, ¿podría reconsiderar su elección?, de ser así, ¿cuál opción elegiría?

Evidencia:

 Respuestas de los puntos 2 y 3 de la actividad.

Subtema 2.2 Pasos para la instalación y uso del Sistema de Captura y Calificación Digital (alternativas A, B y C).

Actividad 3. Instalación, registro de información y exploración del Sistema para la Captura y Calificación Digital

1. Observe el video *Tutorial descarga e instalación del SCyCD*.
2. Descargue e instale el Sistema para la Captura y Calificación Digital (SCyCD), a través de la página web www.dgadae.sep.gob.mx
3. Revise el video *Tutorial Uso del SCyCD*.
4. Verifique que el sistema que ha descargado funcione correctamente en su equipo de cómputo con base en este video.
5. Realice el registro de datos en el *Sistema para la Captura y Calificación Digital (SCyCD)*, capture la información de dos grupos conformados por al menos 5 alumnos hipotéticos (a modo de ejemplo) y explore las funciones del Sistema SCyCD. Puede capturar respuestas aleatorias, correctas e incorrectas, apoyándose de las tablas descriptivas de cada grado y área de conocimiento.
6. Revise los registros que puede generar por grupo en el SCyCD.
7. Identifique los tipos de reportes y ubique la información relacionada con los siguientes indicadores:
 - Porcentaje de aciertos obtenido por alumno, reactivo y Unidad de Análisis.
 - Resultados por alumno ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
 - Resultados por reactivo ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
 - Argumentación de cada una de las opciones de respuesta de cada reactivo, es decir, la explicación de las posibles razones por las que el estudiante ha seleccionado la opción como respuesta correcta.

Evidencia:

- 📁 Archivo PDF del reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por alumno” en el sistema, a partir de la captura de la información de al menos 5 alumnos por grupo.

Subtema 2.3 Pasos para la instalación y uso del Examen Digital (alternativa C) o Prueba en Línea (alternativa D).

Actividad 4. Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea

1. Revise la Guía para el uso del Examen Digital y registre sus dudas.
2. Vea el video *Alternativa aplicación C*, que se refiere al Examen Digital e identifique los requerimientos técnicos para la descarga, e instalación y uso del Examen Digital. Puede considerar utilizar la alternativa D para desarrollar esta actividad, revisando el video *Alternativa de Aplicación D*.
3. Verifique que el equipo de cómputo que se va a utilizar para la aplicación cuente con estos requerimientos técnicos para la alternativa C o conexión a internet para la alternativa D.
4. Identifique las posibles soluciones a las dudas del grupo y elabore un documento de preguntas frecuentes, anticipando las dudas que se podrían presentar al momento de la aplicación, tome en cuenta las características y necesidades de las alumnas y los alumnos. Este recurso puede ser de utilidad al momento de aplicar las pruebas con su grupo.

Evidencia:

- 📁 Documento de preguntas frecuentes que elaboró en el punto 4 de la actividad.

Tema 3. Análisis de resultados

Subtema 3.1 Análisis de los resultados por alumno y grupo

Actividad 5. Identificación de los resultados

1. Revise el video *Resultados* de la ED.

En el reporte de resultados **POR GRUPO** (Lectura o Matemáticas):

2. Identifique la alumna o el alumno que obtuvo el menor porcentaje de aciertos.
3. Detecte los reactivos en los que las alumnas y los alumnos tuvieron más dificultad para responder la prueba.
4. Verifique a qué unidad de análisis corresponden estos reactivos.

Evidencia:

-  Archivos PDF de los reportes de resultados generados en el sistema en los que identificaron la alumna o el alumno con menos aciertos, los reactivos y unidades de análisis en los que obtuvieron más dificultad para responder.

Recuerde que **antes de capturar los datos reales** de su grupo en el Sistema para la Captura y Calificación Digital (SCyCD) al inicio del ciclo escolar, deberá borrar la información que registró a modo de ejemplo para la realización y cumplimiento de las actividades del presente taller.

Subtema 3.2 Reflexión acerca de los resultados obtenidos

Actividad 6. Reflexión y análisis de los resultados

1. Identifique cuáles son los aprendizajes que las alumnas y los alumnos debieron adquirir en la unidad de análisis, de acuerdo a los resultados que registró, realice esta comparación remitiéndose al documento *Unidades de Análisis de Lectura y Matemáticas*.
2. Identifique en la *tabla de argumentaciones* el reactivo que tiene menor porcentaje de aciertos, revise el argumento proporcionado por la o el estudiante en la opción de respuesta correcta, este apartado le permitirá detectar cuáles fueron los errores más frecuentes que cometieron las y los estudiantes al responder.
3. Complemente el análisis de reactivos con la revisión de la *tabla descriptiva* del grado y del área de conocimiento que utiliza para el ejemplo.
4. Reflexione acerca de las causas que detonaron bajos niveles de aprovechamiento de las alumnas y los alumnos, de acuerdo al grupo hipotético que ha capturado en el sistema SCyCD.

Evidencia:

- Reflexión sobre las causas asociadas a los bajos niveles de aprovechamiento.
- Archivo PDF del reporte “Argumentaciones por grupo” del grupo capturado en el sistema SCyCD.

Sugerencias de implementación con el grupo

Al aplicar la Evaluación Diagnóstica a su grupo, le sugerimos realizar las siguientes acciones para facilitar el análisis de los datos y generar estrategias de mejora, tanto enfocadas en el trabajo individual con el grupo, como en las acciones que implementarán como plantel.

- En los reportes de resultados, revise quiénes son las alumnas y alumnos que tienen menor porcentaje de aciertos. De acuerdo a esta información ¿Qué estrategia de trabajo colaborativo propondría para erradicar el rezago en estos estudiantes? ¿Cuál sería el apoyo pedagógico que brindaría a estos alumnos para nivelar su aprendizaje?
- Identifique en la tabla de argumentaciones, el reactivo que tiene menor porcentaje de aciertos, revise el argumento para la opción de respuesta correcta, observe la cantidad de estudiantes que contestaron incorrectamente y cuáles fueron los errores más frecuentes que cometieron al responder este reactivo.
- Al revisar las argumentaciones en las respuestas erróneas, ¿puede determinar cuáles son las causas que llevaron a las alumnas y los alumnos a responder de forma equivocada?, ¿estas causas son a nivel grupal o corresponden a características específicas de los alumnos?
- Complemente el análisis de reactivos con la revisión de la tabla descriptiva del grado y del área de conocimiento que utiliza para el ejemplo.
- Reflexione acerca de las causas que detonaron bajos niveles de aprovechamiento de las alumnas y los alumnos en cada grupo. ¿Qué características particulares presentan?, ¿qué aspectos puede modificar en su práctica para fortalecer la asimilación de los aprendizajes esperados?
- Reflexione sobre las acciones que puede modificar en su planeación didáctica para que el grupo mejore su desempeño académico y enliste las 5 acciones prioritarias que son factibles para implementar durante el ciclo escolar.
- Defina tres estrategias a seguir para lograr que las alumnas y los alumnos asimilen los conocimientos en los cuales obtuvieron resultados bajos, de

acuerdo con el análisis de la información que ha realizado. Considere las acciones que implica llevar a cabo cada estrategia.

- Determine, con base en el análisis de los resultados, qué acciones requieren una intervención con cada estudiante y cuáles requieren implementarse a nivel grupal.

Acciones a nivel grupal	Acciones con alumnos en particular

- Reflexione e indique los cambios a realizar en su planeación didáctica para fortalecer el desempeño académico de las y los alumnos y que sean factibles de implementar durante el ciclo escolar.

Sugerencias para implementar en la escuela

En caso de que la estructura de su escuela lo permita, revise con sus colegas y directora o director del plantel los resultados obtenidos en el reporte **POR ESCUELA** (Lectura o Matemáticas):

- Identifique el grupo que obtuvo el menor porcentaje de aciertos.
- Detecte la unidad de análisis en la que los grupos del grado evaluado tienen el menor porcentaje de aciertos.
- Identifique los aprendizajes que los alumnos del grado evaluado debieron adquirir en la unidad de análisis que tiene el más bajo resultado, remitiéndose al documento Unidades de Análisis de Lectura y Matemáticas.
- Considere las observaciones de sus colegas para complementar o modificar las estrategias que ha planeado, es importante que revise el alcance y pertinencia de las acciones que implementará con las y los alumnos.
- Defina cuáles de las acciones a implementar para fortalecer las áreas de mejora que ha detectado, puede considerar clasificarlas por el tiempo que les lleve implementarlas definiendo si serán a corto, mediano o largo plazo.

- Especifique qué acciones dependen solamente de usted y qué acciones requieren del apoyo de más personas, e involúcrelas en el proceso determinando el nivel y la forma de intervención.
- Comparta las estrategias finales con sus colegas y director/a. Una vez compartidas las estrategias y acciones que ha definido, escriba los acuerdos a los que llegaron para dar seguimiento a las acciones propuestas.

RECOMENDACIÓN

Aplique la misma prueba/examen de Evaluación Diagnóstica a mediados del ciclo escolar para:

- Identificar si las acciones que implementó ayudan a mejorar el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.
- Revisar si es necesario reorientar la planeación didáctica.
- Verificar si las medidas de intervención son suficientes.

Referencias

- SEP. (2021). *Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica*.
http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/
- SEP. (2019). *Evaluación Diagnóstica 4to y 5to grados de Educación Primaria- Carta informativa*.
- SEP. (2018). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2018. 4to grado de primaria. 4ta versión*.
- SEP-INEE. (2017). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica. 3ra versión*.
- SEP-INEE. (2016). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2016-2017. 2da versión*.
- SEP-INEE. (2015). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2015-2016. 1a versión*.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA