

GOBIERNO DEL ESTADO
2022|2027



GOBIERNO DEL ESTADO
2022|2027

SEQ

**SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**



SEQ
SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

PRIMER INFORME DE LA ESTRATEGIA PARA REDUCIR LAS BRECHAS EN LOS APRENDIZAJES

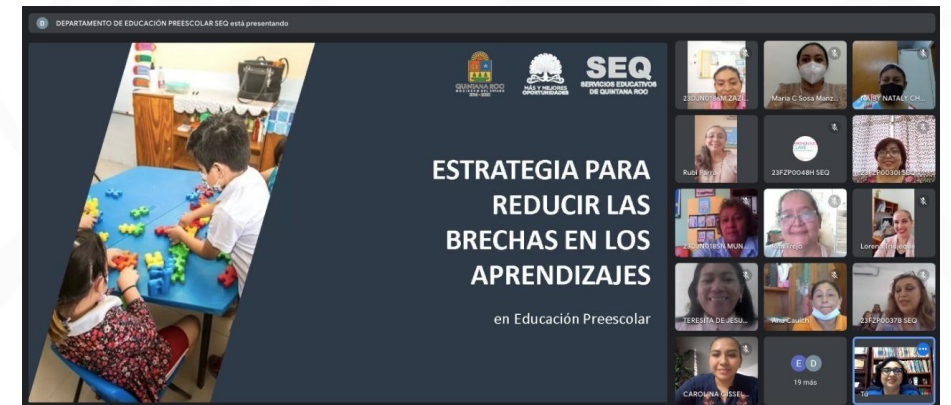
Mesa Técnica de Educación Preescolar

Chetumal, Quintana Roo, 18 de noviembre de 2022.

Presentación

El presente documento contiene los datos recabado a través del mecanismo de Alerta Temprana implementado en el marco de la Estrategia para Reducir las Brechas en los Aprendizajes en niñas y niños de educación preescolar, presentado el pasado mes de septiembre, así como información recabada a través de los cuestionarios de seguimiento del CTE.

Esta información contiene generalidades del contexto de los alumnos en educación preescolar, sin embargo es importante que los colectivos de las escuelas de manera particular, por escuela, profundicen en la reflexión de la practica educativa a fin de generar acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa.



CIFRAS GENERALES

Se valoraron los aprendizajes de 38,348 niñas y niños de jardines de niños de acuerdo a la siguiente distribución:



SECTOR	TOTAL
1	9656
2	8299
3	10611
4	9782
TOTAL	38,348

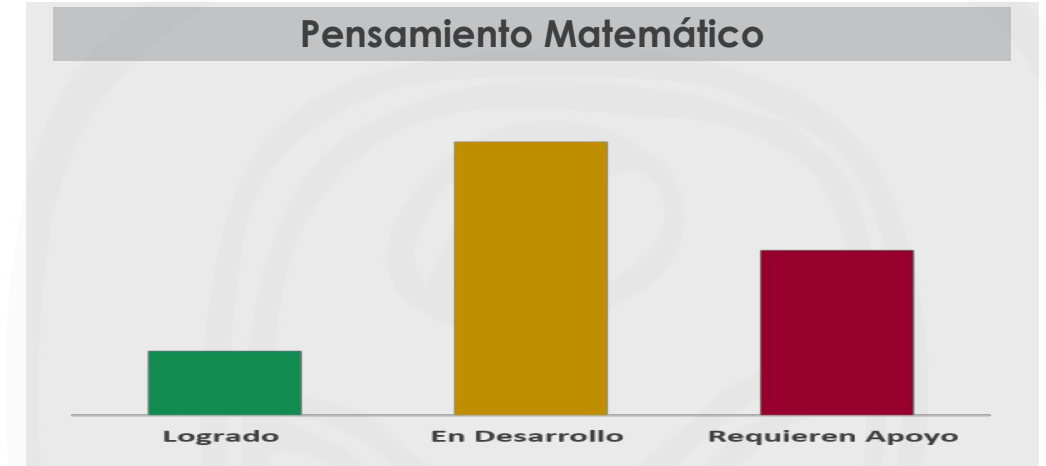
Se valoraron los aprendizajes de

38,348
ALUMNOS

CIFRAS POR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA

SECTORES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
	LOGRADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	LOGRADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
SECTOR 1	1774	4584	3298	1080	4681	3895
SECTOR 2	1527	4096	2676	1004	4209	3086
SECTOR 3	2339	5039	3233	1477	5503	3631
SECTOR 4	2107	5927	1748	1330	6481	1971
TOTAL	7747	19646	10955	4891	20874	12583

SECTOR	TOTAL
1	9656
2	8299
3	10611
4	9782
TOTAL	38,348



CAMPO DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

De acuerdo con la encuesta aplicada a los colectivos docentes al término del Consejo Técnico Escolar, se identificaron de los 32 aprendizajes esperados del Campo Lenguaje y Comunicación, los que fueron trabajados con mayor frecuencia y sin dificultad, los que se trabajaron con dificultad, así como los que no fueron abordados en la etapa diagnóstica.

En la siguiente diapositiva se encuentra el grado de frecuencia con que fueron trabajados los aprendizajes, sin embargo, dado que esta información se integró desde lo general, es importante que al interior de los colectivos se detone la reflexión acerca de las dificultades encontradas durante la práctica, así como posibles soluciones.

APRENDIZAJES TRABAJADOS SIN DIFICULTAD

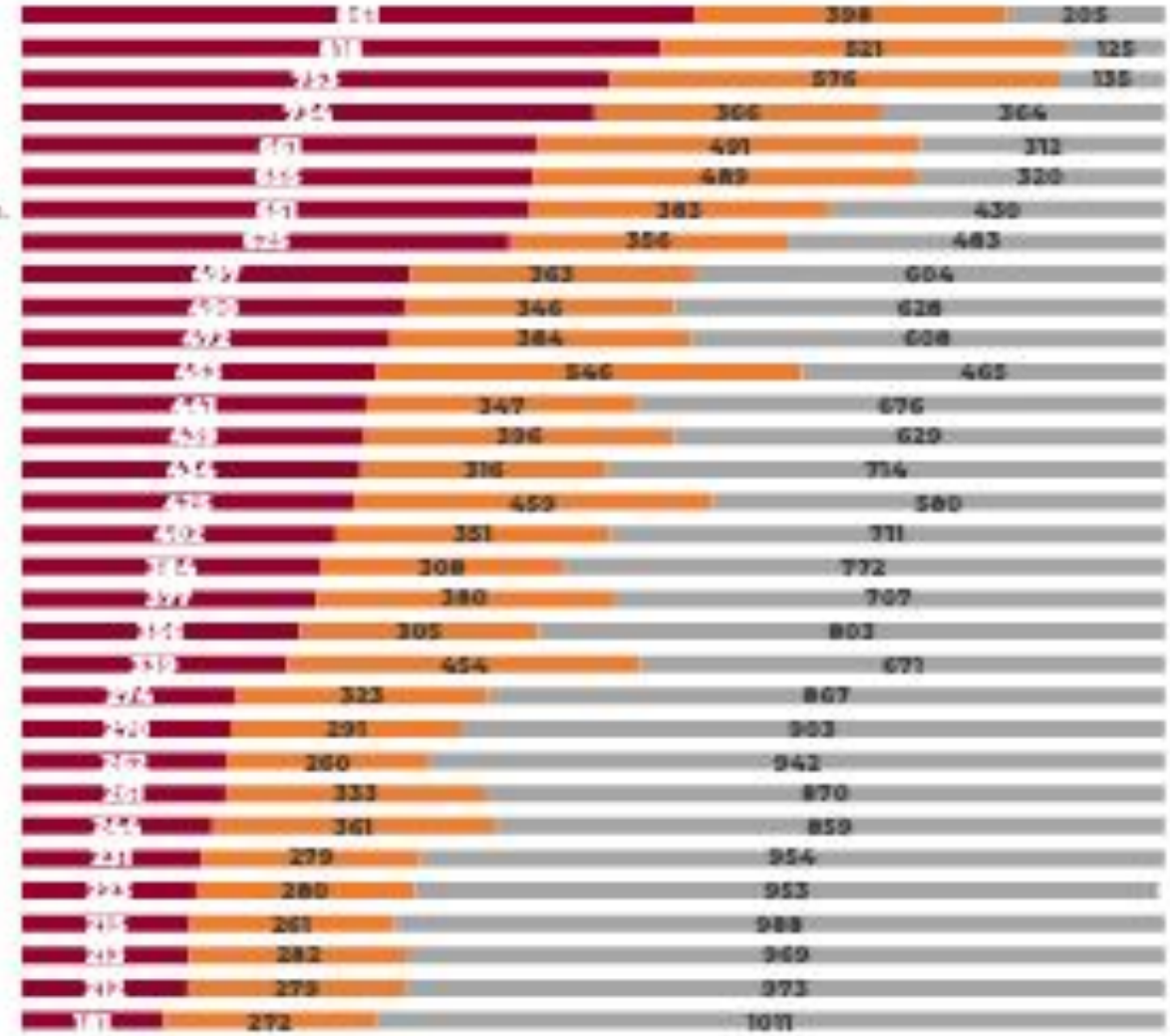
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

APRENDIZAJES TRABAJADOS CON DIFICULTAD

- Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

CAMPO DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

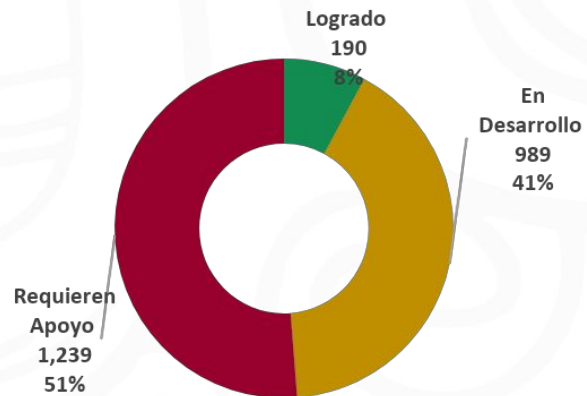
- ... y personas que conoce y observa.
- ... escucha las ideas de sus compañeros.
- ... de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- ... imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
- ... personales en diversos documentos.
- ... óditos e identifica el de algunos compañeros.
- ... habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- ... escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
- ... rmativos leídos en voz alta por otra persona.
- ... un material de su interés, cuando explora los acervos.
- ... algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
- ... cía y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- ... y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
- ... algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
- ... advinanzas y otros juegos del lenguaje.
- ... no funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- ... on recursos personales.
- ... e son familiares.
- ... alizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.
- ... e utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.
- ... o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
- ... es con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.
- ... formas de hablar de la gente.
- ... otras personas.
- ... rísticas, de textos informativos.
- ... nformativos.
- ... as y señalamientos.
- ... n voz alta.
- ... n periódicos, radio, televisión y otros medios.
- ... e interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
- ... iflas.
- ... y señalamientos utilizando recursos propios.



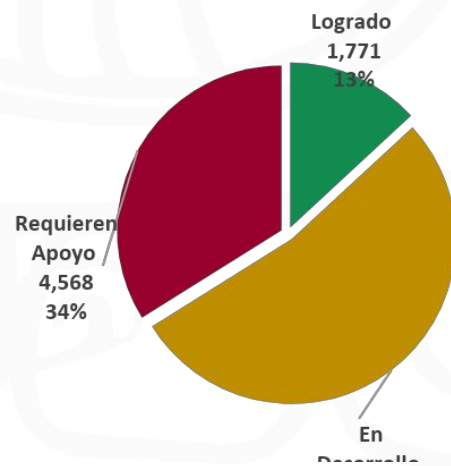
■ Lo trabajé sin dificultad ■ Lo trabajé con dificultad ■ No lo trabajé

DESAGREGACIÓN POR GRADO ESCOLAR CAMPO DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

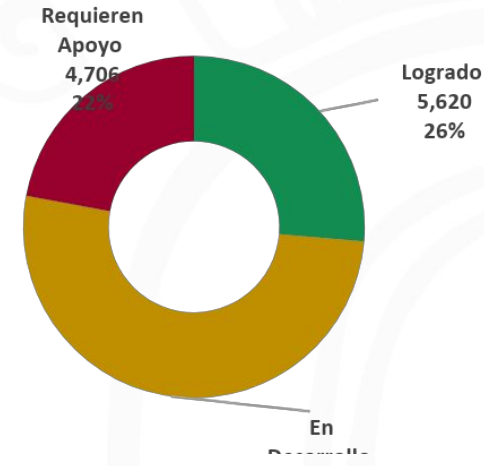
PRIMER GRADO



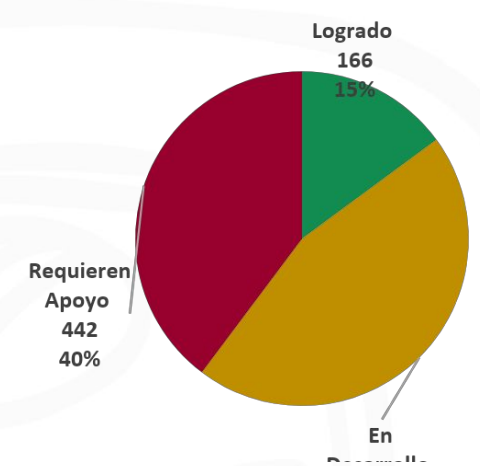
SEGUNDO GRADO



TERCER GRADO



MULTIGRADO



CAMPO DE FORMACIÓN: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

De acuerdo con la encuesta aplicada a los colectivos docentes al término del Consejo Técnico Escolar, se identificaron de los 17 aprendizajes esperados del Campo de Pensamiento Matemático, los que fueron trabajados con mayor frecuencia y sin dificultad, los que se trabajaron con dificultad, así como los que no fueron abordados en la etapa diagnóstica.

En la siguiente diapositiva se encuentra el grado de frecuencia con que fueron trabajados los aprendizajes, sin embargo, dado que esta información se integró desde lo general, es importante que al interior de los colectivos se detone la reflexión acerca de las dificultades encontradas durante la práctica, así como las posibles soluciones.

APRENDIZAJES TRABAJADOS SIN DIFICULTAD

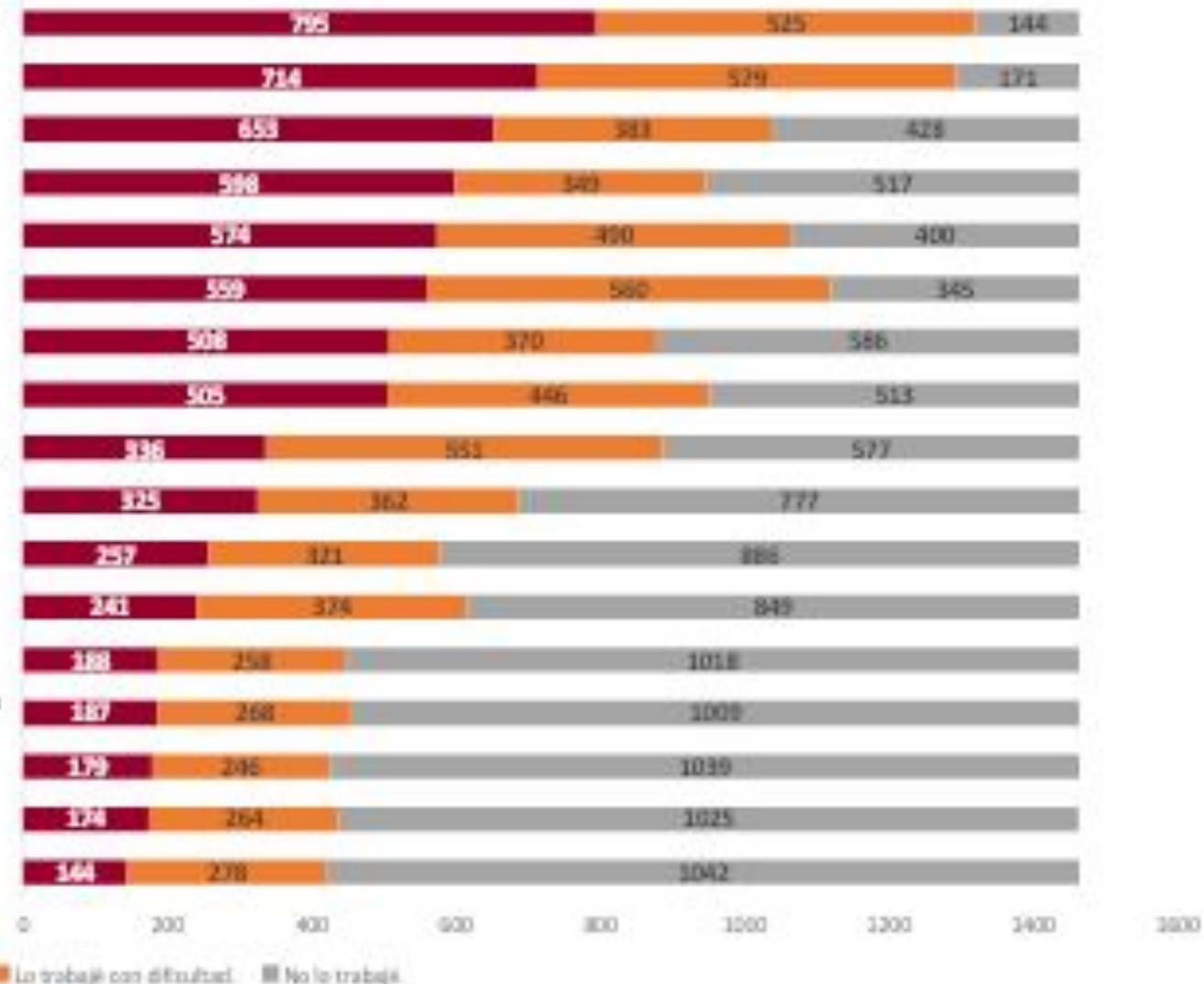
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

APRENDIZAJES TRABAJADOS CON DIFICULTAD

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

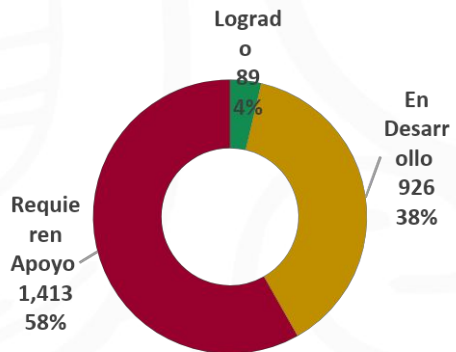
CAMPO DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
- Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
- Contexta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
- Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
- Compara distancias mediante el uso de un intermediario.
- Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
- Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
- Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

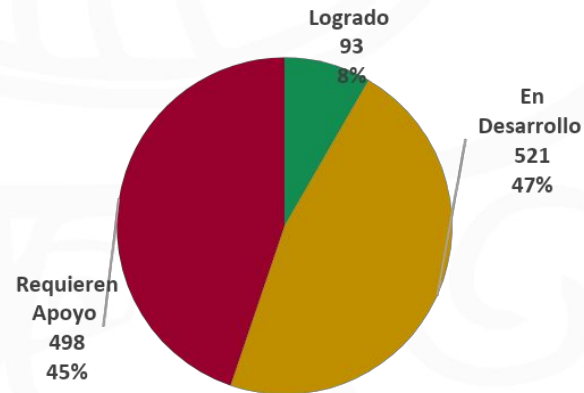


DESAGREGACIÓN POR GRADO ESCOLAR CAMPO DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

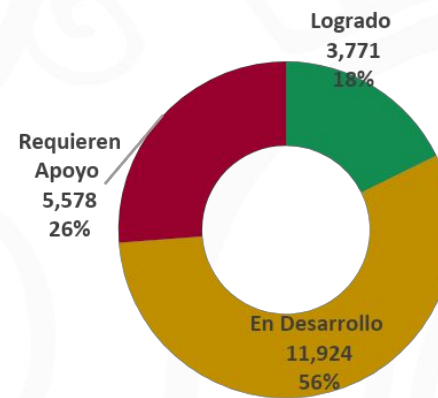
PRIMER GRADO



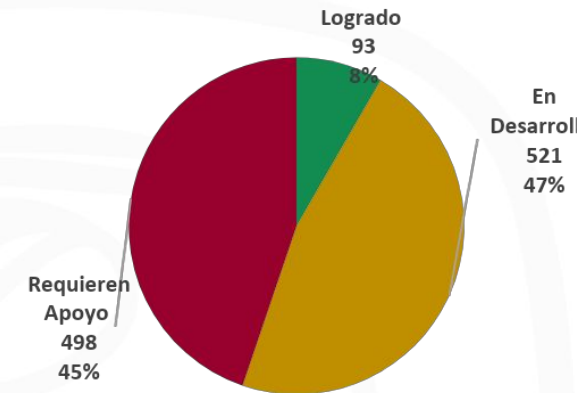
SEGUNDO GRADO



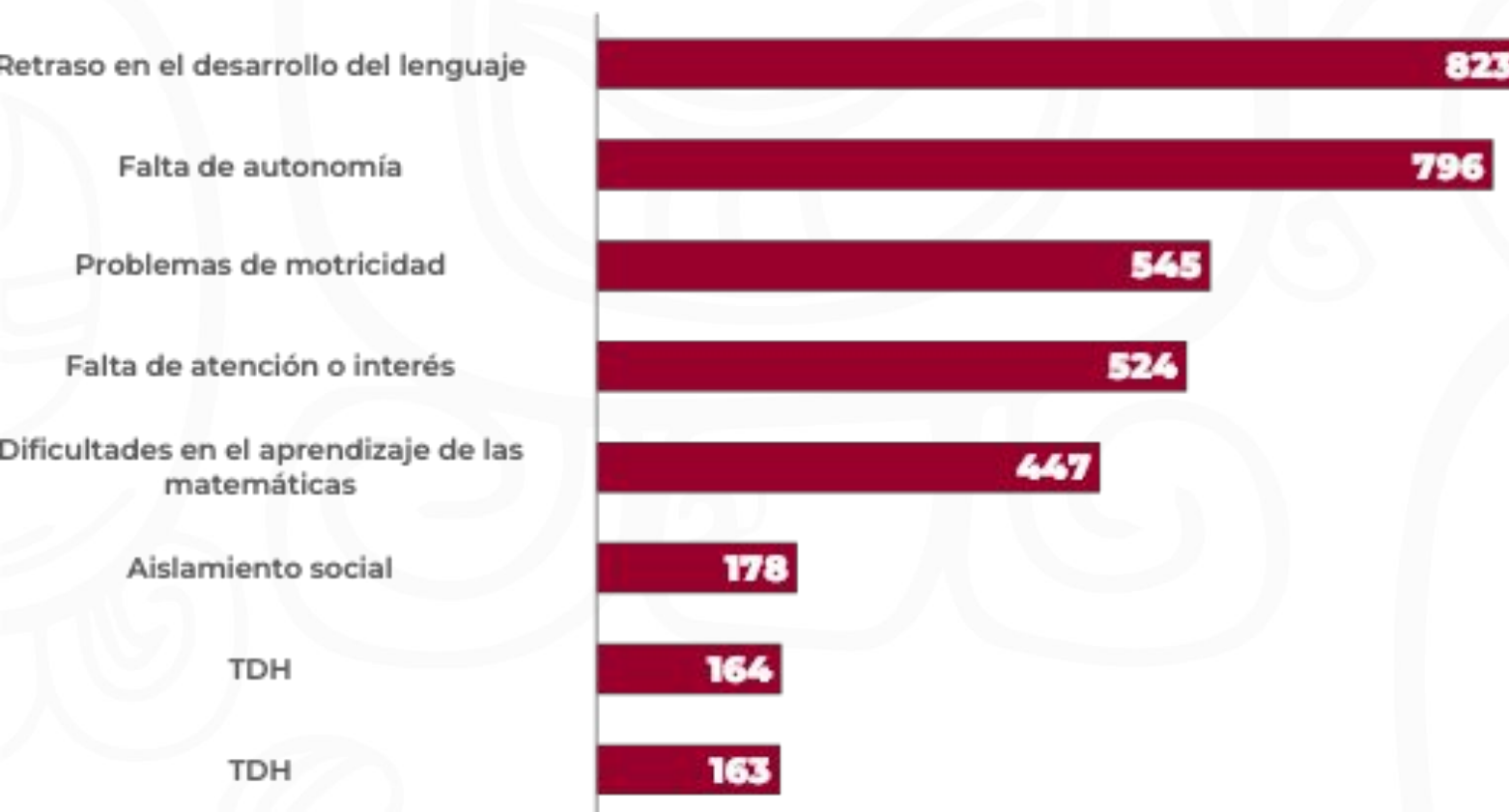
TERCER GRADO



MULTIGRADO



En relación a sus ALUMNOS ¿Cuáles fueron problemáticas que logró identificar?



De acuerdo con lo recabado, los colectivos mencionan en mayor medida que existen problemática identificadas en relación al **retraso en el lenguaje y falta de autonomía.**

Sin embargo, resalta que existe una cantidad muy similar de docentes que menciona problemáticas en relación a trastornos de déficit de atención o hiperactividad.

TABLERO DINÁMICO (DASHBOARD)

Descripción del insumo

El tablero dinámico es una herramienta de gestión de la información que monitoriza, analiza y muestra de manera visual y gráfica los indicadores, en el marco de la Estrategia para reducir las Brechas en los aprendizajes de Niñas y Niños de Educación Preescolar, se facilita esta herramienta a cada Sector escolar para que desde la jefatura de sector y supervisiones puedan dar seguimiento oportuno a los aprendizajes de los niños por centro escolar, entre cada momento de evaluación.

