



EDUCACIÓN INICIAL

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Octava Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera



**ISSSTE
SALUD**

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
Actividades previas a la sesión de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
Encuadre de la sesión	10
I. El bienestar colectivo	10
II. ¿Qué resultados obtuvimos como servicio de Educación Inicial?	12
III. Organización del servicio de Educación Inicial	16
Infografía. Aprendizaje Basado en Proyectos	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

PRESENTACIÓN

Estimadas y estimados agentes educativos:

La Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) les invita a analizar con actitud reflexiva y autocrítica las acciones que realizaron para favorecer los aprendizajes de sus niñas y niños (NN), y empezar a vislumbrar los retos que tienen como servicio de Educación Inicial de cara al próximo ciclo escolar.

Para acompañarlos en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero tiene la intención de hacer un recuento de las actividades que realizaron a lo largo del ciclo dirigidas a favorecer el sostenimiento afectivo de NN, la crianza compartida y el bienestar de las y los agentes educativos.

Un elemento que cobró gran relevancia este ciclo es la asistencia de NN y la adaptación a los procesos de separación tan diferentes en el modelo híbrido y presencial. Seguramente al acercarse el fin del año escolar la situación es positiva en estos aspectos, sin embargo, no deben perderlos de vista, pues el compromiso es ofrecer una educación de excelencia, con equidad e inclusión para todas y todos.

El segundo momento está enfocado en identificar en qué medida han logrado las metas y los objetivos de su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y reconocer qué es lo que ha influido para que se tengan esos resultados. Este análisis les permitirá realizar los ajustes necesarios a su Programa el siguiente ciclo escolar.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE. En esta ocasión se les invita a hacer una valoración de lo que lograron como colectivo en este espacio, para que, a partir de esta experiencia lo fortalezcan.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y los agentes educativos. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a NN y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos para el mejor aprovechamiento de este espacio de CTE.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Agentes educativos, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas y niños de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que el colectivo implemente en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un integrante del colectivo de agentes educativos presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al servicio y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada participante use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo de esta sesión y poder llevar a cabo las actividades propuestas de manera eficiente, se sugiere que previamente la directora o el director del Centro de Atención Infantil (CAI) u otro servicio de Educación Inicial:

- A. Solicite a cada integrante del colectivo la información necesaria con la que cuente hasta este momento, sobre los siguientes aspectos:
 - Avances en los procesos de NN observados en el servicio educativo.
 - Listado de las NN que requieren mayor apoyo y en qué consideran que lo necesitan.
 - Listado de NN que no regresaron de manera presencial a los servicios o con los que no se tuvo comunicación durante el ciclo escolar.
 - Avances en las acciones de crianza compartida con las familias.
- B. Integre la información proporcionada por cada agente educativo, a fin de analizarla en colectivo. La siguiente tabla es un ejemplo de cómo presentar los avances en los procesos de desarrollo, las NN que requieren mayor apoyo y las formas de asistencia y participación de sus educandos.

Avances en los procesos de las niñas y los niños					
Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
Niñas y niños que requieren mayor apoyo					
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
Niñas y niños que asistieron de manera presencial					
-	-	-	-	-	-
Niñas y niños que asistieron de manera híbrida					
-	-	-	-	-	-
Niñas y niños que no regresaron de manera presencial o con los que no se tuvo comunicación					
-	-	-	-	-	-
Avances en las acciones de crianza compartida					
-	-	-	-	-	-

- C. Seleccione, a partir de la revisión del PEMC que realizaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, el objetivo con menor avance para su análisis.
- D. Solicite a las y los agentes educativos algunas evidencias de las acciones realizadas tanto de manera individual como colectiva, relacionadas con el objetivo y las metas que se analizarán en la sesión.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. El bienestar colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos acerca del bienestar colectivo? 	10%
II. ¿Qué resultados obtuvimos como servicio de Educación Inicial?	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos el avance en nuestras metas y objetivos • ¿Cómo informaremos de nuestros resultados a la comunidad? 	60%
III. Organización del servicio de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos cómo utilizamos el momento del CTE destinado a la organización de nuestro servicio educativo 	25%

¹ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione sobre la relevancia de las acciones que realizó durante el ciclo escolar, encaminadas a propiciar estados emocionales positivos en NN y a favorecer su desarrollo integral.
- Analice los resultados obtenidos en sus metas y objetivos con la finalidad de identificar posibles retos y áreas de mejora que deberá considerar el siguiente ciclo escolar al realizar la planeación de su PEMC.
- Organice cómo informarán a la comunidad sobre los logros alcanzados por el servicio educativo.

Materiales

- Evidencias de las acciones realizadas tanto de manera individual como colectiva, relacionadas con el objetivo y las metas que seleccionaron para analizar en esta sesión.

Productos

- Registro de las dificultades identificadas en el análisis de los objetivos y metas del PEMC.
- Estrategia para comunicar a la comunidad los resultados obtenidos en este ciclo escolar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. El bienestar colectivo

¿Qué aprendimos acerca del bienestar colectivo?

Este ciclo escolar tuvo grandes retos para los agentes educativos, considerando que se reanudaron las actividades presenciales después de un largo confinamiento que les hizo modificar las interacciones humanas y cambiar prácticas educativas de las niñas y niños que atienden, pautas de relación entre las personas adultas que comparten con ellas y ellos, así como sus familias. Por esta razón, en este primer momento del CTE, analizarán qué estrategias fueron favorables para implementar acciones socioemocionales para que les permitieran adaptarse a los cambios. Para ello es importante recordar su papel como sostén emocional de NN y de sus familias.

3. **Lean** el siguiente fragmento del Programa de Educación Inicial (SEP, 2019):

Agente educativo: sostén emocional de los niños

Por tanto, la exigencia que tiene el agente educativo frente a un grupo de bebés o niños pequeños es delicada, puesto que no solo debe estar disponible con buenas posibilidades de observación para saber qué demandan los niños y cuáles son sus necesidades, sino que necesita estar al tanto de varios de ellos a la vez. Su tarea es mucho más demandante que el cuidado en el ámbito familiar, pues la efectúa con niños que aún no hablan, niños con escasa capacidad para estar solos, con limitada autonomía por su misma condición de edad y que requieren un adulto que funcione como puente hacia las nuevas experiencias, las cuales les permiten comprender el mundo externo, mientras van forjando la organización de sus afectos, sus emociones, sus sensaciones y sus ideas propias, es decir, su mundo interno. Esta característica de la atención hace necesario que el agente educativo cuente con espacios en los que pueda reflexionar con sus pares, expresar sus temores, sus fragilidades, los aspectos hostiles que muchas veces aparecen en los vínculos con los niños y que, censurados, producen angustia y difícilmente llegan a reelaborarse (p. 188).

A lo largo de este ciclo escolar, y durante las siete sesiones anteriores de Consejo Técnico Escolar, se puso énfasis en el cuidado de la separación temprana y el reencuentro con otros; también identificaron algunos procesos que habían sido modificados en las dinámicas familiares y personales en ustedes y en las NN. Sin duda, ha sido un camino largo de reflexiones, que ahora deben sistematizar para reconocer plenamente lo aprendido y lo que deben mejorar.

4. **Reúnanse** en equipos y comenten acerca de lo siguiente:

- ¿Qué acciones impulsadas por el servicio de Educación Inicial les ayudaron de manera personal?
- ¿Cómo ha favorecido en el trabajo y la función que realizan las actividades pensadas para el bienestar colectivo?
- ¿Cuáles son las acciones que desean continuar y cuáles tienen que cambiar?
- ¿Qué habilidades socioemocionales han puesto en marcha para apoyar a las familias y a NN?
- ¿Cuál es la situación emocional general del servicio educativo?

Les invitamos a participar en el ciclo de seminarios virtuales sobre **Alfabetización emocional** que se realizarán del 28 al 30 de junio del presente.



Ciclo de Webinars

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Alfabetización emocional

28, 29 y 30 de junio
10:00 a 11:30 hrs (CDMX)

- ▶ ¿Cómo se conectan las emociones con el aprendizaje?
- ▶ El bienestar docente en el centro de la educación emocional.
- ▶ Herramientas prácticas para la educación emocional en contextos formales y no formales.

Colaboración
SEB-OEI

Visita nuestra página educacionbasica.sep.gob.mx

II. ¿Qué resultados obtuvimos como servicio de Educación Inicial?

Analicemos el avance en nuestras metas y objetivos

El cierre del ciclo escolar es un periodo en el que se genera información relevante sobre lo que se ha venido desarrollando durante todo el año. Además del seguimiento a los procesos de desarrollo de NN también es tiempo de recabar información que permita saber lo que se ha logrado y lo que falta por hacer en los ámbitos del PEMC.

Por ello, en este momento de la sesión analizarán la información sobre las formas de atención y asistencia, así como los procesos que pusieron en marcha con NN como sujetos de vínculo, sujetos de derecho y sujetos de aprendizaje al finalizar este ciclo. También tomarán decisiones sobre la estrategia que utilizarán para informar a la comunidad sobre sus resultados.

Es importante recordar que el PEMC está diseñado para “... organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos” (SEP, s.f., p. 7). En este sentido, la revisión puntual de lo que se ha realizado debe llevarles a identificar su pertinencia y relevancia en función de su contribución al logro de los objetivos que se plantearon.

Realicen las siguientes actividades en colectivo.

5. Presenten la situación general de su servicio educativo en cuanto a los avances logrados en los procesos de NN y las formas de atención y asistencia, a un mes de concluir el ciclo escolar 2021-2022 (Punto **B** de las Actividades previas) y **dialoguen** a partir de lo siguiente:

- ¿Qué avances lograron como servicio de Educación Inicial en cuanto a los procesos de desarrollo de NN?
- ¿Cuáles son los retos que identifican en cada sala o grupo?, ¿quiénes son las NN que requieren más apoyo?
- ¿Qué avances lograron como servicio de Educación Inicial en cuanto a la asistencia de NN?
- ¿Qué manifestaciones en NN detectaron como posibles efectos de los cambios en el sostenimiento afectivo del modelo híbrido?
- ¿Cuáles son las causas por las que no hay asistencia continua de NN?
- ¿Qué mecanismos para el regreso, de los que se impulsaron en el colectivo, no fueron efectivos o pertinentes y cuáles sí?
- ¿Qué es necesario mejorar en las propuestas de crianza compartida?
- ¿Qué necesidades de diálogo con las familias consideran que pueden ayudar a eliminar tensiones y dudas?

6. Dialoguen acerca de la importancia de contar con registros cualitativos de las fortalezas y áreas de mejora de cada grupo y de cada NN, en particular, de quienes requieren mayor apoyo. **Compartan** de manera voluntaria, algunos de los hallazgos por sala o de cada NN que tienen hasta el momento y comenten:

- ¿La información de cada sala permite identificar a las NN que requieren mayor apoyo y en qué aspectos del desarrollo lo requieren?, ¿qué hace falta?, ¿cómo podrían fortalecer sus registros?
- ¿La información de cada NN brinda elementos sobre sus procesos de desarrollo y áreas en las que requiere apoyo?, ¿qué hace falta?, ¿cómo podrían fortalecer sus registros?

Tomen acuerdos sobre cómo integrar y compartir con los agentes educativos que atenderán a su grupo el siguiente ciclo, información cualitativa que permita identificar los avances en los procesos de desarrollo de NN y las áreas de mejora.

7. Presenten al colectivo el objetivo de su PEMC que seleccionaron previamente (Punto **C** de las Actividades previas a la sesión). **Lean** detenidamente el objetivo y las metas que definieron, luego determinen lo siguiente:

- ¿Qué avance tienen, en este momento, en cada una de las metas y en el objetivo?
- ¿Cuál es la relevancia de este objetivo y sus metas en los resultados obtenidos por el servicio educativo?

Consideren las evidencias, datos o información disponible para determinar el avance en sus metas y objetivo. **Registren** sus avances en el documento de planeación del servicio de Educación Inicial que han venido utilizando. La siguiente tabla es un ejemplo:

Ámbito o ámbitos:			
Objetivo	Metas	Acciones	Avance

Diversas situaciones pueden influir en el logro de los resultados esperados: el tiempo, los recursos humanos o materiales, la coordinación de esfuerzos para la implementación de las acciones, el seguimiento e incluso el diseño de los objetivos, metas y acciones pueden dificultar su logro. Identificar algunas de las razones por las que no alcanzaron sus objetivos es una oportunidad para aprender de la experiencia y mejorar los procesos de planeación, implementación, seguimiento y evaluación del PEMC, a fin de que sea una herramienta que impulse la mejora de su servicio.

Les invitamos a realizar la siguiente actividad con apertura, actitud autocrítica y con la intención de mejorar su servicio educativo.

8. Analicen los factores o dificultades que influyeron para que no lograran las metas y el objetivo que seleccionaron. Pueden partir de las siguientes ideas y argumentar sus respuestas.

	Sí	No
a. El objetivo es claro y sabemos lo que queremos lograr (la redacción es clara por lo que podemos interpretarlo correctamente).		
b. El objetivo está enfocado en mejorar los aprendizajes y nuestro servicio educativo.		

	Sí	No
c. Las metas están vinculadas de manera clara con el objetivo.		
d. Establecimos indicadores para las metas que permiten medir el avance o logro de las mismas.		
e. Las acciones planteadas son las necesarias para lograr las metas (la contribución de cada acción es fundamental para el logro de la meta y el objetivo).		
f. Había claridad acerca de lo que se tenía que hacer y quiénes eran las y los responsables de cada acción.		
g. Se realizaron las acciones comprometidas.		
h. Contamos con lo necesario para realizar las acciones (recursos humanos, materiales, tiempo, etc.).		
i. Hubo acuerdos colectivos que facilitaran su implementación.		
j. Hubo compromiso individual y colectivo para el cumplimiento de las acciones y el logro de las metas.		
k. Se contó con una estrategia de seguimiento adecuada.		
l. Se definió claramente a las y los responsables del seguimiento de las acciones.		
m. Se realizaron las tareas necesarias para revisar el avance de metas y objetivos en los tiempos establecidos.		
n. Las evidencias, información o datos que tenemos muestran claramente el avance o cumplimiento de las metas y el objetivo.		

Identifiquen a partir del análisis anterior, las principales dificultades que enfrentaron para avanzar o lograr sus metas y objetivo (los aspectos en donde seleccionaron “No”). **Tomen nota** sobre lo que deben considerar en el momento de replantear su PEMC el siguiente ciclo escolar.

Consideren lo siguiente:

1. Es posible que en esta sesión no puedan realizar un análisis de todos los objetivos, metas y acciones de su PEMC, ya sea porque no tienen toda la información de cierre del ciclo, o por la propia extensión de su Programa. Por ello, les recomendamos que este ejercicio lo lleven a cabo cuando dispongan de toda la información, antes de que termine el ciclo escolar.
2. La información que presentaron en la actividad **5**, así como el resultado del análisis de los objetivos, metas y acciones de su PEMC (actividad **7**), son insumos para comunicar a la comunidad sus resultados.
3. La reflexión y análisis sobre los factores o dificultades que afectan el logro de sus objetivos y metas (actividad **8**), son insumo importante para el replanteamiento de su PEMC que harán en el siguiente ciclo escolar.

¿Cómo informaremos de nuestros resultados a la comunidad?

9. **Tomen acuerdos** acerca de qué informar y cómo comunicar a la comunidad, los resultados de su servicio, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué información consideran que es relevante dar a conocer para que todas y todos los integrantes de la comunidad conozcan lo que se ha hecho y logrado en este ciclo escolar?, ¿qué aspectos deben considerarse? De lo analizado en esta sesión, ¿qué debe rescatarse para este proceso?
- ¿El aprendizaje de las niñas y los niños, debe ser el eje de la información que presenten a la comunidad?, ¿por qué?
- ¿Qué información debe proporcionar cada integrante del colectivo?, ¿quién o quiénes son responsables de recabar la información?, ¿quiénes son responsables de informar a la comunidad?
- ¿Cuándo se comunicarán los resultados?, ¿cómo lo harán?, ¿a quiénes se informará?
- ¿Qué actividades o formas de comunicar los resultados son las más adecuadas para su comunidad? Consideren algunas de las siguientes:
 - ✓ Sesiones de demostración de lo aprendido por parte de NN.
 - ✓ Informe escrito.
 - ✓ Reuniones con la comunidad para presentar los resultados.
 - ✓ Periódico mural.

Definan a partir de lo dialogado, su estrategia para comunicar los resultados a la comunidad.



Recuerden que todo lo analizado y discutido en esta sesión, así como la información que deriva de ella son un insumo importante que deberán considerar al inicio del próximo ciclo escolar, tanto para el diagnóstico inicial como para la modificación y ajuste de su PEMC.

III. Organización del servicio de Educación Inicial

Analicemos cómo utilizamos el momento del CTE destinado a la organización de nuestro servicio educativo

En la Primera Sesión Ordinaria de este ciclo escolar decidieron cómo utilizarían el tercer momento del CTE destinado a la organización de su servicio educativo. En este espacio muchos colectivos realizaron acciones que contribuyeron a la formación docente, la organización del servicio o de vinculación, por ejemplo: destinaron este espacio a organizar actividades con las familias, la comunidad y las autoridades a fin de mejorar las condiciones del plantel y poder brindar el servicio educativo de manera presencial; otros lo utilizaron como un espacio de formación en temas de atención a la diversidad, también para dar un seguimiento puntual a las NN que no se habían reincorporado al servicio; para planear de manera conjunta o para dar continuidad a las estrategias que decidieron para favorecer el movimiento, el arte, el juego o la lectura, entre otras acciones resultado del trabajo en las sesiones de CTE y que incorporaron en su PEMC.

En esta sesión les invitamos a realizar las actividades que prepararon con antelación, posteriormente, hagan una valoración individual y colectiva acerca de la organización y funcionamiento de este espacio de y para su servicio de Educación Inicial.

10. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación para este momento.

11. Realicen una valoración sobre el uso que dieron a este espacio del CTE e identifiquen cómo podrían fortalecerlo para el siguiente ciclo escolar. Para ello, pueden utilizar la siguiente tabla (en la que 1 es escasamente o no y 5 significa totalmente). También pueden comentar libremente sus apreciaciones sobre el trabajo realizado y cómo fortalecerlo.

Durante el ciclo escolar en el momento III, Organización del servicio de Educación Inicial:	1	2	3	4	5
a. Tuvimos libertad de utilizar este espacio para abordar los asuntos que decidimos como servicio de Educación Inicial.					
b. Destinamos este espacio para atender asuntos educativos prioritarios para el servicio educativo.					
c. Definimos con claridad los temas que abordaríamos en este espacio.					
d. Preparamos con anticipación los asuntos que abordaríamos en este espacio.					
e. Organizamos las sesiones (momentos I y II) de tal manera que pudiéramos realizar las actividades del momento III.					
f. Dimos seguimiento a los acuerdos que establecimos en este momento.					
g. Consideramos que este espacio es útil para el colectivo.					
h. Las actividades que realizamos en este espacio contribuyeron a atender las necesidades que identificamos como colectivo.					

Infografía. Aprendizaje Basado en Proyectos

Compartimos esta infografía por considerarla relevante en el marco de la *Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia*. Recuerden que en Educación Inicial podemos tener proyectos de largo plazo como son las iniciativas de lectura en voz alta, el préstamo a domicilio, los talleres de mediación cultural a padres, entre otros.

METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)



¿Qué es el ABP?

Es una metodología centrada en el alumnado como sujetos que aprenden y colaboran guiados por su docente para responder a una problemática o una pregunta, o bien, resolver una situación, apoyándose en un tema que incentiva su interés.

Características

Los educandos son protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden y aplican lo aprendido en una situación real.



Al ser proyectos de utilidad social, **impactan positivamente en la autoestima del alumnado**, aumentando su motivación.

El cuerpo docente coordina y dinamiza el proceso ayudando al alumnado a aprender por sí mismos, les **dan retroalimentación** y aprenden a la vez que enseñan.



Alcances

- Aplicación de los conocimientos en el mundo real.
- Otorga sentido a los aprendizajes.
- Evita la desvinculación escolar.



- Adquisición de **competencias para el siglo XXI**, como son:
 - Alfabetización digital
 - Curiosidad
 - Liderazgo
 - Pensamiento crítico



Etapas del ABP

1 Planteamiento del proyecto y plan de trabajo

3 Presentación

2 Implementación

4 Evaluación de los resultados



Esta metodología puede aplicarse en **todos los contextos**, adaptándose al nivel escolar



La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica, agradecen el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en la elaboración de esta infografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaría de Educación Pública. (s. f.). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. SEP.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. México. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

OCTAVA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA