



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



¿Qué debe aprender mi hija o hijo en esta etapa de Educación Básica?

Orientaciones para padres,
madres de familia o tutores



**Educación
Primaria**

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Operación de Servicios Educativos

René M. Franco Rodríguez

Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico

Rosario Sánchez Ramos

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

María Luisa Gordillo Díaz

Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa

Maricela Méndez Trinidad

Coordinación Sectorial de Educación Primaria

Rosa Gabriela Gordillo Díaz

Coordinación de Asesores de la AEFCM

Francisco Ayón López

Dirección Técnica y Programas Educativos

Isabel Cruz Flores

Responsables del contenido

Isabel Cruz Flores
 Silvia Teresa González Gómez
 María Guadalupe Correa Varona
 Judith Adriana Leyra Tovar
 Julieta Campos Mora
 Ruth Azbell Xilotl Camez
 Irene Mendieta Vázquez
 Edith Rodríguez Zaragoza
 Amanda del Carmen Moreno Zepeda
 Julieta Gómez Ortega
 Iveth Anylú Trujillo Padilla

Verónica Sánchez López
 Bicencio Calles León
 Cristina Camarillo Casiano
 Silvia Gutiérrez Dublán
 Felipe Bonilla Castillo
 Víctor Carrillo Zamarripa
 Miriam Rendón Vázquez
 Pedro Fabián Benítez Padilla
 Laura Gabriela Rodríguez Guerra
 Miriam Rendón Vázquez
 Blanca Estela Lamadrid Palomares
 Claudia Alejandra Sámano Morales

Diseño

Lizbeth Josefina Robledo Clemente

La edición *¿Qué debe aprender mi hija o hijo en esta etapa de Educación Básica? Orientaciones para padres, madres de familia o tutores para Educación Primaria* estuvo a cargo de la Dirección Técnica y Programas Educativos de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Es parte de la Caja Virtual de Herramientas para el ciclo escolar 2021-2022, para hacer frente a la nueva normalidad.

Primera edición digital, julio, 2021.

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020.

José María Izazaga 74, Centro, 06080, Cuauhtémoc, Ciudad de México

MATERIAL GRATUITO/PROHIBIDA SU VENTA

Prohibida su reproducción por cualquier medio mecánico o electrónico sin autorización escrita de los titulares de la obra.

Presentación

Hace tan solo unos meses se sentía el impulso del ser humano en su afán por dominar, controlar y explotar el planeta. En un abrir y cerrar de ojos la pandemia por la COVID-19 derrumbó la sensación de invulnerabilidad y nos puso a pensar en lo que realmente importa:

El sentido de la vida y del futuro.

Con la aparición del virus Sars Cov2, los hábitos en los diferentes ámbitos de nuestras vidas se modificaron: familiar, social, económico y educativo; a tal grado que hoy vemos la necesidad de replantear una nueva relación entre la escuela y las familias a partir de la nueva normalidad. Esta etapa condiciona a modificar hábitos y actividades cotidianas e invita a reflexionar y construir nuevas formas de convivir por el bien común.

La educación que se imparte en las escuelas de Educación Básica tiene la encomienda de ser de excelencia, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, misión que tenemos presente en todas las decisiones que se toman desde el centro de la escuela hasta el Sistema Educativo Nacional. Sin embargo, la tarea es consolidar un equipo de trabajo, sin lugar a duda la labor de educar debe ser compartida y corresponsable entre la escuela y las familias, si lo que ese espera es educar y formar niñas, niños, adolescentes y jóvenes felices y exitosos en la vida. Hacer ese balance es comenzar a pensar en el futuro, pero ¿Qué tipo de mundo quiere ver en una década o incluso antes?

La relación entre la familia, la escuela y los estudiantes es inminente, así como, la comunicación constante y el vínculo que se consolide para educar y formar corresponsablemente al alumno o alumna. La nueva normalidad los une y requiere mantener relaciones basadas en el respeto y reconocimiento de lo que les toca hacer a cada actor: Docente, familia o estudiante.

Es así, que la Nueva Escuela Mexicana (NEM), debe ser creada desde la necesidad social que se fundamente en una forma diferente de ver y actuar la educación, en la que los fines educativos sean compartidos por todos los involucrados: autoridades, docentes, familias y sociedad, a fin de lograr una transformación humanista, pluricultural y equitativa, construida a la medida de cada comunidad.

En virtud de lo anterior, se pone a su disposición el presente documento que contiene orientaciones que le permitirán observar desde la convivencia cotidiana que tiene con su hija o hijo y a reconocer paso a paso lo que va aprendiendo y desarrollando de acuerdo al nivel educativo que cursa; para que a partir de los avances o logros que identifique, pueda desde casa apoyar y estimular los logros de aprendizaje adquiridos en él o ella y entablar comunicación con el o la docente para tomar acuerdos favorables de colaboración conjunta para el desarrollo de los demás aprendizajes que se imparten en la escuela.

Este tiempo de aislamiento ha sido un momento tan desafiante para pensar, en explorar y diversificar las formas de aprender, de ahí que el aprendizaje a distancia y en el hogar seguirán siendo un reto para enfrentar de manera conjunta. Los aprendizajes que encontrará en este documento no son todos los que el o la docente desarrolla en el aula y escuela con las y los estudiantes; se seleccionaron solo los que usted como papá, mamá o tutor, pueden observar, constatar y estimular para que su hija o su hijo los logre día a día, al asistir a la escuela o desde su hogar. En este sentido, podrá verificarlos en distintos momentos del ciclo escolar:

- Al inicio como una manera de tener referencia del punto de partida de cada uno de sus hijos o hijas.
- A la mitad del ciclo como una referencia del camino andado y de los avances; y de los retos que aún quedan por delante.
- Al finalizar como parte de un ejercicio de balance general que permita conocer lo aprendido y aquellos aspectos en los que cada alumno requiere apoyo para consolidar los aprendizajes que debió haber alcanzado.

Ahora más que nunca, el mundo necesita agentes de cambio activos, jóvenes valientes, comprometidos y que puedan liderar el camino hacia un futuro próspero. Por eso los invito a que juntos formemos ese joven Ciudadano que México necesita.

Atentamente

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Por qué es importante saber qué está aprendiendo mi hijo e hija?

El tiempo de confinamiento representa una oportunidad para saber qué y cómo aprenden las y los estudiantes. Hoy, en casa se tiene la oportunidad de unir los valores propios de la familia con los conocimientos para la vida que ofrece la escuela y convertir ese aprendizaje en la herramienta más poderosa que, como padres, se les puede dar a los hijos.

Es importante que su hijo o hija sepa que cuenta con usted, para ello es necesario que usted le dedique tiempo y establezca un diálogo que no solo incluya preguntas simples como ¿qué vas a hacer hoy? o ¿ya terminaste? sin que ese tiempo sea también una oportunidad valiosa para acercarse a él o ella y demostrarle su cariño, observar cómo manifiesta interés por lo que le exprese, con su cuerpo y sus palabras al escucharle o sentirle cerca. Todas esas expresiones corporales y actitudinales que los niños y niñas muestran día a día en el salón de clases con sus maestros y maestras, hoy las tiene usted como padre, madre de familia o tutor en casa; esa oportunidad de conocer cómo se desarrolla y aprende su hijo o hijo está a su alcance.

Trabajar de forma colaborativa con la escuela será muy valioso para todos en esta situación de contingencia, ya que sus aportaciones y acompañamiento al aprendizaje de su hija o hijo en el ejercicio de su derecho a la educación serán de gran utilidad, para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza; así como, su desarrollo integral en este ciclo escolar, por lo que se espera que con estas orientaciones las familias logren educar a sus hijas o hijos de forma cercana a lo que hace la escuela.

Con el propósito que identifique qué debe aprender su hija o hijo en este tiempo de formación académica desde casa, se pone a su disposición el listado de aprendizajes que su hija o hijo logrará al término de cada ciclo escolar. Este listado representa una herramienta indispensable con la que puede conocer cómo va avanzando en su aprendizaje.

El apoyo que brinde al docente de la escuela ayudará a que su hija o hijo pueda ponerse al corriente y si así fuera el caso, en aquellos saberes y aprendizajes que le hicieron falta desarrollar durante el ciclo escolar 2020-2021.

¿Qué debe tener presente?

Para que los niños y niñas logren desarrollar aprendizajes día a día, el acompañamiento debe ser constante por parte de padres, madres de familia y docentes. Para ello, es necesario que conozca e identifique lo que están aprendiendo sus hijas o hijos. Le proponemos no perder de vista los siguientes aspectos:

- Planee las actividades de un día común, procure generar rutinas; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio o formación de hábitos, como de convivencia, de diversión, juego y descanso.
- Destine tiempo suficiente para atender a su hija o hijo, en sus labores personales y de aprendizaje.
- Propicie un ambiente afectivo y de confianza, en casa, con espacios donde haya suficiente luz, aire, que favorezca su desarrollo.
- Escuche y observe con toda atención lo que sus hijos expresan, podrá detectar qué requieren para estar bien.
- Motive y apoye a su hija o hijo para que realice las actividades de la Estrategia Aprende en Casa.
- Apoye a su hija o hijo en acercarle los recursos que necesite para desarrollar las actividades o tareas escolares.

- Observe sus actitudes y emociones que expresa, ¿está contento o enojado su hija o hijo?, ¿está preocupado o ansioso su hija o hijo? Haga una pausa escúchelos u obsérvelos, tal vez necesitan de su apoyo en ese momento. Recuerde que al igual que todos, su rutina se ha visto alterada y por ello requieren de su apoyo.
- Motive a su hija o hijo para que cuando regrese a la escuela tenga aprendizajes y experiencias nuevas que compartir con sus compañeros y maestros.
- Muestre interés por las actividades formativas o académicas que realiza su hija o hijo, pero no por la calificación o valoración que vaya a obtener, sino porque lo realmente importante es lo que aprenda.
- Experimente o juegue con su hija o hijo, realice actividades que les ayude a manejar los sentimientos y la ansiedad, por ejemplo: jugar, hacer una rutina de ejercicios o de baile, cantar, practicar la respiración profunda, dibujar, escribir, platicar cómo se sienten meditar, entre otras.
- Promueva que aplique sus aprendizajes en actividades que puede realizar en su casa.
- Mantenga comunicación con la escuela y sus profesores. Es necesario que los maestros estén enterados de qué logros va adquiriendo su alumno y alumna desde lo que usted percibió en su casa.

En la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México tenemos la seguridad que contamos con su colaboración para sumarse a este enorme esfuerzo en beneficio de su hija o hijo, ya que es una gran oportunidad para aprovechar las actividades escolares con toques de juego que se generen al interior de sus casas.

¡Es tiempo de crecer juntos!

Señale en la siguiente tabla con una ✓, aquellos aprendizajes que son demostrados por su hija o hijo.

Primer Grado

EDUCACIÓN PRIMARIA		✓
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
LENGUA MATERNA. ESPAÑOL <ul style="list-style-type: none"> Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características. Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Escucha la lectura de cuentos infantiles. Trabaja con su nombre o el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diferencias entre textos informativos y otros géneros; como historias o cuentos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Observa, con usted o alguien de la familia, un libro y reconoce sus partes (portadas, contraportadas, títulos o subtítulos). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Lee de acuerdo a sus posibilidades, algún texto y expresa o comparte lo que comprendió. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica qué es un cartel, para qué sirve y qué características tiene (imagen, texto breve, mensaje). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y escribe de acuerdo a sus posibilidades, mensajes o ideas sobre algún tema de su interés. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Se prepara para una exposición breve y comparte con usted o alguien de la familia sus ideas con claridad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Elige, observa y describe verbalmente una persona, animal, planta u objeto que sea de su interés. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Escribe las características de alguna persona, animal, planta u objeto. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Cuando revisa sus escritos con algún familiar -formados por letras, sílabas, palabras o ideas-, identifica algunas letras y sonidos que utilizó. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Escucha diversos cuentos que le leen, e identifica que una sus características es que tiene un final. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las letras que conoce como pistas para leer títulos o nombres de los personajes o lugares de un texto informativo o cuento. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Explica con sus propias palabras, después de leer o escuchar un cuento o historia, de qué trata y platica con usted o algún familiar por qué le gustó o le desagradó. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Escribe su nombre y el de algunos miembros de la familia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce letras que componen su nombre en otras palabras. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Escribe diferentes palabras o mensajes cortos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que es importante saber sus datos personales para tenerlos presente en cualquier situación de emergencia. 	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la credencial de identificación de la escuela contiene sus datos personales y se interesa en portarla. 		

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-
-

EDUCACIÓN PRIMARIA		✓	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓	
MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Utiliza colecciones de varios objetos que encuentre o tenga en casa, los cuenta, compara o iguala en cantidad. Juega con la familia a decir secuencias de números, por ejemplo si alguien dice "16", él o ella continúa con "17, 18, 19,..." Juega con alguien de la familia a resolver problemas sencillos donde deba reunir dos cantidades, quitar una cantidad inicial o comparar. Usa objetos cuando necesita apoyo para contar. Participa en juegos de cálculo mental en los que deba, por ejemplo, sumar dos cantidades que den 10, restarle cantidades a 10, restar para obtener 10, etcétera. Utiliza el tangram o figuras geométricas hechas en casa, de distintos colores y tamaños para formar figuras de su elección. Estima el largo de algunos objetos y luego lo comprueba midiendo con otros objetos como listones o gomas de borrar. Toma objetos o recipientes de distintos pesos y tamaños (uno en cada mano) y al tanteo expresa cuál pesa más o en cuál cabe más. 		
	Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:		
	<ul style="list-style-type: none"> ----- ----- ----- ----- 		
	EDUCACIÓN PRIMARIA		✓
	Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que lo cuide proteja y brinde afecto. Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Identifica formas en las que su familia le brinda cuidados y afecto. Representa en el árbol genealógico los antepasados desde los bisabuelos y bisabuelas hasta sus hermanos o hermanas o demás familiares según sea el caso. Ordena según la fecha en que sucedieron acontecimientos importantes de la familia con dibujos o con un álbum de fotos en el que haya un nacimiento, un viaje o una reunión familiar. Clasifica los alimentos en: 1. Verduras y frutas, 2. Leguminosas y alimentos de origen animal y 3. Cereales. Reconoce que la variedad de los alimentos en su dieta influye positivamente en su salud. Valora la importancia de tener hábitos de higiene antes de consumir los alimentos. 	

EDUCACIÓN PRIMARIA

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores. 	Arma un menú y cuida las medidas de higiene para prepararlo.	
	Identifica una regla para evitar accidentes en casa, por ejemplo, no tomar utensilios como cuchillos o levantar sus juguetes para evitar que alguien se caiga.	
	Respetar los espacios y las actividades de cada integrante de la familia.	
	Identifica semejanzas y diferencias en cada familia y que todas las familias merecen respeto.	
	Reconoce las responsabilidades que tiene en casa como estudiar, apoyar en la limpieza de acuerdo a la edad que tiene o el cuidado de una mascota.	
	Cuida el medio ambiente a través de acciones como separar los plásticos, el papel, el vidrio, el cartón y restos de comida o alimentos de la basura.	
	Apaga la luz o la televisión sino la ocupa, en beneficio del medio ambiente.	
	Realiza acciones para evitar que se desperdicie el agua.	
	Clasifica las plantas a partir de las características que identifican con alguno de los sentidos, por ejemplo, con el olfato conoce la lavanda que tiene aroma de limpieza.	
	Identifica el uso de las plantas medicinales a través de pláticas con la familia, por ejemplo: la manzanilla para calmar el dolor estomacal.	
	Reconoce que en el anochecer o en la oscuridad, es necesaria la luz para poder ver objetos y colores.	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

- _____
- _____
- _____
- _____

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La Educación Socioemocional en Primaria favorece el poder reconocer, apreciar y fomentar todo aquello que contribuye al bienestar personal y colectivo, así como a desarrollar una plena autoestima para conducirse con conciencia de sí mismo, seguridad, respeto, y robustecer con ello el sentido de autoeficacia y el ejercicio de la autonomía a través de la participación, la colaboración y la comunicación asertiva.

Es importante resaltar que la Educación Socioemocional es el proceso mediante el cual los y las alumnas aprenderán a reconocer y valorar la diversidad sociocultural, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social. En este sentido, esta educación contribuye en esta etapa de la vida a la formación de ciudadanos responsables, libres, incluyentes y solidarios; capaces de superar el individualismo y construir un ambiente de comunidad a través de trabajar la empatía como un mecanismo que permite tejer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

En el primer grado de su hija o hijo continuará con su proceso de aprendizaje a través del cual desarrollará e integrará en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, que le permitirá comprender y manejar las propias emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:		
Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.		
Identifica el nombre de distintas emociones. Por ejemplo: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa.		
Identifica dificultades y pide apoyo a alguien de su confianza.		
Agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.		
Identifica su deseo de estar bien y no sufrir, y expresa qué necesita para estar bien en la escuela y en la casa.		
Con ayuda de algún miembro de la familia, reconoce los pasos que siguió para resolver un problema.		
Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.		
Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflitivas.		
Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo.		
Reconoce aspectos que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar.		
Ayuda a otros a hacerse cargo de sí mismos.		
Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.		
Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.		
Nombra cómo se siente cuando una persona lo trata bien o mal.		
Describe lo que siente cuando hay una situación de desacuerdo así como los posibles sentimientos de otros.		
Describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.		
Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.		
Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado.		
Presta atención a las necesidades y sentimientos de sus compañeros.		
Reconoce que en un grupo todos deben cumplir con lo que se comprometen para lograr una meta común.		
Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden ofrecer para el logro de una meta común.		
Muestra descontento si pierde en una competencia.		
Escucha las necesidades de sus compañeros cuando se presenta un conflicto.		

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

- _____
- _____
- _____
- _____

Señale en la siguiente tabla con una ✓, aquellos aprendizajes que son demostrados por su hija o hijo.

Segundo Grado

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
LENGUA MATERNA. ESPAÑOL <ul style="list-style-type: none"> Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema. Lee textos narrativos sencillos. Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto. Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen. Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	Lee diferentes textos sobre temas que le interesan.	
	De un texto que lee, sabe cuáles son los títulos, subtítulos e imágenes que sirven para comprender mejor la información.	
	Comparte con su familia o con otras personas lo que aprendió, después de leer un texto.	
	Elige un tema que le interese, e investiga sobre él utilizando diferentes recursos como lecturas, internet, entrevistas personales; entre otros.	
	Selecciona y escribe la información más importante de un tema de su elección para preparar una exposición.	
	Realiza una exposición de un tema de su interés y expresa sus ideas con claridad al presentarlas en público.	
	Lee sin apoyo cuentos, fábulas o leyendas sencillas, reconoce quiénes son los personajes y de qué se trató el texto.	
	Escucha con atención si alguien más lee cuentos, fábulas o leyendas sencillas, reconoce quiénes son los personajes y de qué se trató el texto.	
	Inventa y escribe cuentos sencillos que tienen inicio, desarrollo y cierre.	
	Hace dibujos para un cuento que inventó.	
	Inventa un cuento lo escribe, revisa y corrige con apoyo de un adulto.	
	Escribe su nombre y reconoce que tener nombre y apellidos lo ayudará a saber quién es él o ella.	
	Comprende que su acta de nacimiento y su cartilla de vacunación tienen información muy importante sobre él o ella.	
	Comprende para qué sirven los instructivos e identifica que se componen de elementos como título, materiales y pasos a seguir.	
Sigue instructivos sencillos para armar juguetes u objetos que puede encontrar en casa.		

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-
-
-

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	Participa con su familia en juegos de ordenar números y encontrar el mayor y el menor para entender la diferencia entre unidades, decenas y centenas.	
	Apoya a contar y sumar el dinero con el que comprarán artículos o alimentos para la casa.	
	Realiza restas, cuando descubre cuánto dinero le queda a la familia, después de comprar.	
	Juega con otros miembros de la familia a hacer cálculos mentales sencillos, por ejemplo ¿cuál es el doble de 20? ¿cuál es la mitad de 100? ¿cuánto es 37 - 7? o ¿cuánto es 100 + 18?	
	Comprende que sumar un mismo número de objetos varias veces, es lo mismo que multiplicar, por ejemplo 3 pares de calcetines = 2 + 2 + 2 = 3 x 2.	
	Reconoce o adivina algunas figuras geométricas cuando juega con la familia a dar pistas, por ejemplo, "se describe una figura de cuatro lados rectos, dos largos y dos cortos, la tele y tu libreta son de esta forma ¿qué figura es?"	
	Usa objetos que encuentra en casa para medir distancias.	
	Prepara, con apoyo, una bolsa con un Kg. de alguna semilla y la usa de referencia para estimar el peso de otros productos.	
	Identifica en un calendario, cuándo es su cumpleaños y qué otro miembro de la familia cumple antes o después.	
Identifica los días de la semana que tiene actividades diferentes a las de la escuela, por ejemplo, clase de música, baile, natación, danza, ayudar en casa, entre otras.		
Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:		
<ul style="list-style-type: none"> 		
EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
CONOCIMIENTO DEL MEDIO <ul style="list-style-type: none"> Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego. Reconoce los órganos de los sentidos y su función y práctica acciones para su cuidado. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	Explora información sobre los derechos de los niños, entre ellos, derecho a la salud, al descanso y al juego.	
	Reconoce en qué consisten cada uno de los derechos de los niños.	
	Avisa a un adulto cuando tiene una molestia física para que lo lleven al médico, y así ejerce su derecho a la salud.	
	Sabe que tiene un tiempo destinado para divertirse y jugar y lo utiliza adecuadamente.	
Juega con la familia respetando las reglas de los juegos		

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> ■ Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa. ■ Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado. ■ Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. ■ Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido. ■ Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. 	■ Se interesa por proponer reglas para una mejor relación entre los miembros del hogar y que haya una mejor convivencia.	
	■ Asiste a una asamblea familiar para verificar o modificar las reglas del hogar derivadas de la contingencia sanitaria.	
	■ Identifica y nombra colores, sabores, olores, texturas y sonidos que le son agradables o desagradables.	
	■ Comprende que es capaz de percibir los colores, sabores, olores, texturas y sonidos, a través de los 5 sentidos.	
	■ Relaciona cada uno de sus cinco sentidos, con las diferentes partes de su cuerpo.	
	■ Puede cuidar el medio ambiente dentro de casa, con alguna de estas acciones: riega plantas, apoya en el cuidado de animales o mascotas, separa la basura, ayuda a cuidar el agua.	
	■ Puede diferenciar las cosas grandes de las pequeñas y clasificarlas por su tamaño, por ejemplo: sus juguetes, los utensilios de cocina, la despensa, la fruta, la verdura, etcétera	
	■ Participa en la organización de la despensa o el refrigerador, de acuerdo con el tamaño de los productos y bajo supervisión de un adulto.	
	■ Produce sonidos con diferentes instrumentos, ya sean de juguete o improvisados.	
	■ Juega en la repetición de su canción favorita mediante instrumentos musicales que tengan en casa o de elaboración propia.	
	■ Conoce las tradiciones de su colonia y los festejos que se llevan a cabo en su ciudad o comunidad.	
	■ Compara la forma en la que se festejaron el día del niño, de la madre y del maestro, este año con otros años.	
	■ Sabe cuáles son las celebraciones que más le gustan y cómo pueden conmemorarse en contingencia sanitaria.	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

- _____
- _____
- _____
- _____

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



En el segundo grado su hija o hijo identificará sus sentimientos y la manera en que las expresa influye en las relaciones con sus amigos y familiares, además de que repercute en el aprendizaje; desarrollará con sus propios recursos un mejor manejo de emociones, la impulsividad o la agresividad en las interacciones cotidianas; fortalecerá su autoestima, así como la expresión y gestión de las emociones.

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	✓
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
■ Identifica lo que le hace sentir tranquilidad o agitación.	
■ Reconoce todo aquello que provoca emociones e identifica en qué parte del cuerpo las siente.	
■ Identifica cómo el cuerpo manifiesta las emociones y la manera en que pueden darle calma para convivir con otros.	
■ Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.	
■ Reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.	
■ Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a este proceso.	
■ Identifica las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas y las comparte con los demás.	
■ Utiliza, de manera autónoma, técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflictivas.	
■ Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.	
■ Practica hábitos para fortalecer su capacidad para valerse por sí mismo.	
■ Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.	
■ Pide ayuda cuando no sabe hacer algo, pero quiere hacerlo.	
■ Propone ideas a su profesor o profesora, y a su familia de nuevas actividades que desearía llevar a cabo.	
■ Identifica las causas y efectos en la toma de decisiones.	
■ Comprende que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo.	
■ Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.	
■ Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de desacuerdo.	
■ Reconoce y nombra aspectos que tiene en común con otras personas distintas a él.	
■ Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.	
■ Reconoce el medio ambiente como el lugar donde se gesta la vida y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.	
■ Escucha las demandas de los compañeros, hermanos o padres de familia y es capaz de decirlas con sus propias palabras.	
■ Cumple puntualmente con la tarea específica que le corresponde en un trabajo en equipo.	
■ Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común.	
■ Establece un diálogo, con apoyo de un adulto con el propósito de llegar a un acuerdo o solución.	
■ Identifica la manera en que cada uno contribuye positivamente, a la consecución de una meta común.	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

- _____
- _____
- _____
- _____

Señale en la siguiente tabla con una ✓, aquellos aprendizajes que son demostrados por su hija o hijo.

Tercer Grado

EDUCACIÓN PRIMARIA		✓
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
ESPAÑOL <ul style="list-style-type: none"> Identifica la función y las características generales de las adivinanzas, los cuentos, los recetarios, las encuestas, los folletos y los poemas. Identifica el orden cronológico al narrar, utilizando verbos, adjetivos, adverbios. Identifica diferencias entre oralidad y escritura, así como el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Juega a inventar adivinanzas utilizando analogías, metáforas y juegos de palabras con los integrantes de su familia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Puede escribir una receta familiar de su platillo favorito, con las indicaciones para su elaboración. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza letras mayúsculas: al inicio de una oración, en nombres de personas y en abreviaturas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Emplea diversas estrategias de lectura para localizar y resumir información importante en los textos leídos como: leer varias veces para comprender mejor, subrayar ideas, hacer anotaciones. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Platica sobre algunos cuentos que ha leído describiendo los personajes principales y los escenarios en que se desarrollan los cuentos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Separa las palabras y corrige la ortografía al escribir un texto. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Separa oraciones o párrafo utilizando puntos y comas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Emplea signos de interrogación (¿?), admiración (!) y guiones (-). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza nexos temporales para enlazar oraciones (primero, segundo, mientras, finalmente, para qué, cuándo) al redactar un texto. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Elabora encuestas de los temas estudiados y las aplica los integrantes de la familia. Comparte sus resultados. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Sabe cómo organizar un texto expositivo: introducción, desarrollo y conclusiones. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Escribe instructivos sencillos utilizando verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones: cerrar, abrir, tapar, secar, limpiar, ordenar. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Usa frases adjetivas para indicar modo (Ayer, hoy, mañana, siempre, nunca, luego, ya, ahora, frecuentemente, antes) al relatar un acontecimiento. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Usa frases adjetivas para indicar tiempo (así, bien, mal, cuidadosamente, mejor, peor, como, hay) al narrar un suceso. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Emplea verbos en presente y pasado para describir sucesos, acciones, personas y lugares. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Lee poemas con entonación y ritmo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Anticipa en una lectura el contenido de un texto e identifica y jerarquiza información cuando lee los títulos, subtítulos, índices, ilustraciones o recuadros en un texto. 	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

EDUCACIÓN PRIMARIA		✓	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓	
MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ (medios, cuartos, octavos) Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. Utiliza el algoritmo convencional Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas usando la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar. Resuelve problemas que implican el cálculo mental para restar dígitos. Lee la hora en un reloj y resuelve problemas que implican la lectura del reloj. Usa recursos propios para resolver problemas que implican multiplicar. Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información explícita en imágenes. Juega representando gráficamente fracciones y comparándolas, utilizando el mismo numerador o denominador. Resuelve retos con problemas sencillos de suma y resta de fracciones, de medios, cuartos y octavos. Identifica la regularidad o patrón en sucesiones ascendentes y descendentes. Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de suma y resta. Resuelve problemas de división, reparto y agrupamiento utilizando la multiplicación. Hace mediciones para comparar longitudes, usando medidas no convencionales y la regla. Compara por tanteo el peso de dos objetos y comprueba su peso en una balanza de platillos. Traza y mide segmentos de recta usando diversos recursos como el compás, un listón y una regla. 		
	Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:		
	<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____		
	EDUCACIÓN PRIMARIA		
	Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
	CIENCIAS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición y el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Propone a su familia cuidar su alimentación usando las recomendaciones del Plato del Bien Comer y consumo de agua simple potable. Explica cómo se relacionan los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición. Identifica en los movimientos de su cuerpo el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. Reconoce la forma de nutrición y respiración de plantas y animales y su relación con el medio natural en el que viven. Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrarnos y protegernos 	

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos: movimiento, reposo y deformación. Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos, su tono, timbre e intensidad para satisfacer necesidades. Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con ejemplos de su entorno la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de temperatura 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que con un termómetro se puede medir la temperatura. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza experimentos para explicar cómo se relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos y los cambios producidos en: movimiento, reposo y deformación 	
	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta con diferentes objetos para identificar el sonido distinguiendo en diversos aparatos, su tono, timbre e intensidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los imanes en experimentos sencillos y puede explicar porque se ejerce atracción o rechazo y su aplicación en aparatos de uso cotidiano 	
	<ul style="list-style-type: none"> Explica la secuencia del día y la noche y las fases de la luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna. 	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
LA ENTIDAD DONDE VIVO <ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad. Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato. Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia. Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad en el México independiente a la Revolución Mexicana. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa los límites territoriales de la Ciudad de México y la Alcaldía en la que habita, e identificar algunas montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad donde vive. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la existencia de grupos prehispánicos o indígenas, antes de la llegada de los españoles y el legado cultural que heredaron los grupos prehispánicos en la entidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica como estaba organizada la sociedad y el gobierno de la entidad durante el Virreinato. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Explica a qué se refiere el movimiento de Independencia, puede explicar cambios en la vida cotidiana de las personas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cronológicamente en una línea del tiempo los acontecimientos que transformaron la entidad desde el México independiente a la Revolución Mexicana. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad, durante el siglo XIX (época del Porfiriato). 	

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Propone a la familia acciones que pueden llevar a cabo en casa, para el cuidado y conservación del medio ambiente. 	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

En el tercer grado su hija o hijo construirá e integrará a su vida, valores, actitudes y habilidades que le permitan comprender y manejar sus emociones, construir su identidad, mostrar su atención el colaborar con las demás personas, a relacionarse, tomar decisiones, regular y controlar situaciones que los hagan sentir mal. Contará con herramientas que pondrá en práctica para su vida diaria, y gracias a esto tener bienestar consigo mismo y las personas que los rodean

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo e identifica qué lo causó. 		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y está orgulloso de sus fortalezas, su capacidad para aprender y superar retos. 		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien. También, cuando otras pueden dañar las relaciones y dificultar el aprendizaje. 		
<ul style="list-style-type: none"> Escucha a los demás para que, con sus consejos, pueda resolver un problema. 		
<ul style="list-style-type: none"> Sabe que puede tener diferentes emociones dependiendo de la situación en la que se encuentre y cómo regularlas para sentirse bien. 		
<ul style="list-style-type: none"> Sabe que se puede aprender de un error o una dificultad y lo toma con tranquilidad. 		
<ul style="list-style-type: none"> Crea experimentos, dibujos o nuevos juegos a partir de lo que sabe y lo que le gusta. 		
<ul style="list-style-type: none"> Realiza quehaceres del hogar con ayuda de sus familiares respetando reglas y acuerdos. 		
<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en distintas situaciones considerando las consecuencias para sí mismo y los demás. 		
<ul style="list-style-type: none"> Pide, recibe y ofrece ayuda. Explica las emociones que surgen al apoyar y ser apoyado. 		
<ul style="list-style-type: none"> Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto. 		
<ul style="list-style-type: none"> Levanta la mano para el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera con su familia o en cualquier otro lugar. 		

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:		
■ Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y aportaciones al trabajar en equipo.		
■ Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.		
Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:		
■	
■	
■	
■	

Señale en la siguiente tabla con una ✓, aquellos aprendizajes que son demostrados por su hija o hijo.

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		
✓		
ESPAÑOL <ul style="list-style-type: none"> ■ Resume información para redactar textos de apoyo para exposición. ■ Identifica las características y función de las monografías, entrevistas, textos publicitarios, formularios, trabalenguas, poemas, refranes, notas periodísticas y los retoma al elaborar textos propios. ■ Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas. ■ Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	■ Resume información para redactar textos cortos.	
	■ Conoce cómo son los trabalenguas y otros juegos de palabras.	
	■ Identifica qué es una monografía y puede elaborar una.	
	■ Reconoce y respeta la variedad cultural y lingüística de pueblos indígenas (dónde se localizan, lenguas que hablan, fiestas o ceremonias, vestimenta típica, actividad económica).	
	■ Comprende qué son los refranes y lo que transmiten.	
	■ Describe los pasos en orden de un procedimiento, para elaborar por ejemplo; una manualidad.	
	■ Utiliza adjetivos y adverbios en descripciones de personajes, escenarios y situaciones de una narración.	
	■ Planea, elabora y lleva a cabo una entrevista.	
	■ Reconoce que los poemas reflejan sentimientos.	
	■ Conoce las características e intención de los anuncios publicitarios e identifica la importancia de un consumo responsable.	
	■ Realiza un anuncio publicitario de temas significativos de su entorno.	
	■ Identifica escenarios y personajes principales de fábulas, leyendas o cuentos mexicanos.	
■ Identifica datos específicos al hacer una lectura.		
■ Reconoce lo que es una nota periodística, así como el suceso mencionado y puede escribir una nota periodística de algún evento importante en su vida.		

Cuarto Grado

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

■

■

■

■

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		
✓		
MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica y genera fracciones equivalentes. ■ Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos. ■ Identifica y resuelve problemas que implican multiplicar o dividir. Hace uso del cálculo mental y de los algoritmos convencionales en los casos que es necesario. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	■ Reconoce que 2/4 es equivalente a 1/2 ya que lo expresa y lo representa correctamente	
	■ Distingue entre una decena (10) y una docena (12), sin necesidad de representarlo con manzanas.	
	■ Identifica que para pesar 1kg de azúcar y 1kg de sal, es necesario usar una balanza.	
	■ Identifica las figuras planas como los cuadriláteros y pentágonos.	
■ Resuelve problemas aplicando suma y resta, sin dificultad como: "Mi mamá me dio para gastar \$45 y compré \$20 de dulces, el cambio que le regresaré a mi madre es de \$25".		

EDUCACIÓN PRIMARIA		✓
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican sumar o restar número decimales. Resuelve problemas que implique calcular el perímetro y el área de un rectángulo. Utiliza el cálculo mental en problemas de adición y sustracción. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la multiplicación sin dificultad en problemas como: "Mi papá me dio para gastar en el recreo \$69 pesos y me compro 2 tacos de \$5 y 3 dulces de \$3 le regresaré a mi papá \$50 pesos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y explica problemas en los que aplica la división y multiplicación como: Raúl, Manuel, y Andrés quieren comprar un balón de \$180, cada uno coopera con \$50 pesos para pagarlo sin que le sobre cambio. Les falta dinero ya que lo calcula de forma mental. Lo comprueba haciendo grupos de monedas de \$10 para contar y ver cuánto les falta. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Puede resolver problemas de fracciones sin dificultad como el siguiente: Silvia tiene 2 medios de pastel y Mario 4 cuartos de pastel, ambos tienen la misma cantidad, lo comprueba dividiendo dos pastelitos de chocolate y los escribe en fracciones. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Puede calcular el perímetro y áreas de diversos cuadriláteros, usando fórmulas. 	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

.....

.....

.....

.....

EDUCACIÓN PRIMARIA		✓
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
CIENCIAS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> Valora las vacunas como aporte del desarrollo de la ciencia para prevenir enfermedades. Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida. Describe formas de producir electricidad estática. Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia de las vacunas como avance de la ciencia y desarrollo técnico para la protección de la salud. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los hongos y las bacterias en la interacción con otros seres vivos y el medio natural. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a las abejas como productoras de miel y polinizadoras importantes para la conservación de los ecosistemas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que las levaduras como los lactobacilos son organismos tan pequeños que no pueden verse a simple vista, por eso se les conoce como microorganismos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza experimentos para mostrar los tres estados de la materia en el ciclo del agua (líquido, sólido y gaseoso). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza experimentos para explicar cómo producir electricidad estática por frotación y contacto. 	
<ul style="list-style-type: none"> Explica la reflexión y la refracción de la luz, a través de experimentos: de reflexión es cuando nos miramos al espejo y uno de refracción cuando miramos un objeto a través de una lupa. 		
<ul style="list-style-type: none"> Puede ejemplificar los movimientos de la tierra de rotación (24 horas) y de traslación (365 días) con la participación de sus familiares. 		

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

.....

.....

.....

.....

EDUCACIÓN PRIMARIA		✓
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
GEOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Valora la diversidad cultural de la población en México. Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles. Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México. Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en mapas la localización y la extensión territorial de México. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos tipos de climas: tropicales, secos, templados y fríos relacionados con su vegetación y la fauna que hay en México. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor de las diversas culturas que existen en México. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Puede explicar los diferentes tipos de actividades económicas que se realizan en México: agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos estados en donde se producen recursos minerales y energéticos. 	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las actividades comerciales y turísticas y su relación con las principales carreteras, redes férreas y marítimas. 		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos desastres ocurridos recientemente en México como: sismos, lluvias, incendios, huracanes, la pandemia del COVID 19 y acciones para su prevención. 		

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

.....

.....

.....

.....

EDUCACIÓN PRIMARIA		✓
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
HISTORIA <ul style="list-style-type: none"> Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza. Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo llegó el primer hombre a América y el acontecimiento más importante para que el hombre se quedara en un lugar fijo fue la agricultura. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoce que algunas actividades o costumbres de los pueblos prehispánicos aún se practican en la actualidad (como es el día de muertos). 	
<ul style="list-style-type: none"> Ubica al principal personaje que hizo los viajes para descubrir a América y la fecha en que fue el descubrimiento. 		

EDUCACIÓN PRIMARIA

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué había descontento social y político en la Nueva España. Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el proceso de conquista y colonización, así como al personaje que conquistó a México. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el significado de virreinato, sus características sociales, económicas, políticas y religiosas. Y algunas aportaciones heredadas como: actividades, costumbres, objetos, creencias, entre otros. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Explica causas y consecuencias del descontento sociopolítico de la Nueva España; mismo que provocó rebeliones y motines que marcaron el inicio de la guerra de Independencia. Explica causas y consecuencias del descontento sociopolítico de la Nueva España; mismo que provocó rebeliones y motines que marcaron el inicio de la guerra de Independencia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el pensamiento político y social de personajes históricos como: Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la independencia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las cuatro etapas del movimiento de la independencia, así como quiénes fueron los líderes de cada una. 	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

- _____
- _____
- _____
- _____

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

En el cuarto grado su hija o hijo pondrá en práctica habilidades para generar bienestar consigo mismo y los demás a través del reconocimiento, comprensión y regulación emocional, que le permita enfrentar diferentes situaciones y valorar a las relaciones interpersonales como una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas propias y benéficas en la vida. influye en las relaciones con sus amigos y familiares, además de que repercute en el aprendizaje; desarrollará con sus propios recursos un mejor manejo de emociones, la impulsividad o la agresividad en las interacciones cotidianas; fortalecerá su autoestima, así como la expresión y gestión de las emociones.

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:		
<ul style="list-style-type: none"> Calma su mente en momentos de estrés. 		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando hay algo que no sabe o se le dificulta y muestra interés para pedir ayuda. 		
<ul style="list-style-type: none"> Le importa la participación de los demás para lograr sus objetivos y los de otras personas. 		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus errores cuando tiene un problema con el propósito de evitar que sucedan de nuevo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones para reducir el estado de tensión o de estrés generado por una emoción angustiada. 		
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las situaciones o cosas que le permiten transformar los retos en oportunidades de aprendizaje. 		

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.



He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:

- Menciona y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo y lo verdadero de lo falso.
- Expresa su punto de vista y toma en cuenta el de los demás para mejorar su entorno.
- Comprende las diferentes ideas, sentimientos y acciones de los demás en situaciones de conflicto.
- Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.
- Propone distintas formas para realizar un trabajo o actividad en su casa y en la escuela.
- Contribuye a crear un ambiente de respeto y colaboración mostrando disposición para ayudar a los demás.

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

- _____
- _____
- _____
- _____

Señale en la siguiente tabla con una ✓, aquellos aprendizajes que son demostrados por su hija o hijo.

Quinto Grado

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
<p>ESPAÑOL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico. ■ Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. ■ Identifica las características y la función de las frases publicitarias. ■ Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. ■ Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información. ■ Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. ■ Fundamenta sus opiniones al participar en un debate. ■ Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta. ■ Reconoce la función de los trípticos para difundir información. 	<p>He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Elabora una lista ordenada de lo que sucedió en un acontecimiento en su casa, considerando lo que pasó antes y después, las personas que participaron y el tiempo aproximado de duración. ■ Identifica las características y la función de las fábulas para aplicarlas en su vida familiar. ■ Conoce y lee en voz alta lo que es un refrán. ■ Lee anuncios publicitarios e identifica sus fines: comerciales, políticos, sociales, educativos. ■ Utiliza diversas fuentes de consulta para escribir un texto expositivo. ■ Reconoce elementos de realidad y fantasía en narraciones orales. ■ Resume información de algún tema en cuadros sinópticos. ■ Identifica el sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema. ■ Cuando participa en una plática o diálogo (debate) fundamenta sus opiniones. ■ Indaga en textos o internet, para fundamentar sus opiniones en un diálogo. ■ Conoce las características de una encuesta. ■ Elabora un cuestionario y lo aplica. ■ Grafica los resultados de una encuesta. ■ Reconoce la función de los trípticos para difundir información. ■ Elabora trípticos de diversos temas.

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

- _____
- _____
- _____
- _____

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
<p>MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos. 	<p>He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliza fracciones comunes como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y un entero, en las actividades que realiza en casa. ■ Calcula el área de rectángulos de objetos o espacios de su casa. ■ Calcula el área de cuadrados de objetos o espacios de su casa.

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. ■ Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros. ■ Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. ■ Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas. ■ Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras. ■ Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales. 	<p>He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica los ángulos agudos, rectos y obtusos, en espacios y objetos en casa (puerta de la casa, según su abertura, así como ventanas, mesa, cuadernos, etcétera). ■ Identifica los ángulos rectos y obtusos, en espacios y objetos en casa. ■ Identifica y dibuja rectas paralelas. ■ Identifica y dibuja rectas secantes. ■ Identifica cuando emplear litros y mililitros como unidad de medida en recipientes de sus casa. ■ Identifica cuando emplear gramos y kilogramos como unidad de medida en objetos de sus casa. ■ Divide en partes iguales una cantidad de algún alimento que consume. ■ Elabora un croquis del lugar donde vive. ■ Elabora un croquis y traza la ruta de su casa a la escuela. ■ Utiliza y lee los números romanos en objetos, como en un reloj. ■ Reconoce la forma geométrica que tienen algunos objetos de su casa: cajas, puertas, ventanas, espejos, etcétera. ■ Identifica la función de las partes de una fracción (numerador y denominador). ■ Resuelve problemas de suma y resta de fracciones con igual denominador. ■ Resuelve problemas de suma y resta de fracciones con diferente denominador. ■ Representa información en gráficas de barras para resolver un problema.

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

- _____
- _____
- _____
- _____

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física. ■ Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas. 	<p>He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce lo que es el sobrepeso, sus causas y consecuencias para la salud. ■ Reconoce lo que significa la obesidad, sus causas y consecuencias en la salud. ■ Identifica los alimentos que consume y sus repercusiones positivas y negativas. ■ Evita el consumo de comida llamada "chatarra". ■ Prefiere una alimentación balanceada, con base en el plato del bien comer.

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas. Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos. Describe las características de los componentes del Sistema Solar. 	<ul style="list-style-type: none"> Plática del cuidado de su salud, mediante una dieta correcta. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Prefiere el consumo de agua simple potable. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Evita el consumo de refrescos y bebidas azucaradas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades físicas para el cuidado de su salud. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Platica y asume una postura crítica acerca de los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia y toma una postura para prevenir situaciones de riesgo ante la violencia de género y violencia sexual. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Promueve entre sus familiares la realización equitativa de quehaceres domésticos, entre hombres y mujeres. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Elabora propuestas que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en el lugar donde vive. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cambios físicos que ocurren en el cuerpo según la edad y género. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cambios emocionales de acuerdo con su edad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Describe el proceso general de la reproducción humana (reproducción, embarazo y parto). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la responsabilidad que implica el embarazo en adolescentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Comenta sobre las consecuencias de los sonidos intensos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Comenta y toma acuerdos con su familia para evitar sonidos intensos y daños en la audición. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y puede describir las características de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, satélites y asteroides). 	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
GEOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra. Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Localiza en mapas los continentes y sus características naturales, sociales, culturales, económicas y políticas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica ciudades lugares representativos de los continentes a partir de coordenadas geográficas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Compara la importancia de la diversidad cultural de la población en los continentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Platica acerca de las causas de la migración en los continentes. 	

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes. Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales. Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes. Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica algunas consecuencias de la migración. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue la diversidad de climas, flora y fauna en los continentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la ubicación de las principales formas de relieve en los continentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las regiones sísmicas y volcánicas en los continentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ubica algunos de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las actividades económicas en los continentes (forestales, ganaderas, pesqueras, mineras, energéticas, industriales, redes marítimas y terrestres, comercio y turismo). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las diferencias económicas en países representativos de los continentes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Compara la calidad de vida de los continentes (ingresos, empleo, salud, población) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la pandemia del COVID-19 como desastre ocurrido en el mundo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y reflexiona sobre las acciones a seguir durante y después del confinamiento por el COVID-19. 	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
HISTORIA <ul style="list-style-type: none"> Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Comenta cómo se encontraba el país al término de la guerra de Independencia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Explica el pensamiento de liberales y conservadores y sus consecuencias en la vida de México durante la segunda mitad del siglo XIX. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas características del Porfiriato: control político, desarrollo económico desigual, inversión extranjera, vida cultural. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana como la desigualdad social, la lucha y conquista de derechos individuales y sociales. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Describe los principales hechos históricos de la Revolución Mexicana. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de la seguridad social y el crecimiento demográfico en el siglo XX. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Comenta la relevancia del derecho de la mujer al voto. 	

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios. Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico. Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Platica acerca de la creación de los libros de texto gratuitos y su importancia en la actualidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los cambios en la vida cotidiana. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Comenta la transformación de los medios de comunicación durante el siglo XX. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Comenta cómo evolucionaron los servicios públicos en el siglo XX. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce alguna novela que hable de la Revolución Mexicana. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el muralismo como una expresión artística producto de la revolución. 	

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

En el quinto grado su hija o hijo desarrollará e integrará en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, que le permitirán comprender y manejar las propias emociones. Desarrollará habilidades y estrategias para la expresión e identificación consciente de las emociones; así como adquirir destrezas, para trabajar la tolerancia a la frustración y lograr postergar las recompensas inmediatas.

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:		
<ul style="list-style-type: none"> Calma y enfoca la mente para estudiar, concentrarse y tomar decisiones conscientes. 		
<ul style="list-style-type: none"> Analiza episodios emocionales que ha vivido recientemente considerando elementos como: causas, experiencia, acción y consecuencias. 		
<ul style="list-style-type: none"> Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social. 		
<ul style="list-style-type: none"> Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser un agente de cambio positivo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar a pesar de circunstancias adversas. 		
<ul style="list-style-type: none"> Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones él mismo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás. 		

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.		✓
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:		
<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de generar pensamientos asociados a emociones que le generan bienestar. 		
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa los distintos puntos de vista de una situación afectiva para generar un estado de bienestar. 		
<ul style="list-style-type: none"> Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos. 		
<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás y reconoce aquellas decisiones que perjudican. 		
<ul style="list-style-type: none"> Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros. 		
<ul style="list-style-type: none"> Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan. 		
<ul style="list-style-type: none"> Lleva a cabo acciones organizadas con otros que beneficien a su entorno inmediato. 		
<ul style="list-style-type: none"> Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas. 		
<ul style="list-style-type: none"> Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor. 		
<ul style="list-style-type: none"> Compara las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto. 		
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural. 		
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la situación de niños, niñas, ancianos y personas con discapacidad y reconoce la posibilidad de actuar a favor de ellos. 		
<ul style="list-style-type: none"> Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente, que incluyan a su familia y a su comunidad. 		
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás. 		
<ul style="list-style-type: none"> Acuerda con sus compañeros un plan de trabajo valorando las acciones para lograr las metas propuestas. 		
<ul style="list-style-type: none"> Elige con sus compañeros la mejor forma de realizar el trabajo y de incluir a todos los integrantes de un equipo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Elige con sus compañeros la mejor forma de resolver un conflicto en la que todos se sientan respetados y pide ayuda de un adulto cuando es necesario. 		
<ul style="list-style-type: none"> Colabora de manera proactiva y responsable al proponer soluciones en las que se valore la diversidad. 		

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-

Señale en la siguiente tabla con una ✓, aquellos aprendizajes que son demostrados por su hija o hijo.

Sexto Grado

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
ESPAÑOL <ul style="list-style-type: none"> Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías. Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos. Identifica la estructura de las cartas. Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Elabora guías de estudio para los exámenes o trabajos a realizar. Conoce las características de las preguntas de un cuestionario. Realiza encuestas a sus familiares, sobre un tema de su interés. Elabora gráficas con los resultados de las encuestas. Escribe autobiografías (que refleje su propia historia). Lee y comenta con su familia biografías, pueden ser de personajes o familiares. Identifica los elementos y organización de un programa de radio. Propone un programa de radio (involucra a la familia en su elaboración). Escribe un reportaje sobre un tema relevante en su comunidad (en su colonia o en su familia). Escribe y plática con su familia cuentos de misterio y terror. Consulta información y escribe notas sobre un tema en libros, revistas o internet. Elabora un instructivo de un juego (de mesa, tradicional o el de su preferencia). Escribir y narrar un relato histórico (puede ser la historia del país, de la colonia o de la familia). Lee obras de teatro y adapta un cuento para hacerlo obra de teatro. Escribe cartas de opinión donde exprese su punto de vista sobre un tema (el tema puede ser elegido en familia). Escribe cartas personales (se pueden dirigir a familiares con quienes no se tiene contacto cercano). Localiza palabras en el diccionario. Conoce una canción de los pueblos originarios de México (puede hacer una compilación de varias canciones). Conoce las manifestaciones culturales y lingüísticas de pueblos originarios. Elabora carteles (para comunicar algo a las personas del lugar donde vive). Escribe y envía un correo electrónico a un familiar. Comparte su opinión sobre el uso, ventajas y desventajas de correos electrónicos y cartas personales. Lee poemas, conoce sus características y escribe poemas propios. Describe personas y situaciones (puede hacerlo de manera oral o escrita).

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-
-

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación. Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas. Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etcétera) y usa el lenguaje formal. Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y compara números fraccionarios en la resolución de problemas de suma con transformación. Elabora diversas sumas de fracciones. Realiza sumas de fracciones e identifica cuál fracción es mayor o menor que otra. Lee, escribe y compara números decimales en la resolución de problemas. Utiliza números decimales para medir objetos en su casa. Describe rutas de un punto a otro (dentro de la casa de la sala al comedor, al patio). Calcula la distancia en metros y centímetros de un punto a otro, dentro de su casa. Calcula el porcentaje de descuento de productos, de la canasta básica que compran en su casa y puede dar el resultado en porcentaje, fracción o decimal. Aplica el IVA a diferentes precios, de artículos de consumo en su hogar. Realiza multiplicaciones de diferentes números por 10, por 100 y por 1000. Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos (pueden trazar cuadrantes en su casa y localizar objetos dentro de la misma). Explica con un lenguaje formal las características de cuerpos geométricos en objetos cotidianos (caras, aristas, vértices, etcétera). Calcula y compara el perímetro y área de figuras geométricas.
Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo: <ul style="list-style-type: none"> ----- ----- ----- ----- 	
EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
GEOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra. 	He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Identifica y reconoce la utilidad de diferentes representaciones de la Tierra. Reconoce los movimientos de rotación y de traslación y los fenómenos a los que da origen (el día y la noche, y las estaciones del año respectivamente). Explica la relación de los climas con la flora y fauna en la Tierra. Analiza y reconoce las implicaciones naturales, sociales, económicas, culturales del crecimiento urbano en el mundo.

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas. Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad. Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo. Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la distribución del patrimonio cultural en el mundo.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de conservar el patrimonio cultural de la humanidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la relación de los procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo, por ejemplo, cubrebocas, gel antibacterial, jabón, etcétera.
	<ul style="list-style-type: none"> Valora los retos del mundo ante esta pandemia para mejorar la salud, el ambiente, la calidad de vida de la población y las consecuencias de las diferencias sociales y económicas en el mundo.
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la importancia de la protección (lavado adecuado de manos, cubre boca y guardar distancia) y del cuidado de la salud, para evitar la propagación mayor del COVID-19.

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
<p>HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades. Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias. Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura. Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los períodos. 	<p>He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica de forma sencilla cómo fue la evolución del ser humano y su relación con la naturaleza durante la prehistoria. Describe como era la forma de vida del ser humano en la prehistoria, cómo vivían, qué comían, qué instrumentos utilizaban, en qué creían. Platica acerca de las características de la vida nómada del ser humano. Explica el paso del nomadismo al sedentarismo (los primeros asentamientos agrícolas). Platica sobre el valor de la invención de la escritura y la importancia en la actualidad. Explica cuáles fueron las características de las primeras ciudades. Reconoce la importancia de los ríos para el desarrollo de las civilizaciones agrícolas y sus características comunes: Mesopotamia, China, India y Egipto. Valora el patrimonio cultural y material de las culturas antiguas: la democracia en Grecia, El derecho Romano. Ubica y reconoce algunas características de las civilizaciones mesoamericanas. Ubica y reconoce algunas características de las civilizaciones andinas.

EDUCACIÓN PRIMARIA	
Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Traza en un mapa los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América. Describe algunas causas y consecuencias del encuentro de América y Europa.

Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:

-
-
-
-

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

En el sexto grado su hija o hijo comprenderá y aprenderá a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y logrará hacer de la vida emocional un detonante para la motivación, el aprendizaje y la construcción de relaciones sociales respetuosas y positivas a través del diálogo

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
<ul style="list-style-type: none"> Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones. 	
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece. 	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar. 	
<ul style="list-style-type: none"> Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para poder estudiar. 	
<ul style="list-style-type: none"> Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo. 	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema. 	
<ul style="list-style-type: none"> Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto. 	
<ul style="list-style-type: none"> Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementa estrategias preventivas de regulación. 	
<ul style="list-style-type: none"> Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar. 	
<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflictivas generadas por un conflicto presente. 	
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad. 	
<ul style="list-style-type: none"> Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno. 	
<ul style="list-style-type: none"> Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atañen. 	
<ul style="list-style-type: none"> Sabe tomar decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente. 	

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra.	
He observado en mi hija o hijo estos aprendizajes:	
■ Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.	
■ Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.	
■ Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.	
■ Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.	
■ Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que ha sufrido exclusión o discriminación y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.	
■ Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos y propone mejoras.	
■ Genera ideas y proyectos con sus compañeros considerando las aportaciones de todos.	
■ Evalúa el trabajo en equipo reconociendo los aciertos y errores para mejorar experiencias futuras.	
■ Analiza los estereotipos de género y reconoce las fortalezas de todos sus compañeros al llevar a cabo un trabajo colaborativo.	
■ Responde a la provocación o la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.	
■ Evalúa el proceso del trabajo colaborativo y contribuye de manera equitativa a enriquecerlo.	
Escribe otros aprendizajes que observes en tu hija o hijo:	
■ _____	
■ _____	
■ _____	
■ _____	

Este documento es un apoyo que le permitirá llevar un seguimiento, así como fortalecer y reforzar lo que su hija o hijo aprende día a día.

Puede hacer llegar sus comentarios y observaciones para mejorar estas orientaciones al correo electrónico: direcciontecnica.dgose@aefcm.gob.mx

SEP. (2017), Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP. (2017), Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP. (2018), Lengua Materna. Español. Primer grado. Libro del alumno. México:SEP.

SEP. (2018), Matemáticas. Primer grado. Libro del alumno. México:SEP.

Hirnas, R. (2008), Educación y diversidad cultural. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Santiago de Chile: UNESCO. Segunda parte, pp. 57-59.

Bernal, A. (2020), Aprende a gestionar las emociones. Revista electrónica Aula Intercultural, Boletín Especial COVID-19, p.6.

Selin, L. (28 de abril 2020).OPINIÓN | Es hora de aceptar que el objetivo de la escuela ha cambiado. Recuperado en: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/04/28/opinion-es-hora-de-aceptar-que-las-escuelas-han-cambiado/>

Strauss, E. (16 de marzo 2020). Cómo sobrevivir al confinamiento del coronavirus como padres, especialmente las madres que llevan la carga. Recuperado en: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/16/como-sobrevivir-al-confinamiento-del-coronavirus-como-padres-especialmente-las-madres-que-llevan-la-carga/>

SEP. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica, Primaria. Tercer grado. México.

SEP. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica, Primaria. Cuarto grado. México.

SEP. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica, Primaria. Quinto grado. México.

SEP. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica, Primaria. Sexto grado. México.

SEP. (2019).Desafíos Matemáticos Tercer grado. México

SEP. (2019).Desafíos Matemáticos Cuarto grado. México

SEP. (2019).Desafíos Matemáticos Quinto grado. México.

SEP. (2019).Desafíos Matemáticos Sexto grado. México.

SEP. (2017). Plan y programas de estudio para educación básica. Educación Socioemocional.Primaria.Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/prim-intro-Socioemocional.html> Fecha de consulta, 17 de mayo de 2020.

SEP, 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Tutoría y Educación Socioemocional Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pp. 208-216. Consultado el 17 de mayo de 2020 en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/tutoria-socioemocional/1-LpM-sec-Tutoria-Socioemocional.pdf>



EDUCACIÓN |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

