



**CAMPAMENTOS**

**Innovaciones educativas de corta duración**  
focalizadas en aprendizajes básicos o fundamentales de lectura y matemáticas

Contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes



MIA proporciona instrumentos de medición y materiales didácticos específicos para temas fundamentales del currículo en lectura y matemáticas

### ¿Cuál es el principio?

**Enseñar en el nivel adecuado**  
ENAd / TaRL

Organización de los estudiantes por su nivel de aprendizaje real, no por su grado escolar

Acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel

Evaluación constante de avances

### Matemáticas "Cuenta con MIA"

Fortalecer la competencia matemática

### Lectura "Aprendemos, leemos y jugamos"

Mejorar habilidades comunicativas y comprensión lectora

### Principios Pedagógicos

Enfoque constructivista

Educación como práctica social y como agente socializador

Evaluación formativa

### ¿Cómo se implementan?

#### FASE 1

Capacitación de docentes o facilitadores

#### FASE 2

Desarrollo de los campamentos

#### Herramientas teóricas y prácticas

- Para medir aprendizajes básicos de lectura y matemáticas
- Para identificar el nivel de los aprendizajes
- Para desarrollar actividades de niveles de aprendizaje
- Para conocer, aprender y aplicar las estrategias pedagógicas

#### 01 Diagnóstico o medición inicial

- Instrumentos MIA PLUS

#### 02 Organización de campamentos

- Según los resultados de medición diagnóstica: principiante, elemental y básico

#### 03 Intervención

- Desarrollo de actividades propuestas en la guía de implementación

#### 04 Cierre de los campamentos

- Medición final

Medición Independiente de Aprendizajes. México. 2022  
<https://www.medicionmia.org.mx>

Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2021). *Evidence-Based Practices: Effects on Literacy and Numeracy Using Teaching at the Right Level Approach in Mexico*. En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 201-211). Lexington Books. <https://bit.ly/3tB63t4>

Velásquez-Durán, A., Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2021). *Improvement Basic Learning through the Scaling Up of Educational Innovations*. En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 183-200). Lexington Books.

Vergara-Lope, S. (2018). *Aprendizajes básicos y factores asociados en niños y niñas de Veracruz: Primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 43-78

### Referencias

Banerjee, A. (2012). *Teaching at the Right Level*. Poverty Action Lab. [https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/T](https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/Teaching%20at%20the%20Right%20Level.pdf)

Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). *Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India* (Working Paper Núm. 22746). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w22746>