

Direcciones académicas de Educación Básica

***Estrategia para reducir brechas en los
aprendizajes de los alumnos en
Educación Básica***

Antecedentes

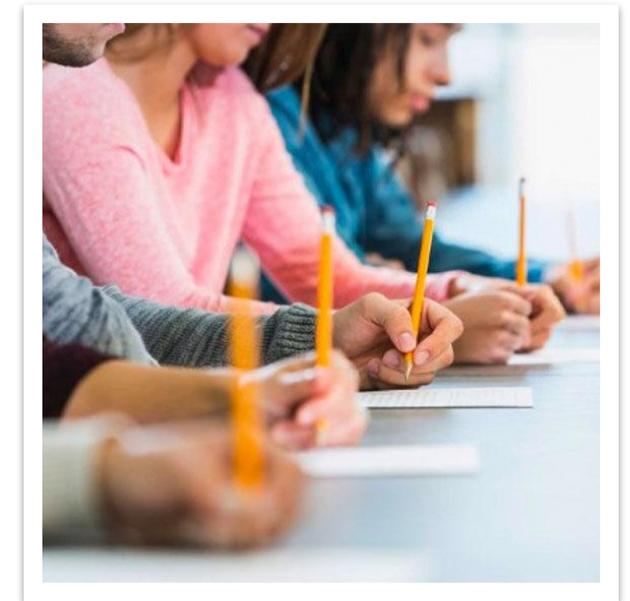
Según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC), el porcentaje de respuestas incorrectas en PLANEA se ubicó entre un 50 y 60% para primaria y secundaria, respectivamente.

De acuerdo al Banco Mundial, en situaciones extremas, la pérdida de aprendizajes en América Latina y el Caribe llega a ser equivalente a 1.7 años de escolaridad.

Justificación

Diversas fuentes señalan la pérdida de los aprendizajes en Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en Educación Básica, lo cual se agudizó por el confinamiento social provocado por la pandemia de la COVID-19.

Con el objetivo de reducir las brechas de aprendizaje en el alumnado de educación básica, se implementan acciones para sistematizar la información que permita visibilizar los esfuerzos realizados a través de las estructuras educativas.



Objetivo General

Implementar una estrategia para dar seguimiento a las acciones de las estructuras educativas en torno a la mejora de los aprendizajes de los NNA que permita medir los resultados, teniendo como base la evaluación diagnóstica y los tres periodos de evaluación.



Objetivos Específicos

- Impulsar la cultura de las evaluaciones diagnóstica y formativa, a partir de las cuales, escuelas y docentes, diseñen acciones para la recuperación de aprendizajes y la mejora del logro escolar.
- Coadyuvar en el desarrollo de habilidades socioemocionales del colectivo docente a fin de favorecer la recuperación de los aprendizajes.
- Promover la formación y actualización de docentes en metodologías innovadoras de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento de la práctica docente.
- Retroalimentar a las estructuras educativas sobre los avances y áreas de oportunidad para que se establezcan acciones que permitan la mejora del logro escolar.

Panorama en Educación Básica Quintana Roo

Ciclo escolar 2021-2022

288,672

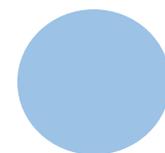
*Alumnos en escuelas
públicas de educación básica.*



Educación Preescolar
36,733 alumnos



Educación Primaria
168,777 alumnos



Educación Secundaria
83,162 alumnos

Rezago en Educación Básica en Quintana Roo

Ciclo escolar 2021-2022

24,171

Alumnos con rezago escolar en escuelas públicas de educación básica.



Educación Preescolar
2,478 alumnos



Educación Primaria
10,062 alumnos



Educación Secundaria
11,631 alumnos

Rezago

5.8%

5.8%

14.5%

Tabla comparativa de la reducción de las brechas de aprendizaje en Educación Básica al término del Ciclo 2021-2022

NIVEL EDUCATIVO	ALUMNOS CON REZAGO MARZO 2022	ALUMNOS CON REZAGO A JULIO 2022	ALUMNOS RECUPERADOS A JULIO 2022	PORCENTAJE DE REDUCCIÓN EN LA BRECHA
PREESCOLAR	2,478	2,164	314	-12.7%
PRIMARIA	10,062	8,540	1,522	-15.1%
SECUNDARIA	14,403	11,631	2,772	-19.2%
TOTAL	26,943	22,335	4,608	-17.1%

Acciones de intervención en las escuelas de Educación

ACTIVIDAD	ACCIONES	FIGURAS PARTICPANTES	PERIODO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Evaluación diagnóstica aplicada para niñas niños y Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la conclusión de la evaluación diagnóstica entre el colectivo docente. - Analizar los resultados de la evaluación diagnóstica 	Autoridad educativa. Jefes de Sector, Supervisores, directores, y docentes.	Septiembre 2022	Resultados de la evaluación (primaria y secundaria). Alerta Temprana (preescolar).
Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los colectivos docentes y promoción de metodologías innovadoras y actualización docente.	<ul style="list-style-type: none"> -Promover en coordinación con la Dirección de Formación y Profesionalización Docente cursos y talleres para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y promoción de metodologías innovadoras. - Diseñar en el marco de los CTE, estrategias para fortalecer la práctica docente. 	Jefes de Sector, Supervisores, directores, y docentes.	Octubre a julio de 2022.	Fotografías y listas de asistencias a los cursos y talleres.
Análisis de los resultados de la evaluación de acuerdo a los tres momentos del calendario	<ul style="list-style-type: none"> - Recolectar insumos de logro académico de acuerdo a los tres momentos 	Autoridad educativa, Jefes de Sector, Supervisores, directores, y docentes.	Noviembre 2022. Marzo, 2023. Julio, 2023.	Resultados de la evaluación (primaria y secundaria). Alerta Temprana (preescolar).
Reunión de Mesas técnicas de Educación Básica para retroalimentación de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los resultados con base en los tres momentos de evaluación. - Propiciar la reflexión de los colectivos en torno a los resultados. 	Autoridad educativa, Jefes de Sector, Supervisores, directores, y docentes.	Noviembre 2022. Marzo, 2023. Julio, 2023.	Presentación, fotografías y listas de asistencia.

Ruta de trabajo

Septiembre 2022
Resultados de la
evaluación
diagnostica.

Diciembre 2022
Reunión de las
Mesas técnicas
para presentación
de resultados.

Marzo 2023
Resultados del
Segundo momento
de evaluación.

Marzo 2023
Reunión de las
Mesas técnicas
para presentación
de resultados.

Noviembre 2022
Resultados del
primer momento
de evaluación.

Marzo 2023
Reunión de las
Mesas técnicas
para presentación
de resultados.

Julio 2023
Resultados del
Tercer momento de
evaluación.

Plan de atención.

*Fortalecimiento socioemocional y de
la práctica docente.*

*Fortalecimiento socioemocional y de
la práctica docente.*

Seguimiento y Evaluación de resultados

- Aplicación de herramientas para la generación de insumos que orienten la toma de decisiones.
- Seguimiento a las acciones realizadas para la mejora del logro escolar.
- Reuniones de Mesa Técnica para entrega de resultados.
- Elaboración de informes parciales y finales..



SEQ
SERVICIOS EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

SEQ

SERVICIOS EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO



Coordinación General de Planeación

Evaluación Diagnóstica Formativa

Evaluación Diagnóstica Formativa

Introducción

Con la finalidad de proporcionar a las y los docentes instrumentos y herramienta de evaluación de aprendizajes fundamentales, se crea la **Estrategia de Evaluación Diagnóstica Formativa**.

Sentido:

Los resultados de la evaluación deben fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y coadyuvar a garantizar la equidad y la excelencia de la educación.

No tiene propósitos de evaluación de docentes. Los datos serán empleados para retroalimentar la **Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas continuas, completas y la excelencia**.



Estrategia Evaluación Diagnóstica Formativa

(Propuesta de la MEJOREDU y la DGADAE)

TALLER AUTOGESTIVO

Dar a conocer al personal docente, los materiales de la Evaluación Diagnóstica para que practiquen con ellos

Inicia en
Julio 2022

22 al 26 de
agosto
2022

Fase Intensiva CTE

Promover la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de la SEP y MEJOREDU, al inicio del ciclo escolar

APLICACIÓN

Llevar a cabo el levantamiento de información con la evaluación diagnóstica, en las escuelas de educación básica

5 al 15 de
septiembre
2022

1RA REUNIÓN ORDINARIA CTE

Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la primera aplicación de la evaluación diagnóstica

APLICACIÓN

Realizar una segunda aplicación de la evaluación diagnóstica para dar seguimiento a los resultados

1 al 10 de
febrero
2023

4TA REUNIÓN ORDINARIA CTE

Analizar los resultados de la segunda aplicación y los efectos de la intervención pedagógica en el aprendizaje de las y los alumnos

Taller Autogestivo

Que el personal **docente y directivo conozca la estrategia de aplicación de la Evaluación Diagnóstica Formativa**, que incluye guías, el sistema de calificación y videos tutoriales de apoyo que la integran, con la finalidad de implementarla en sus escuelas, al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

Propósito del taller



Características del taller

- Forma parte del Catálogo Nacional de cursos promovidos por la DGFCDD de la UPEEE.
- Es voluntario y su promoción depende de las Autoridades Educativas Estatales.
- Los materiales del taller estarán disponibles en la página de la DGFCDD en: <http://dgfc.basica.sep.gob.mx/site/index> y en la página de la (DGADAE) <http://www.dgadae.sep.gob.mx/>
- La emisión de la constancia de 20 horas de formación lo harán los responsables de Formación Continua de las entidades.

Primera aplicación de la Evaluación Diagnóstica

Periodo de aplicación



Se propone que la aplicación se lleve a cabo del 5 al 10 de Septiembre del 2022.

Disponibilidad de los documentos:

En la página de la DGADAE <http://www.dgadae.sep.gob.mx/>

Opciones de aplicación

3° A 6° DE PRIMARIA Y
1° A 3° DE SECUNDARIA

A. **Imprimir los archivos PDF**, tanto de la Prueba como de las hojas para el registro de respuestas (HR). Las y los alumnos tendrán físicamente la prueba y la HR.

B. **Descargar el archivo PDF** de la Prueba en la computadora para que los alumnos(as) lean la prueba en el monitor de la PC e imprimir las HR para que registren sus respuestas. Otra variante de esta alternativa es proyectar la prueba a todo el grupo con un cañón u otro dispositivo electrónico.

C. **Instalar el Examen Digital** en las computadoras donde los alumnos resolverán la prueba.

2° DE
PRIMARIA

A. Imprimir el archivo PDF de la Prueba.

C. Instalar el Examen Digital en las computadoras donde las y los alumnos resolverán la prueba.

Sugerencias de aplicación

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	TIEMPO DE SESIÓN
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	30 minutos
1ª sesión Lectura	3ª sesión Matemáticas	5ª sesión Formación Cívica y Ética	90 minutos
RECREO			30 minutos
2ª sesión Lectura	4ª sesión Matemáticas	6ª sesión Formación Cívica y Ética	90 minutos

Muestra de escuelas

Objetivo



Recuperar los resultados de la Evaluación Diagnóstica Formativa para que las Autoridades Educativas Estatales y Federales cuenten con información que les permita obtener un **diagnóstico sobre los principales aprendizajes que requieren atención inmediata.**

Notificación de la muestra:

A las AEE por parte de la DGADAE, para que se realice **lo necesario a fin de recuperar los resultados** de la evaluación diagnóstica.

Muestra de escuelas

MEJOREDU

Proporcionó las escuelas primarias y secundarias que conformarán la muestra de cada entidad (18 de julio).

Muestra



Nivel Modalidad QROO	Sostenimiento		Total
	Público	Privado	
Primaria General	58	35	93
Primaria Indígena	5	0	5
Primaria CONAFE	3	0	3
Secundaria General	23	25	48
Secundaria Técnica	21	0	21
Telesecundaria	22	0	22
Secundaria CONAFE	2	0	2
Total	134	60	194

Agenda programada

Diseño y operación



Actividad	Descripción de la Actividad	Periodo
Definición de la muestra de escuelas	La MEJOREDU envió la muestra	18 de julio C
Taller Autogestivo	Forma parte del Catálogo Nacional	A partir de la primera semana de julio C
Informar a las escuelas seleccionadas su participación	Se entregaron oficios de notificación a cada escuela de la muestra	21 de julio. C
Reunión con Supervisores	Presentación y sensibilización sobre la aplicación de la Evaluación Diagnóstica.	19 de agosto (Hoy).
Definición de las alternativas de aplicación	Las escuelas seleccionarán la mejor alternativa de acuerdo con las opciones de aplicación propuestas.	22 al 26 de agosto
Aplicación de la prueba	La aplicación será conducida por los docentes, promoviendo valores de honestidad e integridad en los participantes.	Del 5 al 10 de septiembre

Agenda programada

Diseño y operación



Actividad	Descripción de la Actividad	Periodo
Integración de los resultados	Los docentes capturan las respuestas de los estudiantes en el sistema diseñado para tal fin.	Del 12 al 16 de septiembre.
Análisis de los resultados	La Secretaría de Educación realizará el análisis de los resultados.	Al 30 de septiembre
Envía a la DGADAE los resultados de las Escuelas Muestra	Se enviarán los archivos con los resultados para su análisis de manera alternada para el diagnóstico nacional.	Al 30 de septiembre
Difusión de los resultados	Se programarán reuniones con autoridades educativas, supervisores escolares y directores de escuela para informar los resultados de la aplicación.	Primera semana de octubre
Talleres para uso de los resultados	Se programarán talleres con supervisores escolares y directores de escuela para la implementación de estrategias encaminadas a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.	Segunda semana de octubre

Agenda programada

Diseño y operación



Actividad	Descripción de la Actividad	Periodo
Primera reunión ordinaria CTE	Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la primera aplicación de la Evaluación Diagnóstica.	28 de octubre
Segunda aplicación	Realizar una segunda aplicación de la Evaluación Diagnóstica para dar seguimiento a los resultados.	1 al 10 de feb. 2023
Cuarta reunión ordinaria CTE	Analizar los resultados de la segunda aplicación y los efectos de la intervención pedagógica en el aprendizaje de las y los alumnos	24 feb. 2023

SEQ

**SERVICIOS EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**