

# Evaluación Diagnóstica para la Mejora de los Aprendizajes en Primaria y Secundaria

Resultados de la aplicación realizada al inicio del ciclo escolar 2021-2022 en el Estado de Hidalgo

---

Unidad de Evaluación Diagnóstica



- La evaluación diagnóstica para la mejora de los aprendizajes tuvo el propósito de **proporcionar a las y los docentes y a las y los estudiantes de 2° a 6° de primaria y de 1° a 3° de secundaria información útil acerca de los puntos de partida** de los aprendizajes en **lectura y matemáticas al inicio del ciclo escolar 2021-2022**, a fin de identificar aquellos que dominan los estudiantes y los que requieren fortalecimiento.
- Aspectos o unidades de análisis evaluadas: **Lectura:** localizar y extraer información; integrar información y realizar inferencias; analizar la estructura de los textos; y fluidez lectora (sólo en 2° de primaria). **Matemáticas:** sentido numérico y pensamiento algebraico; forma, espacio y medida; y manejo de la información.

- Con base en un análisis curricular intra e inter- grado de primaria y secundaria y a partir de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes, se determinó **un conjunto de aprendizajes fundamentales en lectura y matemáticas**. Estos fueron seleccionados con base en los siguientes criterios:
  - por su **relevancia disciplinar**;
  - por **ser esenciales** para el desarrollo de los **aprendizajes de otras áreas** del conocimiento;
  - por tratarse de **aprendizajes significativos** para los docentes; y
  - porque posibilitan el desarrollo de **una retroalimentación formativa**.
  
- MEJOREDU elaboró los **instrumentos de diagnóstico, las tablas descriptivas de contenido de los instrumentos; las tablas explicativas de las argumentaciones sobre las respuestas correctas y los errores más frecuentes; así como las orientaciones didácticas** con estrategias y recursos de apoyo a los docentes en las áreas de lectura y matemáticas.

- De las cuatro modalidades de aplicación de los instrumentos que fueron establecidas, **MEJOREDU desarrolló y coordinó la estrategia de aplicación en línea**, y por esta razón cuenta con una base de datos que incluye todos los registros obtenidos con esta modalidad.
- Adicionalmente, y con la finalidad de contar con información de las otras modalidades de aplicación, **MEJOREDU propuso recuperarla a partir de una muestra representativa de escuelas de primaria y secundaria**. Esta información fue solicitada a las autoridades educativas estatales a mediados de octubre de 2021, y se le dio cobertura normativa en los Lineamientos emitidos por MEJOREDU.

# Instrumentos y materiales que se pusieron a disposición de las comunidades escolares



**Evaluaciones diagnósticas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes de educación básica**



**Propósito**

Proporcionar herramientas a los docentes para identificar los avances y los apoyos que requieren los estudiantes en Lectura y Matemáticas de 2° de primaria a 3° de secundaria.

**Los productos desarrollados por Mejoredu que serán puestos a disposición de las comunidades escolares son:**

**1 Instrumentos diagnósticos**

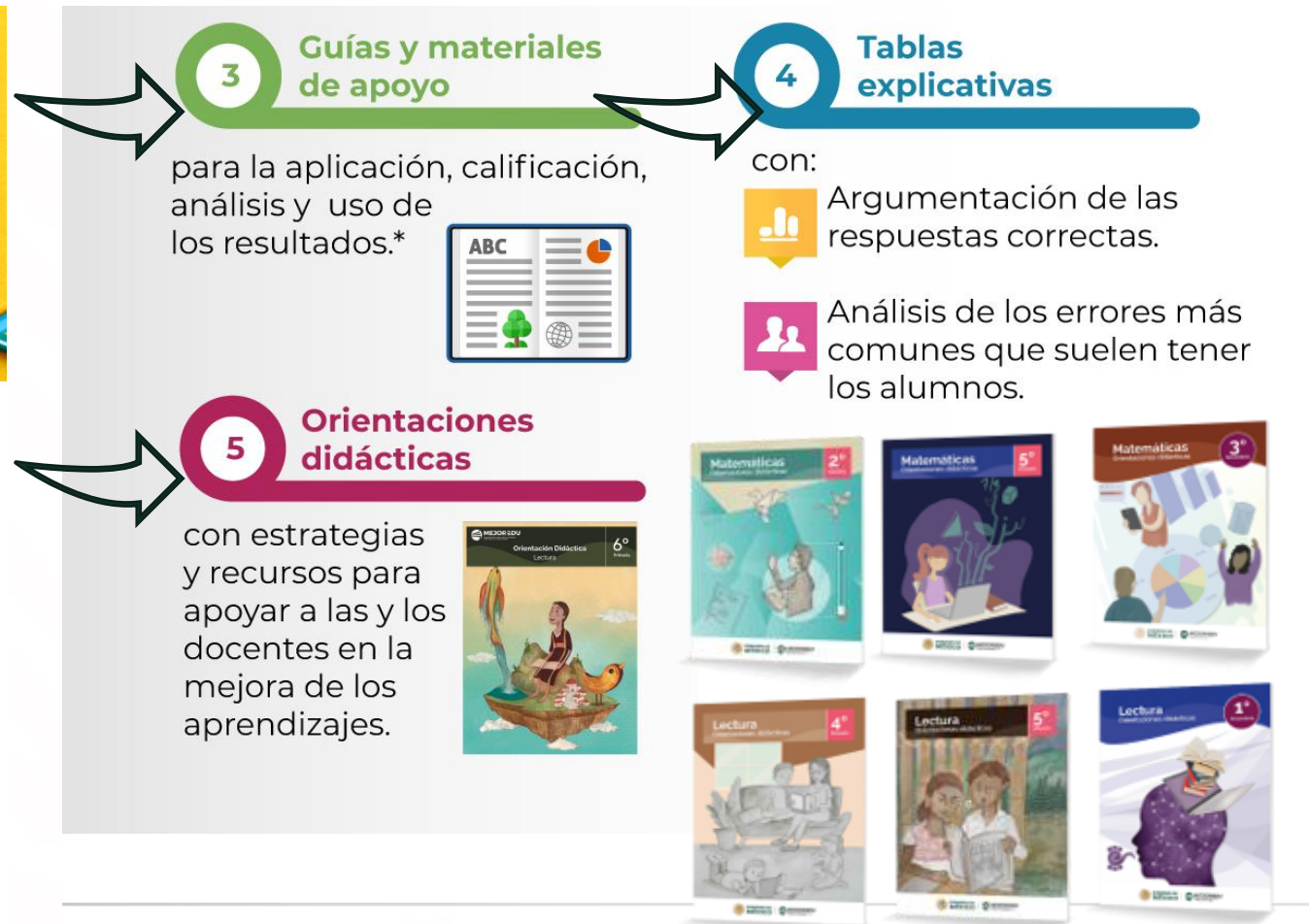
de Lectura y Matemáticas de 2° de primaria a 3° de secundaria.\*

En versiones:

- Imprimible
- Digital
- En línea

**2 Tablas descriptivas**

del contenido de los instrumentos, con los aprendizajes fundamentales que se evalúan en cada área y grado escolar.

**GOBIERNO DE MÉXICO**

**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

# CANTIDAD DE ESCUELAS, ESTUDIANTES Y RESPUESTAS OBTENIDAS PARA LA AGREGACIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ESTADO DE HIDALGO

EVALUACIÓN	PRIMARIA			SECUNDARIA			TOTAL		
	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS
EN LÍNEA	29	1,428	2,629	84	20,896	37,661	113	22,324	40,290
MUESTRA*	101	14,513	29,023	98	18,236	35,771	199	32,749	64,794
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>15,941</b>	<b>31,652</b>	<b>182</b>	<b>39,132</b>	<b>73,432</b>	<b>312</b>	<b>55,073</b>	<b>105,084</b>

\* La participación en la muestra fue de 78.9% en primaria y de 82.4% en secundaria.

Se cuenta con información de 55,073 estudiantes que respondieron al menos una prueba  
22,324 captados mediante la aplicación en línea  
32,749 mediante la muestra

# GRADO PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS

GRADO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	RESPUESTAS	REACTIVOS	PUNTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE DE ACIERTOS	RESPUESTAS	REACTIVOS	PUNTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2° PRIMARIA	35,570	30	25	82.53	35,569	30	24	79.42
3° PRIMARIA	63,751	35	25	71.75	59,200	37	28	76.85
4° PRIMARIA	65,757	40	22	54.89	60,240	40	26	65.04
5° PRIMARIA	67,084	40	20	49.15	61,414	45	20	43.89
6° PRIMARIA	67,670	40	20	50.99	62,077	45	24	52.61
1° SECUNDARIA	178,770	45	21	45.72	152,188	45	24	52.54
2° SECUNDARIA	174,012	45	21	46.54	147,449	45	20	43.43
3° SECUNDARIA	178,210	50	25	49.93	150,649	50	22	43.00

# PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO Y UNIDAD DE ANÁLISIS EN LECTURA

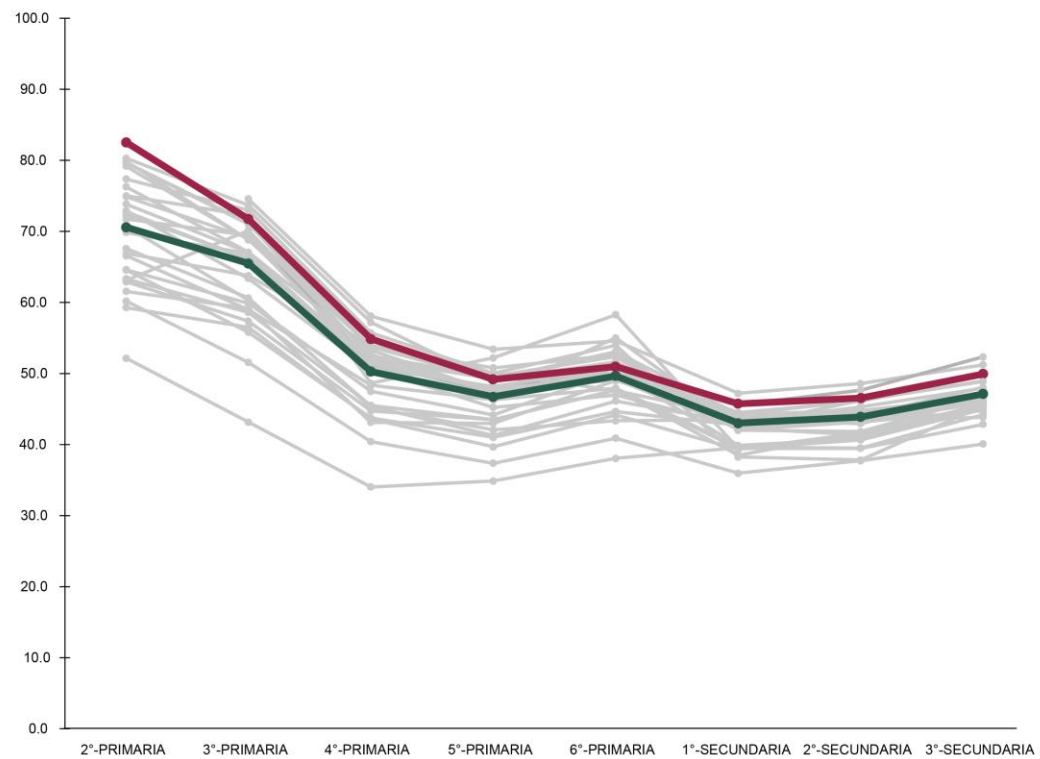
GRADO	LECTURA			INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS			ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS			LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN			FLUIDEZ LECTORA		
	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2°-PRIMARIA	30	25	82.53	7	5.89	84.12	9	7.07	78.59	6	4.93	82.17	8	6.87	85.86
3°-PRIMARIA	35	25	71.75	12	8.73	72.75	14	9.43	67.38	9	6.95	77.24			
4°-PRIMARIA	40	22	54.89	16	8.42	52.61	14	7.60	54.26	10	5.94	59.42			
5°-PRIMARIA	40	20	49.15	16	7.98	49.87	14	6.90	49.29	10	4.78	47.79			
6°-PRIMARIA	40	20	50.99	17	8.30	48.81	16	8.16	51.03	7	3.93	56.19			
1°-SECUNDARIA	45	21	45.72	14	5.82	41.59	22	10.44	47.45	9	4.31	47.89			
2°-SECUNDARIA	45	21	46.54	16	7.02	43.86	21	9.86	46.95	8	4.07	50.84			
3°-SECUNDARIA	50	25	49.93	18	8.94	49.67	25	12.57	50.27	7	3.45	49.36			



# PROMEDIO Y PORCENTAJE DE ACIERTOS POR GRADO Y UNIDAD DE ANÁLISIS EN MATEMÁTICAS

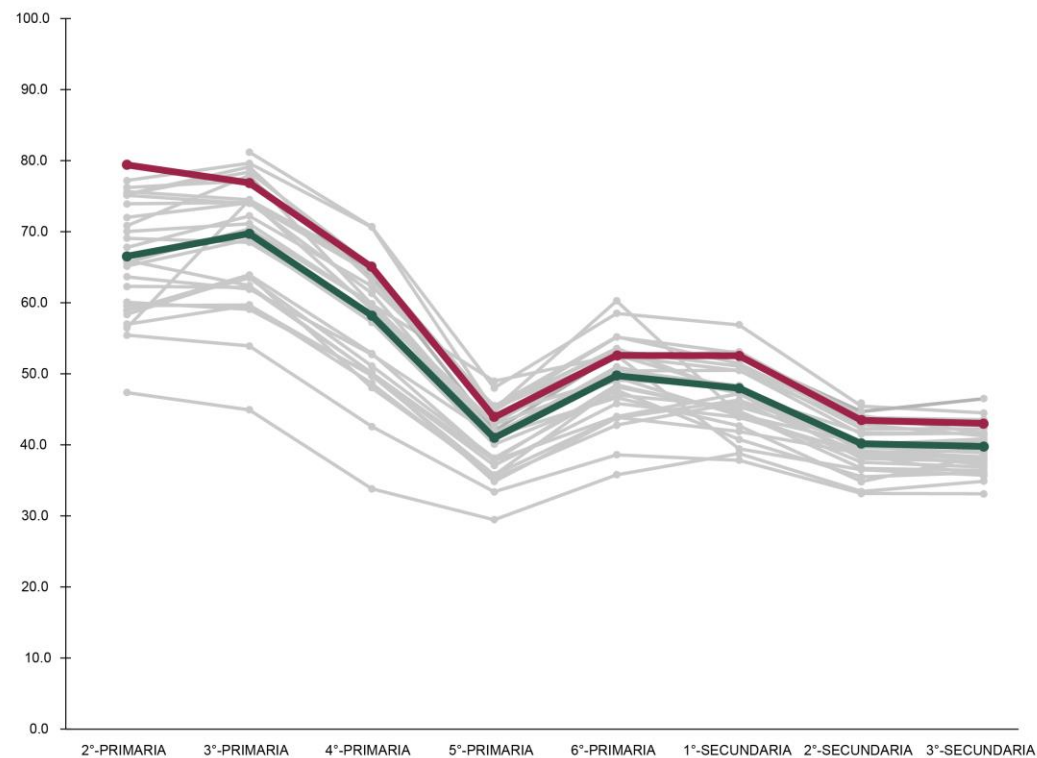
GRADO ESCOLAR	MATEMÁTICAS			ANÁLISIS DE DATOS			NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN			FORMA, ESPACIO Y MEDIDA		
	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS
2°-PRIMARIA	30	24	79.42	2	1.69	84.66	13	10.93	84.06	15	11.21	74.70
3°-PRIMARIA	37	28	76.85	4	2.86	71.56	18	14.41	80.04	15	11.17	74.44
4°-PRIMARIA	40	26	65.04	5	3.24	64.81	25	16.91	67.64	10	5.87	58.68
5°-PRIMARIA	45	20	43.89	4	1.96	48.96	25	11.09	44.35	16	6.71	41.92
6°-PRIMARIA	45	24	52.61	8	3.95	49.32	20	10.99	54.94	17	8.74	51.42
1°-SECUNDARIA	45	24	52.54	10	4.79	47.95	19	10.83	57.01	16	8.02	50.11
2°-SECUNDARIA	45	20	43.43	9	3.22	35.75	25	11.58	46.33	11	4.74	43.13
3°-SECUNDARIA	50	22	43.00	10	3.67	36.71	23	10.45	45.42	17	7.38	43.44

## LECTURA



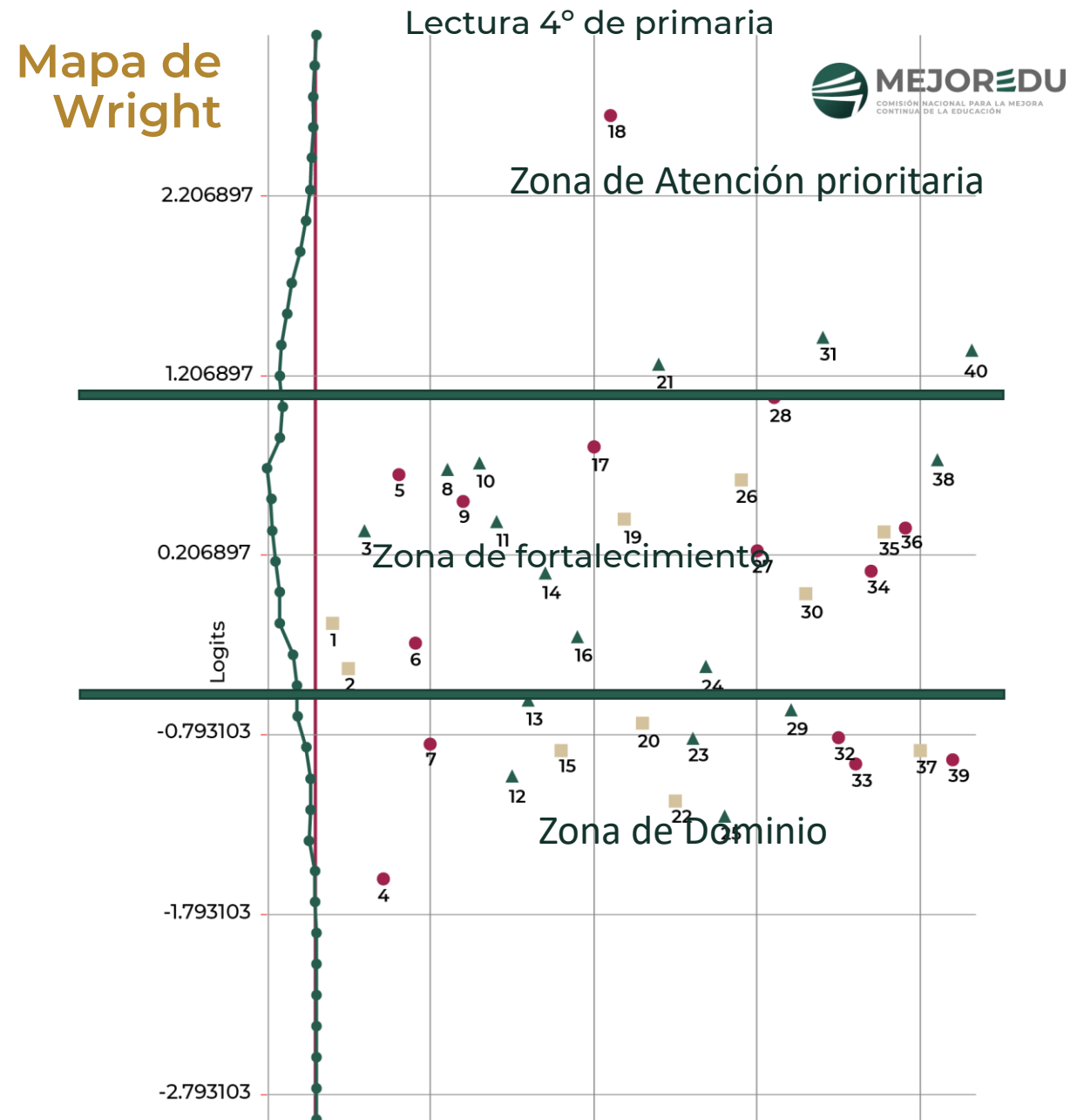
- Nacional
- Hidalgo
- Entidades

## MATEMÁTICAS



# CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE APRENDIZAJES QUE SE DOMINAN Y QUE REQUIEREN FORTALECIMIENTO

- Análisis de los reactivos de acuerdo con el modelo IRT (habilidad-probabilidad de respuesta correcta).
- Definición de puntos de corte o inflexión mediante un **jueceo mixto**: cambios de dificultad y aspectos cualitativos del aprendizaje.
- Se identifican **tres zonas: de dominio, de fortalecimiento, de atención prioritaria**.
- Revisión de los reactivos, descriptores y aprendizajes asociados.
- Agrupados por Unidad de Análisis.



# MAPAS DE ATENCIÓN PRIORITARIA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (MAP)

Espacios gráficos que permiten identificar los aprendizajes con mayor dificultad (extrema y moderada) que mostraron las y los estudiantes en cada una de las unidades de análisis consideradas en la evaluación diagnóstica.

**Actualizar**

INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS		
Aprendizajes	RC	
Interpretar los hechos de una noticia.	7.1%	●
Integrar títulos y subtítulos en un artículo de divulgación.	12.2%	●
Completar un organizador gráfico a partir del contenido de un folleto informativo.	15.3%	●
Integrar en una oración temática las ideas centrales de una noticia.	18.6%	●
Identificar el tema central de un poema.	18.6%	●
Interpretar las características de un personaje en un cuento.	18.6%	●
Identificar la trama de un cuento	57%	●
Identificar un título que sintetice el contenido de un folleto informativo	65%	●

**Atención prioritaria**

Aprendizajes más difíciles para los estudiantes

Se sugiere dedicar tiempo amplio a aprenderlos una vez que los aprendizajes de reforzamiento se dominen

**Reforzamiento**

Aprendizajes que tienen dificultad para la mayoría de los estudiantes

Se sugiere dedicar tiempo a reforzarlos al inicio de la recuperación

**Dominio**

Aprendizajes que la mayoría de los estudiantes domina

Se sugiere considerarlos puntos de partida para otros aprendizajes

# ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES

**Mapas de Atención Prioritaria (MAP)**



**Orientaciones Didácticas**

**Diversificación de programas remediales o recuperación**

## **Nivelación**

Intervenciones de corto plazo dirigidas a alumnos que tienen que recuperar contenidos y/o habilidades para continuar con el programa educativo regular.

## **Aceleración**

Intervenciones de corto plazo, basadas en principios de «aprendizaje acelerado», dirigidas a alumnos con extraedad o desafiados del sistema.

## **Tutorías**

Apoyo específico a un estudiante por parte de otra persona para facilitar el logro de objetivos de aprendizaje.

## **Teaching at the right level**

Asignación de alumnos a grupos en función de sus niveles de competencia, especialmente en lectoescritura y matemática

## **Extensión tiempo pedagógico**

Aumento del tiempo pedagógico a través de actividades extracurriculares y/o oportunidades diversas

## **Aprendizaje por computadora**

Uso de software especializado, con contenidos y actividades de aprendizaje adaptados

# ACCIONES PRÓXIMAS

- Concluir el procesamiento de datos y el armado del mapa de atención prioritaria para las dos asignaturas en todos los grados involucrados en primaria y secundaria.
- Desarrollar **estrategias conjuntas MEJOREDU-SEP para la difusión de los resultados** y apoyar la definición de estrategias de recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes.
- Impulsar presentaciones de resultados con las autoridades educativas estatales a efecto de generar sensibilización y apoyo para **el desarrollo de futuras aplicaciones de evaluaciones del aprendizaje en una muestra controlada.**
- Concluir el informe técnico integrado de los resultados de las evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, previsto para abril.
- **Avanzar, junto con la Secretaría de Educación Pública, en la definición de estrategias conjuntas de aplicación de evaluaciones de aprendizaje en una muestra controlada al inicio próximo ciclo escolar 2022-2023.**

¡Gracias por su atención!



**MEJOREDU**

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN