



# EDUCACIÓN INICIAL

CICLO ESCOLAR 2021-2022



## CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Gestión Escolar  
y Enfoque Territorial



**2022** *Ricardo Flores*  
Año de *Magón*  
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

*Consejo Técnico Escolar. Séptima Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial.* La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Delfina Gómez Álvarez

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial**

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

Claudia Izquierdo Vicuña

**Dirección General de Materiales Educativos**

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,  
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera



**ISSSTE  
SALUD**

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

**ÍNDICE**

	PÁGINA
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE .....	6
<b>AGENDA DE TRABAJO</b> .....	7
<b>PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS</b> .....	8
<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b> .....	9
Encuadre de la sesión .....	9
<b>I.</b> El camino que hemos recorrido .....	9
<b>II.</b> Autoevaluación de las intervenciones .....	10
<b>III.</b> Organización del servicio de Educación Inicial .....	16
<b>Infografía. Campamentos MIA</b> .....	17
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	18

## PRESENTACIÓN

### **Estimadas y estimados agentes educativos:**

Nos encontramos a dos meses de finalizar el ciclo escolar, tiempo que les permitirá valorar los resultados de sus intervenciones para replantear lo que sea necesario y lograr impactar en el desarrollo integral de las niñas y los niños (NN).

Para acompañarles en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero permitirá hacer un análisis personal sobre los aprendizajes que de manera individual y colectiva han tenido durante el ciclo escolar.

El segundo momento está centrado en valorar sus intervenciones como agentes educativos, analizarán sus registros sobre el desarrollo de NN, así como los registros de la observación de sus intervenciones y de las visitas de acompañamiento para identificar los aspectos que deben fortalecer para realizar propuestas de acciones y ambientes enriquecidos que promuevan el desarrollo integral de las NN. También conocerán algunas características de la metodología *Enseñanza en el nivel apropiado*.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y agentes educativos. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a NN y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos de agentes educativos para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Agentes educativos, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como servicio de Educación Inicial implementarán para favorecer el desarrollo y bienestar de todas las niñas y niños de nuestro país.

## Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos de agentes educativos implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un integrante del colectivo de agentes educativos o del personal del servicio de Educación Inicial presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al servicio de Educación Inicial y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar a las instalaciones del servicio de Educación Inicial. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada agente educativo use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



### Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



## AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO <sup>1</sup>
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los propósitos, materiales y productos</li> <li>• Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión</li> </ul>	5%
I. El camino que hemos recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que hemos aprendido a lo largo del ciclo escolar</li> </ul>	10%
II. Autoevaluación de las intervenciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoremos nuestras intervenciones como agentes educativos</li> <li>• Propuestas de ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de niñas y niños</li> <li>• Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado</li> </ul>	60%
III. Organización del servicio de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo</li> </ul>	25%

<sup>1</sup> El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

## PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

### Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reconozca los aprendizajes más relevantes que, de manera personal y colectiva, ha desarrollado durante el ciclo escolar.
- Analice sus intervenciones a través de una autoevaluación que le permita realizar propuestas de acciones y ambientes enriquecidos que contribuyan a promover el desarrollo integral de NN.

### Materiales

- Video: *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*. Disponible en: <https://youtu.be/bV7pS8fzT88>
- *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.*
- Registros de autoevaluación que han realizado a lo largo del ciclo escolar.
- Registros de observación de las intervenciones de las y los agentes educativos y de las visitas de acompañamiento.

### Producto

- Propuesta de acciones y ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de NN.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

### Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

### I. El camino que hemos recorrido

#### Lo que hemos aprendido a lo largo del ciclo escolar

Para comenzar esta sesión de CTE es importante hacer un alto para observar los aprendizajes más relevantes que han obtenido a lo largo del ciclo escolar. Recuerden que al inicio, experimentaron diversas emociones ante la incertidumbre generada por la pandemia y que han trabajado en ellas para aprender a gestionarlas y procurarse bienestar.

En este momento reflexionarán sobre los aprendizajes más importantes que, de manera personal y colectiva, han generado durante este ciclo lectivo. Para ello, es importante recordar: al inicio del ciclo escolar, ¿cuáles eran los pensamientos, sentimientos y emociones que predominaban en cada uno de ustedes?, ¿han cambiado en el transcurso de los meses?, ¿por qué?, ¿de qué manera?

3. **Registren** de manera individual las emociones que enfrentaron y los aprendizajes que lograron. El siguiente cuadro es una propuesta:

	Inicio del ciclo escolar	Mitad del ciclo escolar	Último periodo del ciclo escolar
Emociones experimentadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo.</li> <li>• Tristeza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temor y alerta de contagio por la desconfianza de los padres para informar y por los repuntes de contagios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación y adaptación a los cambios en la organización y dinámica de trabajo del servicio educativo.</li> </ul>
Principales aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa y creatividad para el trabajo en línea o híbrido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de resiliencia del colectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo y apoyo para cada integrante del colectivo.</li> </ul>

4. **Compartan** sus registros en plenaria y reflexionen sobre la importancia de hacer un balance sobre los retos y aprendizajes que han experimentado a lo largo del ciclo escolar.

## II. Autoevaluación de las intervenciones

### Valoremos nuestras intervenciones como agentes educativos

5. **Lean** el siguiente fragmento del *Manual para los agentes educativos. Planeación, Observación y Registro*.



#### La autoevaluación de los agentes educativos

Evaluar las prácticas de intervención pedagógica consiste no sólo en dar cuenta de los procesos de los niños sino de revisar la pertinencia de las intervenciones de cada agente educativo, tanto desde la elección de las propuestas, los materiales, los tiempos de acción, como desde el enfoque metodológico. Hablamos entonces de “autoevaluación”

¿Qué significa autoevaluarse desde nuestro enfoque metodológico?

Tomar en cuenta lo siguiente:

- La flexibilidad con que ofrecemos cada propuesta
- Cuánta ternura somos capaces de entregar
- Nuestra capacidad de escucha
- La pertinencia de nuestras preguntas e intervenciones (el ejemplo de la pregunta matemática acerca de la cantidad de pinceles puede ser un buen espejo para mirarnos)
- Cuánto habilitamos el derecho de los niños y niñas a la exploración, la creación, el tiempo propio
- La relación con los padres y madres como destinatarios de la educación inicial
- Reconocer aquellas cosas que nos cuesta modificar y trabajar sobre ellas
- La capacidad de juego, como adultos que comparten ese territorio cotidianamente con los niños
- El interés por aprender y nutrir aquellos aspectos menos desarrollados en cada uno de nosotros
- La capacidad de crear ambientes de aprendizaje cada vez más ricos, pertinentes y estimulantes. (SEP, 2019, p. 44)

6. **Retomen** alguno de los **registros de autoevaluación que han realizado a lo largo del ciclo escolar** y **analícenlos**, de manera individual, en función de los aspectos de la autoevaluación que señala el texto:

- ¿Qué procesos ya habían detectado como aspectos a mejorar?
- ¿Qué aspectos de mejora identificaron en sus registros a partir de esta segunda revisión?

**Compartan** al colectivo, de manera voluntaria, los resultados de su análisis y dialoguen acerca de lo siguiente:

- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan para realizar procesos de autoevaluación de sus intervenciones?

**Identifiquen** en colectivo, si ya se habían revisado estas pautas y abran espacio para comentarios con relación a qué tan pertinentes son estos criterios y cuáles otros hace falta incorporar para enriquecer el proceso de autoevaluación.

**7. Analicen** ahora, a partir de los registros de observación y las visitas de acompañamiento, sus intervenciones pedagógicas como colectivo, con base en las siguientes pautas:

	Muy característico	Característico	Poco característico
Las y los agentes educativos brindan una atenta escucha que proporciona a NN la certeza de tener a alguien dispuesto, psíquica y físicamente, a sus necesidades.			
Las y los agentes educativos se muestran como una compañera o compañero más de juegos, que no interrumpe pero da apoyo cuando es necesario.			
Las y los agentes educativos han tenido una mirada atenta permanente y confiable, con calidez y ternura que no reprime, sino que impulsa.			
Han mostrado empatía e interés por las acciones y solicitudes de NN.			
Los ambientes de aprendizaje que se favorecen, atienden a los requerimientos e intereses de NN en lugar de solo responder a propuestas de los agentes educativos.			
Identifican temas que surgen de NN para los que no tiene suficientes conocimientos y se comprometen con su formación.			
Proponen situaciones retadoras que impulsan la creatividad de las NN.			
La observación de las intervenciones contribuye a mejorar o replantear la planeación o a impulsar acciones de crianza compartida con las familias.			
Las y los agentes educativos han logrado una escritura narrativa suficiente y se sienten satisfechos por tener las bases para evidenciar los avances de los procesos de niñas y niños.			

**Reflexionen:**

- ¿Cuáles son los aspectos que consideran deben mejorar en sus intervenciones para promover el desarrollo integral de niñas y niños?
- ¿Cuáles de ellos son comunes a los integrantes del colectivo?

## Propuestas de ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de niñas y niños

*Un ambiente enriquecido es, a la vez, un ambiente de aprendizaje, juego y vínculos afectivos. Es aquel que ha sido “pensado” por el agente educativo. Es facilitador de la autonomía del niño, de su creatividad, de su seguridad afectiva, de su inteligencia social, de su capacidad de pensar. (SEP, 2019, p. 44)*

- 8. Lean** de manera individual los siguientes apartados del documento *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*; Los ambientes de aprendizaje, ¿Qué condiciones se requieren para un ambiente de aprendizaje?, Diversos ambientes de aprendizaje y ¿Qué tipo de ambientes se pueden crear en los CAI?, de la página 171 a la 176. (SEP, 2017).

**Reflexionen** de manera individual a partir de la lectura realizada:

- ¿Qué ideas de ambientes enriquecidos vienen a su mente después de la lectura? Escriba por lo menos dos ideas.
  - ¿Considera que las ideas que pensó son viables?
  - ¿Qué aspectos del desarrollo integral de las NN se fortalecería al implementar estas propuestas?, ¿cómo podría llevarlas a cabo?
- 9. Compartan** al colectivo la idea que más les gustó para implementarla considerando que sea del interés de las niñas y niños.

## Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado

Con la *Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica*, la Subsecretaría de Educación Básica busca generar y poner al alcance de docentes un conjunto de herramientas y recursos que les permitan abatir el rezago educativo, recuperar aprendizajes perdidos y disminuir y atender el abandono escolar. Como revisaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, la Estrategia consta de los siguientes componentes:

- I. Promoción de evaluaciones diagnósticas y formativas en todas las escuelas de Educación Básica.

- II. Diagnóstico sobre la condición socioemocional de los estudiantes de Educación Básica y desarrollo de recursos y protocolos en la materia.
- III. Promoción de metodologías innovadoras y plataforma con recursos para la recuperación de aprendizajes, la renivelación académica y la atención al rezago escolar.
- IV. Construcción, difusión y promoción de un Sistema de Alerta Temprana.
- V. Promoción de la Caja de Herramientas y del acervo de clases de Lengua Materna y Matemáticas de la Estrategia Aprende en Casa.
- VI. Reforzamiento de la práctica docente en telesecundarias.

En esta sesión, se presenta información sobre la Enseñanza en el nivel apropiado, una metodología innovadora probada en diversas partes del mundo con mucho éxito, y que en México está siendo impulsada por la Universidad Veracruzana, CIESAS, Medición Independiente de Aprendizajes y UNICEF México.

- 10. Lean** el siguiente texto y observen el video *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*, en los que encontrarán una descripción de la metodología, referencias a sitios con información más amplia, así como a cursos disponibles al respecto.

### Campamentos de Aprendizaje MIA

Son jornadas educativas de corta duración, que se realizan en el espacio de las escuelas, se focalizan en aprendizajes básicos de lectura y matemáticas y contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA). Entre sus características destacan que: 1) son intervenciones cortas implementadas por un docente a un grupo de 20 participantes en promedio, en total son 20 sesiones para lectura y 20 para matemáticas, con una duración de 90 minutos cada una e idealmente, se llevan a cabo tres sesiones por semana; 2) son intervenciones focalizadas: en lectura se centran en mejorar la fluidez lectora, las habilidades de comunicación, y la comprensión inferencial; mientras que en matemáticas, se centran en la identificación de números y valor posicional, en la resolución de operaciones aritméticas básicas, de problemas, y en la aplicación de dichas operaciones a la vida cotidiana.

#### ¿Cuál es el principio de los Campamentos MIA? ¿Por qué funcionan?

Se basan en el principio Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd), que consiste en organizar temporalmente a los estudiantes por su nivel de aprendizaje real y no por su grado escolar. Esta reorganización de los estudiantes se basa en una medición diagnóstica de inicio, que es la que permite identificar el nivel real de aprendizaje de NNA. Con base en los resultados se procede a la integración de los grupos en tres niveles distintos: Principiante, Elemental y Básico. En cualquiera de estos niveles pueden convivir niñas y niños de distintos grados escolares que, sin embargo, tienen en la práctica niveles muy parecidos de aprendizaje. En los campamentos se desarrollan acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel y se evalúan con frecuencia sus avances. Los principios pedagógicos de ENAd se resumen en tres: enfoque constructivista, papel socializador de la educación y evaluación formativa, mismos que están presentes en los Campamentos MIA.

## ¿Cómo se implementan y desarrollan los Campamentos MIA?

### Fase 1. Capacitación de docentes o facilitadores

Los docentes o facilitadores reciben las herramientas teóricas y prácticas para poder evaluar los aprendizajes básicos de NNA (instrumentos de medición), y para aplicar las estrategias pedagógicas y actividades de los campamentos para cada uno de los niveles de aprendizaje. A partir de mayo de 2022, están disponibles dos cursos MOOC seriados en la plataforma MéxicoX:

- **Curso 1. Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela.**  
[https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022\\_04/about](https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about)
- **Curso 2. Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA.**  
[https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022\\_06/about](https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about)

### Fase 2. Desarrollo de los campamentos

1. *Diagnóstico o medición inicial.* Se usan los instrumentos de medición MIA PLUS. Estos son instrumentos simples pero robustos y permiten identificar el nivel real de aprendizaje de niñas y niños en lectura y matemáticas, independientemente de su grado escolar. Los instrumentos MIA PLUS constan de seis reactivos para lectura (Sílabas, Palabra, Enunciado, Historia, Comprensión 1 y Comprensión 2), con dificultad hasta 4° de primaria; y nueve reactivos para matemáticas (Números, Suma, Suma con transformación, Resta, Resta con transformación, División, Problema 1, Problema 2 y Suma de fracciones), con dificultad hasta 5° de primaria.
2. *Organización de campamentos.* Consiste en organizar los grupos (campamentos) conforme a los resultados de la medición diagnóstica en los tres niveles referidos: Principiante, Elemental y Básico.
3. *Intervención.* Consiste en desarrollar las actividades propuestas en la guía de implementación, misma que contiene las secuencias didácticas y los materiales que se necesitan para cada una de las sesiones.
4. *Cierre de los campamentos.* Consiste en realizar la medición final. Así, se aplican nuevamente los instrumentos de medición MIA PLUS para revisar los avances de cada NNA en particular y del campamento en general.

### Campamentos de lectura: Aprendemos, leemos y jugamos

Las habilidades específicas en las que se trabajan son: 1) que los estudiantes lean con fluidez y comprendan lo que leen, 2) que fortalezcan la escritura creativa, 3) que generen confianza en sí mismos, y 4) que despierten su gusto y motivación por la lectura.

### Campamentos de matemáticas: Cuenta con MIA

Tienen como objetivo desarrollar habilidades lógico-matemáticas básicas para que puedan realizar con éxito tareas como comprender, interpretar, cuantificar, analizar, relacionar, resolver y decidir, utilizando, relacionando e integrando diferentes saberes matemáticos (numéricos, operacionales, geométricos) en un contexto determinado (aplicación en situaciones de la vida cotidiana).

Los cursos de Enseñanza en el nivel apropiado estarán disponibles en la Plataforma MéxicoX, de la Coordinación General de @prende.mx

**Primera emisión**

	<b>Curso 1:</b> Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	<b>Curso 2:</b> Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	9 de mayo	6 de junio
Término	4 de julio	15 de agosto
Inscripciones	18 de abril al 6 de junio	18 de abril al 18 de julio
Registro	<a href="https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about">https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about</a>	<a href="https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about">https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about</a>

**Segunda emisión**

	<b>Curso 1:</b> Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	<b>Curso 2:</b> Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	5 de septiembre	3 de octubre
Término	28 de noviembre	28 de noviembre
Inscripciones	5 de septiembre al 17 de octubre	5 de septiembre al 31 de octubre
Registro	<a href="https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about">https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about</a>	<a href="https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about">https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about</a>

Para obtener información adicional sobre esta metodología consulten la infografía que aparece en los anexos de esta misma Guía, así como la página web de los campamentos MIA:

<https://campamentosmia.org/>

y el video *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*. Disponible en:

<https://youtu.be/bV7pS8fzT88>

### III. Organización del servicio de Educación Inicial

**Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo**

11. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
12. **Tomen los acuerdos** que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

# Infografía. Campamentos MIA



## ¿Cuál es el principio?

### Enseñar en el nivel adecuado ENAD / TaRL

- Organización de los estudiantes por su nivel de aprendizaje real, no por su grado escolar
- Acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel
- Evaluación constante de avances

### Matemáticas "Cuenta con MIA"

Fortalecer la competencia matemática

### Lectura "Aprendemos, leemos y jugamos"

Mejorar habilidades comunicativas y comprensión lectora

### Principios Pedagógicos

- Enfoque constructivista
- Educación como práctica social y como agente socializador
- Evaluación formativa

## ¿Cómo se implementan?

### FASE 1

Capacitación de docentes o facilitadores

### Herramientas teóricas y prácticas

- Para medir aprendizajes básicos de lectura y matemáticas
- Para identificar el nivel de los aprendizajes
- Para desarrollar actividades de niveles de aprendizaje
- Para conocer, aprender y aplicar las estrategias pedagógicas

### FASE 2

Desarrollo de los campamentos

### 01 Diagnóstico o medición inicial

- Instrumentos MIA PLUS

### 02 Organización de campamentos

- Según los resultados de medición diagnóstica: principiante, elemental y básico

### 03 Intervención

- Desarrollo de actividades propuestas en la guía de implementación

### 04 Cierre de los campamentos

- Medición final

Medición Independiente de Aprendizajes. México, 2022  
<https://www.medicionmia.org.mx>

Hevia, F.J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2021). *Evidence-Based Practices: Effects on Literacy and Numeracy Using Teaching at the Right Level Approach in Mexico*. En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 201-211). Lexington Books. <https://bit.ly/3tB65t4>

Velásquez-Durán, A., Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2021). *Improvement Basic Learning through the Scaling Up of Educational Innovations*. En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 183-200). Lexington Books.

Vergara-Lope, S. (2018). *Aprendizajes básicos y factores asociados en niños y niñas de Veracruz: Primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 43-78

## Referencias

Banerjee, A. (2012). *Teaching at the Right Level. Poverty Action Lab*. <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/Teaching%20at%20the%20Right%20Level.pdf>

Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). *Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India* (Working Paper N°m. 2276). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w2276>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Manual para agentes educativos. Planeación, observación y registro. Educación inicial: un buen comienzo*. SEP.  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/manual-agentes-planeacion/1Manual\\_agentes\\_planeacion\\_observacion\\_registro.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/manual-agentes-planeacion/1Manual_agentes_planeacion_observacion_registro.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. SEP.  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf)

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

---

SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA  
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



**2022** *Ricardo Flores*  
*Año de Magón*

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA