

RETOS DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

DRA. MARTHA VELDA HERNÁNDEZ MORENO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Contenido

- La inclusión e interculturalidad desde la normativa educativa.
- La NEM y la diversidad cultural.
- La visión inclusiva e intercultural en el Plan de Estudio de Educación Básica.
- Los retos de las y los docentes en el trabajo de inclusión e interculturalidad.
- Conclusión.

La inclusión e interculturalidad desde la normativa educativa



La inclusión e interculturalidad desde la normativa educativa

La inclusión e interculturalidad se **fundamenta** en la siguiente normativa educativa:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley General de Educación.
- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.



Secretaría de Educación Pública, SEP. (2019). *El Acuerdo Educativo Nacional*.
<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-238-el-acuerdo-educativo-nacional-es-el-alma-de-la-nem-se-construye-todos-los-dias-y-es-flexible-esteban-moctezuma-barragan>

La inclusión e interculturalidad desde la normativa

Ley	Enfoque
<p>Art. 3° Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Fracción II. Incisos f y g)</p>	<p>En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural.</p> <p>f) Inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos, se realizarán ajustes y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>g) Intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.</p>

La inclusión e interculturalidad desde la normativa educativa

Ley	Enfoque
<p>Art. 15 Ley General de Educación Cap. II, Fracción VII</p>	<p>Entre los fines de la educación se encuentra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y la enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación, el diálogo e intercambio intercultural sobre la base de equidad y respeto mutuo; así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

La inclusión e interculturalidad desde la normativa educativa

Estrategia	Enfoque
Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI)	<p>Entre las acciones de esta estrategia se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conformar redes nacionales y locales que armonicen con la ENEI.• Fortalecer las herramientas teórico-metodológicas en materia de educación inclusiva para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes.• Fortalecer las culturas escolares inclusivas, basadas en el reconocimiento de nuestras diversidades.

La NEM y la diversidad cultural



La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un **proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario** para formar estudiantes con una visión integral.

Busca **la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación**, para lo cual ha colocado al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.



Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2023). *Ley General de Educación*. Última Reforma DOF 20-12-2023
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Identidad
con México



Honestidad



Respeto de la
dignidad humana



Cultura
de la paz



Responsabilidad
ciudadana



Participación en la
transformación de
la sociedad



Interculturalidad



Respeto
por la naturaleza

Ejes articuladores



Inclusión



Pensamiento crítico



Interculturalidad crítica



Igualdad de género



Vida saludable



Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura



Artes y experiencias estéticas

La visión inclusiva e intercultural en el Plan de Estudio de Educación Básica



Organización curricular

“Sólo las escuelas que conocen de cerca la comunidad y sus proyectos pueden dar respuestas concretas a problemas concretos de cada una de ellas; pueden respetar las peculiaridades étnicas, sociales y culturales de cada región... sólo la propia comunidad puede evaluar de cerca los resultados”

Gadotti y Romao



Gadotti, M. y Romão, J. (2013). *Escuela ciudadana: la hora de la sociedad*. Barcelona, Editorial Octaedro.

La visión inclusiva e intercultural del Plan de Estudio

El Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria tiene entre sus principales planteamientos:

- **La dignidad humana como un valor intrínseco** que tiene todo ser humano, que es irrenunciable, no intercambiable, irrevocable e inviolable y que, por sí mismo, justifica el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos humanos y justicia social.
- La construcción de un currículum con una verdadera unidad nacional desde **la diversidad de sus grupos, organizaciones, pueblos originarios** y sujetos.

La visión inclusiva e intercultural del Plan de Estudio

La construcción del Plan de Estudio se ha caracterizado por:

- Ser **pertinente con la diversidad social, territorial, lingüística y cultural** del profesorado, así como de las y los estudiantes.
- Reconocer los valores, saberes, patrimonio ambiental, cultural y político que conforman el lazo social constituido **desde la diversidad lingüística, histórica, intercultural, territorial, sexual y de género.**

Interculturalidad y currículum

En el ámbito escolar, la interculturalidad transformadora hace hincapié **en una necesaria visibilización de desigualdades históricamente construidas que impiden el acceso, la equidad y el pleno desarrollo de las capacidades de todo educando**, para de ahí transitar a formas de organización escolar, contenidos curriculares y métodos de enseñanza y aprendizaje más diversos, plurales, dialógicos y horizontales, que no excluyan, silencien o sobrerrepresenten a determinadas comunidades culturales.

Interculturalidad y currículum

La educación intercultural desde el Plan de Estudio nos ha llevado a:

- Establecer relaciones que reconocen que ser diferente o diverso nos hace únicos.
- Promover una comunicación basada en el respeto, la tolerancia, la convivencia armónica entre las personas y éstas con su medio natural.
- Hablar de la revitalización de las lenguas indígenas, considerando que éstas se están dejando de hablar.

Interculturalidad y currículum

Desde el Plan de Estudio se ha trabajado para que las lenguas indígenas formen y tomen parte en la enseñanza de los contenidos a través de la lectura, la escritura, así como en promover que se hablen en el espacio escolar.

Si la escuela se vuelve un espacio “natural” de uso de las lenguas originarias, éstas no serán desplazadas por el español.

Retos de las maestras y los maestros en inclusión e interculturalidad



Retos en materia de inclusión

Reto	Acción desde la NEM
<p>La formación docente en temas de inclusión e interculturalidad para que las maestras y los maestros cuenten con estrategias y herramientas de educación inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El trabajo de los colectivos docentes en la construcción del codiseño que ha dado respuesta a la diversidad en el aula, escuela y comunidad.• La formación docente en educación inclusiva a través de USICAMM y autoridades educativas estatales.

Retos en materia de inclusión

Reto	Acción desde la NEM
<p>Las niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales necesitan crecer y convivir en un entorno inclusivo y esto depende de cómo el docente logre que el grupo escolar se socialice.</p>	<p>En el marco de la educación inclusiva, la SEP ha brindado apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a través de diferentes instancias, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">• UDEEI: Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva• USAER: Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular• CAM: Centros de Atención Múltiple

Retos en materia de inclusión

Reto	Acción desde la NEM
<p>Emplear métodos de evaluación flexibles para niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Se han realizado pruebas escritas de ritmos y estilos de aprendizaje, así como entrevistas directas a profundidad para recuperar información de las necesidades de cada estudiante y realizar los ajustes razonables en la planeación didáctica.</p>

Retos en materia de interculturalidad

Reto	Acción desde la NEM
<p>Enfrentar barreras lingüísticas al tratar con estudiantes que hablan distintas lenguas.</p>	<p>Desde el codiseño y el Aprendizaje Basado en Proyectos integradores y problematizadores de la realidad, los estudiantes aprenden enlazando saberes académicos y comunitarios; es decir, sus conocimientos los transmiten textual, verbal y táctilmente.</p>

Retos en materia de interculturalidad

Reto	Acción desde la NEM
<p>Incluir recursos didácticos para atender las diferencias culturales representadas en el aula.</p>	<p>En el marco del Día Internacional de la Lengua Materna 2024, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó materiales que pertenecen a la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos (LTG) en 20 lenguas indígenas nacionales, integrados en 180 títulos.</p>

Retos en materia de interculturalidad

Reto	Acción desde la NEM
<p>Atender la diversidad cultural en el salón de clase en un plano de igualdad, equidad, diálogo y respeto.</p>	<p>La NEM ha promovido la justicia curricular que implica que nadie se quede atrás ni afuera; que toda niña, niño o adolescente encuentre en el espacio escolar las condiciones que les permitan ser y crecer en comunidad.</p>

Conclusión

El desarrollo de la inclusión y la interculturalidad crítica implica:

- Reconocer, valorar y apreciar las formas de estar y relacionarse con el mundo –ser, pensar, vivir, sentir–.
- Poner al centro la reflexión sobre las relaciones asimétricas o desiguales que producen la idea de ver a los grupos indígenas como sociedades humanas diferentes.

Conclusión

La invitación convertida en reto es:

- Reconocer que cada espacio es un lugar para aprender.
- Aprender a partir de la relación dialógica con los otros, en la escuela, en la casa y como parte de la comunidad a la que pertenecemos.
- Considerar que el salón, la escuela y la comunidad son espacios para promover la diversidad y práctica de la inclusión.

¡Muchas gracias!

Dra. Martha Velda Hernández Moreno
martha.hernandezm@nube.sep.gob.mx

Tel. (55)3600-2500 Ext. 51610 y 51623

Cel. 81 1531 0067



Referencias bibliográficas

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). ¡Aprendamos en comunidad! Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad.
- De Sousa, B. (2006). La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias: para una ecología de saberes. En *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (13-41). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica. Fondo de Cultura Económica.
- Gadotti, M. y Romão, J. (2013). *Escuela ciudadana: la hora de la sociedad*. Barcelona, Editorial Octaedro.
- SEP (2022) *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2022a). Anexo del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. *Diario Oficial de la Federación*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf>