



Universidad Veracruzana

# Presentación del Proyecto Campamentos de Aprendizaje MIA

## ¡Bienvenidos y bienvenidas!



“Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA”



# Contexto del proyecto



# Rezago de aprendizajes

- La pandemia de COVID-19 y el cierre de escuelas han incrementado las **brechas educativas** (United Nations, 2020).
- En México, la respuesta se basó en aprendizaje remoto (Aprende en casa).
- Las estimaciones de los efectos educativos de la pandemia son muy preocupantes: al menos un 10% de estudiantes de nivel básico y 8% del nivel medio superior abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021 (Arellano, 2020).





# Pérdida y pobreza de aprendizajes



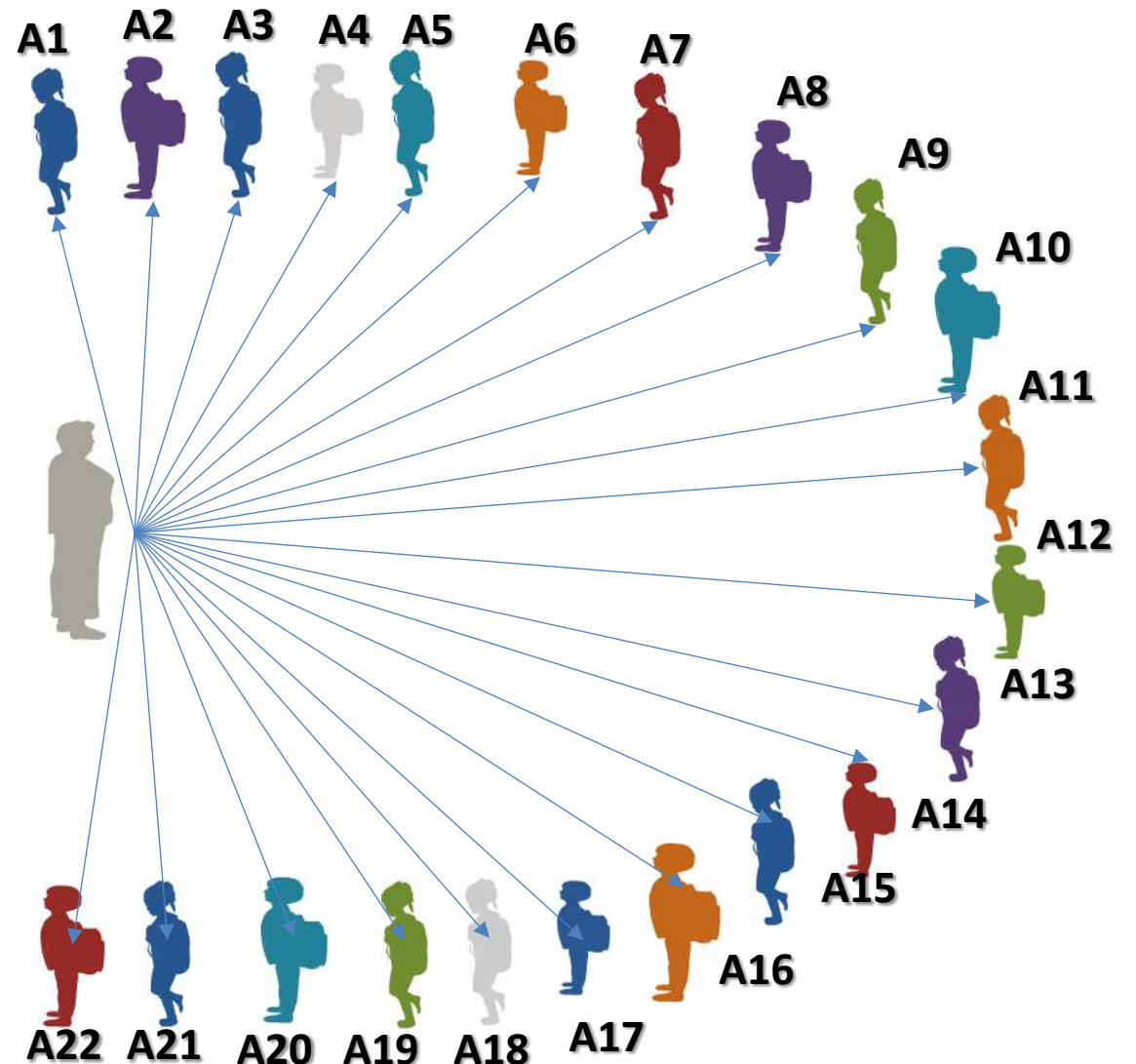
- A este problema se suma la pérdida de aprendizajes (***learning loss***) que se genera luego de una ausencia prolongada a la escuela.
- Se estima que en la región, la “pobreza de aprendizajes” que alcanzaba un 53%, se incrementa hasta 60% y 68% afectando la trayectoria escolar de miles de estudiantes (Azevedo et al., 2020).
- Esta situación afecta a los más pobres y excluidos, que tuvieron problemas de acceso al aprendizaje remoto por falta de conectividad y falta de comunicación con sus maestros.

# Aprendizajes básicos

Rezago de aprendizajes, que se define como “la carencia de aprendizajes esperados respecto a la edad y grado escolar de los educandos” (Vergara-Lope & Hevia, 2018)

## Diferentes niveles de aprendizaje en el aula

La UNESCO señala que las **herramientas esenciales para el aprendizaje** como la lectura, el cálculo y la solución de problemas, son necesarias para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y **continuar aprendiendo**.



# ¿Quiénes somos?





# ¿Quiénes somos?

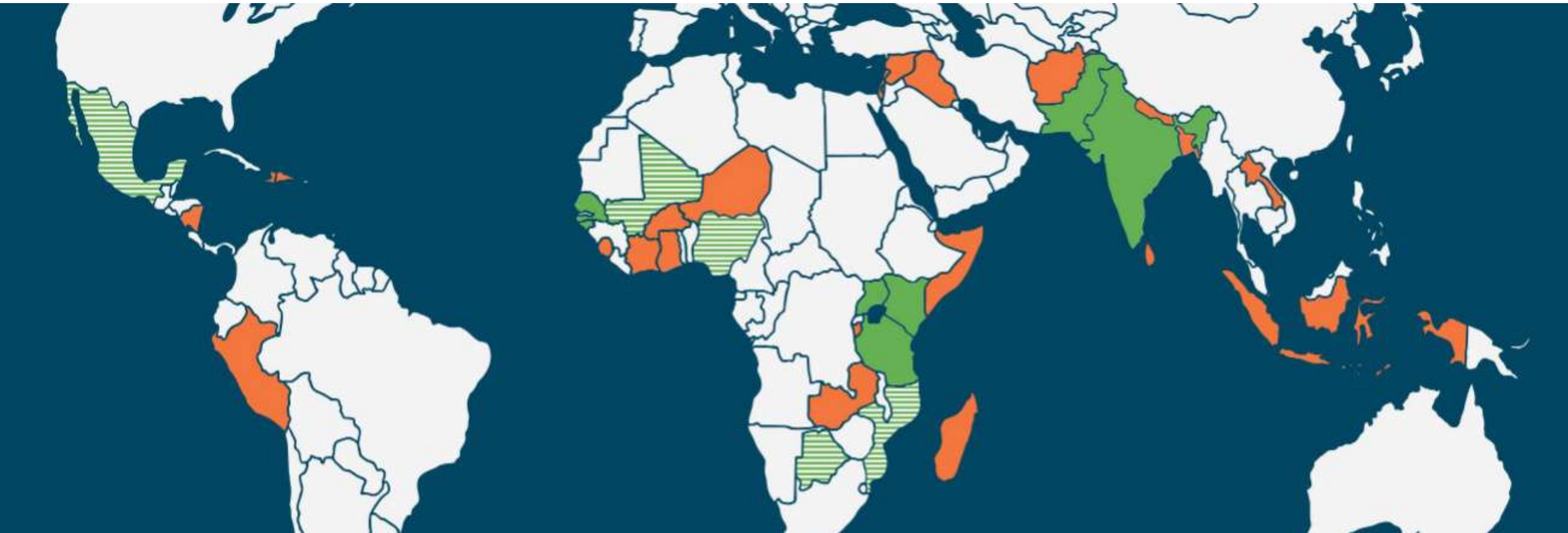


**Medición Independiente de Aprendizajes - MIA** es un programa especial desarrollado por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (**CIESAS-Golfo**), la **Universidad Veracruzana**, y decenas de organizaciones en el sureste de México, que tiene como **misión** mejorar la educación y aprendizajes básicos por medio de la innovación, el trabajo colaborativo y la participación ciudadana.



**“Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA”**





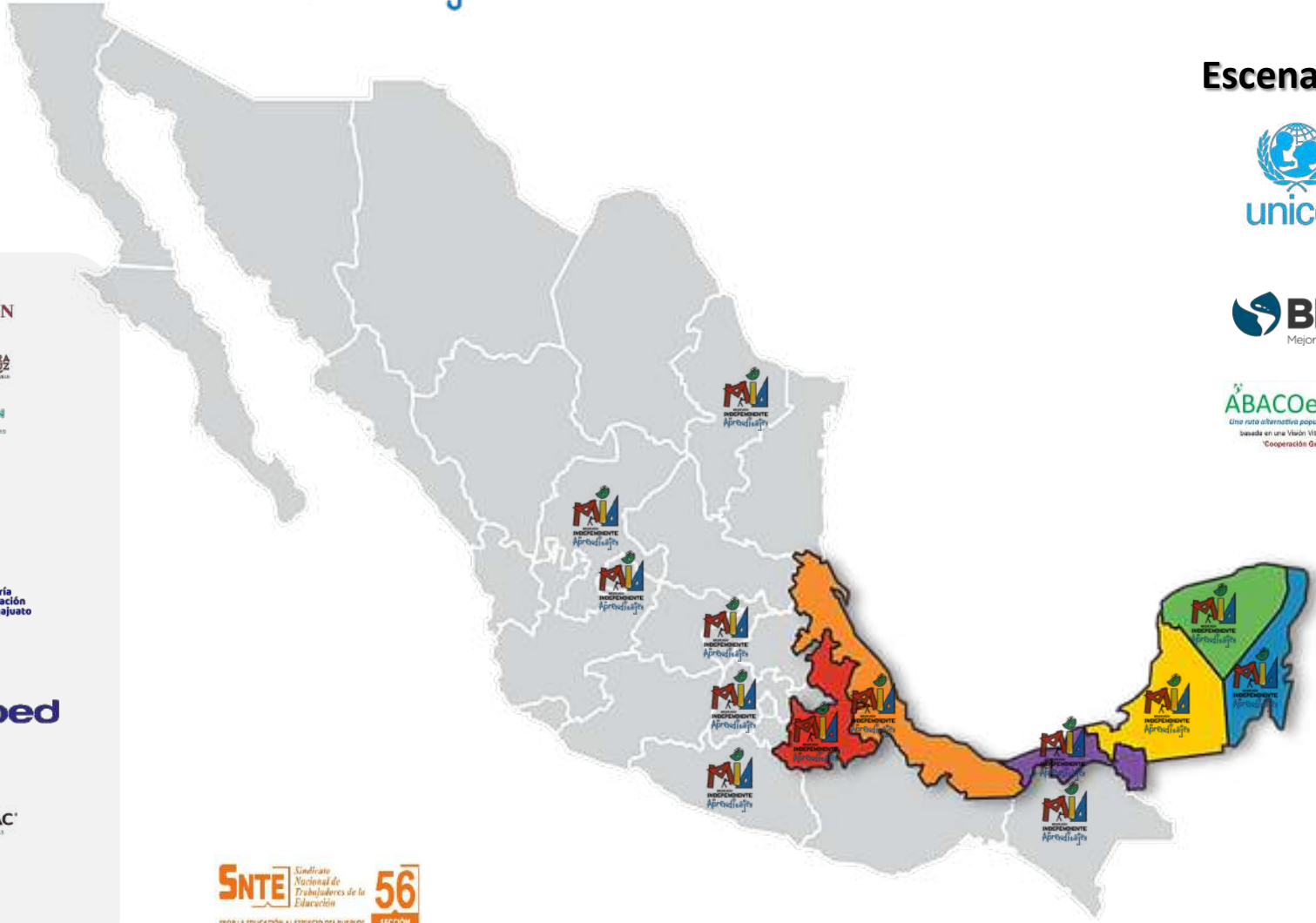
MIA forma parte de la **RED PAL** compuesta por **15 países** de África, Asia y América Latina unidos para **enfrentar el rezago de aprendizajes**. Dicha red tiene el reconocimiento del Instituto de Estadística de la UNESCO como una alternativa para medir la Meta 4.1.1. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

(Porcentaje de niños y jóvenes: (a) en los grados 2/3; (b) al final de la enseñanza primaria; y (c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo).



## Escenario nacional

- Tabasco
- Veracruz
- Nuevo León
- Chiapas
- Guerrero
- Guanajuato
- Querétaro
- Estado de México
- Campeche
- Yucatán
- Quintana Roo



## Escenario Internacional



# Premios y reconocimientos



- **1º lugar en el II Premio Gestión por Resultados** que otorga el Banco Interamericano de Desarrollo, 2016
- **3º lugar en el Concurso Nacional de Investigación y Opinión Social (CESOP)** de la Cámara de Diputados de México, 2016
- **Programa innovador**, red de Centros Públicos de Investigación CONACYT, 2017.
- **Concurso de Innovación para la Justicia Latina - SUMMA (BID)** por innovaciones educativas promisorias, 2020
- Presentación de MIA en la 7ª sesión del CTE como parte de la Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica, la Subsecretaría de Educación Básica
- Proyectos realizados con **Tinker, Hewlett, UNICEF, RED PAL, BID.**



# Áreas de acción de MIA



## 1. MEDICIÓN DE APRENDIZAJES BÁSICOS (comprender la intensidad del problema)

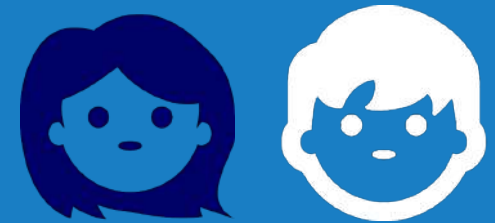
Mediciones ciudadanas en educación (*Citizen-led assessments*) para generar información válida, confiable e independiente sobre los aprendizajes básicos que poseen niñas(os) y adolescentes en el sureste mexicano.

## 2. INNOVACIONES EDUCATIVAS (articular la medición con la mejora educativa)

Se diseñan, implementan, evalúan y escalan innovaciones educativas para mejorar los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas en primaria y secundaria.

# MEDICIÓN DE APRENDIZAJES BÁSICOS

Comprender la intensidad del problema







MIA permite dar a conocer si las niñas, niños y adolescentes del sureste de México poseen **aprendizajes básicos** en:

- Lectura
- Operaciones aritméticas básicas
- Manejo de emociones
- Ciudadanía
- Autocuidado de la salud.

# Características de la medición



1

## SE MIDEN APRENDIZAJES BÁSICOS

De niñas(os) y adolescentes entre 7 y 17 años: si logran comprender un texto sencillo y hacer operaciones aritméticas básicas.

2

## PARTICIPAN CIUDADANOS VOLUNTARIOS

Es realizada por ciudadanos y organizaciones, no por autoridades educativas.

3

## SE APLICA EN LOS HOGARES

No en escuelas.

4

## SE APLICA DE FORMA ORAL

Niña(o) por niña(o), no es una prueba de alternativa múltiple.

# Características de la medición (2)

---



## PROCEDIMIENTOS RIGUROSOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Emplea instrumentos válidos y confiables.  
El diseño de la muestra es representativo.



## ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Se realizan los análisis estadísticos pertinentes.



## SE OFRECEN ACCIONES ESPECÍFICAS

Que diversos actores pueden llevar a cabo para mejorar la educación y abatir el rezago de aprendizajes.

# Instrumentos aplicados

## MIA Lectura

Permite saber si los(as) niñas(os) y adolescentes logran leer:

- sílabas
- palabras
- enunciados
- una historia y
- responder una pregunta de comprensión inferencial, con un nivel de complejidad de 2° de primaria.







# APLICACIÓN PRE Lectura



1. Elige dos sílabas y léelas en voz alta:

el

es

ir

re

sea

yo

2. Elige dos palabras y léelas en voz alta:

Trenza

Blanco

Prisa

Sombra

Clavo

Calvo



## APLICACIÓN PRE Lectura



3. Elige dos enunciados y léelos en voz alta:

El autobús lleva pocos pasajeros.

Vi un programa sobre reptiles.

La tienda de doña Josefina  
se llama "La Norteña".

En la tienda de la esquina venden tarjetas.

El día llega con una claridad que deslumbra.

Los cuetes hicieron mucho estruendo.

3

4. Lee con atención esta pequeña historia:

### EL NIÑO Y LA LUNA

La casa de Pablito estaba en la parte alta de una montaña.

Por las noches, desde su ventana él podía ver brillar a la luna y admirarla.

No había otras luces que le molestaran. Podía contemplar su belleza y con esa imagen poder dormir para soñar con ella.

La luna era su gran amiga que lo acompañaba por las noches.

5. Ahora, contesta la siguiente pregunta:

*¿Por qué le gustaba a Pablo contemplar la luna?*

4



Dos niveles





Lee en voz alta el siguiente texto:

## Haz una gusanera

Es difícil estudiar a los gusanos porque no les gusta la luz. En cuanto la detectan, se alejan retorciéndose, intentando encontrar de nuevo un lugar oscuro. Para ver cómo viven y se alimentan los gusanos, haz una gusanera como la que se muestra aquí. Después busca dos o tres gusanos para meterlos dentro.

**1.** Pega con cinta adhesiva un lado de la tapa de la caja de zapatos a la caja, para que se abra como una puerta. Haz agujeros en la parte de arriba de la caja con el bolígrafo para que el aire y la luz entren en la gusanera.

**2.** Corta la parte de arriba de la botella. Después rellénala con capas de tierra y arena no muy aplastadas. Esparce papa y cebolla por la superficie.

**3.** Deja caer cuidadosamente los gusanos, después coloca la botella en la caja y cierra la tapa. Déjala fuera en un lugar frío y seco durante cuatro días.

**4.** Pasados los cuatro días, ve a mirar la botella.  
¿Qué ha pasado con la arena y la tierra?

¿Qué pasa?

Después de cuatro días, las capas de arena y tierra se habrán mezclado.

¿Por qué?

Los gusanos mezclan la arena y la tierra cuando salen a la superficie a comer la comida y después hacen un túnel bajo la superficie para escapar de la luz.

**6.** Ahora, contesta la siguiente pregunta:

¿Por qué es importante para el proyecto de la gusanera poner cebolla y papa en la superficie de la tierra?



Adaptado de: Ministerio de Educación. (2009). LA LECTURA. Educación Primaria, 4º curso Pruebas de evaluación de la comprensión lectora PIRLS 2001 y 2006. Pp. 198-199. Madrid; España. OMAGRAF, S.L. ISBN: 978-84-369-4760-1. [OMAGRAF \(educacionyfp.gob.es\)](http://educacionyfp.gob.es).

# Instrumentos aplicados

## MIA Matemáticas

Permite saber si las(os) niñas(os) y adolescentes logran:

- identificar números entre 10 y 99
- sumar y restar decenas con acarreo
- dividir con centenas, y
- resolver un problema que implique el uso de dos operaciones básicas.

Esto con un nivel de complejidad de 2° de primaria para identificación de números, sumas y restas, y de 4° de primaria para división y solución de problemas.







# APLICACIÓN POST Matemáticas



1. Elige dos cantidades y léelas en voz alta:

57

11

93

25

78

87

2. Elige dos sumas y resuélvelas:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$



3. Elige dos sumas y resuélvelas:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

4. Elige dos restas y resuélvelas:

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$



5. Elige dos restas y resuélvelas:

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

6. Elige dos divisiones y resuélvelas:

$$4 \overline{) 256}$$

$$8 \overline{) 328}$$

$$3 \overline{) 219}$$

$$5 \overline{) 225}$$

$$4 \overline{) 328}$$

$$6 \overline{) 204}$$





7. Resuelve el siguiente problema

Juan llevaba 2 billetes de 50 pesos.  
Compró 6 bolsas de cacahuates  
más 32 pesos de caramelos,  
*¿Cuánto dinero le quedó?*

8. Resuelve el siguiente problema:

Sofía compró dulces para sus 15 alumnos y a cada uno de ellos le dio 1 chocolate, 2 chicles y 1 paleta.

Si los chocolates cuestan \$7.00, las paletas \$2.00 y los chicles \$6.00.

*¿Cuánto gastó por todos los dulces que compró?*





9. Elige dos fracciones y resuélvelas

$$\frac{3}{8} + \frac{5}{7}$$

$$\frac{6}{7} + \frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{8}{9}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{3}{7}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

# Aplicación de herramientas diagnósticas en dominios cognitivos como lectura y matemáticas

Una serie de ventajas que resultan muy atractivas para el regreso a clases

## Están definidas para medir aprendizajes básicos

Estas herramientas no miden aprendizajes esperados por grado escolar, sino aprendizajes realmente fundamentales: si los NNA saben leer, si pueden comprender un texto simple, y si saben realizar operaciones matemáticas básicas.

## Son fáciles de aplicar

Las pueden aplicar maestros, pero también padres de familia o voluntarios, involucrando de manera más activa a la comunidad educativa en la identificación del Problema.

## Son fáciles de comprender y comunicar

Los resultados son inmediatos. No se expresan en un número o un nivel, sino que en una escala simple donde es posible ver si el niño puede o no realizar ciertas acciones (si puede sumar, pero no restar, por ejemplo).

## Permiten establecer diversos diagnósticos

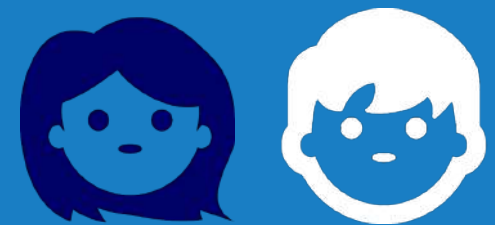
La simpleza de su aplicación y comprensión permiten establecer mediciones pre-post (para saber si los cursos de nivelación están teniendo resultados, por ejemplo).

## Son baratas y costo-efectivas

El costo de estas herramientas es prácticamente 0. No requieren material especial, ni complejas fórmulas de aplicación. Solamente se necesita voluntad para escuchar cómo leen los NNA, y papel y lápiz para resolver operaciones matemáticas. Nada más.

# INNOVACIONES EDUCATIVAS: Campamentos de Aprendizaje MIA

Articular medición con la mejora educativa



# Campamentos de Aprendizaje MIA

## Educación Primaria



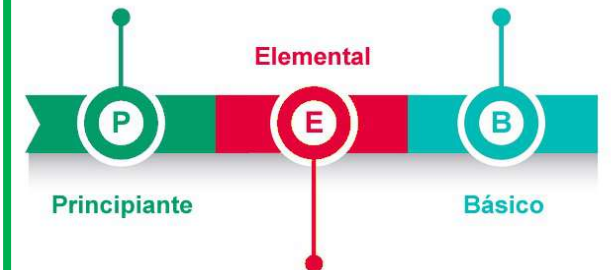
“Aprendemos,  
leemos y  
jugamos”



“Cuenta con  
MIA”

## Educación Primaria

## Educación Secundaria



## Educación Secundaria



MIA PLUS  
Lectura  
01

MIA PLUS  
Matemáticas  
02





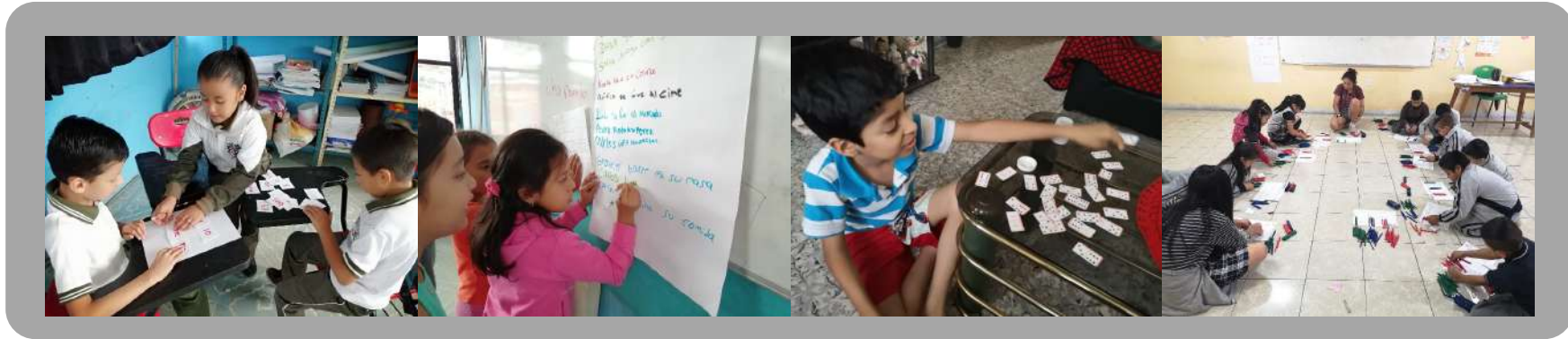


**¿En qué consiste el Campamento de Aprendizaje?**



# ¿Qué son los Campamentos de Aprendizaje?

Los **Campamentos de Aprendizaje MIA** son intervenciones cortas, focalizadas, diseñadas con base en una serie de acciones de investigación en el marco del **Programa MIA**, para mejorar aprendizajes básicos o fundamentales de lectura y matemáticas en niñas, niños y adolescentes de primaria (en modalidad escolar).



Están basados en evidencia, han sido previamente evaluados, sistematizados y manualizados utilizando fundamentos pedagógicos comunes, como los Modelos “**Enseñar en el Nivel Adecuado (TaRL)**” y “**Actividades Combinadas para Maximizar el Aprendizaje (CAMaL)**”.



# ¿Qué son los Campamentos de Aprendizaje?

Un campamento



Un(a) docente facilitador(a)



20 participantes por nivel de aprendizaje



Actividades individuales y colaborativas durante 20 sesiones de 90 minutos para lectura y 90 minutos para matemáticas.



Cuenta con MIA



Aprendemos, leemos y jugamos



Matemáticas



Lectura



# ¿Qué son los Campamentos de Aprendizaje?



**Los Campamentos MIA son escenarios de formación, donde se educa a través de lo social**, pero también son espacios donde sucede **“la socialización y la construcción de sentidos de identidad”** tendientes a la configuración de sujetos morales que se hacen como tales en la interacción y la confrontación continua con sus pares, sus maestros y otros agentes de socialización (Echavarría Grajales, p. 2).

Los Campamentos MIA u otros ENAD han reportado, además de mejorar los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas:

- 1) ejercitar las habilidades para el trabajo colaborativo y la sana convivencia entre las niñas, niños y adolescentes,**
- 2) estimular la motivación del estudiante por aprender con sus pares.**
- 3) mejorar las relaciones socio afectivas (Medición Independiente de Aprendizajes, 2022).**



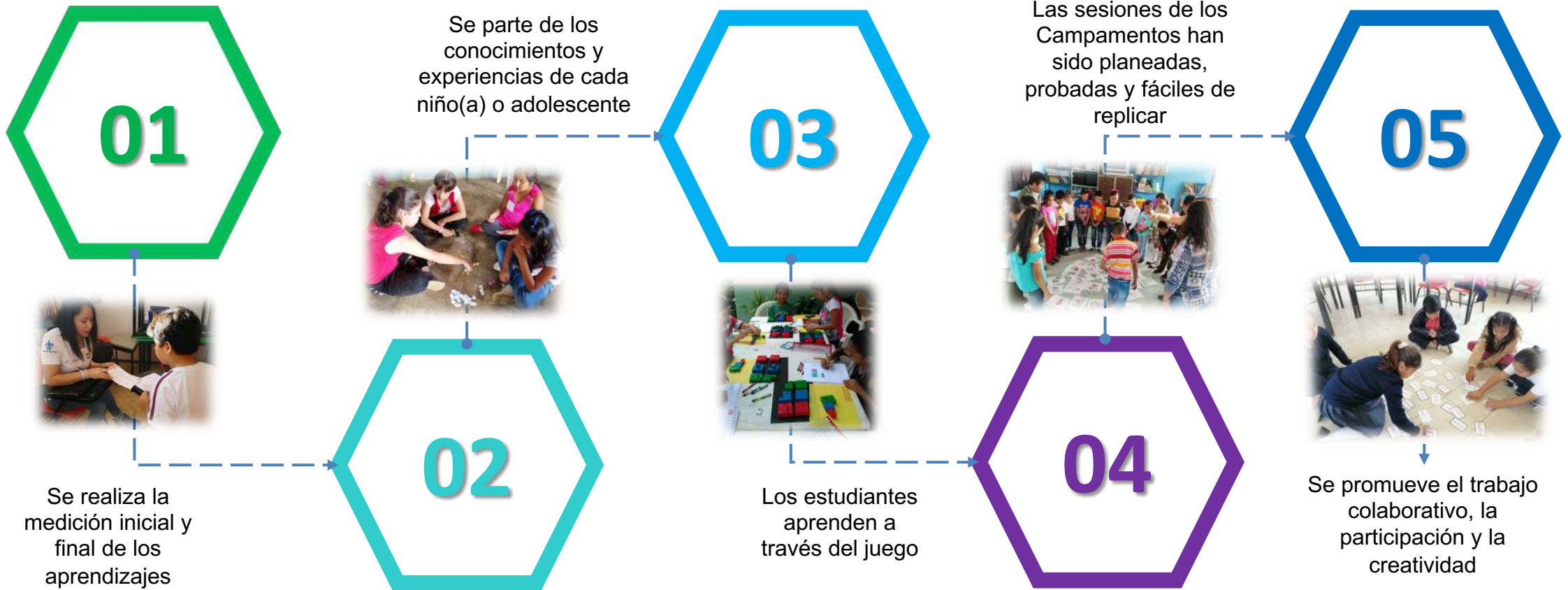
# ¿Qué buscan los Campamentos de Aprendizaje?



Ampliar el acceso de niñas(os) y adolescentes a innovaciones efectivas que mejoren sus aprendizajes.

Disminuir el rezago de aprendizajes básicos

# ¿Cuáles son las características los Campamentos de Aprendizaje?



# ¿Cuáles son las características los Campamentos de Aprendizaje?





# ¿Cuáles son las características los Campamentos de Aprendizaje?

## “Teaching at the Right Level” TaRL

Enseñar en el nivel adecuado aplicado en diversos países de Asia y África, demostrando un impacto comprobado en los resultados del aprendizaje de los niños(as).

## Basados en los modelos

## “Combined Activities for Maximized Learning CAMaL”

Actividades combinadas para maximizar el aprendizaje y desarrollar habilidades básicas en lectura y aritmética





# Enseñanza en el nivel adecuado TaRL (Teaching at the Right Level)

Se realiza una medición inicial para ubicar a los estudiantes en su nivel de aprendizaje

Los (as) estudiantes se agrupan por nivel de aprendizajes y no por grado o edad

Cada grupo realiza actividades y usa materiales apropiados a su nivel de aprendizaje

Libertad y creatividad para enseñar y aprender

Se verifica si los estudiantes han adquirido aprendizajes básicos (medición final)



# Actividades combinadas para maximizar el aprendizaje CAMaL (Combined Activities for Maximized Learning)

Pedagogía creada por Pratham para **desarrollar habilidades básicas en lectura y aritmética**

**Facilita el aprendizaje** a través de actividades estructuradas que ayudan al desarrollo de diferentes competencias: **leer, escribir, escuchar, hablar y hacer**

Las actividades se introducen de tal manera que **aseguran el aprendizaje**

Pasar de lo simple a lo complejo y de lo **concreto a lo abstracto**

Pratham es una organización de aprendizaje innovadora creada para mejorar la calidad de la educación niños y jóvenes en los barrios marginales con programas que hoy llegan en toda la India. Establecida en 1995. Como una de las organizaciones no gubernamentales más grandes, se enfoca en intervenciones de alta calidad, bajo costo y replicables para abordar las brechas en el sistema educativo. Trabajando directamente con niños y jóvenes, así como a través de colaboraciones a gran escala con sistemas gubernamentales, sus programas alcanzan millones de vidas cada año.



# Campamentos de Aprendizaje

## Objetivo general

Recuperar los aprendizajes perdidos en niñas, niños y adolescentes (NNA) a causa del cierre de las escuelas por la pandemia sanitaria de COVID-19 y atender la crisis de aprendizajes preexistente.





# Campamentos de Aprendizaje



1. Desarrollar capacidades técnicas en docentes, para la **aplicación de herramientas de evaluación diagnóstica** y para la **implementación de intervenciones educativas** orientadas a potenciar las habilidades fundamentales de literacidad y numeracidad.
2. Mejorar habilidades fundamentales de literacidad y numeracidad de niñas y niños (NN) que han sufrido pérdida de aprendizajes por el cierre de las escuelas, debido a la contingencia sanitaria por COVID-19.



# Plan de trabajo

1

2

3

4

5

## Capacitación

- 1.- Presencial
- 2.- Sincrónica
- 3.- Asincrónica
- 4.- MéxicoX

## Medición Inicial

- Discapacidad
- Motivación por la escuela
- Lectura
- Matemáticas

## Conformación de grupos

## Taller para padres o cuidadores

- Lectura
- Matemáticas

## Campamentos de Aprendizaje

- Lectura
- Matemáticas

## Medición final

- Lectura
- Matemáticas



# Fase 1: Capacitación a distancia para docentes y figuras educativas interesadas

## “Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela”

- **Desarrollo de herramientas diagnósticas para los docentes:**
  - Lectura
  - Aritmética básica
  - Motivación por la escuela
  - Aprendizajes básicos de convivencia
- **Proporcionar a los docentes herramientas simples, fáciles de usar, válidos y confiables.**



## “Enseñar en el nivel adecuado: Innovaciones educativas MIA”

- **Intervenciones** basadas en las metodologías **TaRL** (Teaching at the Right Level) y **CAMaL** (Combined Activities for Maximized Learning (CAMaL))
  - Medición inicial para conocer niveles de aprendizaje
  - Acciones específicas para cada nivel de aprendizaje
  - Medición final para conocer resultados
- **TaRL:** principio costo-efectivo basado en evidencias sólidas, demostrando un impacto comprobado en los resultados del aprendizaje de los niños(as).

Desarrollar capacidades técnicas en docentes para potenciar las habilidades fundamentales de literacidad y numeracidad en las escuelas focalizadas.



# Fase 1: Capacitación a distancia para docentes y figuras educativas interesadas

## Capacitación presencial

Proceso de transferencia de capacidades técnicas en dos áreas:	Grupo	Requerimientos	Costos asociados
a) Aplicación de herramientas diagnósticas en lectura y matemáticas b) Implementación de Campamentos de Aprendizaje MIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta 30 participantes</li> <li>25 hrs. de duración</li> <li>2 facilitadores MIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio adecuado.</li> <li>Equipo de proyección y audio.</li> <li>Material de apoyo.</li> </ul>	El equipo MIA enviará lista de Requerimientos de capacitación.

## Capacitación en línea sincrónica

Se realiza en línea de forma sincrónica vía videoconferencia:	Grupo	Requerimientos	Costos asociados
a) Programación de las sesiones en horario matutino o vespertino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta 40 participantes</li> <li>20 hrs. de duración</li> <li>2 facilitadores MIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de videoconferencia.</li> <li>Conectividad a Internet de los(as) participantes.</li> <li>Lunes a viernes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Matutino 8:00–12:00</li> <li>Vespertino 15:00–19:00</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de videoconferencia.</li> <li>Material de apoyo por participante.</li> </ul>

# Fase 1: Capacitación a distancia para docentes y figuras educativas interesadas

## Capacitación en línea asincrónica – Eminus UV

<p>Esta modalidad es autodirigida, las y los participantes podrán revisar los contenidos en el día y hora que mejor les convenga.</p> <p>Plataforma de Educación Distribuida EMINUS de la Universidad Veracruzana</p> <p>a) Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela</p> <p>b) Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA</p>	Grupo	Requerimientos	Costos asociados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta 50 participantes por grupo.</li> <li>45 hrs. (curso 1: 20hrs, curso 2: 25hrs).</li> <li>1 facilitador(a) MIA por grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cuota de Inscripción.</b></li> <li>Usuario y contraseña.</li> <li>Conectividad.</li> <li>Participación en sesiones sincrónicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo a distancia de para dudas sobre los contenidos.</li> <li>Soporte técnico.</li> </ul>

## Capacitación en línea asincrónica – MOOC – MéxicoX

<p>Se realiza en la plataforma MéxicoX,</p> <p>a) Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela.</p> <p>b) Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA,</p>	Grupo	Requerimientos	Costos asociados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay cupo máximo.</li> <li>20 hrs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción en línea en la plataforma MéxicoX.</li> <li>Conectividad a Internet.</li> <li>Participación en las actividades de los MOOC.</li> </ul>	<p>Gratuito.</p>





CIESAS: Calle Encanto S/N, El Mirador, 91170 Xalapa-Enríquez, Ver.  
 Universidad Veracruzana - Instituto de Investigaciones en Educación: Paseo 112, Nuevo Xalapa, Xalapa, Ver.



@MedirAprender



@MIA-Medición Independiente de Aprendizajes



medicion\_independiente\_mia



CIESAS: (228) 842 3940 UV: (228) 842 1700



info@campamentosmia.org



<https://campamentosmia.org/>



“Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA”