

Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica

Con esta Estrategia, la Subsecretaría de Educación Básica busca generar y poner al alcance de docentes un conjunto de herramientas y recursos que les permitan abatir el rezago educativo, recuperar aprendizajes perdidos y disminuir y atender el abandono escolar, problemas agravados por efectos de la pandemia de COVID19. La Estrategia consta de seis componentes, a saber:

- I. Promoción de evaluaciones diagnósticas y formativas en todas las escuelas de Educación Básica.
- II. Diagnóstico sobre la condición socioemocional de los estudiantes de Educación Básica y desarrollo de recursos y protocolos en la materia.
- III. Promoción de metodologías innovadoras y plataforma con recursos para la recuperación de aprendizajes, la renivelación académica y la atención al rezago escolar
- IV. Construcción, difusión y promoción de un Sistema de Alerta Temprana
- V. Promoción de la Caja de Herramientas y del acervo de clases de Lengua Materna y Matemáticas de la Estrategia Aprende en Casa
- VI. Reforzamiento de la práctica docente en telesecundarias

En las distintas sesiones de los Consejos Técnicos Escolares iremos compartiendo información sobre los distintos componentes. En esta ocasión, les compartimos información sobre la Enseñanza en el nivel apropiado, una metodología innovadora probada en diversas partes del mundo con mucho éxito, y que en México está siendo ahora impulsada por la Universidad Veracruzana, CIESAS, Medición Independiente de Aprendizajes y UNICEF México. En la nota siguiente, en la infografía y en el video que la acompaña, ustedes encontrarán una descripción de la metodología, referencias a sitios donde hallar información más amplia, así como a cursos disponibles al respecto.

Campamentos de Aprendizaje MIA

Son jornadas educativas de corta duración, que se realizan en el espacio de las escuelas, se focalizan en aprendizajes básicos de lectura y matemáticas y contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes (NNA). Entre sus características destacan que: 1) son intervenciones cortas implementadas por un docente a un grupo de 20 participantes en promedio, en total son 20 sesiones para lectura y 20 para matemáticas, con una duración de 90 minutos cada una e idealmente, se llevan a cabo tres sesiones por semana; 2) son intervenciones focalizadas: en lectura se centran en mejorar la fluidez lectora, las habilidades de comunicación, y la comprensión inferencial; mientras que en matemáticas, se centran en la identificación de números y valor posicional, en la resolución de operaciones aritméticas básicas, de problemas, y en aplicación de dichas operaciones a la vida cotidiana.

[¿Cuál es el principio de los Campamentos MIA? ¿Por qué funcionan?](#)

Se basan en el principio Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd), que consiste en organizar temporalmente a los estudiantes por su nivel de aprendizaje real y no por su grado escolar. Esta reorganización de los estudiantes se basa en una medición diagnóstica de inicio, que es la que

permite identificar el nivel real de aprendizaje de NNA. Con base en los resultados se procede a la integración de los grupos en tres niveles distintos: Principiante, Elemental y Básico. En cualquiera de estos niveles pueden convivir niñas y niños de distintos grados escolares que, sin embargo, tienen en la práctica niveles muy parecidos de aprendizaje. En los campamentos se desarrollan acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel y se evalúan con frecuencia sus avances. Los principios pedagógicos de ENAd se resumen en tres: enfoque constructivista, papel socializador de la educación y evaluación formativa, mismos que están presentes en los Campamentos MIA.

¿Cómo se implementan y desarrollan los Campamentos MIA?

Fase 1. Capacitación de docentes o facilitadores

Los docentes o facilitadores reciben las herramientas teóricas y prácticas para poder evaluar los aprendizajes básicos de NNA (instrumentos de medición), y para aplicar las estrategias pedagógicas y actividades de los campamentos para cada uno de los niveles de aprendizaje. A partir de mayo de 2022, están disponibles dos cursos MOOC seriadados en la plataforma MéxicoX:

- Curso 1. Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela. Inscríbase [aquí](#).
- Curso 2. Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA. Inscríbase [aquí](#).

Fase 2. Desarrollo de los campamentos

1. *Diagnóstico o medición inicial.* Se usan los instrumentos de medición MIA PLUS. Estos son instrumentos simples pero robustos y permiten identificar el nivel real de aprendizaje de niñas y niños en lectura y matemáticas, independientemente de su grado escolar. Los instrumentos MIA PLUS constan de seis reactivos para lectura (Sílabas, Palabra, Enunciado, Historia, Comprensión 1 y Comprensión 2), con dificultad hasta 4º de primaria; y nueve reactivos para matemáticas (Números, Suma, Suma con transformación, Resta, Resta con transformación, División, Problema 1, Problema 2 y Suma de fracciones), con dificultad hasta 5º de primaria.
2. *Organización de campamentos.* Consiste en organizar los grupos (campamentos) conforme a los resultados de la medición diagnóstica en los tres niveles referidos: Principiante, Elemental y Básico.
3. *Intervención.* Consiste en desarrollar las actividades propuestas en la guía de implementación, misma que contiene las secuencias didácticas y los materiales que se necesitan para cada una de las sesiones.
4. *Cierre de los campamentos.* Consiste en realizar la medición final. Así, se aplican nuevamente los instrumentos de medición MIA PLUS para revisar los avances de cada NNA en particular y del campamento en general.

Campamentos de lectura: Aprendemos, leemos y jugamos

Las habilidades específicas en las que se trabajan son: 1) que los estudiantes lean con fluidez y comprendan lo que leen, 2) que fortalezcan la escritura creativa, 3) que generen confianza en sí mismos, y 4) que despierten su gusto y motivación por la lectura.

Campamentos de matemáticas: Cuenta con MIA

Tienen como objetivo desarrollar habilidades lógico-matemáticas básicas para que puedan realizar con éxito tareas como comprender, interpretar, cuantificar, analizar, relacionar, resolver y decidir, utilizando, relacionando e integrando diferentes saberes matemáticos (numéricos, operacionales, geométricos) en un contexto determinado (aplicación en situaciones de la vida cotidiana).

Estimadas maestras y maestros, si desean tener información adicional sobre esta metodología, les solicitamos consultar la página web de los Campamentos MIA: <https://campamentosmia.org/>