

| Educación Secundaria |

Fichero de juegos motores y deporte escolar

“Aprendemos valores y actitudes para
la convivencia pacífica y solidaria”



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Honestidad



Secundaria / 1° a 3° Grado

P

Presentación

La Nueva Escuela Mexicana es la institución del Estado, que tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación (NEM,2019), con base en esto, el Fichero de juegos motores y deporte escolar **“Aprendemos valores y actitudes para la convivencia pacífica y solidaria”**, tienen el propósito de fortalecer la intervención docente del profesorado de Educación Física, para que desarrolle, modele, impulse, genere, promueva actitudes asertivas y valores, en el estudiantado de Educación Básica; propone actividades escolares en tres estrategias didácticas: juego motor, colaborativo y deporte escolar.

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, bajo la directriz del planteamiento de la Nueva Escuela Mexicana (educación para toda la vida) y sus principios fundamentales; se abordarán los siguientes valores, identificados como prioritarios en la Educación Básica: Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Paz y Empatía.

Cabe mencionar que el papel del profesorado de Educación Física es fundamental debido a que, los docentes operan como guías y modelos de las reacciones, relaciones y vínculos interindividuales que se generan en el ambiente escolar (Gutiérrez Torres & Buitrago-Velandia, 2019), como se dice

comúnmente "enseñan con el ejemplo", sin duda, esto implica una intervención reflexiva, consciente y principalmente congruente, ya que el primer predictor del aprendizaje es la imitación, Jean Piaget menciona que "todos los niños asimilan a través de la imitación" y hoy en día, las y los estudiantes necesitan maestros que les inspiren y motiven a través del ejemplo y no solo desde la teoría, inclusive, en el marco de los consensos sobre las metas educativas al horizonte 2030, se establece la necesidad de contar con docentes calificados, formados profesionalmente, motivados y apoyados (UNESCO 2014b). El juego motor, colaborativo y deporte escolar no solo tienen una función biológica, es un fenómeno cultural y una alternativa de educación para la paz (Peraza, 2001), indudablemente favorecen el desarrollo físico, mental, emocional y social de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, por lo tanto, en esta propuesta, las actividades se vuelven un medio para que además, se propicie y enfatice el aprendizaje de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos personales y sociales a través de la identificación y reproducción consciente de situaciones, donde se encauce la parte "vivencial, dialógica y reflexiva" (NEM, 2019), de esta manera se pretende la estimulación, formación y desarrollo de competencias para la vida desde un enfoque holístico para el desarrollo humano integral en los estudiantados de educación básica, ya que, los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, pues en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano (OEA/OEC, 2010). A través de la Educación Física se promueven entre otros aspectos los valores, los cuales son las cualidades, creencias o distinciones que van caracterizando a una persona, es decir, "reflejan la personalidad y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad... Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas



que marcan las directrices de una conducta coherente” (Tierno, 1993). Con base a lo anterior, se sugiere que el docente introduzca de manera reflexiva, enfática, consciente y analógica con el juego motor, colaborativo o deporte escolar a desarrollar, el tema de valores, con el propósito de estimular además de la motricidad, las funciones ejecutivas al generar procesos cognitivos a través de la reflexión, metacognición y retroalimentación, lo cual permitirá a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, la toma de decisiones positivas en cuanto a su comportamiento, actitudes y valores.

Es importante enfatizar que las Funciones Ejecutivas permiten entre otras cosas, que una persona sea capaz de cambiar flexiblemente de una tarea a otra, mantener información en memoria de trabajo, controlar voluntariamente su atención, regular y monitorizar las respuestas que da, éstas se construyen y se fortalecen sobre la base de las interacciones cotidianas adulto-niño, (Cómbita, 2018) entonces, consentir la participación verbal y motriz del estudiantado, darle la oportunidad de innovar, proponer y/o preguntar, permitirá la construcción y consolidación de aprendizajes significativos, ya que al hablar, se activa por así decirlo el “gimnasio mental” el cual se enriquece con la acción motriz, pues suceden procesos cognitivos importantes como la búsqueda de información para organizar ideas, el ordenamiento de palabras, elaboración de enunciados, regulación emocional, patrones de movimiento, memoria, etc., esto nos lleva a enfatizar que el ser humano es indivisible y holístico en su crecimiento, formación y desarrollo.

Otro aspecto importante a considerar es la propuesta para la elaboración de materiales significativos como, carteles, collage, dibujos, escritos, etc., relacionados con el valor abordado en la sesión de Educación Física a través del juego motor, colaborativo o deporte escolar, los cuales buscan contribuir al reforzamiento, consolidación de aprendizajes y experiencias gratas donde el estudiantado pueda también inferir su carga emocional, no olvidemos que, la riqueza de estímulos y respuestas sensoriales beneficia al aprendizaje en general y a la inteligencia en particular (Bedolla, 2017) lo ideal entonces es,

que los sentidos se ocupen y se unan para que nuestra mente pueda crear un mapa de percepción y conexión, de imagen e información, de aprendizajes y recuerdos, de esta manera, veremos como todo el conocimiento ingresa a través de los sentidos, ya que el cerebro recibe la información para ser procesada y entonces construir aprendizajes.

El contexto histórico-social actual, demanda acciones que promuevan la práctica de valores, evidentemente, la educación es considerada como uno de los ámbitos de acción para promover valores, actitudes y comportamientos que propicien la cultura de paz, la solución pacífica de los conflictos, el diálogo, la búsqueda de consensos y la no violencia (NEM, 2019) esto, nos invita a reflexionar sobre la importancia y valía que tiene ser un agente de cambio con determinación, convicción, amor y consciencia, que inspire, motive y sea un ejemplo en la práctica de valores, sin duda, es una de las mejores estrategias en la acción educativa.

Es fundamental reconocer la aportación de Profesores y Supervisores de Educación Física que día con día laboran directamente atendiendo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en los diferentes niveles educativos, y que participaron en la construcción del Fichero de juegos motores y deporte escolar “Aprendemos valores y actitudes para la convivencia pacífica y solidaria”; les agradecemos su disposición y colaboración en el diseño de actividades que, con base a su experiencia y creatividad, fomentan la concientización y práctica de valores a través de la actividad física; sin duda, su aportación enriquece la acción educativa y es un punto de referencia para que colegas de otras disciplinas se sumen a la mejora educativa y social en valores.

Hoy como siempre, estamos ciertos de que la participación, contribución, innovación y desempeño profesional del Educador Físico es muy importante para la mejora continua de la Educación en México.

“Sólo despierta pasión por aprender quien tiene pasión por enseñar” (Paulo Freire).

Mtra. Norma Ramírez Monroy

M

Estructura y Manejo del Fichero

El Fichero de Juegos Motores y Deporte Escolar, “Aprendemos valores y actitudes para la convivencia pacífica y solidaria”, cuenta con una estructura sencilla y amigable, para que el profesorado en Educación Física, con facilidad pueda consultar para orientarse, tanto en las acciones de preparación para la actividad, como en su coordinación durante el desarrollo y conclusión de la misma. De esta forma, encontrarás dos tipos de Fichas, las de Referencia General y las de Actividades, que se describen a continuación.



Fichas de Referencia General

Estas fichas las encontrarás al inicio de la sección de cada valor, están organizadas por apartados o secciones, los apartados **A** ¿Qué necesitamos saber sobre el valor...? y **B** ¿Qué favoreceremos?, presentan los elementos generales que te permitirán conceptualizar, reconocer e interpretar el valor desde un enfoque sociológico; así como los elementos que lo integran y que

favorecerás durante la actividad, de acuerdo al énfasis que requieras seleccionar. El siguiente apartado denominado “No lo olvidemos...”, presenta una serie de sugerencias y recomendaciones pedagógico - didácticas, para orientar con éxito la propuesta de intervención. Te sugerimos consultar esta ficha, antes de seleccionar y llevar a cabo cualquiera de las actividades. Las cuáles, están sugeridas como un recurso de apoyo para abordar el ámbito de “Convivencia y Ciudadanía”, planteado en el documento Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Fichas de Actividades

Desarrollan la propuesta de intervención, en forma clara y precisa, presentando las acciones de preparación, desarrollo y conclusión para cada una de las actividades propuestas. Se encuentran organizadas de acuerdo a los cinco valores abordados, para cada nivel educativo, por grado escolar; reconociendo y considerando las características del desarrollo cognitivo, motor y socio-afectivo del alumnado. Cada ficha de actividad se encuentra integrada por los siguientes seis apartados:

- A.** ¿Qué necesitamos saber sobre el valor?
- B.** ¿Qué favoreceremos?
- C.** ¿Cómo nos preparamos?
- D.** ¿Qué y cómo lo hacemos?
- E.** ¿Qué aprendimos?
- F.** No olvidemos....

El apartado **A, B y F** únicamente remiten a las Fichas de Referencia General, con la intención de enfatizar la importancia de consultar estas, para contextualizar el abordaje del valor y considerar las recomendaciones pedagógico didácticas.

El apartado **C**, establece consideraciones previas al desarrollo de la actividad, de orden didáctico organizativo, materiales e instalaciones mínimas necesarias, para llevar a cabo la actividad.

El apartado **D**, describe en forma secuenciada el desarrollo de la actividad, orientándote paso a paso para llevar a cabo la coordinación del trabajo, desde la organización inicial sugerida para el grupo, hasta el cierre de la misma. También encontrarás al inicio de este apartado, la sugerencia de un planteamiento con el cual, se pretende comenzar el abordaje del valor, que servirá como referencia al alumnado para su participación en la actividad.

El apartado **E**, plantea una actividad breve de conclusión, que le permitirá al alumnado reflexionar sobre sus actitudes y comportamientos, a lo largo de la actividad, en relación al valor que se aborda; aspecto clave para lograr favorecer los elementos que lo conforman.

Te sugerimos revisar con anticipación las Fichas de Actividades, así como realizar en forma secuenciada y completa, en una misma sesión, cada una de las sugerencias planteadas en los diferentes apartados.

Reconocemos, valoramos y confiamos en que tu conocimiento pedagógico y didáctico, te permitirá realizar las adecuaciones necesarias para ajustar las propuestas de intervención planteadas, a las características particulares del alumnado y del grupo en general.

Ficha de referencia general

Honestidad



A

¿Qué necesitamos saber sobre la Honestidad?

La honestidad es un valor social y una elección personal que conduce a los seres humanos a anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones; se relaciona estrechamente con los principios de verdad, justicia e integridad.

B

¿Qué favoreceremos?

Conductas y comportamientos honestos que mantengan relaciones amistosas, y una convivencia basada en la verdad, responsabilidad y justicia.

La actuación con la firme convicción de conducirse con apego a la verdad y solidaridad; el reconocimiento de las fortalezas y áreas de oportunidad para robustecer la confianza en sí mismo y en los demás.

La resolución de problemas, el planteamiento y respeto de acuerdos, la escucha empática y la toma responsable de decisiones.



F No olvidemos...

- Alentar y reforzar su autoestima, mostrando empatía.
- Promover el valor de la honestidad con el ejemplo.
- Favorecer un clima socioafectivo de autoconfianza y autorregulación.
- Plantear con claridad las reglas y propiciar un ambiente de respeto, confianza y diversión.
- Observar continuamente la actividad para dar respuestas oportunas a las inquietudes del grupo y orientar hacia la reflexión de sus acciones en un ambiente de honestidad.
- Intervenir oportunamente, con actitud tolerante, cuando las situaciones de conflicto no se resuelven o empeoran, enfatizando la importancia de ser honesto y actuar con rectitud, proponiendo soluciones con base en el diálogo respetuoso.
- Establecer momentos para la hidratación (2 o 3 según la duración).
- Evitar que el grupo se exponga a los rayos solares sin protección.

N Nota:

Con base en tu conocimiento pedagógico, didáctico, reconocimiento de las características individuales de las niñas y los niños y del grupo; así como de tus experiencias docentes elige los términos y aspectos más idóneos al momento de plantear el concepto del valor y coordinación de la actividad, de modo que resulten próximos a la práctica cotidiana del alumnado en el ámbito personal y grupal.

Honestidad / Grado 1º

Nombre de la actividad:
"Encantados con la verdad"

A

¿Qué necesitamos saber sobre la honestidad?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

B

¿Qué favoreceremos?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

C

¿Cómo nos preparamos?

Materiales

- 2 paliacates por participante.
- Señales de campo (conos).

1. Desinfecta previamente el espacio de juego y los materiales a utilizar.
2. Delimita un espacio de 20 x 15 m. como mínimo o una cancha de basquetbol o voleibol.



D**¿Qué y cómo lo haremos?**

Duración sugerida: 25 minutos.

1. Reúne al grupo y pregunta: ¿Qué es la honestidad? ¿En qué momentos de su vida han puesto en práctica este valor? Permite la participación de dos o tres alumnos o alumnas. Comenta al grupo la importancia de ser honestos en su actuar, ya que esto genera confianza entre las personas con las que convive.
2. Entrega dos paliacates por persona y pide que coloquen uno de cada lado de su cintura, entre el resorte del short, de forma que quede por fuera la mayor extensión posible.
3. Indica al grupo que a la señal se desplazarán caminando o trotando sin salirse del área delimitada y en la segunda indicación intentarán conseguir la mayor cantidad de paliacates, tomándolos de la cintura de los demás. Cuando un paliacate les sea tomado de la cintura, quedarán sin poder moverse (encantados), elevarán el paliacate restante para que otra persona les entregue un paliacate (desencante) y pueda continuar moviéndose con la intención de conseguir otros paliacates. Si en algún momento alguien se queda sin paliacates ya no podrá moverse. Menciona al grupo la importancia de confiar en sí mismo y en sus compañeros, así como la importancia de ser honestos y respetar las reglas en todo momento. A la señal se termina la actividad y deberán contar el número de paliacates que obtuvieron.
4. Realiza pausas a la actividad cada tres minutos y cuestiona al grupo: ¿Han respetado las reglas? ¿Qué podrían hacer si alguien se queda sin paliacates?
5. Varía la actividad cambiando la forma de desplazamientos (trotar al frente, atrás, lateral, saltando, en parejas.), la consigna para tomar paliacates, etc.

E**¿Qué aprendimos?**

Duración sugerida: 10 minutos.

1. Al concluir la actividad, integra parejas de diálogo y plantea los siguientes cuestionamientos para que respondan entre ellos: ¿Qué emoción experimentaron cuando perdieron un paliacate o cuando obtuvieron uno? ¿En algún momento fuiste deshonesto durante el juego? ¿Cómo te sientes al adoptar un comportamiento honesto o deshonesto? Para cerrar el diálogo pide que en plenaria compartan: ¿Cuáles consideran que son los beneficios de asumir actitudes y comportamientos honestos y cuáles serían las consecuencias cuando se adoptan conductas deshonestas?
2. Finaliza la actividad, solicitando que en casa dialoguen con un adulto sobre la importancia de la honestidad en la vida diaria y escriban dos conclusiones de ello.

F**No olvidemos...**

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

Honestidad / Grado 1°

Nombre de la actividad:
"Ruleta de la verdad"

A

¿Qué necesitamos saber sobre la honestidad?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

B

¿Qué favoreceremos?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

C

¿Cómo nos preparamos?

Materiales

- 8 costales grandes de azúcar vacíos.
- 8 gises de colores gruesos.
- 9 fichas bibliográficas blancas.
- 36 hojas blancas tamaño carta.
- Plumones de agua de varios colores.
- Señales de campo cónicas (conos).

1. Desinfecta previamente el espacio de juego y los materiales a utilizar.
2. Delimitar un espacio libre de 20 x 15 m. como mínimo, o una cancha de basquetbol o voleibol. Divide este espacio de juego en dos partes iguales colocando una fila de señales de campo.
3. Elabora 9 operaciones matemáticas sencillas y anota cada una de ellas en las fichas bibliográficas con resultado, por ejemplo: $5 \times 10 - 5 / 5 = 9$.
4. Corta las hojas tamaño carta a la mitad y anota cada sílaba de la siguiente frase: LA - HO - NES- TI- DAD - ES - PRI - ME - RO, para formar un rompecabezas. Escribe cada sílaba con un color diferente.



D**¿Qué y cómo lo haremos?**

Duración sugerida: 25 minutos.

1. Reflexiona con el grupo comentando que ser honestos es una elección personal que antepone la verdad en los pensamientos, expresiones y acciones, lo cual permite ser justos ante situaciones de conflicto que se pudieran presentar. Solicita que mencionen en plenaria algunos ejemplos sobre actitudes o comportamientos honestos. Y enfatiza que durante la siguiente actividad observen si su actitud y comportamiento son honestos.
2. Organiza al grupo en 8 equipos mixtos del mismo número de integrantes y solicita que busquen un espacio en una de las mitades de la cancha, se tomen de las manos y extiendan los brazos para formar un círculo, deberán permanecer sentados. Entrega a cada equipo un gis, un costal de azúcar vacío y el rompecabezas con la frase.
3. Explica que la dinámica será la siguiente: se jugará a 9 rondas de preguntas matemáticas que irás mencionando una a una; cada integrante deberá resolver una de ellas, anotarán el resultado en el piso utilizando el gis, cuando el resultado sea correcto se pone de pie y coloca sus piernas dentro del costal, saltará alrededor del círculo de su equipo y cuando llegue a su lugar saldrá del costal para desplazarse corriendo al final de la mitad de la otra cancha llevando consigo una sílaba del rompecabezas. Cada que lleven una parte del rompecabezas deberán armarlo en el piso de manera que la frase se lea correctamente; una vez que el rompecabezas esté armado adecuadamente, cada integrante tomará una de las sílabas mostrando la frase completa hacia los demás equipos.
4. Explica las siguientes reglas del juego: el integrante que resuelva la operación se colocará de espaldas al docente evitando ver la tarjeta donde está el resultado; no podrán ayudar al integrante que esté resolviendo el problema, solo podrán decirle si el resultado es correcto o inco-

recto, el resto del equipo si podrá observar la tarjeta con el resultado; todos los integrantes del equipo deben resolver una de las operaciones; en equipo elegirán al participante que de ser necesario pasará dos veces.

E**¿Qué aprendimos?**

Duración sugerida: 10 minutos.

1. Organiza al grupo en un círculo y solicita que en forma individual recapitulen sobre sus actitudes y comportamientos durante la actividad. Después de dos o tres minutos pregunta si logran identificar si su conducta fue honesta o no, y por qué decidieron asumir ese comportamiento.
2. Solicita que se reúnan con la o el integrante del grupo, con quien menos comunicación tienen y traten de dialogar con toda honestidad y gran respeto ¿Por qué no han tenido mayor comunicación antes?
3. Concluye mencionando la siguiente frase: “Ser honesto puede no hacerte conseguir muchos amigos, pero siempre te dará los mejores”. *John Lennon*.

F**No olvidemos...**

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

Honestidad / Grado 2°

Nombre de la actividad:
"Canastas honestas"

A

¿Qué necesitamos saber sobre la honestidad?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

B

¿Qué favoreceremos?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

C

¿Cómo nos preparamos?

Materiales

- Señales de campo (conos).
- 6 balones de basquetbol.
- Tablero de basquetbol con canasta.
- Una caja de gises gruesos de colores.

1. Desinfecta previamente el espacio de juego y los materiales a utilizar.
2. Delimita un espacio de 20 x 15 m. como mínimo o una cancha de basquetbol o voleibol. Marca un semicírculo de 1.5 m. de diámetro a una distancia de 2 m. de la canasta.
3. Coloca las seis señales de campo (conos) sobre la línea final de la cancha con una separación de 1.5 m. entre cada una.



D**¿Qué y cómo lo haremos?**

Duración sugerida: 20 a 25 minutos.

1. Reúne al grupo y plantea los siguientes cuestionamientos en plenaria: ¿Qué es la honestidad? ¿Ser honestos es parte de ser justos? Permite la participación de dos o tres integrantes, exponiendo algún ejemplo en el que al ser honestos prevaleció la justicia.
2. Organiza al grupo en seis equipos mixtos del mismo número de integrantes, dirígelos al área de juego; indica a cada equipo que se ubique en columna detrás de un cono y entrega un balón.
3. Solicita que los integrantes de cada equipo se separen a una distancia de 1 m, entre ellos; a la señal el primero de cada equipo pasará el balón hacia atrás de mano en mano hasta que llegue al último integrante del equipo quien al recibir el balón saldrá trotando por el lado derecho de su equipo, botando el balón hasta llegar al círculo previamente marcado con los gises para realizar un solo tiro a la canasta, tratando de encestar, si encesta o no, tendrá que ir por su balón, tomarlo y regresar nuevamente a su equipo para formarse al frente de éste e iniciar con la dinámica.
4. Plantea las siguientes reglas: solo es posible lanzar en una ocasión; lanzarán en el orden en el que vayan llegando al semicírculo, si dos o más llegan al mismo tiempo decidirá en el momento quién lanza primero; iniciarán la actividad únicamente cuando tú indiques la salida.
5. Al concluir la primera ronda de participación de todos los integrantes del equipo, pide que cuenten el total de canastas que encestaron y que lo recuerden para el final del juego. Realiza el número de rondas que te permita el tiempo de la actividad, al final de ellas, pide a cada equipo que realice el conteo total de canastas encestandas y las diga en voz alta.

6. Varía la actividad cambiando la forma de pasar el balón (ejemplo: entre las piernas, de un bote, por arriba de la cabeza); la forma de bote (ejemplo: una sola mano, alternando las manos, etc.) y el estilo de tiro a la canasta.
7. Al concluir cada ronda, realiza una pausa para comentar la importancia de actuar por elección propia con honestidad, de acuerdo a la verdad. Lo cual, les hará sentirse bien consigo mismos y les permitirá tomar decisiones basadas en el principio de justicia.

E**¿Qué aprendimos?**

Duración sugerida: 10 minutos.

1. Al concluir la actividad, reúne al grupo, pide que por equipo reflexionen y dialoguen en forma honesta y respetuosa sobre los siguientes planteamientos: ¿Por qué fue importante respetar las reglas de la actividad? ¿Fueron honestos durante el juego y principalmente al hacer el conteo de las canastas? ¿Qué pasa cuando no son honestos? ¿Cómo se sienten consigo mismos? y ¿Cómo creen que las otras personas se sienten al darse cuenta de su falta de honestidad?
2. Cierra la actividad pidiendo que por equipo elijan a un representante que expondrá de manera breve las respuestas de las preguntas a manera de conclusión en plenaria.

F**No olvidemos...**

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.



Honestidad / Grado 2°

Nombre de la actividad:
"Tiro al blanco"

A

¿Qué necesitamos saber sobre la honestidad?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

B

¿Qué favoreceremos?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

C

¿Cómo nos preparamos?

Materiales

- 36 señales de campo triangulares.
- 6 estafetas de 30 cm. de largo y grosor de un palo de escoba forradas con cinta de aislar.
- 1 cinta canela.
- 6 pelotas de vinil.

1. Desinfecta previamente el espacio de juego y los materiales a utilizar.
2. Delimita un espacio de 20 x 15 m. como mínimo o una cancha de basquetbol o voleibol.
3. Toma como referencia la línea de fondo de la cancha de basquetbol para que sea la línea de salida, la línea central será la línea de entrega y la línea final será la línea de llegada.
4. Entrega a cada equipo seis conos numerados del uno al seis con la cinta canela y una pelota de vinil.



D**¿Qué y cómo lo haremos?**

Duración sugerida: 20 a 25 minutos.

1. Organiza al grupo en seis equipos mixtos del mismo número de integrantes, dirígelos al área de juego y ubícalos formados en hileras, sobre la línea de fondo. Solicita que en forma individual reflexionen sobre: ¿Por qué es importante actuar con honestidad? ¿En qué momentos han sido honestos en su vida? Propicia la participación de dos o tres integrantes para que compartan su reflexión con el grupo.
2. Explica al grupo que el juego iniciará con un participante de cada equipo colocado en la línea de entrega, los otros cinco jugadores se ubicarán detrás de la línea de fondo; al silbatazo, los integrantes que están al frente de cada equipo, saldrán corriendo a toda velocidad con su estafeta en la mano, para llegar a la línea central y pasar la estafeta a la o el compañero que está en esa zona, pasando a ocupar este lugar, al recibir la estafeta la o el participante correrá hacia la línea final, donde tomará el cono número uno para colocarlo e iniciar la construcción de una torre. Regresará lo más rápido posible a la línea de inicio para entregar la estafeta y que pueda salir el siguiente participante, para repetir el recorrido y así hasta que se construya la torre con los seis conos.
3. Una vez construida la torre, cada integrante realizará un lanzamiento para tratar de derribarla. En ese momento realiza una pausa y pide que en equipo dialoguen sobre sus actitudes, formas de expresión y comportamientos.
4. Realiza las rondas que el tiempo de la actividad te permita, variando la forma de transportar la estafeta, la figura de construcción y la forma de derribarla.

E**¿Qué aprendimos?**

Duración sugerida: 10 minutos.

1. Al concluir la última ronda, reúne al grupo y solicita que en forma individual reflexionen con gran honestidad sobre su actitud, forma de comunicarse y comportamientos durante el juego. Después de dos o tres minutos, solicita que se reúnan con su equipo y dialoguen reconociendo y expresando los momentos en los que se comportaron con honestidad y en los que fueron deshonestos. Se trata de que por iniciativa propia se exprese a todo el equipo, sin obligar a nadie a manifestarse. Concluye la reflexión mencionando que actuar con honestidad requiere de gran valor y madurez; expresarse con sinceridad manifestando su forma de pensar, de acuerdo a la verdad, sin afectar a los demás, requiere de fortaleza e inteligencia.
2. Cierra la actividad pidiendo que en casa escriban en su cuaderno, sobre una situación en la que hayan sido honestos o deshonestos, narrando en forma de fábula (los personajes serán animales y al final existe una moraleja).

F**No olvidemos...**

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

Honestidad / Grado 3°

Nombre de la actividad:
"Fut-siamés y honestidad"



A

¿Qué necesitamos saber sobre la honestidad?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

B

¿Qué favoreceremos?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

C

¿Cómo nos preparamos?

Materiales

- 2 porterías de fútbol de sala o de handball (si es posible 4).
 - 10 casacas de un color para cada equipo.
 - 20 resortes de 1 m. de largo x 5 cm. de ancho con las puntas unidas.
 - 4 pelotas de plástico del número ocho.
 - 1 silbato.
 - 1 cronómetro.
1. Una cancha de basquetbol o delimita un espacio libre de dimensiones similares (si es posible dos canchas).
 2. Coloca las porterías sobre las líneas finales de la cancha. Marca con gis a 2 m. de distancia de cada portería a la línea final un semicírculo de 4 m. de diámetro (área de porteros).
 3. Solicita al grupo que elijan entre ellos, quienes fungirán como árbitros o jueces.
 4. Elabora el rol de juego (con sistema de eliminación sencilla).

D**¿Qué y cómo lo haremos?**

Duración sugerida: 30 a 35 minutos.

1. Explica al grupo las medidas sanitarias de prevención, promueve el uso de gel antibacterial antes y después de la actividad.
2. Reúne al grupo y pregunta: ¿Por qué los valores se practican y no solo se platican? escucha con atención sus respuestas. Menciona que los valores se vuelven una característica de la persona por lo tanto, lo que se espera es que se apliquen en todo momento, en todo lugar y con toda persona.
3. Organiza 4 equipos mixtos, asígnales un número del uno al cuatro, entrega las casacas a cada equipo y pídeles que se organicen por parejas, preferentemente mixtas.
4. Explica al grupo el sistema de competencia por eliminación sencilla y menciona los equipos que jugarán en primera instancia (en el caso de contar con dos canchas, los partidos se jugarán simultáneamente).
5. Menciona que el juego se realizará con la dinámica del fútbol soccer, pero con algunas adecuaciones. Explica las siguientes reglas de juego y lo importante de asumir una actitud honesta al momento de jugar:
 - a. Cada pareja se tomará de la mano y se colocará dentro de un resorte, manteniendo éste a la altura de la cintura; no es posible soltarse o salir del resorte, en caso de hacerlo o tocar la pelota con las manos, se sancionará con un tiro libre desde la mitad de la cancha. Únicamente la pareja de porteros podrá tocar la pelota con las manos.
 - b. Cada juego tendrá una duración de diez minutos con dos tiempos de cuatro y una pausa de dos.

E**¿Qué aprendimos?**

Duración sugerida: 10 minutos.

1. Al concluir el último juego reúne al grupo y solicita que reflexionen individualmente sobre su actitud y comportamiento durante el juego. Pide a los árbitros que mencionen en plenaria, sin evidenciar a nadie, si observaron conductas honestas y deshonestas, dando ejemplos. Pregunta a los árbitros ¿Si su labor como jueces fue fácil y por qué? Finalmente reitera que la honestidad y todos los valores son una elección propia y se practican en todo momento y todo lugar.
2. Solicita que escriban en su cuaderno un relato sobre alguna anécdota que hayan vivido, en donde identifiquen un comportamiento honesto o deshonesto y su consecuencia.

F**No olvidemos...**

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

Honestidad / Grado 3°

Nombre de la actividad:
"Torneo por la honestidad"



A

¿Qué necesitamos saber sobre la honestidad?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

B

¿Qué favoreceremos?

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.

C

¿Cómo nos preparamos?

Materiales

- 4 balones de handball o pelotas del número 8.
 - 2 porterías de handball o futbol sala.
 - 10 casacas de un color por equipo.
 - 1 silbato.
 - 1 cronómetro.
1. Utiliza una cancha de basquetbol o delimita un espacio libre de dimensiones similares.
 2. Coloca las porterías sobre las líneas finales de la cancha.
 3. Marca con gis sobre la cancha de basquetbol y a 4 m. de distancia de cada línea final un semicírculo de 4 m. de diámetro (áreas de porteros).
 4. Solicita al grupo que elijan a dos integrantes para fungir como árbitros.

D**¿Qué y cómo lo haremos?**

Duración sugerida: 25 a 30 minutos.

1. Menciona al grupo las medidas sanitarias de prevención, promueve el uso de gel antibacterial antes y después de la actividad.
2. Explica al grupo que se llevará a cabo un torneo relámpago de Balón Mano (Handball) aplicando el método de eliminación sencilla y que es importante reconocer las reglas del juego, asumirlas con honestidad, para divertirse y evitar conflictos. Comenta que en un torneo a veces se gana y otras se aprende, ser honestos nos ayuda a reconocer: ¿Qué dejamos de hacer? o ¿Qué nos falta por hacer?, para lograr el resultado que buscamos.
3. Organiza al grupo en 4 equipos mixtos de máximo 9 jugadores y pide que cada equipo elija un portero.
4. Realiza un sorteo para saber qué equipos se enfrentarán y tendrán el saque inicial desde media cancha. Cada juego tendrá una duración de 10 minutos.
5. Explica que es necesario que antes de anotar un gol, se logren completar por lo menos seis pases entre las y los integrantes de un mismo equipo.
6. Enfatiza en explicar que si una o un integrante del equipo adversario, logra tocar el balón o intercepta el pase, se iniciará el conteo de pases desde uno.
7. Es posible avanzar botando el balón, si se deja de botar, solo podrán realizar hasta 3 pasos antes de dar un pase o tirar a gol. Únicamente serán válidos los goles anotados fuera de la zona de porteros.

E**¿Qué aprendimos?**

Duración sugerida: 10 minutos.

1. Al concluir el torneo reúne al grupo y haz un reconocimiento al equipo vencedor; también felicita a los integrantes de todos los equipos, por su participación y esfuerzo. Reflexiona sobre la grata satisfacción de lograr un triunfo, gracias al esfuerzo y constancia en el trabajo colaborativo y honesto. A diferencia de ganar a través de actitudes y comportamientos individualistas y deshonestos, a través de la trampa o mentira, que finalmente no llevan a una satisfacción personal plena y digna de ser reconocida por los demás.
2. Para cerrar la actividad, solicita que por equipos, elaboren una tabla con tres columnas sobre una cartulina, en la primera columna escribirán: yo soy Honesto en... en la segunda: yo soy Honesto por... y en la tercera: yo soy Honesto para... permite que escriban y compartan.

F**No olvidemos...**

Consulta la ficha de referencia general sobre el valor de la honestidad.