

# Evaluación Diagnóstica

Preescolar

Grado 2°

Ficha 1

Mi escuela, mi  
lugar seguro



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## **2° Preescolar**

### **Estimado Estudiante de Educación Preescolar:**

La presente evaluación tiene como finalidad indagar sobre los aprendizajes que has adquirido, saber qué aprendiste y qué te falta aprender. Los resultados que obtengas no representarán una calificación en tu desempeño, sino más bien serán utilizados para generar acciones de reforzamiento, que permitan apoyar tu progreso educativo, para lograr el propósito anterior y que este ejercicio apoye en fortalecer tus aprendizajes.

Agradecemos la participación de las y los docentes que apoyaron en la elaboración de estas fichas de Evaluación Diagnóstica.

# 2º Preescolar

## Evaluación diagnóstica

### Ficha 1

<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>FICHA 1</b>
Oralidad. (Lenguaje y Comunicación). Literatura. (Lenguaje y Comunicación). Forma, espacio y medida. (Pensamiento Matemático). Mundo natural. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
<b>Organizador Curricular 2</b>	
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. (Lenguaje y Comunicación). Producción, interpretación e intercambio de narraciones. (Lenguaje y Comunicación). Ubicación espacial. (Pensamiento Matemático). Cuidado de la salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
<b>Aprendizajes Esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. (Lenguaje y Comunicación).</li><li>• Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. (Lenguaje y Comunicación).</li><li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. (Pensamiento Matemático).</li><li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de dos o tres relaciones espaciales y algunos puntos de referencia. (Pensamiento Matemático).</li><li>• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li><li>• Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).</li></ul>	
<b>Actividad: "Mi escuela, mi lugar seguro"</b>	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento: "Ana y Fredy van a la escuela" (Anexo 1).</li><li>• Imágenes de apoyo al cuento (Anexo 2).</li><li>• Lámina con práctica de medidas de higiene en la escuela (Anexo 3).</li><li>• Papel bond.</li><li>• Plumones.</li></ul>	

# 2º Preescolar

## Desarrollo:

1. Organice al grupo en varias mesas de trabajo y con una distancia propicia para evitar cualquier tipo de contagio. Lea en voz alta el cuento "Ana y Fredy van a la escuela", al terminar propicie comentarios sobre la lectura y/o ideas relacionadas con experiencias propias.
2. Muestre las imágenes que se anexan en esta ficha y, según sea el caso, pregunte: ¿Qué está haciendo esta niña?, o ¿Qué está haciendo este niño? o ¿Qué están haciendo estos niños?, permita responder y enseguida pregunte: ¿Tú sabías que hay que hacer esto? Promueva comentarios a partir de las imágenes y/o ideas que se relacionan con experiencias propias o algo que no conocían.

3. Lea el siguiente fragmento del cuento:

"Terminando de comer con entusiasmo empiezan a recordar y juntos Ana y Fredy repiten sin cesar: "tus manos lavarás, tus dedos frotarás y los espacios de en medio no olvidarás, ¡Con agua y jabón sus manos limpias estarán!". Su mamá los escuchó con mucha atención y cuando terminaron les preguntó: ¿Qué más aprendieron en la escuela hoy? A lo que Fredy le respondió: a guardar sana distancia cuando nos formamos, pero ¿sabes mamá? Hay amiguitos que no lo hacen y los mandan "a la cola", es decir, ¡hasta atrás! Ana también compartió a su mamá que nota una niña de su salón "achicopalada", es decir, muy triste y su mamá le contestó: ¡híjole, a su mamá ha de extrañar!"

Al terminar pregunte: ¿Qué quiso decir Fredy cuando dijo "a la cola" ?, escuche las respuestas y pregunte: ¿De qué otra manera se puede decir?; ¿qué quiso decir Ana cuando dijo "achicopalada" ?, ¿De qué otra manera se puede decir?; ¿Qué quiso decir su mamá cuando dijo "¡híjole, a su mamá ha de extrañar!, ¿De qué otra manera se puede decir? Realmente los comentarios y anímelos a utilizar expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y a que digan su significado, además a que escuchen lo que sus compañeros y compañeras dicen.

4. Relea el siguiente fragmento del cuento:

"Ana y Fredy se han levantado hoy muy temprano para ir a su escuela, ¡es su primer día

## 2º Preescolar

de clases!, así que muy contentos se preparan para ir al Jardín de Niños, se bañan, se visten, se peinan, desayunan, lavan sus dientes y se colocan su gafete para partir a la escuela, por supuesto, que primero se aseguran con ayuda de mamá de no tener ninguna molestia o síntoma de alguna enfermedad".

A partir de ello pregunte: ¿Ustedes qué hicieron antes de venir a la escuela?, ¿Se bañaron?, ¿Se peinaron?, ¿Lavaron sus dientes? Escuche sus respuestas, realiméntelas y motive a que las niñas y los niños comuniquen las prácticas higiénicas que llevan a cabo habitualmente. Acompañe la conversación con preguntas como: ¿Qué haces cuando te lavas las manos?, pregunte a otro niño: ¿Ya escuchaste cómo se lava las manos... (diga el nombre de la niña o niño que lo expresó) ?, ¿Qué haces cuando te bañas?; pregunte a otro niño: ¿Ya escuchaste cómo se baña?

### 5. Lea nuevamente el fragmento de la siguiente historia:

"Hay áreas en su escuela que se usan con precaución es por eso que Fredy aprende que del aula hacia el baño hay una sola dirección, y que hay lugares en los que hay que evitar correr, empujar o gritar para disfrutar la diversión".

Comente a su grupo que su escuela es un lugar seguro en el que pueden aprender y divertirse, pero que es necesario conozcan los diferentes espacios e identifiquen las zonas que pueden ser un riesgo. Realice un recorrido por los diferentes espacios de su plantel, seleccione al menos tres sitios que a su juicio constituyen un riesgo para la integridad física y al llegar al lugar pregunte: ¿En qué lugar estamos?, ¿Qué ven en este lugar?, ¿Cómo podemos cuidarnos en este lugar? Repita esta conversación en los lugares elegidos.

Regrese al salón y en plenaria motive la participación para que colectivamente elaboren un mapa de riesgos de los distintos espacios de la escuela que usted dibuje en un pliego de papel bond. Asegúrese de que hayan comprendido las indicaciones a través de algunas preguntas como: ¿Qué vamos a hacer? ¿Qué tenemos que hacer para que yo dibuje el mapa de riesgos de nuestra escuela?

Oriente su creación a partir de definir un punto de la escuela que representará en el papel. Enseguida, pregunte: ¿Cuáles son los lugares que voy a dibujar? Realimente las respuestas con preguntas como: ¿Ese lugar está cerca de este sitio? ( señale el punto elegido) Antes de dibujar motive la expresión de las nociones de relación de ubicación espacial, por ejemplo, arriba de, debajo de, cerca de, lejos de, delante de, detrás de, entre otros. Cerciórese que queden representados los lugares que constituyen un riesgo en la escuela.

Al terminar de dibujar, motive a que interpreten el mapa construido en colaboración. Coloque el mapa en un lugar visible en el que pueda permanecer pegado durante los días siguientes.

# 2º Preescolar

<b>Niveles de logro</b>			
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Utiliza palabras y expresiones de su medio familiar o localidad, con el significado correspondiente en diversas situaciones sin que siempre sea la interpretación correcta. (Lenguaje y Comunicación).	Utiliza expresiones de su medio familiar y local, con el significado del mismo. (Lenguaje y Comunicación).	Utiliza expresiones de su medio familiar, otorgándole su significado personal. (Lenguaje y Comunicación).	Utiliza expresiones de su medio familiar, sin comprender completamente su significado. (Lenguaje y Comunicación).

<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			

<b>Niveles de logro</b>			
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Expresa sus ideas acerca de lo que escucha de la lectura de cuentos y ocasionalmente las relaciona con experiencias propias. (Lenguaje y Comunicación).	Expresa sus ideas acerca de lo que escucha de la lectura de cuentos. (Lenguaje y Comunicación).	Dice si le gusta o no, sobre lo que escucha de textos literarios. (Lenguaje y Comunicación).	Expresa algunas ideas acerca de lo que escucha de la lectura de cuentos. (Lenguaje y Comunicación).

<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			

# 2º Preescolar

<b>Niveles de logro</b>			
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Ubica objetos siguiendo indicaciones sencillas, a través de la interpretación de dos o tres relaciones espaciales y algunos puntos de referencia. (Pensamiento Matemático).	Establece relaciones de ubicación espacial entre los objetos y la posición de los mismos en el espacio. (Pensamiento Matemático).	Establece y comunica algunas relaciones de ubicación espacial en relación con su cuerpo, objetos y/o personas. (Pensamiento Matemático).	Identifica y comunica oralmente algunas relaciones de ubicación espacial, en relación con su cuerpo. (Pensamiento Matemático).
<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			
<b>Niveles de logro</b>			
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Ubica lugares mediante desplazamientos a través de la Interpretación de relaciones espaciales y algunos puntos de referencia representados gráficamente en los que aparecen conexiones entre algunos elementos (rutas). (Pensamiento Matemático).	Realiza y comunica desplazamientos utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia en recorridos representados gráficamente mediante referentes espaciales aislados (mojones). (Pensamiento Matemático).	Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones sencillas identificando un punto de referencia para llegar al destino solicitado. (Pensamiento Matemático).	Descubre caminos distintos para llegar a un mismo punto, con señales. (Pensamiento Matemático).
<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			

# 2º Preescolar

<b>Niveles de logro</b>			
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Utiliza con mayor autonomía técnicas para el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, aseo de uñas y prácticas para el uso del sanitario. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Aplica algunas técnicas para el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, aseo de uñas y prácticas para el uso del sanitario, con menor supervisión. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Lleva a cabo con supervisión algunas prácticas de higiene como lavado de manos, cepillado de dientes, aseo personal y el uso del sanitario. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Identifica técnicas para el lavado de manos, cepillado de dientes, aseo personal y prácticas para el uso del sanitario (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).
<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			
<b>Niveles de logro</b>			
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Participa colectivamente en la elaboración de mapas de riesgo para su aula y los diversos espacios de la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Identifica los riesgos que se originan en el entorno de forma natural y los que son ocasionados por los seres humanos. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conoce diferentes tipos de amenazas (lluvias, epidemias, pandemias, sismos e incendios) que originan condiciones de riesgo. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Participa en acciones colectivas de identificación y prevención de riesgo en la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).
<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			



# 2º Preescolar

## Observaciones:

Es importante que, al concluir las actividades de esta ficha o la jornada de trabajo, realice los registros de los niveles de logro que observó en cada niña o cada niño.

Recuerde que antes de iniciar la actividad deberá lavarse las manos, sanitizar el material y mantener una sana distancia.

## REFERENCIAS:

Juárez Ramírez, B. A. Jaime Portas, E.. (2019). Ana y Fredy van a la escuela. (Cuento). Documento de trabajo. México.

Figura 1. (s. f.). Niño acostado. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/cMZJRRWQRF5cblu39u3zf0tJI\\_2PdzuG2fxearE3\\_aE-pRyfOY6tv1u\\_Ui1rZBXR1gYSq6l=s85](https://lh3.googleusercontent.com/cMZJRRWQRF5cblu39u3zf0tJI_2PdzuG2fxearE3_aE-pRyfOY6tv1u_Ui1rZBXR1gYSq6l=s85)

Figura 2. (s. f.). Niño bañándose. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/FtYs\\_b-U68bUYEQ1mfTGN5KlhJsK6Fish2HJQ40HdovlPLY1FGtnDETeZmrF0-XR2kr7mA=s85](https://lh3.googleusercontent.com/FtYs_b-U68bUYEQ1mfTGN5KlhJsK6Fish2HJQ40HdovlPLY1FGtnDETeZmrF0-XR2kr7mA=s85)

Figura 3. (s. f.). Niñas. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/5\\_tbEa6NJ5MbfA\\_16U0h1ckToOzC7vqfPA6Dep\\_E\\_Gz4HLoMbfrFP5yY7SKoqZLy5lseKg=s106](https://lh3.googleusercontent.com/5_tbEa6NJ5MbfA_16U0h1ckToOzC7vqfPA6Dep_E_Gz4HLoMbfrFP5yY7SKoqZLy5lseKg=s106)

Figura 4. (s. f.). Niño peinándose. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/QNngu4K8sTMFaTSt9-zHfg9jMOM0bWEb8plzMfldZ1QhOZgTxwNuIDX\\_HBs8GI0ldSQsoww=s85](https://lh3.googleusercontent.com/QNngu4K8sTMFaTSt9-zHfg9jMOM0bWEb8plzMfldZ1QhOZgTxwNuIDX_HBs8GI0ldSQsoww=s85)

Figura 5. (s. f.). Niño comiendo. (Imagen) Recuperada de <https://i.pinimg.com/originals/f5/40/7b/f5407b8109c838000bc5a6c70eb4f3b2.jpg>

Figura 6. (s. f.). Niña cepillándose los dientes. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/65WNrvOWcaKBeZGq37aZF1dAAhqtrLlig3VCKbBNgBjs JP6xp\\_9-RH-HhbWMTtAmGyoEMQ=s85](https://lh3.googleusercontent.com/65WNrvOWcaKBeZGq37aZF1dAAhqtrLlig3VCKbBNgBjs JP6xp_9-RH-HhbWMTtAmGyoEMQ=s85)

Figura 7. (s. f.). Credencial. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/bkFer2Nq1-AfjY9CHI-lo-HyWL3KAbu9RtIsKN\\_rnoT6UCpDp7J3yGv6cOk89o45HrqA=s85](https://lh3.googleusercontent.com/bkFer2Nq1-AfjY9CHI-lo-HyWL3KAbu9RtIsKN_rnoT6UCpDp7J3yGv6cOk89o45HrqA=s85)

Pinterest-México. (s. f.). Reglas del aula [Imagen]. Recuperada de [https://www.pinterest.com.mx/pin/571886852686912517/?nic\\_v1=1al9oESJzA0dAIWGmVaqCEHOSbITw3oVc0E3B6i9jjqN8w1vCriG%2F3z9d9igxrnXhK](https://www.pinterest.com.mx/pin/571886852686912517/?nic_v1=1al9oESJzA0dAIWGmVaqCEHOSbITw3oVc0E3B6i9jjqN8w1vCriG%2F3z9d9igxrnXhK)

Fumira. Fumi Watanabe. (26 de mayo de 2020). Niños alineados a intervalos. [Imagen]. Recuperada de

## 2º Preescolar

<http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52561638.html>

Fumira. Fumi Watanabe. (03 de junio de 2020.). Solución antiséptica. (Imagen) Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52562022.html>

Fumira. Fumi Watanabe. (03 de junio de 2020.). Termómetro sin contacto. (Imagen) Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52562022.html>

Fumira. Fumi Watanabe. (26 de mayo de 2020). Niños divirtiéndose hablando con máscaras. [Imagen]. Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52561638.html>

Fumira. Fumi Watanabe. (26 de mayo de 2020). Niño con una máscara. [Imagen]. Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52561638.html>

Figura 8. (s. f.). Tirando basura. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/IFj\\_-eaFSY5RRXbxsnVEvZekqtw\\_8jE2e3Sh516Sa0\\_DqeGY3jGkziyPBNClY8-dlrOA=s128](https://lh3.googleusercontent.com/IFj_-eaFSY5RRXbxsnVEvZekqtw_8jE2e3Sh516Sa0_DqeGY3jGkziyPBNClY8-dlrOA=s128)

Mtra. Estrella. Aventuras de una Educadora. (2020, 7 junio). Mantener la distancia. Facebook. [Imagen]. Recuperada de <https://www.facebook.com/106067947749063/photos/a.106104951078696/138986964457161/>

Mtra. Estrella. Aventuras de una Educadora. (2020, 7 junio). Lavarse las manos con agua y jabón. Facebook. [Imagen]. Recuperada de <https://www.facebook.com/106067947749063/photos/a.106104951078696/138986964457161/>

Mtra. Estrella. Aventuras de una Educadora. (2020, 7 junio). Mantener la sana distancia. (Imagen). Recuperada de <https://www.facebook.com/106067947749063/photos/a.106104951078696/138986964457161/>

Figura 9. (s. f.). Señalamientos. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/kYg5r2D\\_Cqwm2drDLnPiAcb5TyzMm-tgx0N8rAceB1-5i8ZSyr5klhmtNhZWODzGdSi3Ug=s85](https://lh3.googleusercontent.com/kYg5r2D_Cqwm2drDLnPiAcb5TyzMm-tgx0N8rAceB1-5i8ZSyr5klhmtNhZWODzGdSi3Ug=s85)

Figura 10. Pinterest-México. (s. f.). Casas. (Imagen) Recuperada de [https://www.pinterest.com.mx/pin/571886852686912517/?nic\\_v1=1a19oESJzA0dAIWGmVaqCEHOSblTw3oVc0E3B6i9jjqN8w1vCriG%2F3z9d9igxrnXhK](https://www.pinterest.com.mx/pin/571886852686912517/?nic_v1=1a19oESJzA0dAIWGmVaqCEHOSblTw3oVc0E3B6i9jjqN8w1vCriG%2F3z9d9igxrnXhK)

Adicionalmente se reconoce el trabajo de Lorena Brigido Granados, Blanca Angélica Juárez Ramírez y María Elena Mendoza Cruz, como autoras de este instrumento.

## Anexo 1. Cuento de Ana y Fredy.

### **“Ana y Fredy van a la escuela”**

**Ana y Fredy se han levantado hoy muy temprano para ir a su escuela, ¡es su primer día de clases!, así que muy contentos se preparan para ir al Jardín de Niños, se bañan, se visten, se peinan, desayunan, lavan sus dientes y se colocan su gafete para partir a la escuela, por supuesto, que primero se aseguran con ayuda de mamá de no tener ninguna molestia o síntoma de alguna enfermedad.**

**Confirmada su salud, Ana y Fredy con el cubrebocas muy bien colocado salen de la mano de mamá para llegar puntualmente a la escuela; su Jardín de Niños es un lugar seguro en donde van a aprender muchas cosas que son importantes para su vida. En la entrada, son recibidos con una cálida bienvenida y gran entusiasmo por la directora de la escuela, quien se asegura que ambos lleguen sanos por lo que les toma la temperatura.**

**Antes de entrar en una fila hay que esperar conservando una sana distancia entre sus compañeros que están delante y detrás de ellos; al ingresar a su escuela una maestra muy amable les coloca, ya sea en la mano derecha o en la mano izquierda un poco de gel antibacterial para que puedan retirarse su cubrebocas y lo depositen en el bote de basura que se ubica cerca de la puerta de la entrada.**

**Ana y Fredy muy felices caminan hacia su salón teniendo cuidado y precaución para evitar algún tipo de accidente que ponga en riesgo su cuerpo y el cuerpo de los demás, pues en ocasiones se puede chocar. Los salones de la escuela son muy lindos y agradables con muchos materiales para aprender para lo que sus maestras les indican cuáles son las reglas para poder jugar, así que, con mucho entusiasmo una silla y una mesa han de ocupar, y con su sana distancia se disponen a trabajar.**

**La maestra recuerda que los hábitos de higiene deben practicar por lo que sus manos deben lavar y de esta manera evitan enfermar para poder jugar; su escuela es muy divertida y los espacios son muchos para conocer afuera y dentro de sus aulas se tienen que mover, es por eso que Fredy escucha las indicaciones con mucha atención y observa señalizaciones para no perder la orientación.**

## 2º Preescolar

**Hay áreas en su escuela que se usan con precaución es por eso que Fredy aprende que del aula hacia el baño hay una sola dirección, y que hay lugares en los que hay que evitar correr, empujar o gritar para disfrutar la diversión.**

**Ana y Fredy disfrutaban de cantar y jugar, pero el tiempo de volver a casa se acerca cada vez más, por lo que a la llegada de mamá un nuevo cubrebocas les coloca para poder regresar; el trayecto de la escuela a la casa pronto van a realizar y tendrán mucho que contar a mamá y papá.**

**Terminando de comer con entusiasmo empiezan a recordar y juntos Ana y Fredy repiten sin cesar: “tus manos lavarás, tus dedos frotarás y los espacios de en medio no olvidarás, ¡Con agua y jabón sus manos limpias estarán!”. Su mamá los escuchó con mucha atención y cuando terminaron les preguntó: ¿qué más aprendieron en la escuela hoy? A lo que Fredy le respondió: a guardar sana distancia cuando nos formamos, pero ¿sabes mamá? Hay amiguitos que no lo hacen y los mandan “a la cola”, es decir, ¡hasta atrás! Ana también compartió a su mamá que nota una niña de su salón “achicopalada”, es decir, muy triste y su mamá le contestó: ¡híjole, a su mamá ha de extrañar!**

**Pero cuéntenme, ¿qué fue lo que más les gustó? Y juntos muy contentos dijeron que lo más bonito de su escuela es que es un lugar seguro en donde pueden jugar, aprender y crecer más y más.**

*Juárez Ramírez, B. A. Jaime Portas, E.. (2019). Ana y Fredy van a la escuela. (Cuento). Documento de trabajo. México.*

# 2º Preescolar

## Anexo 2. Imágenes para apoyo del cuento.

FIGURA 1



FIGURA 2



FIGURA 3



FIGURA 4



# 2º Preescolar

**FIGURA 5**



**FIGURA 6**



**FIGURA 7**



Figura 1. (s. f.). Niño acostado. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/cmZJRRWQRF5cblu39u3zf0tJl\\_2PdzuG2fxearE3\\_aE-pRyfOY6tv1u\\_Ui1rZBXR1gYSq6l=s85](https://lh3.googleusercontent.com/cmZJRRWQRF5cblu39u3zf0tJl_2PdzuG2fxearE3_aE-pRyfOY6tv1u_Ui1rZBXR1gYSq6l=s85)

Figura 2. (s. f.). Niño bañándose. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/FtYs\\_b-U68bUYEQ1mfTGN5KlhJsK6Fish2HJQ40HdovlPLY1FGtnDETeZmrF0-XR2kr7mA=s85](https://lh3.googleusercontent.com/FtYs_b-U68bUYEQ1mfTGN5KlhJsK6Fish2HJQ40HdovlPLY1FGtnDETeZmrF0-XR2kr7mA=s85)

Figura 3. (s. f.). Niñas. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/5\\_tbEa6NJ5MbfA\\_16U0h1ckToOzC7vqfPA6Dep\\_E\\_Gz4HLoMbfrFP5yY7SKoqZLy5lseKg=s106](https://lh3.googleusercontent.com/5_tbEa6NJ5MbfA_16U0h1ckToOzC7vqfPA6Dep_E_Gz4HLoMbfrFP5yY7SKoqZLy5lseKg=s106)

Figura 4. (s. f.). Niño peinándose. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/QNgu4K8sTMFaTSt9-zHfg9jMOM0bWEb8plzMfldZ1QhOZgTxwNuIDX\\_HBs8GI0ldSQsoww=s85](https://lh3.googleusercontent.com/QNgu4K8sTMFaTSt9-zHfg9jMOM0bWEb8plzMfldZ1QhOZgTxwNuIDX_HBs8GI0ldSQsoww=s85)

Figura 5. (s. f.). Niño comiendo. (Imagen) Recuperada de <https://i.pinimg.com/originals/f5/40/7b/f5407b8109c838000bc5a6c70eb4f3b2.jpg>

Figura 6. (s. f.). Niña cepillándose los dientes. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/65WNrvOWcaKBeZGq37aZF1dAAhqrLlig3VCKbBNgBjsJP6xp\\_9-RH-HhbWMTfAmGyoEMQ=s85](https://lh3.googleusercontent.com/65WNrvOWcaKBeZGq37aZF1dAAhqrLlig3VCKbBNgBjsJP6xp_9-RH-HhbWMTfAmGyoEMQ=s85)

Figura 7. (s. f.). Credencial. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/bkFer2Nq1-AfjY9CHI-lo-HyWL3KAbu9RtlIsKN\\_moT6UCpDp7J3yGv6cOk89o45HrqA=s85](https://lh3.googleusercontent.com/bkFer2Nq1-AfjY9CHI-lo-HyWL3KAbu9RtlIsKN_moT6UCpDp7J3yGv6cOk89o45HrqA=s85)

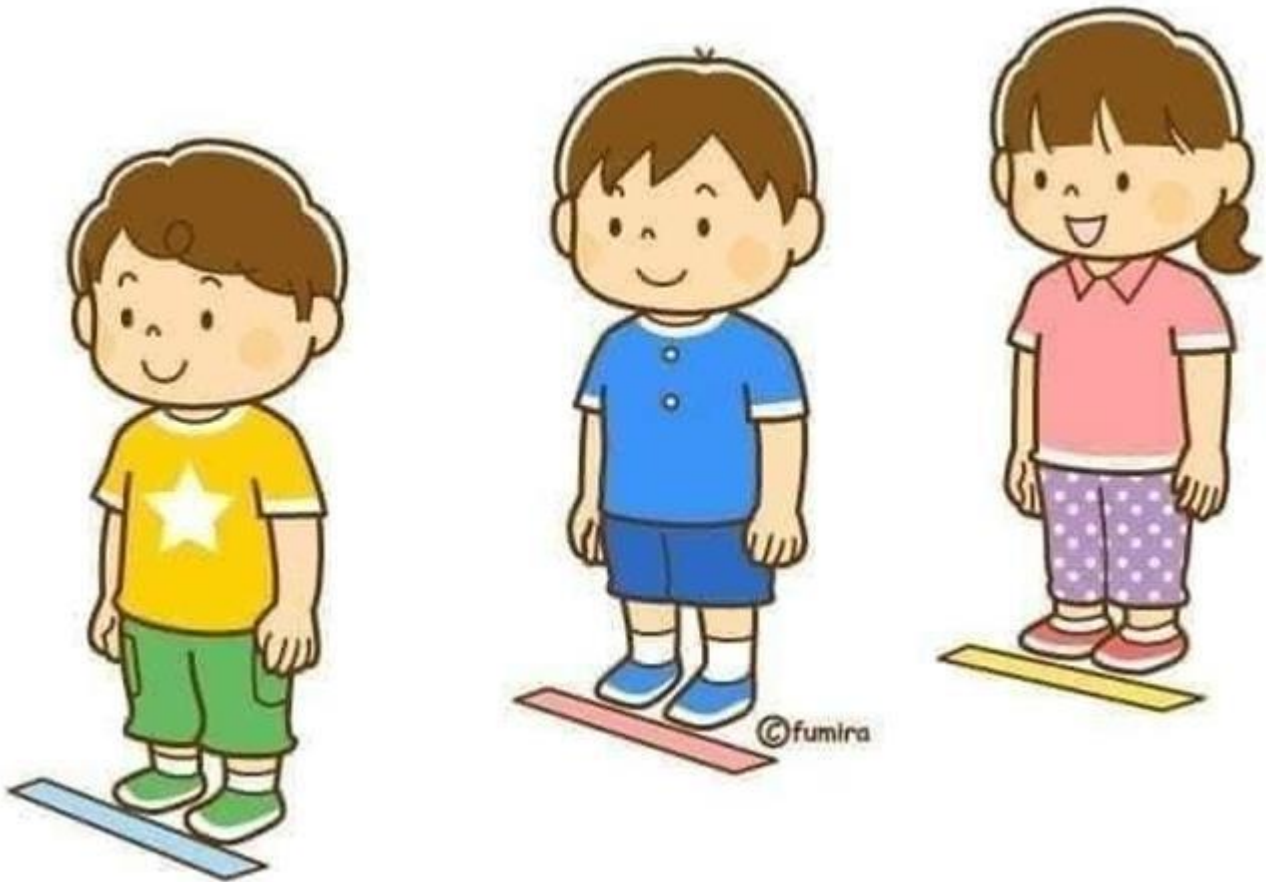
## 2º Preescolar

Anexo. Láminas con práctica de medidas de higiene en la escuela.



Pinterest-México.(s.f.)Reglas del aula [Imagen]. Recuperada de [https://www.pinterest.com.mx/pin/571886852686912517/?nic\\_v1=1a19oESJzA0dAIWGmVaaqCEHOSbITw3oVc0E3B6i9jjqN8w1vCriG%2F3z9d9igxrnXhK](https://www.pinterest.com.mx/pin/571886852686912517/?nic_v1=1a19oESJzA0dAIWGmVaaqCEHOSbITw3oVc0E3B6i9jjqN8w1vCriG%2F3z9d9igxrnXhK)

## 2º Preescolar



Fumira. Fumi Watanabe. (26 de mayo de 2020). Niños alineados a intervalos. [Imagen]. Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52561638.html>



## 2º Preescolar



Fumira. Fumi Watanabe. (03 de junio de 2020.). Solución antiséptica. (Imagen) Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52562022.html>

## 2º Preescolar



Fumira. Fumi Watanabe. (03 de junio de 2020.). Termómetro sin contacto. (Imagen) Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52562022.html>

## 2º Preescolar



Fumira. Fumi Watanabe. (26 de mayo de 2020). Niños divirtiéndose hablando con máscaras. [Imagen]. Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52561638.html>

## 2º Preescolar



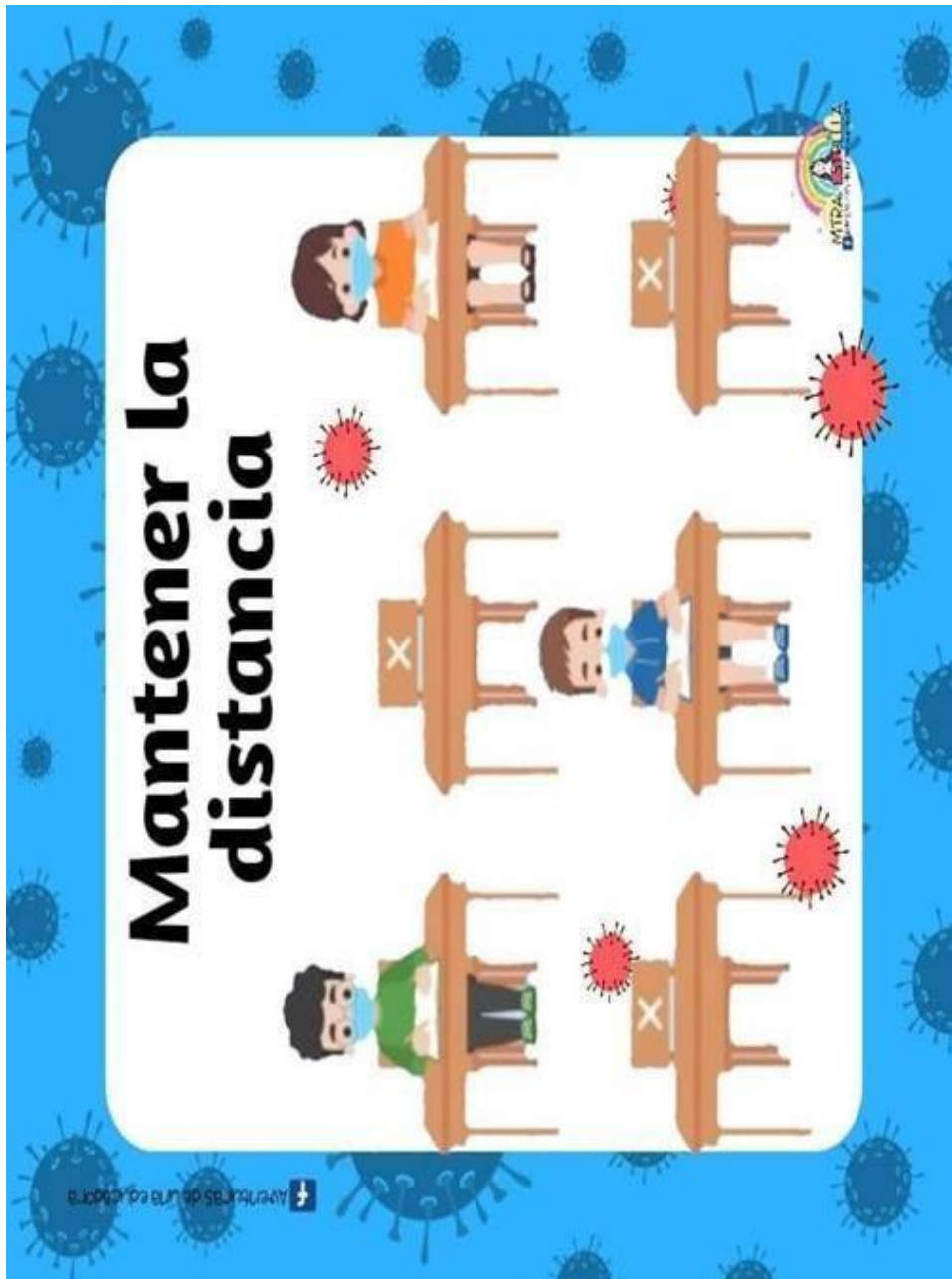
Fumira. Fumi Watanabe. (26 de mayo de 2020). Niño con una máscara. [Imagen]. Recuperada de <http://blog.livedoor.jp/fumira/archives/52561638.html>

## 2º Preescolar

**FIGURA 8**



Figura 8. (s.f.). Tirando basura. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/IFj\\_eaFSY5RRXbxsnVEvZekqtw\\_8jE2e3Sh516Sa0\\_DqeGY3jGkziyPBNCiLY8-dlrOA=s128](https://lh3.googleusercontent.com/IFj_eaFSY5RRXbxsnVEvZekqtw_8jE2e3Sh516Sa0_DqeGY3jGkziyPBNCiLY8-dlrOA=s128)



Mtra. Estrella. Aventuras de una Educadora. (2020, 7 junio). Mantener la distancia. Facebook. [Imagen].  
Recuperada de  
<https://www.facebook.com/106067947749063/photos/a.106104951078696/138986964457161/>



Mtra. Estrella. Aventuras de una Educadora. (2020, 7 junio). Lavarse las manos con agua y jabón. Facebook. [Imagen]. Recuperada de <https://www.facebook.com/106067947749063/photos/a.106104951078696/138986964457161/>

## 2º Preescolar



Figura 9. (s.f.). Señalamientos. (Imagen) Recuperada de [https://lh3.googleusercontent.com/kYg5r2D\\_Cqwm2drDLnPiAcb5TyzMm-tgx0N8rAceB1-5i8ZSyr5klhmtNhZWODzGdSi3Ug=s85](https://lh3.googleusercontent.com/kYg5r2D_Cqwm2drDLnPiAcb5TyzMm-tgx0N8rAceB1-5i8ZSyr5klhmtNhZWODzGdSi3Ug=s85)



## 2º Preescolar



Figura 10. Pinterest-México. (s.f.). Casas.(Imagen) Recuperada de [https://www.pinterest.com.mx/pin/571886852686912517/?nic\\_v1=1aI9oESJzA0dAIWGmVaqCEHOSbITw3oVc0E3B6i9jqN8w1vCriG%2F3z9d9igxrXhK](https://www.pinterest.com.mx/pin/571886852686912517/?nic_v1=1aI9oESJzA0dAIWGmVaqCEHOSbITw3oVc0E3B6i9jqN8w1vCriG%2F3z9d9igxrXhK)