



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Educación Inicial
CICLO ESCOLAR 2021-2022

FASE INTENSIVA



Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Gustavo Sánchez Moreno

Dirección General de Desarrollo Curricular

Norma Rodríguez Lozano

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

ÍNDICE

Página

PRESENTACIÓN	4
AGENDA DE TRABAJO	6
SESIÓN 1. EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA: UN INSTRUMENTO PARA LA ACCIÓN	7
SESIÓN 2. PREPARAR LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA CUIDAR DE TI, DE MÍ, DE NOSOTROS	18
SESIÓN 3. ¿QUÉ SE DEBE FORTALECER PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS? PRIORIZACIÓN DE INTERVENCIONES OPORTUNAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL	28
SESIÓN 4. EL PLAN DE ATENCIÓN PARA EL PERIODO DE SEPARACIÓN TEMPRANA Y ADAPTACIÓN	36
SESIÓN 5. ¿QUÉ VAMOS A MEJORAR? ¿CUÁLES SERÁN NUESTRAS PRIORIDADES, OBJETIVOS Y METAS?	44
ANEXO 1. RELOJ	50
ANEXO 2. EJEMPLOS DE FUENTES DE INFORMACIÓN POR ÁMBITO DEL PEMC	51
ANEXO 3. CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES. GARANTIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE NNA EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN	57
MATERIAL COMPLEMENTARIO	58

PRESENTACIÓN

La Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar tiene como propósito que los colectivos de agentes educativos organicen las actividades del servicio de educación inicial enmarcadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

La presente Guía de trabajo propone actividades que favorecen la reflexión sobre los retos que enfrentarán y promueven la toma de decisiones colectivas orientadas por los principios de inclusión, equidad, excelencia y participación; rasgos esenciales de la Nueva Escuela Mexicana, que son fundamentales en esta etapa, pues contribuyen a fortalecer a los servicios de educación inicial para que sean espacios en los que todas las niñas y los niños (NN) se formen integralmente y en donde se propicie su bienestar.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial de acuerdo con las disposiciones que las autoridades educativas y de salud emitan.

Cuando las Autoridades Sanitarias y Educativas así lo determinen, la Fase Intensiva podrá realizarse de manera virtual. En este caso se recomienda que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y en equipos antes de la sesión plenaria.

Las sesiones están planeadas para cinco días de trabajo que cada colectivo podrá ajustar de acuerdo con la duración de su jornada escolar.

La sesión uno está orientada a iniciar un proceso de diagnóstico integral de los servicios de educación inicial en el que se revisen los ocho ámbitos del PEMC y se identifiquen las principales situaciones que dificultan el logro de una educación de excelencia con equidad e inclusión. Para ello, los colectivos de agentes educativos deben recabar, sistematizar y analizar la información disponible, así como identificar qué otras fuentes de consulta son necesarias para completar su diagnóstico antes de la Primera Sesión Ordinaria de CTE del presente ciclo.

En la sesión dos se revisarán las condiciones para implementar las acciones de limpieza, higiene y salud necesarias para reducir el riesgo de propagación del virus SARS-CoV-2 causante de la enfermedad COVID-19 y reconocerán la importancia de incorporar en su PEMC *objetivos, metas y acciones* relacionados con el cuidado de la salud.

La sesión tres está orientada a la reflexión sobre los procesos que el agente educativo debe fortalecer para el desarrollo óptimo de las niñas y niños.

La sesión cuatro se propone iniciar el diseño del *Plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación* haciendo un análisis de la información con la que ya se cuenta y compartiendo estrategias para la atención de las niñas y los niños.

Finalmente, en la sesión cinco esbozarán los objetivos, metas y primeras acciones de la planeación del PEMC, la cual se concluirá en la Primera Sesión Ordinaria del CTE.

En cada sesión, se recomienda incluir pausas activas en las que podrán realizar activación física, de acuerdo con el desarrollo de los trabajos y la propia dinámica del colectivo.

Es importante reiterar que esta Guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de las y los agentes educativos. Su carácter flexible, posibilita adaptarse a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional, y no como instrumentos de control administrativo.**

La Secretaría de Educación Pública reconoce el compromiso experiencia y capacidades de las y los agentes educativos de todas las regiones y comunidades de nuestro país y desea que tengan un exitoso ciclo escolar 2021-2022 en beneficio del aprendizaje y bienestar de las niñas y los niños de México.

AGENDA DE TRABAJO

SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
SESIÓN 1. EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA: UN INSTRUMENTO PARA LA ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública • ¿Cómo nos sentimos al regresar a los servicios de educación inicial? • El diagnóstico integral del servicio de educación inicial 	4 horas
SESIÓN 2. PREPARAR LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA CUIDAR DE TI Y DE MÍ, DE NOSOTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas previas y durante la jornada. Acciones de salud, limpieza e higiene para el regreso a las actividades presenciales • Preparar el servicio de educación inicial para que sean un espacio seguro y saludable 	4 horas
SESIÓN 3. ¿QUÉ SE DEBE FORTALECER PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS? PRIORIZACIÓN DE INTERVENCIONES OPORTUNAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son nuestros referentes para la valoración de los aspectos a fortalecer? • La priorización de intervenciones oportunas para el desarrollo integral de las niñas y los niños 	4 horas
SESIÓN 4. EL PLAN DE ATENCIÓN PARA EL PERIODO DE SEPARACIÓN TEMPRANA Y ADAPTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de fuentes de información sobre los aspectos de desarrollo de las niñas y los niños • Intercambio de actividades para los aspectos de desarrollo de las niñas y los niños • Elaboración del Plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación 	4 horas
SESIÓN 5. ¿QUÉ VAMOS A MEJORAR? ¿CUÁLES SERÁN NUESTRAS PRIORIDADES, OBJETIVOS Y METAS?	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones: ¿En qué debemos enfocarnos? • Decidamos los Objetivos y Metas de nuestro PEMC 2021-2022 	4 horas

¹ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y modalidad de cada escuela de educación básica.

SESIÓN 1

EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA: UN INSTRUMENTO PARA LA ACCIÓN

Introducción

En cada inicio de ciclo escolar, la revisión, ajuste o modificación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es una tarea esencial ya que es el momento propicio para que el colectivo centre la atención en las problemáticas de los servicios de educación infantil, reflexione sobre cómo resolverlas y exprese en la planeación del PEMC, la ruta que seguirá para atenderlas.

El ajuste del PEMC cobra mayor relevancia en este ciclo escolar porque nos encontramos todavía en un contexto particular derivado de la pandemia de COVID-19. El largo periodo de trabajo a distancia y los cambios en la organización y funcionamiento de los servicios de atención infantil suponen diversos retos y será necesario valorar cuáles son los aspectos fundamentales por atender.

Las capacidades de las y los agentes educativos contribuirán a lograr que pronto las niñas y niños avancen en su desarrollo integral y bienestar. Asimismo, para la educación inicial, el papel de las familias es y seguirá siendo fundamental para dar continuidad a la trayectoria escolar de las niñas y los niños (NN).

En esta sesión se propone al colectivo de agentes educativos iniciar el diagnóstico integral² de los servicios de educación inicial, con el fin de identificar los retos por atender. Tener información sobre los diferentes ámbitos, les permitirá reconocer las relaciones entre estos y articular todas las acciones necesarias para favorecer los procesos de desarrollo integral de las NN y la mejora del servicio educativo que ofrecen en el PEMC.

² Entiéndase por diagnóstico integral de los servicios de educación inicial, al ejercicio de autoevaluación que el servicio realiza, donde se mira a sí mismo, haciendo un examen de su situación y las problemáticas que vive.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósito

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione sobre el diagnóstico integral de los servicios de educación inicial y planee cómo empezar a realizarlo hasta culminarlo antes de la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar.

Materiales

- Documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. Disponible en: <https://bit.ly/3jLx3bR>
- Fichas descriptivas de las niñas y niños que elaboraron al finalizar el ciclo escolar anterior.
- Video *Unicef + 31 minutos - Querido diario - Nadie es una isla*, (03:31 min.). Recuperado el 27 de junio de 2021, de: <https://www.youtube.com/watch?v=tYaHmAsFZx4>

Productos

- Tabla de cada uno de los ámbitos del diagnóstico integral de los servicios de educación inicial que presenta las fuentes de información necesarias para conocer la situación en que se encuentra.
- Primer ejercicio de descripción general de la situación del servicio de educación inicial, donde se reconozcan las problemáticas que presentan el centro, las familias y las niñas y niños.

ACTIVIDADES SUGERIDAS



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PLENARIA

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para la Fase Intensiva. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Analicen** el mensaje de la Secretaría de Educación Pública, Maestra Delfina Gómez Álvarez, y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.

¿Cómo nos sentimos al regresar a los servicios de educación inicial?

El *Taller intensivo de capacitación* que sostuvieron la semana pasada fue para algunos el primer momento, para reunirse como colectivo de manera presencial en este ciclo escolar. Seguramente el reencuentro les causó o causará una gran diversidad de emociones, y por esta razón, su primera sesión estuvo enfocada en reflexionar sobre el significado del regreso a los servicios de educación inicial desde lo individual y lo colectivo, para plantear acciones que les permitan tener un reencuentro positivo que beneficie a la comunidad, haciendo un énfasis en sus estados socioemocionales.

El día de hoy, que inician los trabajos de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar, les proponemos comenzar con alguna dinámica que fortalezca este reencuentro y los prepare con buen ánimo y disposición para llevar a cabo las actividades de trabajo. A continuación, se presenta una actividad que pueden realizar o si lo prefieren pueden llevar a cabo alguna otra que conozcan (el **Anexo 1** presenta otra sugerencia).

3. Realicen la siguiente actividad:

¡Qué gusto de volvernos a encontrar!

- a. Distribuyan a cada miembro del colectivo un globo y un trozo de hoja en blanco.
- b. Escriban en el papel una frase que exprese el gusto que les da volver a la escuela, ver a sus niñas y niños, a sus compañeras y compañeros agentes o algún otro pensamiento positivo que les genere el regreso a clases presenciales, por ejemplo:
 - “Estoy feliz porque ya quiero convivir con mis estudiantes, escucharlos y platicar con ellos”.
 - “Ahora valoro la riqueza de las clases presenciales... estoy segura(o) que con lo aprendido a la distancia de ahora en adelante continuaré dando lo mejor de mí durante las clases”.

Enrollen muy bien su papel, introdúzcanlo en el globo inflado y amárrenlo.

- c. Cuando todos los globos estén listos, reproduzcan por 30 segundos una canción o melodía que les guste y que haga referencia a un reencuentro o la alegría de regresar³.
- d. Todos de pie, avienten sus globos al aire y no permitan que caigan al suelo. Muévase al ritmo de la música... cuando termine, tomen un globo que no sea el suyo.
- e. Por turnos, cada uno desamarra o revienta el globo y lee lo que dice el papel.
- f. Al finalizar, dos o tres agentes educativos complementen estos mensajes con alguna otra idea que quieran agregar para darse la bienvenida en este nuevo ciclo escolar y fortalecerse como colectivo.

4. Observen el video *Unicef + 31 minutos - Querido diario - Nadie es una isla* y reflexionen:

- ¿Cómo se sienten al reencontrarse con sus compañeras y compañeros?, ¿cómo fue el regreso del colectivo de agentes educativos?, ¿quiénes se incorporan por primera vez a los servicios de educación inicial?, ¿cómo se sienten?
- ¿Qué significa para ustedes ser una comunidad?, ¿qué integrantes del colectivo requieren apoyos en este regreso a clases presenciales, ya sea por cuestiones de salud, de recursos tecnológicos para el trabajo a distancia, o son nuevos en la función?, ¿cómo podrían apoyarlos?

³ Una opción podría ser *¡Oh qué gusto de volverte a ver!*, de Rigo Tovar o *Todo va a estar bien*, de Luis Guitarra.

El diagnóstico integral del servicio de educación inicial

5. **Lean** el siguiente fragmento del documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*⁴:



¿Qué es el Programa Escolar de Mejora Continua?

Es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

[...]

En ese contexto, el PEMC es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o, simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos y aspiraciones.

Un error frecuente que debe evitarse es considerar a los programas de mejora como un fin y no como un medio para ofrecer una educación integral y de excelencia para las niñas, niños y adolescentes (NNA).

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, 2019, pp.20 y 23.

Con base en lo que leyeron y su experiencia en la implementación del PEMC, reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Qué significa que el PEMC es un instrumento para la acción?

⁴ En adelante, documento de *Orientaciones*.

- ¿Consideran que su PEMC es un instrumento útil para planear y llevar a cabo acciones en el servicio de educación inicial?, ¿por qué?, ¿qué elementos podrían cambiar o mejorar?
- ¿Es posible que todas las problemáticas del servicio de educación inicial sean atendidas a través del PEMC?, ¿por qué?, ¿hay aspectos que pueden quedar fuera?, ¿cuáles?

Además de lo conversado hasta el momento, es importante tener presentes las siguientes características del PEMC.

El Programa Escolar de Mejora Continua se caracteriza por:

- *Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.*
- *Enmarcarse en una política de participación y colaboración.*
- *Tener una visión de futuro.*
- *Ajustarse al contexto.*
- *Ser multianual.*
- *Tener un carácter flexible.*
- *Contar con una adecuada estrategia de comunicación.*

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, 2019, pp.20 y 23.

Considerando las características anteriores, precisen:

- ¿Su PEMC es multianual?, ¿en cuántos ciclos escolares contemplaron atender las problemáticas identificadas?, ¿cuántos ciclos llevan implementándolo?, ¿qué objetivos han alcanzado?

El punto de partida para la elaboración del PEMC es el **diagnóstico integral del servicio de educación inicial**. Para comenzar, se requiere recabar la información que permita identificar, analizar, reflexionar y priorizar las necesidades educativas particulares del servicio y en colectivo tomar decisiones para su atención.

- 6. Lean** el siguiente fragmento con respecto al diagnóstico integral del servicio de educación inicial:

Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las NNA, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos, así como de los siguientes ámbitos:

- a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- b. Prácticas docentes y directivas
- c. Formación docente
- d. Avance de los planes y programas educativos
- e. Participación de la comunidad
- f. Desempeño de la autoridad escolar
- g. Infraestructura y equipamiento
- h. Carga administrativa

La escuela tiene información para iniciar este ejercicio de autoevaluación. Cuenta con reportes de evaluación, resultados de evaluaciones internas, evaluaciones externas, fichas descriptivas de alumnos [...], asimismo de información complementaria de los registros escolares de su actividad cotidiana.

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, 2019, p. 10.

En el análisis de los **ámbitos del PEMC en educación inicial**, ha de tenerse en cuenta lo siguiente:

- a. **Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos:** El aprovechamiento será visto desde el bienestar, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje en niñas y niños como procesos que son acompañados y garantizados por los CAI de manera integral. Por lo que respecta a la asistencia, esta se entenderá como un proceso que es importante seguir de cerca para implementar dispositivos de sostenimiento afectivo y procesos de adaptación en niñas y niños que se ausentan constantemente o por periodos prolongados.
- b. **Avance de los planes y programas educativos.** En Educación Inicial, enfatizaremos la implementación del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo.
- c. **Participación de la comunidad.** Se pondrá énfasis en la valoración positiva de las prácticas de crianza y la participación de las familias.

Determinar cuál es la información necesaria para establecer la situación del servicio de educación inicial en cada ámbito, saber si ya se cuenta con ella o si hay que realizar acciones para obtenerla, es el primer paso para el diagnóstico integral. Para iniciar este ejercicio diagnóstico, tomen en cuenta las consideraciones siguientes:



El análisis de todos los ámbitos que se consideran importantes dentro del diagnóstico del servicio, debe llevarlos a plantear la situación en la que encuentran: cuáles son sus fortalezas y cuáles las problemáticas actuales que requieren atender de forma prioritaria en cada uno de los mismos, para poder replantear los objetivos, metas y acciones de su PEMC.

En esta semana de trabajo no será posible concluir el diagnóstico ni la planeación del PEMC, ya que habrá información que solo podrán obtener cuando inicien los servicios. Sin embargo, es importante que en el planteamiento que hagan en esta Fase Intensiva, concreten las decisiones que tomarán en torno a dos aspectos clave:

- ✓ Las condiciones de higiene y salud para hacer del servicio de educación inicial, un espacio seguro para el desarrollo integral de las niñas y niños.
- ✓ El análisis de la información otorgada por las familias o cuidadores en relación con el desarrollo de las niñas y los niños.

Consideren estos dos puntos en el análisis que realizarán y establezcan las relaciones entre éstos y los ámbitos del PEMC, a fin de articularlos.



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EQUIPOS

- 7. Analicen** los ocho ámbitos que se proponen en el documento de *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*, para realizar un diagnóstico integral del servicio de educación inicial.

Para realizar el análisis:

- a. Conformen equipos, de ser posible cuatro o más, de tal manera que a cada uno le corresponda hacer el análisis de uno o dos ámbitos.
- b. Revisen las páginas 11 a 15 del documento de *Orientaciones* para identificar las características de cada ámbito a partir de las preguntas que se presentan en el

documento. Pueden plantear otras que ayuden a la reflexión y que permitan analizar la situación actual del servicio de educación inicial, considerando las condiciones derivadas de la pandemia y del trabajo en un modelo mixto.

- c.** Cada equipo debe revisar el o los ámbitos asignados con la intención de identificar aquellos aspectos que más impactan en el desarrollo integral de NN y la mejora del servicio que ofrecen y determinar lo que ha funcionado bien y los retos que hay que atender.
- d.** Determinen cuáles serán sus fuentes de información para iniciar el diagnóstico. Consideren que, en algunos ámbitos ya cuentan con muchos datos, inclusive sistematizados, pero en otros podrían no tener lo que requieren, por lo que deberán reflexionar sobre qué acciones pueden implementar para recabarla y qué instrumentos podrían utilizar.

- 8. Elaboren** para cada uno de los ámbitos una **tabla** con las fuentes de información que sean de utilidad para establecer la situación del servicio de educación inicial y determinar las problemáticas que se requieren atender. En el **Anexo 2** encontrarán algunos ejemplos que pueden servirles como referencia.

Una vez que concluyan sus tablas, **dialoguen** sobre lo siguiente:

- ¿Con qué información contamos hasta el momento?, ¿qué nos falta?, ¿dónde la podemos encontrar?, ¿cómo nos organizamos para obtenerla?
- ¿Qué información de la contenida en el diagnóstico del PEMC del ciclo escolar 2020-2021 podemos recuperar, enriquecer o modificar?
- ¿Hemos considerado a las NN y sus familias como informantes clave sobre las problemáticas que enfrenta el servicio de educación inicial?, ¿cómo podemos consultarlos?

Trabajen la información en un archivo electrónico, si es posible, con el propósito de que la dirección del centro o el personal asignado pueda integrarla. Esto permitirá presentarla al colectivo en la plenaria y consultarla en cualquier otro momento que se requiera.

- 9. Inicien** un ejercicio para describir la situación del servicio de educación inicial a partir de la información con la que cuentan en este momento.

Elaboren una presentación o gráfico (esquema, tabla, cuadro) que ayude a exponer al grupo el trabajo realizado en el equipo, por ejemplo:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
(PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS)
APROVECHAMIENTO Y ASISTENCIA

Nuestro CAI se ubica en una zona urbana. Cuenta con 10 agentes educativos, 1 directora. En el ciclo escolar 2021-2022 contamos con una matrícula de 140 niños y niñas (50 en salas de lactantes, 90 en salas de maternales)

De acuerdo con la observación y el intercambio con las madres, los padres de familia y cuidadores durante el ciclo escolar anterior, se observó en ellos una dificultad para realizar un acompañamiento sensible durante los ambientes de aprendizaje en casa, lo cual se plantea en las fichas descriptivas.

De acuerdo con la observación y el intercambio con los padres de familia, durante el ciclo anterior se vio una dificultad por parte de los padres de familia para llevar un acompañamiento sensible durante los ambientes de aprendizaje en casa, lo cual se plantea en las fichas descriptivas.

El 70% de las familias (98) tuvo una comunicación constante durante el ciclo anterior, 32 familias, tuvieron comunicación intermitente y con 10 familias no hubo comunicación, los cuales hasta el momento no se ha podido establecer contacto todavía.

Comparando la matrícula del ciclo anterior con el actual, hasta el momento se tiene un 8% de alumnos que no se reinscribieron...

Durante este ciclo tuvimos la oportunidad de compartir los libros de *Mi primera biblioteca*, mediante la estrategia de "el libro viajero", gracias a ésta se vio un aumento en la participación por parte de las familias y su continuidad durante el ciclo escolar.



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PLENARIA

10. Presenten el trabajo realizado en cada equipo. Primero, la tabla de fuentes de información elaborada en la actividad **8**. Posteriormente, el ejercicio de descripción de la situación del servicio de educación inicial en relación con el ámbito analizado (actividad **9**).

Es importante que durante la exposición argumenten, por qué las problemáticas identificadas al solucionarse impactan en la mejora del aprendizaje de las NN y el servicio educativo que ofrecen. Esto ayudará a determinar las prioridades que se atenderán en el PEMC.

Conjuntan las descripciones de cada ámbito para conformar una descripción general de la situación del servicio de educación inicial.



Conforme vayan avanzando en cada sesión, complementen la descripción de la situación del servicio. La intención es que en la sesión **cinco**, realicen una priorización de las problemáticas identificadas hasta el momento para determinar, en la medida de lo posible, los ajustes a sus *objetivos y metas*.

SESIÓN 2

PREPARAR LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA CUIDAR DE TI, DE MÍ, DE NOSOTROS

Introducción

El ciclo escolar que está por comenzar plantea diferentes retos, uno de ellos tiene que ver con las acciones que será necesario implementar para que el CAI sea un espacio seguro y saludable, que contribuya a minimizar el riesgo de propagación del virus SARS CoV-2.

Las medidas de salud suponen cambios en la organización de los centros de educación inicial para brindar el servicio educativo y, tendrán impacto en el tiempo para el aprendizaje, en el avance del plan y los programas de estudio, en la priorización de los procesos de desarrollo, en las prácticas directivas y de agentes educativos, en la infraestructura, en la participación de la comunidad escolar, en suma, en la organización y funcionamiento de los servicios.

Por ello, es importante que, en la construcción del Programa Escolar de Mejora Continua, en los ajustes que se realizarán a los objetivos, metas y acciones que se van a definir para este ciclo, los colectivos de agentes educativos tomen en cuenta las condiciones de salud e higiene, pues estas permitirán reanudar las actividades presenciales y potenciar todos los beneficios que los servicios brindan a las NN, en términos de aprendizajes, socialización, desarrollo y bienestar.

Asimismo, es importante que los servicios de educación inicial miren las acciones para el regreso presencial no sólo como medidas extraordinarias, sino como prácticas cotidianas que previenen enfermedades, favorecen la salud y como oportunidades para el desarrollo de aprendizajes relevantes para la vida presente y futura de NN.

Considerando lo anterior, en esta sesión retomarán las problemáticas que identificaron al iniciar el diagnóstico integral a partir de los ámbitos del PEMC, en especial las relacionadas con *higiene y salud*, definirán las acciones a implementar para procurar ambientes seguros y saludables, considerando las medidas propuestas por la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública en la *Guía de Orientaciones para la nueva normalidad en los Centros de Atención Infantil (CAI) ante la emergencia sanitaria por COVID-19*.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósito

Que el colectivo de agentes educativos:

- Defina las acciones a implementar para la reapertura de los servicios de educación inicial de manera segura y con condiciones de inclusión, accesibilidad, protección y participación de los integrantes de la comunidad escolar.

Material

- *Orientaciones para la Nueva Normalidad en los Centros de Atención Infantil (CAI) ante la emergencia sanitaria por COVID-19.* Recuperado el 06 de julio de 2021, de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202106/202106-RSC-449pZ4tgTr-ORIENTACIONESNUEVAMODALIDADCAIFINAL.pdf>

Producto

- Estrategia para la construcción de espacios seguros y saludables, la cual formará parte del PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Medidas previas y durante la jornada. Acciones de salud, limpieza e higiene para el regreso a las actividades presenciales

Las medidas de salud, limpieza e higiene necesarias para la reapertura de los servicios de educación inicial, representan retos en las distintas realidades educativas, por lo que es necesario buscar e implementar formas de adoptar las medidas de acuerdo con las condiciones de cada comunidad educativa, procurando siempre disminuir los riesgos para la salud, así como favorecer el bienestar, desarrollo, aprendizaje y participación de las niñas y niños, agentes educativos y familias.



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EQUIPO

- 1. Revisen** la *Guía de Orientaciones para la nueva normalidad en los Centros de Atención Infantil (CAI) ante la emergencia sanitaria por COVID-19*. Se sugiere que cada equipo revise una o dos medidas y las analicen desde dos puntos de vista:
 - A.** La implementación:
 - ¿En qué consisten las medidas de salud?
 - ¿Qué se necesita para implementarlas desde el primer día de clases?, ¿con qué recursos cuentan?
 - B.** El impacto que tienen en el servicio de educación inicial y en los aprendizajes de las niñas y los niños.
 - ¿De qué manera estas medidas impactan en el trabajo cotidiano del servicio de educación inicial?
 - ¿Cómo contribuyen a la salud, el aprendizaje y desarrollo integral de las NN?
 - Argumenten ¿por qué consideran importante que su servicio de educación inicial contribuya a la formación de hábitos de higiene y salud?
- 2. Recuperen** el análisis de la situación del servicio de educación inicial que realizaron en la sesión **uno** (actividad **9**) y tomando en cuenta las características de las medidas de salud, complementen la descripción general de la escuela incluyendo este tema.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LOS SERVICIOS

Nuestro CAI... Es un servicio escolarizado. Tiene una matrícula de... Cuenta con ... salas, las cuales ... son para lactantes y ... para maternal. La sala de maternal cuenta con 24 metros cuadrados, el grupo más numeroso es de 10 niños y niñas y 2 agentes educativos. También contamos con un espacio para la dirección escolar, un comedor, patio, áreas verdes, dos baños (uno para niñas y otro para niños), una sala de lactancia...

Solo tenemos un acceso, por lo que esto será un reto a la hora del ingreso y salida de modo que habrá que hacer un ingreso escalonado.

Contamos con lavabos que serán instalados en la entrada, previo al filtro y cerca del comedor para llevar un lavado frecuente de manos.

Un reto será al momento de que algunas madres ingresen a la sala de lactancia materna, lo cual debemos planear mediante horarios y la desinfección de la sala.

...

Preparar el servicio de educación inicial para que sea un espacio seguro y saludable

- 3. Retomen** el análisis que hicieron sobre las medidas de salud. Es posible que su CAI ya haya avanzado con los preparativos para implementarlas desde el primer día de clases. En todo caso, este es el momento de tomar los acuerdos necesarios para que su CAI sea un espacio seguro y saludable.

El siguiente cuadro incluye las medidas de salud a realizar, así como algunas preguntas para analizar los posibles retos en su implementación. Recuerden que las preguntas son una guía, la intención es propiciar el análisis sobre cómo llevarlas a cabo. Ustedes pueden registrar sus propuestas en el formato que consideren más conveniente.

Compartan sus registros a la directora o el director del servicio, o al personal designado para que integre las aportaciones de cada equipo.

MEDIDA	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
1. Curso para directivos	¿Contamos con lo necesario para llevarlo a cabo?, ¿en qué horario?, ¿De qué manera?				
2. Plan de seguridad sanitaria	¿Contamos con el plan de seguridad sanitaria?, ¿todo el colectivo lo conoce? ¿Contamos con los materiales necesarios para implementarlo?				
3. Comités Participativos de Salud	¿Tenemos integrado el Comité de Salud Escolar?, ¿necesitamos reactivarlo?, ¿cómo lo haremos?				
4. Aseo	¿En qué momentos del día llevaremos a cabo la limpieza del material?, ¿cómo nos dividiremos esta tarea? ¿Cuáles son las áreas y materiales que necesitarán mayor atención en el aseo?				

MEDIDA	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
5. Identificación de capacidad y distribución de matrícula	<p>¿Contamos con el espacio suficiente para el desplazamiento de las y los agentes, niñas y niños?</p> <p>¿Cuántos niños y niñas regresarán al servicio de educación inicial?</p>				
6. Designación de rutas hacia las salas	<p>¿De qué manera se dará el ingreso a las salas, evitando la aglomeración?, ¿están identificadas claramente las rutas de acceso? ¿De qué manera concientizaremos a las familias para no portar cosas que puedan reducir la movilidad de los otros?</p>				

MEDIDA	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
7. Medidas para el personal	¿Contamos con los materiales necesarios para el cuidado de los agentes educativos (cubreboqa, gel, etcétera)? ¿Los agentes educativos saben qué hacer en caso de contagios?				
8. Implementación de los filtros sanitarios	¿Dónde estarán ubicados los filtros? ¿Quién será responsable de dichos filtros? ¿En qué momento los deberán poner?				
9. Sana distancia	¿Qué reuniones podemos postergar o realizar de otro modo que no genere riesgo? ¿Habrá que reorganizar el mobiliario para facilitar el mantener la sana distancia?				

MEDIDA	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
10. Prácticas de higiene	¿De qué manera vamos a promover, fomentar y realizar el lavado de manos? ¿Contamos con la ventilación necesaria?				
11. Monitoreo de ausentismo de personal, así como de niñas y niños	¿Tenemos designado a alguien para llevar el registro diario del personal?, ¿qué medidas nos permitirán monitorear en caso de ausentismo?				
12. Detección de síntomas durante la jornada escolar	¿Qué acciones llevaremos a cabo en caso de que se presenten síntomas en algún personal, NN o adulto? ¿De qué manera podemos hacer lúdico este proceso con las NN?				

MEDIDA	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
13. Entrega de niños y niñas.	<p>¿Cómo implementaremos la salida escalonada?</p> <p>¿Cómo concientizaremos a las familias sobre evitar lugares concurridos que puedan presentar un riesgo de contagio?</p>				



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PLENARIA

4. Presenten las actividades propuestas para cada medida. Analícenlas colectivamente a partir de lo siguiente:

- ¿Las actividades definidas aseguran una base mínima para reducir la propagación del virus (mantenerse en casa si estamos enfermos, lavado de manos, uso de cubre boca, sana distancia)?, ¿qué no debemos dejar de hacer?
- ¿Tenemos claro en qué momento(s) se debe aplicar cada medida?, ¿qué acciones podemos adelantar?, ¿cuáles podemos implementar paulatinamente?
- ¿Cómo podríamos involucrar activamente a las familias y a las NN?

Realicen los ajustes necesarios. Recuerden que la aplicación de las medidas de salud e higiene en los servicios de educación inicial es una experiencia nueva para toda la comunidad, en su implementación habrá áreas de mejora, por ello, es conveniente revisar de forma periódica su funcionamiento y hacer los ajustes necesarios. Por ejemplo, el Comité del filtro puede reunirse después del primer día de regreso presencial para revisar los ajustes que necesitan realizar y luego informar al colectivo de agentes educativos y a las familias sobre los acuerdos.

Hasta ahora, han definido las acciones para implementar las medidas de salud que contribuyan a reducir el riesgo de contagio y a mantener los servicios de educación inicial abiertos. Para finalizar realicen lo siguiente:

5. Retomen su Programa Escolar de Mejora Continua y reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Las acciones establecidas en las medidas de salud propuestas permiten el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos en su PEMC?, ¿por qué?, ¿qué hacer?
- ¿Qué metas y objetivos podrían vincularse con estas acciones?, ¿es necesario crear nuevas metas y objetivos o podemos fortalecer los que ya tenemos?, ¿qué ajustes podemos hacer?

Registren sus ideas en un archivo electrónico, o en su Cuaderno de Bitácora, para volver a revisarlos en la sesión **cinco** de esta Fase Intensiva.

SESIÓN 3**¿QUÉ SE DEBE FORTALECER PARA EL
DESARROLLO ÓPTIMO DE LAS NIÑAS Y LOS
NIÑOS? PRIORIZACIÓN DE INTERVENCIONES
OPORTUNAS PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL****Introducción**

A diferencia de otros niveles educativos, en educación inicial no se propone un diagnóstico de “aprendizajes” de las niñas y niños. Se sugiere realizar un análisis de la información que provean las familias o cuidadores primarios para conocer aspectos relevantes de su desarrollo durante el periodo de confinamiento por COVID-19. Esta información será fundamental para el fortalecimiento y el diseño de intervenciones oportunas que promuevan el desarrollo integral de las NN.

En el Programa de *Educación Inicial: Un buen comienzo*, planear implica observar, interpretar, imaginar, pensar, diseñar, organizar y evaluar un conjunto de intervenciones para favorecer el bienestar integral de las niñas y niños de 0 a 3 años y a sus familias.

Para atender a los bebés, niñas y niños pequeños que serán recibidos en los servicios de educación inicial, es necesario realizar una planeación que dé cuenta de sus necesidades afectivas, de la importancia de construir buenas transiciones entre la vida familiar y la vida en el servicio que recibe, con adultos dispuestos a construir sólidos apegos, con ternura y cuerpos amorosos, con capacidad y tiempo para acariciar y apapachar. Necesitan también una planeación que garantice su derecho a curiosear, investigar, explorar, jugar, expresarse; así como encontrarse con nuevos materiales de la cultura que forman parte de lo específico que puede brindar el centro infantil como ámbito educativo.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Organice los insumos necesarios para comenzar el análisis de la información otorgada por las familias o cuidadores en relación con el desarrollo de las niñas y los niños en el periodo de confinamiento.
- Identifique aspectos fundamentales de su práctica como agente educativo para garantizar intervenciones pertinentes que apoyen el desarrollo de los bebés, niñas y niños.

Materiales

- *Orientaciones para la Nueva Normalidad en los Centros de Atención Infantil (CAI) ante la emergencia sanitaria por COVID-19.* Recuperado el 6 de julio de 2021, de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202106/202106-RSC-449pZ4tgTr-ORIENTACIONESNUEVAMODALIDADCAIFINAL.pdf>
- *Educación inicial. Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.* Recuperado el 14 de julio de 2021, de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf
- *Manual para agentes educativos. Planeación, observación y registro. Educación inicial. Un buen comienzo.* Recuperado el 14 de julio de 2021, de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/manual-agentes-planeacion/1Manual_agentes_planeacion_observacion_registro.pdf

Producto

- Listado de los aspectos fundamentales que se deben considerar en la intervención con las niñas y niños.

ACTIVIDADES SUGERIDAS



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PLENARIA

¿Cuáles son nuestros referentes para la valoración de los aspectos a fortalecer?

1. Reflexionen en colectivo acerca de:

- ¿Qué aspectos se deben fortalecer para lograr un desarrollo integral en las niñas y niños en el presente ciclo escolar?
- ¿Cuál es la situación que prevalece en los bebés, niñas y niños de los servicios de educación inicial?, ¿cómo la identifico?
- ¿Cómo colaboran los otros agentes educativos en nuestras propuestas de intervención pedagógica?

2. Revisen las herramientas para recabar información que se muestran a continuación.

HERRAMIENTAS PARA RECABAR INFORMACIÓN:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La observación de bebés niñas y niños. • Entrevistas a familias tomando en cuenta las prácticas de crianza y el apego y vínculo que tienen con sus principales figuras cuidadoras, la dinámica familiar, el desarrollo de la niña o el niño desde su nacimiento, intereses y comportamientos de su hija o hijo, hábitos, etc. • Fichas descriptivas del grupo e individuales. • Fichas de salud, cartilla de vacunación. | <ul style="list-style-type: none"> • Observación de comportamiento en escenarios de juego libre y dirigido. • Portafolios de evidencias de procesos de bebés, niñas y niños. • Bitácoras y diarios. |
|---|--|

Comenten:

- ¿Con qué información cuentan para comenzar la valoración?
- ¿Qué otras herramientas para la valoración pueden utilizar?, ¿cuáles de las herramientas propuestas pueden apoyar la valoración integral que dé cuenta del desarrollo de las niñas y los niños durante el periodo previo al ingreso presencial?



La priorización de intervenciones oportunas para el desarrollo integral de las niñas y los niños

3. Identifiquen a partir de las fuentes de información con las que cuentan, los aspectos fundamentales que intervinieron en el desarrollo integral de las niñas y los niños durante el periodo de aprendizaje en casa, así como su intervención como agentes educativos; reflexionen cómo ha sido la crianza compartida con las familias, así como las orientaciones que han brindado para fortalecer el sostenimiento afectivo, el juego, las experiencias artísticas, y la exploración de acuerdo con las necesidades e intereses de niñas, niños y sus familias.

Para iniciar, **lean** el siguiente texto:



El Programa de Educación Inicial Un buen comienzo establece: “El interés superior del niño (...) se convierte en un eje para la toma de decisiones de los padres, cuidadores y agentes educativos ante las situaciones que afectan a los bebés y los niños, en las cuales se debe optar por lo que más satisfaga de manera efectiva el bienestar de los niños pequeños. Es decir, cuando se toma una decisión que afecta a los bebés y a los niños se deben evaluar y ponderar las posibles repercusiones que tiene cada una y decidir la que garantice mejor sus derechos”. [...]

(...) “Una de las tareas básicas de la Educación inicial es proteger la salud psíquica de los niños de 0 a 3 años de edad; en ella se apoya el equilibrio afectivo y mental propio, la capacidad para aprender, la posibilidad de desarrollar una personalidad segura, de confiar en el mundo y crear”. [...]

SEP. (2018) *Educación inicial. Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.* pp. 33- 34.

(...) En situaciones de desastres o emergencias, frente a las urgencias, es altamente probable la presencia de situaciones y conductas disruptivas, “señales novedosas de alarma”, que, si no son tratadas adecuadamente y metabolizadas por el pensamiento de los adultos, impiden sostener emocionalmente y brindar la seguridad necesaria a los niños y niñas. Pero, ¿cómo hace un padre, una madre, una abuela, un agente educativo que está sufriendo el shock de una emergencia o desastre, para separar sus propios sentimientos y ser capaz de escuchar y contener al bebé o al niño o niña pequeño? ¿Cómo priorizar la lectura de los signos que ellos ofrecen y combinar la atención de sus necesidades con las demás urgencias? La ruptura de los límites –físicos, de sentido- que produce una emergencia trastoca el lugar de cada uno y la posibilidad de ubicar adecuadamente todas las prioridades. De allí que, al hablar de educación inicial en contextos de emergencias, se vuelva prioritario pensar estrategias de atención tanto para los niños y niñas como para sus cuidadores.

SEP, UNICEF. *Un buen comienzo en contextos de emergencia.* Documento de trabajo.

En sus propias palabras, concluyan la importancia de pensar en intervenciones integrales como base para el inicio del nuevo ciclo escolar. Tomen nota de las ideas principales.

4. Analicen a continuación el siguiente ejemplo de un grupo de agentes educativos y la forma en que iniciaron el análisis de los aspectos importantes del desarrollo integral que deben fortalecer:

Primero analizaron la información sistematizada de los aspectos que predominaron en la entrevista realizada a las familias. Identificaron las principales necesidades, intereses y angustias en torno a la observación del desarrollo de las niñas y los niños.

Luego realizaron un análisis de la situación de los bebés, niñas y niños:

- a. De nuevo ingreso al servicio de educación inicial.
- b. Reingreso al servicio de educación inicial.

En seguida se preguntaron ¿por dónde voy a empezar? En su discusión señalaron que de acuerdo al análisis del documento *Orientaciones para la nueva normalidad en los Centros de Atención Infantil (CAI) ante la emergencia sanitaria por COVID-19*, para muchas niñas y niños, este periodo será de adaptación, para ello es importante realizar un proceso de preparación antes del regreso al centro, explicarles la situación y, de ser factible, interactuar, por medios electrónicos, con la que será su responsable de sala o asistente (de preferencia alguien ya conocido) para asociar su voz. Lo anterior, lo definieron tomando en cuenta que las niñas y niños han visto poco la expresividad de las caras en la contingencia y consideraron que es fundamental que comiencen a identificar las voces y rostros antes de acudir al CAI.

En este mismo sentido, reflexionaron sobre los cambios que supondrán para las NN el regreso al CAI. Recordaron que las NN han pasado más de un año dentro de sus casas, a cargo de los mismos cuidadores la mayor parte del tiempo. La mayoría perdió contacto con otros niños y otras niñas, es decir que los apegos pueden ser diferentes, intensificados. Por esa razón, el regreso a los servicios de educación inicial deberá ser sumamente cuidadoso con estos nuevos vínculos de apego, para no producir cortes abruptos que sobrepasen la capacidad de cada NN. La planeación de ambientes que recuperen objetos, vivencias y presencias amadas será fundamental.

Decidieron iniciar con el juego. Sustentaron la importancia de este aspecto de desarrollo en los siguientes documentos:

En el documento *Un buen comienzo en contextos de emergencia*, se menciona que: *Si los niños y las niñas pueden jugar libres, todas las funciones se ven beneficiadas: el sueño, la alimentación, la tranquilidad diurna, porque a través de las experiencias lúdicas y placenteras los niños y niñas regulan sus ansiedades y vivencian situaciones de felicidad y plenitud, descansan de los mandatos adultos y pueden incumplir con las expectativas de los padres (...)*

(...) Si el juego no se interrumpe, el pequeño que juega logrará elaborar internamente las contradicciones de la vida, los dolores, las ausencias, la agresión, lo no comprendido de su entorno, o habrá aprendido y dominado algún aspecto interesante que estaba dispuesto a explorar. En ese repetir los niños y niñas se van transformando, vuelven cada vez de distinta manera al mismo juego, hasta completar el proceso interior de creación y elaboración de su mundo interno (...)

Finalmente, analizaron cómo se puede favorecer el desarrollo integral de las NN trabajando este aspecto.

El juego durante tiempos normales, pero particularmente durante emergencias puede promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo el desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y de lenguaje. A continuación, se presentan algunos ejemplos de juegos o actividades que pueden favorecer los diferentes tipos de desarrollo⁵

TIPOS DE DESARROLLO	DEFINICIÓN	TIPS PARA PROMOVERLO DURANTE EMERGENCIAS
Físico	Crecimiento del cuerpo de la NN.	<p>Incluir juegos que utilicen los músculos pequeños de un niño (agarrar, apilar, dibujar) y músculos grandes (sentarse, caminar, correr).</p> <p>Incluir juego sensorial: ver, oír, oler, tocar, saborear.</p> <p><i>Ejemplo:</i> se puede usar una pelota blanda para agarrar y lanzar o para rebotar y patear con niños pequeños.</p>
Emocional	Los sentimientos y las emociones de la NN.	<p>Incluir juegos que ofrezcan a los niños oportunidades para expresar emociones.</p> <p>Incluir juegos para practicar habilidades para el trato con las personas, como ser paciente o ser un buen amigo.</p> <p><i>Ejemplo:</i> hacer títeres de mano y montar un espectáculo de títeres que muestre habilidades positivas para las personas.</p>
Social	La interacción con personas dentro y fuera de la familia inmediata o cuidador principal.	<p>Incluir juegos que propicien la interacción dentro y fuera de la familia.</p> <p><i>Ejemplo:</i> hacer música juntos, como grupo (aplaudir, chasquear, golpear, cantar, etc.).</p>
Cognitivo	Se refiere a las funciones del cerebro.	<p>Incluir juegos que apoyen el aprendizaje de habilidades de relaciones y conocimiento con las personas, objetos, comparación y reconocimiento de tamaños y formas.</p> <p><i>Ejemplo:</i> recolectar y clasificar objetos de diferentes formas que se reciclan o se encuentran en el hogar</p>

⁵ Save the Children (2017) Early Childhood Development in Emergencies Manual. Recuperado el 14 de julio de 2021, de: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/12408/pdf/tbd_eddie_manual_2017.pdf

		enfocándose en diversas características, formas y colores.
Lenguaje	Se refiere a cómo se comunican las NN pequeños.	<p>Incluir juegos, canciones, bailes e historias para que los niños usen movimientos corporales, sonidos, palabras y habla para compartir pensamientos, sentimientos y experiencias. Utilizar algún libro de mi primera biblioteca.</p> <p><i>Ejemplo:</i> cuente a las niñas y los niños una historia oral que presente un problema que puedan resolver juntos, como cómo ser un buen amigo o demostrar paciencia.</p>

7. Definan, a partir del ejemplo, su experiencia y la información disponible, los aspectos fundamentales que deben considerar en la intervención con las niñas y niños. Para ello será relevante que expongan los argumentos que sustenten su selección. Compartan su información en archivo electrónico a la dirección para que lo incorpore en un cuadro en donde se encuentren todos.

Seguramente no podrán concluir este análisis en una sola sesión de trabajo, pero es importante que avancen y tomen acuerdos de cómo continuar posteriormente.



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PLENARIA

8. Compartan en plenaria el trabajo realizado y a partir de la exposición puntualicen:

- ¿Los aspectos fundamentales identificados, aportan elementos para diseñar intervenciones pedagógicas pertinentes que respondan a las necesidades del desarrollo integral de las niñas y los niños?
- ¿De qué manera, su intervención como agentes educativos, favorece los aspectos fundamentales que intervienen en el proceso integral de desarrollo de las niñas y los niños?, ¿es necesario fortalecer algún aspecto de sus prácticas?, ¿cuáles?
- El desarrollo de estos aspectos fundamentales, está considerado en los objetivos y metas de su PEMC?, ¿es necesario fortalecerlos?, ¿cómo lo harían?

Anoten sus conclusiones para trabajar en la sesión **cinco**.

SESIÓN 4

EL PLAN DE ATENCIÓN PARA EL PERIODO DE SEPARACIÓN TEMPRANA Y ADAPTACIÓN

Introducción

El *Plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación* tiene la intención de reforzar los procesos de desarrollo mediante la organización de actividades pertinentes dirigidas a todas las niñas y niños, en especial en quienes muestran algún tipo de dificultad o aquellos que tuvieron niveles de comunicación y participación intermitente, así como inexistente.

Las actividades propuestas en el plan deben dar prioridad a los procesos de desarrollo de las niñas y los niños y se pueden apoyar de diversos insumos (como los registros de observación, las fichas descriptivas de grupo e individuales, o los utilizados en el diagnóstico del PEMC) que proporcionen información sobre la situación educativa de las NN.

Asimismo, es importante prever que el regreso a las actividades se realizará en modalidad mixta (presencial y a distancia) por lo que, el *plan de atención* deberá contemplar actividades que aprovechen ambos espacios para las niñas y los niños. Habrá que tener presente que el plan les ayudará a enriquecer los procesos de desarrollo de las niñas y niños y sus necesidades individuales.

Las necesidades de los aspectos de desarrollo consideradas en los *planes de atención para el periodo extraordinario de separación temprana y adaptación* deberán reflejarse en los objetivos y las metas del PEMC.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósito

Que el colectivo de agentes educativos:

- Desarrolle un *Plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación*, que permita a todas las niñas y los niños fortalecer sus procesos de desarrollo.

Materiales

- Fichas descriptivas de las niñas y los niños que trabajaron en la Séptima y Octava Sesión de Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2020-2021.
- Instrumentos del diagnóstico del PEMC.

Producto

- *Plan de atención* para los aspectos de desarrollo fundamentales, para las primeras dos semanas de regreso.

ACTIVIDADES SUGERIDAS



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FORMA INDIVIDUAL

Análisis de fuentes de información sobre los aspectos de desarrollo de las niñas y los niños

1. **Recupere** la información del PEMC, los instrumentos de observación, las fichas descriptivas, los aspectos fundamentales que deben considerar en la intervención con las niñas y los niños que identificó en la sesión **tres** y responda las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que como agente educativo tiene para poder trabajar las necesidades y los intereses específicos de cada niña y niño?
 - ¿Cómo considera que se encuentran los procesos de desarrollo de las NN?
2. **Identifique** y **elabore**, con base en esta revisión una lista descriptiva con las niñas y los niños que:
 - Muestran un desarrollo sin riesgos y hay suficiente comunicación con las familias.
 - Se cuenta con poca información de los procesos de desarrollo y han manifestado poca o nula comunicación.
 - No hubo actividad a distancia, pero las familias mantienen comunicación para poder regresar con servicios presenciales.

3. Identifique, en los instrumentos con los que cuenta, los procesos de desarrollo de las NN y el avance o problemática que presentan. El siguiente es un ejemplo:

PROCESOS DE DESARROLLO	AVANCE O SITUACIÓN PROBLEMA
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • No disfruta de la voz de su cuidador. • No intenta balbucear como respuesta al arrullo o al canto. • Se le dificulta seguir secuencias de expresiones al leerle. • No muestra sorpresa de algunas partes de la lectura. No señala con el dedo ninguna página del libro. No selecciona voluntariamente un texto y pide que se le lea.
Arte y juego	<ul style="list-style-type: none"> • No muestra disposición a iniciar el juego con los materiales propuestos. No expresa sus emociones al estar en contacto con los objetos propuestos. • No dedica tiempo para explorar los objetos. • No incorpora otros elementos a su juego.
Crianza amorosa	<ul style="list-style-type: none"> • No responde a la voz del cuidador. • No indica la necesidad de ser cargado o abrazado. • No disfrutar de la presencia del cuidador acunándose o jugando con él. • No muestra seguridad y confianza al estar cerca de su cuidador. • No responde a la sonrisa social. • No logra calmarse al ser atendido por su cuidador.
Cuerpo y movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • No se desplaza en el espacio del hogar de acuerdo con sus capacidades. No muestra disposición para moverse siguiendo objetos físicamente o con la mirada. • No muestra intención de sostenerse de lado. • No muestra disposición de ponerse de pie e iniciar la marcha.
Desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • No muestra emociones ante cualquier situación. • No muestra interés por los objetos (libros, juguetes y diversos materiales de la naturaleza). • No se emociona con la lectura de libros. • No disfruta el acompañamiento del adulto durante la alimentación.



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EQUIPOS

Intercambio de actividades para atender los aspectos de desarrollo de las niñas y los niños

4. **Compartan** la información obtenida sobre los avances y problemáticas que identificaron, vean sus semejanzas y diferencias.
5. **Intercambien** algunas estrategias para fortalecer los aspectos de desarrollo de las niñas y niños, en especial de aquellos, en los que presentan algún tipo de rezago o situación problema.
6. **Seleccionen** uno de los procesos de desarrollo y **organicen** la forma en que podrían abordarlo, atendiendo a los diferentes intereses de las niñas y los niños. Al concluir compártanla al colectivo.

El siguiente es un ejemplo breve con estrategias diversificadas que atiende a las niñas y los niños. Consideren que en Educación Inicial el enfoque de atención es integral y no segmentado por aspectos del desarrollo, sin embargo, para fines de este ejercicio se considera solo un aspecto, su ejemplo puede ser tan completo como lo consideren necesario.

Sala: Maternal			
Aspecto de desarrollo	PROPÓSITOS/ INTENCIÓN	POR NIVEL	ESTRATEGIA
LITERATURA INFANTIL	<i>Conocer la manera en que los espacios de lectura han fortalecido el vínculo afectivo entre las familias y las niñas y niños.</i>	Proceso de desarrollo sin riesgo, se cuenta con suficiente comunicación.	Mediante fichas informativas que incluyan fotos, compartir con otras familias las experiencias que han tenido al momento de crear espacios de lectura con sus hijas e hijos en el hogar, con la idea de fomentar estos momentos dentro y fuera de casa.
LITERATURA INFANTIL	<i>Fortalecer los procesos de separación</i>	Poca información de los procesos de	Crear un espacio de biblioteca en casa y en alguno de los servicios de educación inicial, el cual sea atractivo para generar

Sala: Maternal			
Aspecto de desarrollo	PROPÓSITOS/ INTENCIÓN	POR NIVEL	ESTRATEGIA
	<i>temprana y adaptación de niñas y niños a través de respecto a la literatura infantil.</i>	desarrollo y han manifestado poca o nula comunicación.	interés en las niñas y niños, con un ejercicio de crianza compartida a través del libro viajero para generar apego seguro.
LITERATURA INFANTIL	<i>Preparar un espacio seguro y creativo de lectura, para recibir a niñas y niños con los que no se tuvo comunicación durante el confinamiento.</i>	No se cuenta con información del proceso de desarrollo.	Observar la forma en que las niñas y niños se vinculan con los libros para poder identificar su interés, partir de ahí para acercarlos a la lectura.

7. Compartan su estrategia con el colectivo de agentes educativos. Escuchen opiniones acerca de su pertinencia respecto a:

- Los procesos de desarrollo que atienden.
- La estrategia que se propone, los recursos utilizados y la forma para desarrollarla.

Elaboración del Plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación

8. Reflexionen en torno a la mejor forma de establecer un *Plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación* (para las primeras dos semanas o por el tiempo que las niñas y los niños lo requieran), en alguno de los servicios de educación inicial con la información que han intercambiado y analizado, que también contemple los aspectos de desarrollo que se identificaron como prioritarios.

- ¿Por dónde comenzar la organización de estrategias para fortalecer los procesos de aprendizaje?

- ¿Cuál es la relevancia de un *plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación?*, ¿cuál será su estructura y cuáles los rubros que lo integren?, ¿cómo favorecer los aspectos de desarrollo que se consideran fundamentales?

9. Definan los rubros y estructura (proceso de aprendizaje que se quiere fortalecer y estrategias) del *Plan de atención*, es importante organizar sus formas de intervención diversificada y modalidad de acuerdo con los diferentes contextos y forma de atención de los servicios de educación inicial.

10. Comiencen el diseño de un *Plan de atención* de acuerdo a la sala, para las primeras dos semanas, con la estructura y los rubros acordados para abordar los procesos de desarrollo a fortalecer. Contemplan las estrategias además de la organización de propuestas tanto presenciales como a distancia (mixtas).

Tomen en cuenta el siguiente texto respecto a la transición:

La transición, en cambio, permite un pasaje paulatino, una separación graduada, un respeto al tiempo del niño en cuanto a su capacidad de tomar distancia del adulto más referencial y confiar en los agentes educativos. Si el bebé o el niño pequeño reciben un trato sensible en ese lugar en que la madre se separa de él, la posibilidad de elaborar la separación, de remediarla, es inmensa. El bebé va aprendiendo a confiar en la madre, pero necesita también aprender a confiar en los agentes educativos, y la confianza se construye a partir de la adaptación que estos tengan a sus necesidades.

Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. 2017. pág. 108.



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PLENARIA

11. Presenten en plenaria los avances de sus planes de atención e intercambien comentarios que enriquezcan las actividades propuestas. Definan el tiempo que destinarán a cada presentación.

Tomen en cuenta los ajustes necesarios, de acuerdo con los comentarios expresados, para proporcionarle a su diseño mayor efectividad y posibilidades de concreción en su aplicación. Consideren el ingreso de niñas y niños de manera escalonada durante el primer mes del regreso presencial y que es probable que requieran planes de atención para las niñas y los niños que decidan quedarse en casa.



En caso de que el tiempo de esta sesión no sea suficiente para diseñar completamente sus planes de atención, será importante que registren sus avances en un archivo electrónico para compartirlos posteriormente al colegiado para su revisión, elaboración de observaciones a su contenido y el envío a la directora o director del centro a fin de que incorpore sus recomendaciones.

Recuerde que las necesidades identificadas en la elaboración de los planes de atención deben ser consideradas en los objetivos y metas del PEMC para establecer prioridades y contar con indicadores que permitan corregirlas.

12. **Retomen** su PEMC y reflexionen:

- ¿Cuáles son las problemáticas que abordan en el *plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación?*, ¿inciden de forma prioritaria en la mejora de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños?
- ¿Alguno de los objetivos que contempla su PEMC atiende estas dificultades? Por su relevancia, ¿será necesario reforzarlos o definir otro objetivo para atenderlas?
- ¿Cuáles serían las metas que esperan alcanzar para darle solución?

Tomen nota de sus respuestas para recuperarlas en la sesión **cinco**.

SESIÓN 5**¿QUÉ VAMOS A MEJORAR?
¿CUÁLES SERÁN NUESTRAS PRIORIDADES,
OBJETIVOS Y METAS?****Introducción**

En esta sesión se invita al colectivo de agentes educativos a reflexionar sobre lo alcanzado en las sesiones anteriores con respecto a las problemáticas identificadas para atenderlas y enfrentar los retos que conlleva el regreso presencial después de la experiencia del aprendizaje en casa, como consecuencia de la pandemia de la COVID-19.

El producto de esta sesión será un primer ejercicio del ajuste al PEMC. Una vez que inicie el ciclo escolar y se concluya con el *diagnóstico integral* del centro, estarán en posibilidad de plantear los *objetivos*, *metas* y *acciones* de su Programa, para el ciclo escolar 2021-2022.

**PROPÓSITOS, MATERIALES
Y PRODUCTOS****Propósito**

Que el colectivo de agentes educativos:

- Realice un primer ejercicio de priorización de las problemáticas del servicio de educación inicial en el que labora, para ajustar o modificar los *objetivos* y *metas*

Materiales

- Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) 2020-2021.
- Tabla de cada uno de los ámbitos del *diagnóstico integral del servicio de educación inicial* (producto de la sesión **uno**).
- Primeros planteamientos de ajustes a los *objetivos* y las *metas* del PEMC realizados al cierre de las sesiones **dos**, **tres** y **cuatro**.

Producto

- Esbozo de *objetivos* y *metas* del Programa Escolar de Mejora Continua para el ciclo lectivo 2021-2022.

ACTIVIDADES SUGERIDAS



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PLENARIA

Tomar decisiones: ¿en qué debemos enfocarnos?

Es importante reconocer que no todas las problemáticas pueden ser atendidas en un solo momento, es decir, si queremos que el PEMC sea realista y pueda ejecutarse, es necesario hacer un análisis de qué es prioritario atender en este momento y qué tiene mayor impacto en las niñas y niños y la mejora del servicio de educación inicial.

1. **Lean** los objetivos y metas de su PEMC 2020-2021. Se sugiere que realicen alguna dinámica con la finalidad de reconocer si son claros y todos comprenden lo mismo, por ejemplo, pueden realizarlo de la siguiente manera:
 - ✓ Poner los nombres de quienes conforman el colectivo de agentes educativos en trozos de papel y colocarlos en una bolsa⁶.
 - ✓ Sacar un papel, el agente que sale sorteado debe leer el objetivo y explicarlo.
 - ✓ Sacar otro nombre, quien deberá decir si está de acuerdo con la explicación del objetivo que dio su compañera o compañero y resaltar las ideas más importantes.

⁶ En caso de que la sesión sea virtual, adaptar la actividad haciendo uso de herramientas digitales.

- ✓ Sacar un tercer nombre, quien debe decir si considera o no que ese es un objetivo prioritario para el servicio de educación inicial en este momento o si es necesario modificarlo o cambiarlo.

Ahora **reflexionen** sobre lo siguiente:

- ¿Los objetivos y las metas del PEMC 2020-2021 responden a las problemáticas actuales del servicio de educación inicial y a las necesidades educativas de NN? Por ejemplo, ¿consideran el bienestar y la seguridad de los integrantes de la comunidad escolar en general, la asistencia alternada o escalonada o lo que hay que fortalecer en su desarrollo?
- 2. Elaboren** un esquema que resuma las problemáticas identificadas en los ocho ámbitos, a partir del trabajo realizado en las sesiones previas. **Jerarquícenlas** en función de su prioridad de atención. Para esto, pueden apoyarse en las siguientes preguntas y agregar otras que consideren convenientes:
- ¿En qué aspectos de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños impacta?
 - Su atención, ¿atiende a las necesidades de apoyo diferenciado que requieren las niñas y los niños?
 - ¿Se cuenta con los recursos necesarios para su atención?
 - ¿Cuánto tiempo requiere su atención o solución?
 - ¿Con qué problemática(s) de los diferentes ámbitos está estrechamente vinculada?

Establezcan el orden de las problemáticas, considerando que el número uno es la que tiene mayor prioridad de atención. En colectivo, decidan **cuáles** y **cuántas** problemáticas es posible atender.

ÁMBITO	SITUACIÓN	ARGUMENTO	ORDEN DE PRIORIDAD
1	Ejemplo: Las niñas y niños muestran desinterés por el juego.		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Decidamos los Objetivos y Metas de nuestro PEMC 2021-2022

Tengan presente que los *objetivos* y las *metas* podrán ser replanteados en la Primera Sesión Ordinaria del CTE 2021-2022, en la que además definirán las *acciones* del PEMC y su *Estrategia de Seguimiento y Evaluación* ya que durante las primeras semanas del regreso presencial el colectivo de agentes educativos podrá identificar nuevas situaciones y fuentes de información, lo que conllevará a la reflexión sobre la pertinencia de los *objetivos* y las *metas* planteados durante esta Fase Intensiva para contribuir a la solución de las problemáticas identificadas en los ámbitos que decidieron atender en el contexto del servicio de educación inicial.

Considerando lo anterior, se recomienda que en esta sesión integren una **comisión** que ajuste y de sentido a los acuerdos establecidos por el colectivo para conformar el PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

- 3. Retomen** el esquema de las problemáticas que priorizaron en la actividad **2** y analicen el número uno de su listado jerarquizado, apoyándose en las siguientes preguntas:

- ¿La problemática está contemplada en los objetivos que están en su PEMC?
- Si la problemática no se encuentra contemplada en el PEMC, ¿es necesario plantear un nuevo objetivo o solo hacer modificaciones para que se considere esta problemática?

Recuerden las preguntas que deben hacerse al plantear un objetivo, para ello **lean** el siguiente texto:



Objetivos y metas. ¿Qué queremos lograr? ¿Cuándo? ¿Cuánto?

A partir de la lista de retos o situaciones problemáticas seleccionadas, se plantean los objetivos del Programa. Los objetivos son los que especifican lo que se pretende alcanzar y para qué lograrlo. Deben ser alcanzables y comunicables, que todos puedan comprenderlos, dado que son la guía de las acciones a realizar por la comunidad educativa durante el periodo establecido para el PEMC.

Para orientar la elaboración de los objetivos, es pertinente preguntarse;

- ¿Qué queremos lograr?
- ¿Hacia dónde queremos avanzar?
- ¿Qué nos dice el diagnóstico?

[...]

Para la elaboración de metas es necesario definir lo más específicamente posible el punto de llegada; deben pensarse en términos de tiempo y resultados concretos que implican establecer un indicador que permita evaluar los niveles de logro alcanzados al final el ciclo para cada objetivo. Así, cada objetivo tiene su respectiva meta que lo irá transformando en una realidad visible para la comunidad escolar.

Las metas deben tener las siguientes características:

- ✓ *Concretas: Las metas debe establecer un sólo resultado y debe evitar ambigüedades.*
- ✓ *Alcanzables: Las metas deben ser realistas para ser logradas en corto y mediano plazo. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.*
- ✓ *Medibles: Las metas deben especificar el parámetro con el que se evidenciará su cumplimiento por medio de una unidad de medida (cuantitativas).*
- ✓ *Demostrables: El cumplimiento parcial o total de las metas obliga a presentar resultados concretos que permitan demostrar el avance o cumplimiento de las mismas; de otro modo no se podría saber cuándo están cumplidas.*
- ✓ *Debe darse en un tiempo finito: Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas.*

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, 2019, pp. 17 y 18.

Realicen este mismo ejercicio con las problemáticas que como colectivo decidieron atender. **Registren** los *objetivos* que hayan determinado para el PEMC del ciclo lectivo 2021-2022.

4. **Retomen** los primeros planteamientos de ajustes a las metas del PEMC 2020-2021 realizados en las sesiones **dos, tres y cuatro**.

- ¿Las metas que han definido hasta el momento permiten resolver las problemáticas y lograr los objetivos planteados?, ¿qué ajustes habría que hacer a las metas ya planteadas para que contribuyan a lograr resultados en la solución de las problemáticas? ¿Es necesario plantear nuevas metas?

5. **Decidan** las *metas* para este ciclo escolar, recuerden las características que deben tener.

6. **Realicen** una valoración de los avances que tienen en su PEMC 2021-2022 para ello tengan presente que:

- No es necesario elaborar objetivos por cada ámbito.
- Los objetivos pueden contribuir a resolver las problemáticas identificadas en distintos ámbitos del PEMC.
- Los objetivos y metas pueden lograrse en uno o varios ciclos escolares.
- El cumplimiento de los objetivos y metas debe impactar en el logro de los aprendizajes y la mejora del servicio educativo que ofrece la escuela.
- Los objetivos y las metas deben dar sentido al colectivo docente sobre el rumbo a seguir.
- Las metas deben ser factibles de llevarse a cabo.



En la Primera Sesión Ordinaria de CTE ciclo escolar 2021-2022 retomarán los *objetivos* y *metas* que han acordado para concretar y concluir el PEMC.

ANEXO 1

RELOJ

MATERIALES:

- Cronómetro
- Silbato



DESARROLLO:

1. Un integrante del colectivo, se encargará de coordinar la actividad y llevar el tiempo. Dividan al resto de los integrantes del colectivo en dos grupos.
2. Con cada grupo, formen dos círculos, uno alrededor del otro. Colóquense de tal manera que cada participante tenga una pareja en el otro círculo. Si los integrantes del colectivo forman un número impar, pueden hacer una triada, en lugar de una bina.
3. Cada bina tendrá un minuto para conversar sobre cómo se sienten en este regreso a las actividades. Al cabo del tiempo, las y los participantes del círculo de adentro, van a moverse en el círculo un lugar, en el sentido de las manecillas del reloj.
4. Quien coordina la actividad debe controlar el tiempo y usar el silbato para indicar que el tiempo terminó y que deben moverse. En cada cambio, el coordinador o coordinadora puede, incluir otras consignas, por ejemplo, pedir que inventen un saludo con sana distancia, descubrir algo que no sabían de su compañera(o), conocer algo que su compañera(o) aprendió durante el confinamiento, etc.
5. Después de 4 o 5 cambios, integren un solo círculo y comenten cómo se sintieron al conversar con sus compañeras y compañeros, qué descubrieron, etcétera.

ANEXO 2
EJEMPLO DE FUENTES DE INFORMACIÓN POR ÁMBITO DEL PEMC

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS			
Fuente de información	¿Qué información da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Fichas descriptivas de las niñas y los niños.	Condiciones en que cada niña y niño vivió su proceso de desarrolló a distancia. Nivel de comunicación que se tuvo con las familias. Dificultades presentadas en el ciclo anterior.	Sí	No aplica.
b. Comparativo de la Matrícula por grado y sexo, del ciclo 2020-2021 contra la Matrícula del ciclo 2021-2022.	Disminución en la cobertura.	No	La Dirección proporcionará los datos actualizados de NN inscritos en el ciclo escolar 2021-2022.
c. Diagnóstico de procesos de desarrollo al inicio del ciclo elaborado por los agentes educativos.	Conocimiento del contexto de la niña y niño, las prácticas de crianza presentes en su ámbito familiar.	No	Cada agente aplicará los instrumentos que haya diseñado y enviará los resultados al equipo designado para su integración.
d. Resultados y observaciones obtenidas del proceso de regularización realizado al concluir el ciclo escolar 2020-2021.	Los avances y dificultades que presentaron los niños y niñas.	Sí	No aplica.

e. Entrevista con las madres, padres de familia o cuidadores sobre las fortalezas y dificultades que observan en sus hijas e hijos.	Información sobre lo que las madres, padres de familia o cuidadores saben y pudieron observar de los procesos de las niñas y niños.	Sí	No aplica.
f. ...			

ÁMBITO: PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS			
Fuente de información	¿Qué información da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Acuerdos establecidos como colectivo en sesiones de CTE y otras reuniones de trabajo, sobre todo en el último ciclo escolar.	Estrategias y acciones que como colectivo implementaron en el ciclo 2020-2021 ya sea en los aspectos pedagógicos, de comunicación con familias, emocional, ambientes de aprendizaje, entre otras.	Sí	No aplica.
b. Acompañamiento y apoyo de los directivos al trabajo de agentes educativos.	Experiencias y opiniones de los agentes educativos sobre el apoyo que recibieron de sus directivos.	No	En dirección se elaborará un instrumento o realizará alguna dinámica con la intención de conocer las experiencias y opiniones de los agentes educativos.
c. Registro de prácticas relevantes en el ciclo escolar 2020-2021.	Experiencias y opiniones de los directivos y agentes educativos sobre prácticas que se realizaron, a partir de decisiones del colectivo, para el aprendizaje a distancia.	No	Aunque se puede conocer estas experiencias y opiniones, es necesario documentarlas para que las buenas prácticas sean retomadas y las que no resultaron exitosas sean mejoradas.
d. ...			

ÁMBITO: FORMACIÓN DOCENTE

Fuente de información	¿Qué información da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Listado de cursos, talleres y seminarios tomados por los agentes educativos durante el ciclo 2020-2021 en el tema de habilidades digitales.	Las habilidades con las que cuentan los agentes educativos y que son fundamentales para el desarrollo de los procesos que tengan con las niñas y niños.	No	La dirección brinda información respecto a los talleres o seminarios que han tomado al respecto los agentes educativos.
b. Listado de cursos, talleres y seminarios sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y la gestión de emociones.	El avance en el desarrollo de habilidades para gestionar y regular las emociones, tanto a nivel personal, como en el trabajo con las niñas y niños.	No	La dirección elaborará un instrumento para indagar sobre los cursos o talleres que han tomado, así como sus necesidades en este aspecto.
c. Resultados de la Estrategia de gestión de emociones y desarrollo de la empatía y resiliencia que implementaron en el ciclo 2020-2021.	Los avances que tienen los agentes educativos en el trabajo socioemocional tanto a nivel personal como con en las niñas y niños.	Sí	No aplica.
d. ...			

ÁMBITO: AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Fuente de información	¿Qué información da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Planes de clase del ciclo escolar 2020-2021.	Los procesos de aprendizaje sus alcances y estrategias utilizadas.	Sí	No aplica.
b. Diagnóstico de los procesos de desarrollo al inicio	Los procesos que las niñas y niños han ido desarrollando.	Sí	No aplica.

del ciclo.			
c. Plan de atención para el periodo de separación temprana y adaptación.	Estrategias de los procesos de desarrollo para este ciclo.	No	Una vez aplicado de atención para el periodo extraordinario de separación temprana y adaptación.
d. ...			

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD			
Fuente de información	¿Qué información da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Registro de la participación de los padres de familia en las acciones y actividades propuestas por el servicio de educación inicial.	Tipos de actividades en las que las familias participan más (reuniones, ambientes de aprendizaje propuestas por los agentes).	No	Se realizará una reunión breve con las y los agentes educativos, para enlistar las actividades con madres y padres de familia o cuidadores que desarrollaron el ciclo anterior e identificar en cuáles hay mayores niveles de participación y tratar de explicar las razones de la baja participación.
b. Fichas descriptivas de las niñas y niños.	Nivel de comunicación que se tuvo con las familias.	Sí	No aplica.
c. Directorio de medios de contacto de las madres y padres de familia.	Medios de contacto con las familias.	No	Se cuenta con la información de las familias del ciclo escolar 2020-2021. Es necesario actualizar la información de las familias de las niñas y niños de nuevo ingreso.
d. ...			

ÁMBITO: DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

Fuente de información	¿Qué información da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Registro y resultados del acompañamiento la supervisión.	Acciones de acompañamiento recibidas.	Sí	No aplica.
b. Cuestionario de necesidades de formación del colectivo.	Necesidades de apoyo de la supervisión escolar.	No	Se hará un cuestionario breve sobre las necesidades de formación de las maestras y los maestros. La dirección de la escuela la presentará en Consejo Técnico de Zona.
c. ...			

ÁMBITO: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Fuente de información	¿Qué información da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Cédula de infraestructura a Formato 911.	Información sobre las aulas, baños, lavabos, bebederos, patio, áreas para el personal docente, directivo y administrativo del servicio de educación inicial, agua, electricidad en la escuela.	Sí	No aplica.
b. Resultados de la revisión general de la infraestructura y equipamiento.	Necesidades en la infraestructura y equipamiento en todas las áreas del servicio.	No	La Dirección del plantel elaborará lista de cotejo para la revisión de la infraestructura y equipamiento en todas las áreas.
c. Inventario del equipamiento del servicio de educación	Estado actual en materia de equipamiento y conexión de internet con el que cuenta dentro del servicio.	No	La dirección del plantel elaborará una guía de revisión o lista de cotejo para conocer el equipamiento con que cuentan

inicial en materia de cómputo e internet.			en materia de cómputo y sus necesidades actuales.
d. ...			

ÁMBITO: CARGA ADMINISTRATIVA			
Fuente de información	¿Qué información da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Listado de trámites o solicitudes de información de carácter urgente, realizados a los servicios de educación inicial.	Solicitud de información que generó una carga administrativa al servicio por no proporcionar tiempos razonables de respuesta.	No	La dirección en coordinación con el personal administrativo identificará las solicitudes que le hicieron en el ciclo escolar previo.
b. Listado de solicitudes que la dirección hace a las y los agentes educativos que no se utilizan.	Solicitud de información que no se utiliza.	No	Realizar una reunión breve con el colectivo de agentes para registrar las solicitudes.
c. ...			

ANEXO 3
CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES. GARANTIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE NNA EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN
Proyecto Inclusión a la Educación Básica de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración SEP-UNICEF

Sesión	Fecha	Tema
1	17 de agosto de 2021	Acciones regionales para la revalidación de estudios y para garantizar el derecho a la educación de NNA en situación de migración.
2	31 de agosto de 2021	Inscripción y reinscripción: asegurar el acceso a la escuela a NNA en situación de migración.
3	14 de septiembre de 2021	Sistemas de información y su importancia para seguir los trayectos educativos de NNA en situación de migración.
4	28 de septiembre de 2021	Salud mental y acompañamiento psicoemocional para NNA en situación de migración.
5	12 de octubre de 2021	Atención Intercultural para la inclusión de NNA en situación de migración.
6	26 de octubre de 2021	Educación inicial para NN en situación de migración: reducir las desigualdades desde el desarrollo infantil temprano.
7	9 de noviembre de 2021	Buenas prácticas de atención educativa para NNA en situación de migración: Conversatorio entre docentes entre distintos países del Triángulo Norte de Centroamérica.
8	23 de noviembre de 2021	Protocolo de acceso a las escuelas: una ruta clara para la inclusión de NNA en situación de migración.
9	7 de diciembre de 2021	Experiencias de NNA en situación de migración y sus familias: Acceso a la educación en contextos de movilidad.
10	14 de diciembre de 2021	Ruta de Acceso a la Escuela: políticas públicas intersectoriales para que NNA en situación de migración tengan acceso a la educación.

Los seminarios estarán disponibles en el siguiente enlace:

<https://www.ilce.edu.mx/webinars/unesco-unicef-ilce>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- *Materiales de promoción de hábitos de higiene y salud.* Recuperado el 28 de junio de 2021, de: https://dggeyet.sep.gob.mx/higiene_y_salud/
- *Save the Children. (2017) Early Childhood Development in Emergencies Manual.* Disponible en: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/12408/pdf/tbd._ecdie_manual_2017.pdf
- SEP. (2019). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.* México. SEP. Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf
- SEP. (2019). *Un buen comienzo. Manual para agentes educativos Planeación, observación y registro.* México. SEP. Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/manual-agentes-planeacion/1Manual_agentes_planeacion_observacion_registro.pdf