



*Orientaciones para el
Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes*

Fin de Ciclo Escolar 2022-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El trabajo que van a desarrollar en el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes les permitirá integrar lo que han trabajado durante el ciclo escolar en las sesiones de Consejo Técnico Escolar para la apropiación del Plan de Estudio 2022 y la construcción del Programa analítico.

Hasta ahora han conocido, analizado y dialogado sobre los elementos principales que caracterizan esta nueva propuesta para la educación de las niñas, niños y adolescentes (NNA) y los han plasmado en los programas analíticos que han elaborado, ya sea por grado o fase.

El avance en la construcción del Programa analítico es distinto en cada escuela. Por ello, en esta semana tendrán la oportunidad de volver a mirar el trabajo que han desarrollado hasta el momento, reflexionar sobre él, y hacer los ajustes que consideren convenientes.

En la primera sesión del taller, se propone que socialicen los programas analíticos diseñados por grado o fase y expresen las razones y argumentos que les permitieron construirlos a partir de los elementos que los constituyen. Esta es una oportunidad de dialogar sobre el trabajo realizado y concluir lo que no se haya concretado.

La segunda sesión tiene la intención de integrar el Programa analítico de la escuela a partir, principalmente, de propuestas de integración curricular posibles entre los programas analíticos por grado, donde se explicita la articulación de contenidos o Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) entre campos formativos, grados y fases cuando esto sea pertinente.

La tercera sesión del taller está destinada a que los colectivos realicen un esbozo de la planeación didáctica a partir de la aproximación al diseño de un proyecto. Es importante recordar que, el Plan de Estudio 2022, privilegia a los proyectos como metodología para abordar los contenidos y los PDA, por lo que se propone que de acuerdo con su Programa analítico seleccionen un conjunto de procesos de desarrollo de aprendizaje que se vinculen y a partir de ello, planteen un proyecto que los articule.

La cuarta y quinta sesiones tienen como propósito que los colectivos valoren el trabajo que han desarrollado a lo largo del ciclo escolar en el Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Se propone que realicen una reflexión colegiada sobre sus aprendizajes tanto

individuales como colectivos durante este proceso de apropiación del Plan de Estudio 2022 y de construcción de los programas analíticos.

Finalmente, se sugiere que revisen el calendario del ciclo escolar 2023-2024 y organizar las actividades para su inicio.

Reconocemos en maestras, maestros, personal directivo y de supervisión, el compromiso asumido en la apropiación e implementación del nuevo Plan de Estudio y esperamos que el trabajo que realicen esta semana contribuya a su formación profesional.

Agenda de trabajo

A continuación se presenta una propuesta para organizar las actividades de esta semana de Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, a partir de los propósitos que se plantean, cada escuela hará los ajustes pertinentes de acuerdo con el avance que tiene en la construcción de su Programa analítico, así como de las características y necesidades de su colectivo.



Actividades sugeridas

Sesión 1

Propósito

- ◊ Socializar el ejercicio del Programa analítico por grado o fase.

Orientaciones

Como se indicó en la Octava Sesión de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, el borrador completo del Programa analítico es un insumo para el trabajo de este primer día de taller.

Previamente a la sesión, se recomienda revisar la conferencia virtual *Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana* con la participación de la Mtra. Xóchitl Moreno Fernández (del minuto 00:00 al 46:45) para reconocer en el ejercicio de su autonomía profesional las decisiones de mayor relevancia en el codiseño del Programa analítico.

Se les invita a organizar el trabajo colectivo para que presenten los ejercicios de los programas analíticos que han elaborado hasta ahora. Dado que el Programa analítico es el producto de un ejercicio deliberativo del currículum y una construcción del colectivo docente, es importante que se expresen las razones y argumentos que les permitieron definir los siguientes elementos:

- ◊ Problematización de la realidad y diagnóstico de las y los estudiantes.
- ◊ Contextualización de contenidos e incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios, locales y regionales pertinentes.
- ◊ Vinculación y secuenciación de contenidos y PDA construida a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente, el diagnóstico de su grupo y los saberes de la comunidad.
- ◊ Reconocimiento de que todos los PDA del Programa sintético hayan sido atendidos en la construcción del Programa analítico.
- ◊ Incorporación de uno o más Ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- ◊ Distribución de los contenidos a lo largo del ciclo escolar.
- ◊ Incorporación de orientaciones didácticas generales y sugerencias de evaluación.

Durante la presentación se sugiere tomar nota de aquellos elementos que desde su perspectiva profesional son fundamentales para trabajar un nivel de integración curricular mayor que apunte a conformar un Programa analítico de la escuela. Esto permitirá realizar un diálogo en colectivo para establecer futuros acuerdos.

Para cerrar la sesión, en plenaria presenten las conclusiones del ejercicio realizado tomando como referencia los elementos arriba mencionados; en caso de considerarlo pertinente, realicen ajustes a sus programas analíticos.

En el caso de los colectivos docentes de secundarias generales y técnicas, se les invita a recuperar lo realizado en la Séptima Sesión de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, para concretar la socialización de sus Programas analíticos.

Insumos y recursos para consulta

Conferencia virtual *Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. Disponible en: <https://youtu.be/4yYblv92CqY>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion8/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1687968325193

Sesión 2

Propósito

- ◉ Proponer niveles de integración entre los programas analíticos contruidos a fin de contar con un Programa analítico por escuela.

Orientaciones

En esta segunda sesión de Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes continuaremos con la consolidación del Programa analítico de la escuela. Para ello, se les invita a retomar las notas de aquellos elementos identificados en la sesión anterior para realizar un diálogo en colectivo y establecer acuerdos que permitan la integración curricular entre programas analíticos de grado.

Se entiende por Programa analítico de la escuela aquel documento que reúne las siguientes características:

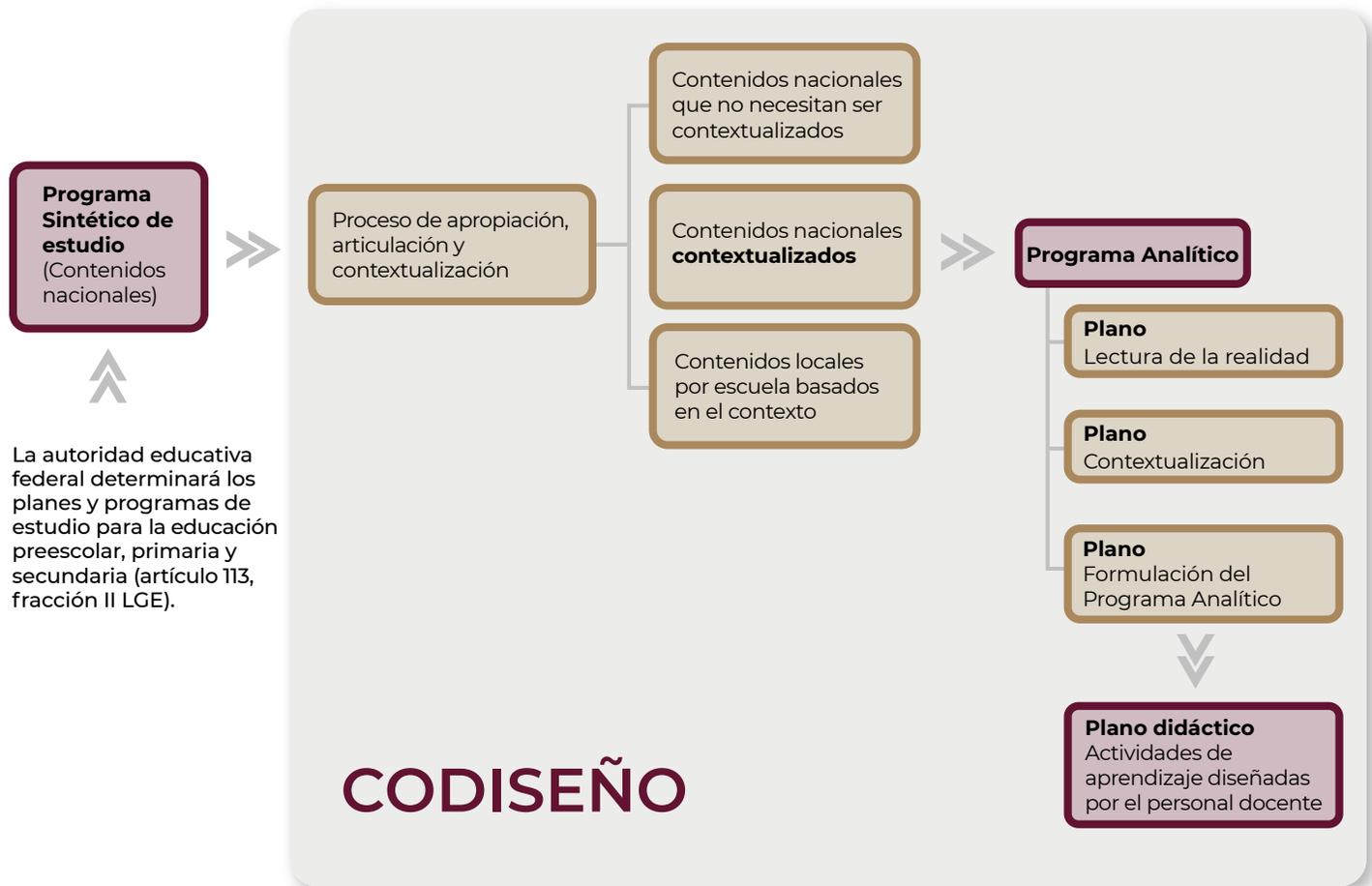
1. Atiende la observancia obligatoria de los programas de estudio de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.
2. Permite a las y los estudiantes de la escuela alcanzar el perfil de egreso.
3. Parte de un diagnóstico socioeducativo de la comunidad escolar.
4. Es producto de la deliberación curricular del colectivo.
5. Incorpora los Programas analíticos por grado o fase de la escuela.
6. Muestra la articulación de contenidos o PDA entre campos formativos, grados y fases donde esto sea pertinente.

De acuerdo con la revisión del Programa analítico por grado o fase que se hizo en la primera sesión del taller, sería deseable que los programas cumplan con las primeras cinco características. Esta sesión se dedicará a procurar que los programas analíticos consideren la sexta condición a fin de que se consolide como Programa analítico de la escuela.

El Programa analítico de la escuela es un documento que debería tener una mayor integración curricular que no sea solo la suma de los programas analíticos por grado o fase. Las estrategias o actividades que expresen la integración curricular pueden incluirse en el apartado de orientaciones didácticas generales de los programas analíticos.

Para dar cumplimiento con la sexta característica se les sugiere que se reúnan de la manera más conveniente para que revisen las posibles articulaciones entre los PDA de sus respectivos programas analíticos, a partir de las notas de aquellos elementos identificados en la primera sesión de este taller, de forma que queden explicitadas en las orientaciones didácticas generales.

Con las actividades realizadas en esta sesión de taller se dan por concluidos los trabajos correspondientes al codiseño del Programa analítico y se pasará a la siguiente etapa indicada en el Plan de Estudio 2022.



Insumos y recursos para consulta

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion8/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1687968325193

Sesión 3

Propósito

- ▶ **Elaborar una aproximación a la planeación didáctica.**

Orientaciones

Previo al trabajo programado para la tercera sesión, se sugiere revisar los siguientes insumos con anticipación:

- ▶ Conferencia virtual *Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica*.
- ▶ Conferencia virtual *Aportaciones de la NEM - 4. Metodologías para el desarrollo de proyectos*. (Del minuto 00:00 al 21:22).
- ▶ *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*.

En esta sesión de Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realizará un esbozo de planeación didáctica a partir de la aproximación al diseño de un proyecto.

De acuerdo con el Plan de Estudio 2022, los proyectos son la metodología preferente para abordar los contenidos y PDA. Existen otras metodologías y recursos que pueden impulsar el trabajo docente tales como: experimentos, prototipos, obras artísticas, etcétera. Sin embargo, al ser la metodología preferente, se les propone que este ejercicio se desarrolle basado en los proyectos.

Es preciso también recordar que el Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, el Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Servicio (AS) son:

... una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada Campo, en ningún momento pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio que expresa el Plan de Estudio 2022. (SEP, 2022, p. 64).

Teniendo en cuenta lo anterior y una vez analizados los insumos, realicen un esbozo individual de planeación didáctica considerando una de las metodologías didácticas en función de la lógica de construcción de su Programa analítico.

De su Programa analítico seleccionen un conjunto de PDA vinculados que servirán como insumo para la construcción de un proyecto que los articule con un propósito y producto a lograr.

A partir de la metodología didáctica seleccionada se les invita a realizar el diseño del proyecto que considere al menos los siguientes elementos fundamentales:

- ▶ Nombre del proyecto
- ▶ Propósito
- ▶ Campo o Campos formativos
- ▶ PDA
- ▶ Eje o Ejes articuladores
- ▶ Tiempo
- ▶ Particularidades de la metodología a desarrollar

Todas las metodologías basadas en proyectos tienen sus características específicas, sin embargo, en este primer ejercicio, solo se destacan las generales.

Insumos y recursos para consulta

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos*. Disponible en: <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf?1687968325193>

Conferencia virtual *Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica*. Disponible en: <https://youtu.be/6LiJK7HnpY8>

Conferencia virtual *Aportaciones de la NEM - 4. Metodologías para el desarrollo de proyectos*. Disponible en: https://youtu.be/ds__4pl67X8

Sesiones 4 y 5

Propósito

- ◊ Valorar el trabajo del colectivo docente desarrollado en las sesiones del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes en el ciclo escolar 2022-2023.
- ◊ Revisar el calendario del ciclo escolar 2023-2024 y organizar las actividades de inicio.

Orientaciones

En las sesiones anteriores se concretó el Programa analítico de la escuela y se realizó un esbozo de planeación didáctica considerando las metodologías para el desarrollo de proyectos. En estas dos últimas sesiones, a manera de cierre del proceso de formación y apropiación del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*¹, se propone realicen una reflexión colegiada sobre sus aprendizajes tanto individuales como colectivos durante el ciclo escolar 2022-2023.

La distribución de las actividades programadas para la cuarta y la quinta sesión será acordada por el colectivo docente.

A fin de facilitar este ejercicio de reflexión, a continuación se presenta una lista de los propósitos establecidos en todas las sesiones del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Se les invita a revisarlos, inicialmente, de forma individual:

Sesión de CTE y TIFCD	Inicial, Preescolar, Primaria, Telesecundaria y Centros de Atención Múltiple	Secundarias generales y técnicas
Fase intensiva agosto	<ul style="list-style-type: none">◊ Propiciar la reflexión sobre lo que es indispensable considerar al realizar el diagnóstico integral de la escuela: los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior, respecto a los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua, a la luz de los criterios de inclusión, equidad y participación que garanticen que NNA tengan trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia.◊ Impulsar una aproximación al Plan de Estudio 2022 a partir del encuentro con las experiencias, los conocimientos, los saberes y las trayectorias profesionales de las maestras y los maestros, como medio para establecer un vínculo con los elementos y la estructura curricular.	

¹ En las sesiones de CTE también se ha presentado el Programa sintético de la Fase 1, que corresponde al nivel de Educación Inicial.

Sesión de CTE y TIFCD	Inicial, Preescolar, Primaria, Telesecundaria y Centros de Atención Múltiple	Secundarias generales y técnicas
Primera sesión octubre	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y dialogar para profundizar, apropiarse y resignificar el Plan de Estudio y tomar decisiones colegiadas a fin de atender los retos que cada escuela enfrenta. 	
Segunda sesión noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y dialogar para acordar y definir algunos proyectos para ser elaborados junto con sus estudiantes, que les permitan abordar contenidos de diversas disciplinas y campos, vinculados con las problemáticas identificadas en los contextos de sus comunidades a partir de alguna de las metodologías didácticas acordes con el <i>Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022</i>. 	
Taller intensivo enero	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar el proceso del codiseño con base en la problematización, reflexión y diálogo acerca de los componentes centrales del Plan de Estudio y los Programas sintéticos. 	
Tercera sesión enero	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el sentido y alcances de los Ejes articuladores en el marco del Plan de Estudio 2022. Revisar, analizar y reflexionar cómo están presentes los Ejes articuladores en el programa analítico esbozado en el anterior Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Analizar y discutir las características de una práctica docente que integre los Ejes articuladores. 	
Cuarta sesión febrero	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la descripción general del Campo formativo Lenguajes y sus finalidades para la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. Analizar las especificidades del Campo formativo Lenguajes para la fase que corresponda. Revisar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo Lenguajes de acuerdo con el Programa sintético de la fase que corresponda. Avanzar en el codiseño del programa analítico para el Campo formativo Lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la descripción general del Campo formativo al que pertenece la disciplina que imparte y sus finalidades para la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. Analizar las especificidades del Campo formativo al que pertenece la disciplina que imparte en la Fase 6. Revisar en el Programa sintético los contenidos de la disciplina que imparte, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje de primer grado. Avanzar en el codiseño del programa analítico para cada Campo formativo de primer grado de acuerdo con la disciplina que imparte.
Quinta sesión marzo	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la descripción general del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico y sus finalidades para la educación básica. Analizar las especificidades del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico para la fase que corresponda. Revisar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico de acuerdo con el Programa sintético de la fase que corresponda. Avanzar en el codiseño del programa analítico para el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar en el Programa sintético los contenidos de la disciplina que imparte, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje de segundo grado. Avanzar en el codiseño del programa analítico para cada Campo formativo de segundo grado de acuerdo con la disciplina que imparte.

Sesión de CTE y TIFCD	Inicial, Preescolar, Primaria, Telesecundaria y Centros de Atención Múltiple	Secundarias generales y técnicas
Sexta sesión abril	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar la descripción general del Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, así como sus finalidades para la educación básica. ➤ Analizar las especificidades del Campo Ética, Naturaleza y Sociedades para la fase que corresponda. ➤ Revisar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades de acuerdo con el Programa sintético de la fase que corresponda. ➤ Avanzar en el codiseño del programa analítico para el Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar en el Programa sintético los contenidos de la disciplina que imparte, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje de tercer grado. ➤ Avanzar en el codiseño del programa analítico para cada Campo formativo de tercer grado de acuerdo con la disciplina que imparte.
Séptima sesión mayo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar la descripción general del Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, así como sus finalidades para la educación básica. ➤ Analizar las especificidades del Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario para la fase que corresponda. ➤ Revisar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario de acuerdo con el Programa sintético de la fase que corresponda. ➤ Avanzar en el codiseño del programa analítico para el Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar las experiencias de codiseño y los avances de la Sexta Sesión de CTE. ➤ Socializar los programas analíticos por disciplina y grado en cada Campo formativo. ➤ Explorar posibilidades de integración curricular que articulen el trabajo interdisciplinario. ➤ Realizar ajustes al programa analítico por disciplina y grado en cada Campo formativo.
Octava sesión junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discutir los alcances y el sentido de la evaluación formativa en el Plan de Estudio 2022. ➤ Establecer la diferencia entre los procesos de evaluación diagnóstica, evaluación formativa y acreditación. ➤ Reflexionar en torno a la evaluación formativa desde la experiencia del colectivo docente, con el apoyo de diversos materiales escritos y testimonios docentes. 	
Taller intensivo julio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar el ejercicio del Programa analítico por grado o fase (Sesión 1). ➤ Proponer niveles de integración entre los programas analíticos construidos a fin de contar con un Programa analítico por escuela (Sesión 2). ➤ Elaborar una aproximación a la planeación didáctica (Sesión 3). 	

Una vez revisados los propósitos de las sesiones de trabajo se sugiere que dialoguen en colectivo acerca de sus aprendizajes en este ciclo escolar. Incluyan en sus reflexiones lo siguiente:

- ¿Cuáles fueron las ventajas y limitaciones de realizar el proceso de apropiación del Plan de Estudio 2022 en el marco del Consejo Técnico Escolar?

- ◊ ¿Cuáles fueron los mayores retos del colectivo docente para la apropiación del Plan de Estudio?
- ◊ ¿Qué hicieron para superar esos retos?
- ◊ ¿Qué aprendizajes, herramientas o recursos construyeron para apoyar el proceso de apropiación del Plan de Estudio?
- ◊ ¿Cómo se ha expresado su autonomía profesional en las sesiones del Consejo Técnico Escolar?

A partir de la identificación de las ventajas, limitaciones y retos que surgieron en el diálogo colectivo, se les propone que documenten lo que hicieron en este ciclo escolar de manera que destaquen sus aprendizajes y experiencias. Se les sugiere elaborar una memoria que puede incluir trabajos individuales o colectivos, fotografías, reflexiones, documentos y todo aquel recurso que permita articular lo propuesto en el Plan de Estudio 2022 con sus saberes docentes.

Por último, les sugerimos revisar el calendario del ciclo escolar 2023-2024 y organizar las actividades necesarias para su inicio.

Insumos y recursos para consulta

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Calendario Escolar 2023-2024 de Educación Básica vigente para las escuelas públicas y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional en los Estados Unidos Mexicanos*. Disponible en: <https://calendarioescolar.sep.gob.mx/2023-2024>



Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.
Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Julio, 2023.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA