

***Orientaciones para la Sexta Sesión
Ordinaria de Consejo Técnico Escolar
y el Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes
Secundarias generales y técnicas***

28 de abril de 2023
Ciclo Escolar 2022-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

En la Quinta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realizaron las siguientes actividades:

- ▶ Revisar en el Programa sintético los contenidos de la disciplina que imparte, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje de segundo grado.
- ▶ Avanzar en el codiseño del programa analítico para cada Campo formativo de segundo grado de acuerdo con la disciplina que imparte.

Para continuar con la construcción del programa analítico, en esta Sexta Sesión Ordinaria se retomará la descripción, finalidades y especificidades de la Fase 6 en los cuatro Campos formativos (Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario). Además, se trabajarán los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje indicados en el Programa sintético de la Fase 6 recuperando, en esta ocasión, lo correspondiente al tercer grado de cada disciplina en los cuatro Campos formativos.

De acuerdo con la estructura ya definida en las orientaciones previas, el presente documento está organizado en dos apartados. En primer lugar, se recupera la programación de las siguientes sesiones del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del presente ciclo escolar, con el fin de recordar la ruta definida para avanzar en la construcción del programa analítico.

En segundo término, se presentan las orientaciones para desarrollar la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes centradas en la apropiación de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de las disciplinas en tercer grado.

La intención de continuar con este esquema de trabajo en las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) es profundizar en las finalidades de cada Campo formativo y avanzar en la construcción del Programa analítico. En consecuencia, el diálogo y reflexión que se establece en cada sesión abona al proceso de apropiación del Plan de Estudio 2022.

Estas orientaciones están dirigidas a secundarias generales y técnicas, en las cuales una o un docente es responsable de atender una disciplina de los Campos formativos.

Estrategia en el Aula: Prevención de Adicciones

Durante el pasado Consejo Técnico Escolar se iniciaron los trabajos correspondientes a la **“Estrategia en el Aula: Prevención de Adicciones”** para instrumentar acciones, que desde el entorno escolar favorezcan el entendimiento de este fenómeno social y evitar impactos negativos asociados al consumo de drogas como bajo rendimiento académico, ausentismo o abandono escolar.

Para la Secretaría de Educación Pública es necesario avanzar en el proceso de conocimiento, reflexión y sensibilización en la comunidad escolar respecto a las graves consecuencias del consumo de drogas. Por lo tanto, en esta Sexta Sesión, para la educación secundaria daremos un espacio para la revisión y organización de la estrategia que nos permita la continuidad de la misma, despejando dudas y fortaleciendo el trabajo colaborativo de todo el colectivo docente.

Como ustedes saben, la **Guía para Docentes** y los carteles informativos son materiales que permiten a maestras y maestros fortalecer en las y los estudiantes habilidades de autocuidado, cuidado colectivo y toma de decisiones para enfrentar situaciones de riesgo como el acceso a drogas, legales o ilegales.

La *Guía para Docentes* es una herramienta didáctica con orientaciones para que se trabajen intervenciones breves durante la jornada escolar como espacios de reflexión de 10 a 15 minutos, mínimo tres veces por semana, para profundizar en los daños individuales, familiares y comunitarios asociados al consumo de drogas y tener presente que **“si te drogas, te dañás”**.

Con la *Estrategia en el Aula*, maestras y maestros podemos sensibilizar a las alumnas y los alumnos sobre los posibles daños irreversibles en la adolescencia y en la edad adulta para evitar el consumo de drogas. Sin embargo, sabemos que esta responsabilidad involucra también a las madres, padres de familia y tutores como un pilar en la detección y canalización a los servicios de atención que brindan otras instituciones.

Por ello, les invitamos a visitar el microsítio de la campaña **“Estrategia en el Aula: Prevención de Adicciones”** donde pueden encontrar la Guía para Docentes que ya tienen cada uno de ustedes, así como el repositorio con infografías, videos, documentos y cursos generados por la misma Secretaría de Educación Pública y otras instituciones vinculadas a la prevención y atención de adicciones, el cual está disponible en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx>

Este micrositio virtual busca ser un espacio de acompañamiento y de formación para docentes, que les dote de herramientas para su trabajo en esta campaña, en el marco de la *Nueva Escuela Mexicana*. Este espacio de acompañamiento lo estaremos actualizando con diversos materiales de consulta y apoyo a la *Guía para Docentes*.

Esta campaña cuenta con la contribución que desde su espacio curricular puedan generar en cuanto a contenidos y actividades, todas las maestras y todos los maestros, independientemente de la asignatura que imparten.

El éxito del inicio de esta estrategia nacional es el trabajo de conocimiento y reflexión que logremos en el aula, ya que forma parte del impulso para promover el pensamiento crítico en las y los estudiantes para su bienestar y la integridad de toda la comunidad educativa.

De esta manera, se promueve la construcción permanente y cotidiana de un pensamiento reflexivo que lleve a nuestros estudiantes a prevenir el consumo de drogas, así como comprender y dimensionar el mensaje de la campaña: **“Si te drogas, te dañas”**.

Programación de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

De acuerdo con la programación presentada, en la Quinta Sesión de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se analizaron los cuatro Campos formativos, los contenidos de la disciplina que imparte cada docente, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje de segundo grado para la construcción del programa analítico. Quedan por desarrollar tres sesiones en las que se abordarán los siguientes contenidos:

Secundarias generales y técnicas			
	Fecha	Contenidos	Actividades sugeridas
CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO	Sexta Sesión Ordinaria 28 de abril	<p>Campos formativos Tercer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> » Definición de los cuatro Campos formativos y especificidades para la Fase 6. » Programa sintético de tercer grado por asignatura. » Diseño del programa analítico de tercer grado por asignatura. » Evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> » Revisión de las experiencias y avances de la Quinta Sesión de CTE. » Organización del colectivo por campos formativos para la: <ul style="list-style-type: none"> » Revisión de programas sintéticos de tercer grado por campo formativo. » Revisión de materiales y videos de especialistas que se enfoquen en los campos formativos. » Organización del colectivo por campo y asignatura para realizar ajustes y contribuciones al programa analítico de las asignaturas por campo en tercer grado.
	Séptima Sesión Ordinaria 26 de mayo	<p>Socialización del programa analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> » Programa analítico por asignatura, grado y campo. 	<ul style="list-style-type: none"> » Revisión de las experiencias y avances de la Sexta Sesión de CTE. » En colectivo docente, se socializan los programas analíticos por asignatura, grado y campo formativo. » Se retroalimenta cada programa analítico entre campos formativos. » Ajustes al programa analítico por asignatura, grado y campo formativo.

Secundarias generales y técnicas			
	Fecha	Contenidos	Actividades sugeridas
CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO	Octava Sesión Ordinaria 30 de junio	<p>Evaluación Formativa</p> <p>La evaluación formativa y la acreditación en el <i>Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las experiencias y avances de la Séptima Sesión de CTE. • Análisis de materiales escritos y videos de experiencias y testimonios de docentes acerca de la evaluación formativa y la acreditación.

Sexta Sesión Ordinaria

En esta Sexta Sesión Ordinaria vamos a retomar la descripción y finalidades de los cuatro Campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano y lo Comunitario, así como sus especificidades para la Fase 6, los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje para tercer grado.

Para esta sesión se sugiere distribuir el 75% del tiempo a cumplir con los propósitos establecidos en el presente documento, 20% a los asuntos educativos de interés de la escuela y 5% para dar seguimiento a la campaña “Estrategia en el aula: Prevención de adicciones”.

Propósitos

- Revisar en el Programa sintético los contenidos de la disciplina que imparte, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje de tercer grado.
- Avanzar en el codiseño del programa analítico para cada Campo formativo de tercer grado de acuerdo con la disciplina que imparte.

Orientaciones

Se sugiere que previo a la Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, revisen los siguientes insumos:

- ◊ El Programa sintético del Campo formativo según corresponda a la disciplina que imparte (descripción general, finalidades y especificidades, así como los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de su disciplina).
- ◊ Videocápsula con la presentación general del Campo formativo al que pertenece la disciplina que imparte.
- ◊ Videocápsulas con la presentación de las especificidades del Campo formativo en la Fase 6 y de las disciplinas que lo integran en tercer grado.

Como punto de partida de esta sesión, en caso de haber establecido compromisos con relación al avance en la construcción del programa analítico en la sesión anterior, les sugerimos retomarlos para iniciar la conversación.

Como segunda actividad se les propone que se agrupen por Campo formativo de acuerdo con la disciplina que imparten. A partir de la revisión del Programa sintético del Campo formativo (descripción general, finalidades y especificidades), de la Videocápsula con la presentación general del Campo formativo al que pertenece y de las Videocápsulas con la presentación de las especificidades del Campo formativo en la Fase 6 y de las disciplinas que lo integran en tercer grado, realicen lo siguiente:

- ◊ Revisen cada uno de los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje en tercer grado en la disciplina que imparten.
- ◊ A través del diálogo y la reflexión con otras disciplinas del mismo Campo formativo, revisen los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje en tercer grado para identificar cómo contribuyen a las especificidades de la Fase 6.
- ◊ ¿Qué relación encuentran entre los procesos de desarrollo de aprendizaje de primer, segundo y tercer grado?

Una vez revisado cómo se concretan los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de su disciplina para tercer grado en el Programa sintético es necesario avanzar en la elaboración del programa analítico.

Como se ha establecido desde la Cuarta Sesión, los Programas sintéticos son una primera etapa de concreción curricular que “se consideran incompletos debido al contenido que habrá de incorporarse para cada campo en cada fase” (*Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, pp.138).

Por lo tanto, el programa analítico se puede ver como una segunda etapa de concreción curricular que requiere del trabajo colegiado en distintos espacios, incluyendo el CTE.

Ya que, como plantea el Plan de estudio, el programa analítico es un documento que representa un espacio “de codiseño curricular a nivel

escolar para incorporar problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular" (*Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, pp.137).

En el proceso de elaboración del programa analítico por disciplina y grado, es importante la participación y colaboración de maestras y maestros de otros grados que se agrupan en el mismo Campo formativo. Por ejemplo, sugerimos que maestras y maestros de primer y segundo grado de Educación Física, aporten en la construcción del programa analítico de Educación Física de tercer grado. Otro caso es el de la disciplina de Química, que se imparte en tercer grado, la cual podrá ser apoyada por maestras y maestros de otros grados del mismo Campo formativo.

Con base en estos señalamientos, se propone que su programa analítico por disciplina y grado considere los siguientes elementos generales que previamente han sido elaborados y construidos en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC):

- ▶ Diagnóstico de la comunidad (características del contexto y los saberes de la comunidad que se pueden aprovechar para ofrecer a oportunidades de aprendizaje a las y los estudiantes).
- ▶ Evaluación diagnóstica o situación actual de los aprendizajes de las y los estudiantes (por disciplina).

En esta sesión, habrán de asegurar que el programa analítico de su disciplina en tercer grado cuente, por lo menos, con los siguientes elementos:

- ▶ Contextualización y secuenciación de contenidos construida a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente, el diagnóstico de su grupo y los saberes de la comunidad.
- ▶ Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- ▶ Consideración de uno o más Ejes articuladores en los contenidos del programa analítico.
- ▶ Distribución de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- ▶ Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- ▶ Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

Estos elementos deberán concretarse en un documento de trabajo del colectivo escolar para su socialización, análisis y consulta para proceder en el futuro a la elaboración de la planeación didáctica.

Para reconocer si el programa analítico que se está construyendo es pertinente, es necesario analizar si considera lo siguiente:

- ◻ Los planteamientos de la integración curricular del Plan de Estudio (Ejes articuladores y Campos formativos).
- ◻ Las condiciones concretas en las que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ◻ Las particularidades de la enseñanza de las profesoras y los profesores.
- ◻ Las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.

A partir de las reflexiones del apartado “6.3 Evaluación de los aprendizajes” tomado del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022* les recomendamos que, para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, recuperen sus experiencias de evaluación formativa ya que serán un insumo para la discusión central de la sesión.

El desarrollo de estos elementos en el programa analítico da cuenta del proceso de formación-apropiación del Plan de Estudio 2022, de la contextualización de los contenidos nacionales y la incorporación de los contenidos regionales y locales, es decir, del proceso de codiseño curricular y del ejercicio de la autonomía profesional de las y los docentes.

Es preciso recordar que estas versiones del programa analítico por disciplinas de tercer grado son documentos que se pueden complementar con los programas analíticos de otros grados o de las disciplinas del campo.

Para finalizar, se sugiere que establezcan compromisos para la preparación de la Séptima Sesión Ordinaria de acuerdo con los contenidos indicados en la programación de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Insumos y recursos para consulta

Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Disponible en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>

Plan de Estudio para la educación preescolar primaria y secundaria. SEP. (2022). pp. 79-85. Disponible en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6. [Material en proceso de elaboración]. SEP. (2022). Disponible en: <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#/>

Videocápsula Campo formativo: Lenguajes. Presentación general. Disponible en: <https://youtu.be/JhZKRyMAuAc>

Videocápsula Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Presentación general. Disponible en: <https://youtu.be/jUXY-MDrMiM>

Videocápsula Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario. Presentación general. Disponible en: <https://youtu.be/lmo-kzguECE>

Videocápsula Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades. Presentación general. Disponible en: https://youtu.be/6WieNjX2_wQ

Videocápsula Campo formativo: Lenguajes. Especificidades para la Fase 6. Secundaria. Tercer grado. Disponible en: <https://youtu.be/FE2vx9sBgmW>

Videocápsula Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Especificidades para la Fase 6. Secundaria. Tercer grado. Disponible en: <https://youtu.be/9O1MAIOHGdc>

Videocápsula Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades. Especificidades de la Fase 6. Secundaria. Tercer grado. Disponible en: <https://youtu.be/Ylre-f7OJSg>

Videocápsula Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario. Especificidades para la Fase 6. Secundaria. Tercer grado. Disponible en: https://youtu.be/b_OrfpYB1fc



Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Secundarias generales y técnicas. Las *Orientaciones* fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Abril, 2023.

Secretaría de Educación Pública

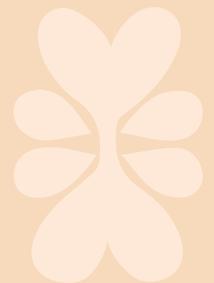
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA