



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:00 a 16:30

21:30 a
22:00

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Nuestro país, un mosaico lingüístico	Unicidad del triángulo	Cuestión de sexo: ¿qué tan diferentes somos?	Es la ignorancia la que discrimina	Los paralelogramos
	Aprendizaje esperado	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.	Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.
	Énfasis	Identificar las principales lenguas originarias habladas en México.	Identificar si a partir de cierta información es posible construir un único triángulo.	Describir los órganos reproductivos del cuerpo humano.	Reflexionar sobre la preservación de las lenguas y la eliminación de discriminación lingüística.	Utilizar la congruencia de triángulos para justificar las propiedades de los paralelogramos.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:30 a 17:00

22:00 a
22:30

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1º de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Rectas paralelas y ángulos	Un patrimonio que nos une	Distribución de las actividades pesqueras en el mundo	Triángulos congruentes	La diversidad nos enriquece
	Aprendizaje esperado	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.	Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.
	Énfasis	Aplicar la relación entre rectas paralelas cortadas por una transversal para justificar la suma de ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros.	Vincular lenguas originarias y regiones geográficas.	Identificar la distribución de las actividades pesqueras en el mundo, así como los distintos tipos de pesca.	Aplicar los criterios de congruencia para identificar triángulos congruentes.	Reflexionar sobre la diversidad cultural.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	Adultos en construcción	Diversidad cultural	¿Qué hay en la atmósfera del arte?	Coexistencia de diferentes culturas locales, nacionales y globales	El inicio de la vida
	Aprendizaje esperado	Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Reconoce la variedad en las expresiones culturales y cómo éstas enriquecen la vida social y cultural en el mundo.	Interpreta las atmósferas en diversas obras o manifestaciones artísticas y utiliza los elementos del arte para crear una atmósfera propia.	Reconoce la variedad en las expresiones culturales y cómo éstas enriquecen la vida social y cultural en el mundo.	Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.
	Énfasis	Identificar características físicas de los adolescentes.	Reconocer la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.	Profundizar en la comprensión de los elementos del arte en producciones artísticas propias y de otros para construir una opinión informada sobre cómo intervienen estos elementos en la construcción de atmósferas artísticas.	Reconocer la coexistencia de la diversidad cultural en el mundo globalizado.	Describir la fecundación y el embarazo.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	17:30 a 18:00	23:00 a 23:30

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	Distribución de las actividades forestales en el mundo	Una nación democrática: un pueblo con principios	Entonces... ¿cómo queda nuestro diseño?	Mi voz cuenta: principio básico de la democracia	Distribución de las actividades económicas primarias en México
	Aprendizaje esperado	Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.	Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	Define los propósitos y describe las fases de un proyecto de producción artesanal.	Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.
	Énfasis	Identificar la distribución de las actividades forestales en el mundo, así como los distintos tipos de aprovechamiento forestal.	Distinguir en los principios democráticos la base de un estilo de vida.	Desarrollar la representación técnica del producto o servicio que se generará como solución.	Explicar los mecanismos y procedimientos empleados en la democracia para establecer acuerdos y tomar decisiones.	Identificar la distribución de las actividades económicas primarias en México.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	Mi moda me transforma, me acomoda y me trastoca	¡Comencemos a representar nuestra solución!	Los medios de comunicación en la era de la globalización	Comunicación y códigos I	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Interpreta las atmósferas en diversas obras o manifestaciones artísticas y utiliza los elementos del arte para crear una atmósfera propia.	Define los propósitos y describe las fases de un proyecto de producción artesanal.	Reconoce la variedad en las expresiones culturales y cómo éstas enriquecen la vida social y cultural en el mundo.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Expressing ability/Asking questions
	Énfasis	Analizar la interrelación entre los bienes artísticos y las manifestaciones del arte que modifican la atmósfera que percibe en el mundo que lo rodea y en sus propias sensopercepciones.	Realizar un primer acercamiento a la representación técnica de la alternativa de solución elegida.	Reflexionar sobre la importancia de desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación en la globalización.	Reconocer el uso de patrones y permutaciones.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Esta regla por aquí y ésta otra por allá	Unidades de capacidad en el Sistema Internacional de Unidades y en el Sistema Inglés	¿Cómo dices que se escribe?	Resolución de problemas I	Entre mesa y mesa, se analizan temas
	Aprendizaje esperado	Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.
	Énfasis	Interpretar y clasificar reglas sobre actividades deportivas.	Usar formas eficientes para hacer conversiones de unidades en dos sistemas de medida, el Sistema Internacional de Unidades y el Sistema Inglés.	Revisar uso de verbos, vocabulario especializado y siglas en reglamentos de actividades deportivas.	Dar sentido y significado a la resolución de problemas que implican conversión de unidades de longitud.	Explorar mesas redondas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Unidades de longitud en el Sistema Internacional de Unidades y en el Sistema Inglés	El punto en el reglamento	Unidades de masa en el Sistema Internacional de Unidades y en el Sistema Inglés	Reglamento en versión final	Resolución de problemas II
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).
	Énfasis	Usar formas eficientes para hacer conversiones de unidades en dos sistemas de medida, el Sistema Internacional de Unidades y el Sistema Inglés.	Revisar el uso de signos de puntuación en reglamentos de actividades deportivas.	Usar formas eficientes para hacer conversiones de unidades en dos sistemas de medida, el Sistema Internacional de Unidades y el Sistema Inglés.	Revisar y difundir versiones finales de reglamentos de actividades deportivas.	Dar sentido y significado a la resolución de problemas que implican conversión de unidades de capacidad.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	El despotismo ilustrado y su influencia en España	¿Cómo funciona tu celular?	El Estado de derecho se construye	¿Qué es y cómo funciona el internet?	El poder absolutista de España
	Aprendizaje esperado	Reconoce las modificaciones políticas, administrativas y económicas ocurridas en la Nueva España durante el siglo XVIII aplicadas por la dinastía Borbón.	Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.	Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática.	Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.	Reconoce las modificaciones políticas, administrativas y económicas ocurridas en la Nueva España durante el siglo XVIII, aplicadas por la dinastía Borbón.
	Énfasis	Identificar a los reyes españoles y sus reformas políticas y económicas.	Analizar y reflexionar sobre cómo funcionan los celulares a partir de la transmisión de ondas electromagnéticas.	Reconocer la participación de la ciudadanía y las autoridades para construir un Estado de derecho.	Analizar y reflexionar sobre cómo funciona el internet a partir de la transmisión de ondas electromagnéticas	Conocer las causas de la expulsión de los jesuitas. Identificar las consecuencias de las reformas borbónicas y la reacción novohispana en contra de ellas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	¿Cómo funciona un microondas?	Legitimidad en el actuar del servidor público	El diseño de nuestra alternativa de solución	¿Qué comparten gobernantes y gobernados?	Guillermo González Camarena y la televisión a color
	Aprendizaje esperado	Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.	Reconoce las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos, y analiza, conforme a ellas, su desempeño.	Toma en cuenta la ergonomía y la estética en el diseño de proyectos.	Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática.	Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.
	Énfasis	Analizar y reflexionar sobre el funcionamiento del microondas.	Valorar el actuar del servidor público conforme a los principios de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.	Diseñar la alternativa de solución considerando la estética y ergonomía.	Diferenciar las responsabilidades de gobernantes y gobernados e identificar cuáles comparten.	Analizar y reflexionar sobre cómo se logró el desarrollo tecnológico para pasar de la televisión en blanco y negro a la televisión a color.



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

10:00 a
10:30

21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Mis memorias resuenan en el arte	Representación técnica de la alternativa de solución	Las reformas borbónicas	Dizzy Dean	Recuerdo, escribo y represento
	Aprendizaje esperado	Experimenta las propiedades del cuerpo, el tiempo y el espacio para crear atmósferas inmersivas que relaciona con obras o manifestaciones artísticas.	Toma en cuenta la ergonomía y la estética en el diseño de proyectos.	Reconoce las modificaciones políticas, administrativas y económicas, ocurridas en la Nueva España durante el siglo XVIII, aplicadas por la dinastía Borbón.	Expressing ability/Asking questions	Experimenta las propiedades del cuerpo, el tiempo y el espacio para crear atmósferas inmersivas que relaciona con obras o manifestaciones artísticas.
	Énfasis	Analizar las relaciones de sentido entre las memorias propias y las manifestaciones del arte para representar los lazos de identidad que guarda con los autores de otro tiempo y espacio.	Realizar la representación técnica del producto o servicio a generar como solución.	Conocer los límites al poder de la Iglesia que se impusieron con las nuevas reformas y sus implicaciones económicas y sociales.		Relacionar los significados de identidad y memoria al ejercer un juicio crítico que representa de manera creativa.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Correspondencia textual, gráfica y visual	Estadística	Leamos vidas propias	Polígono de frecuencia y gráficas de línea	Recursos literarios que enriquecen la narración
	Aprendizaje esperado	Elabora distintos textos para difundir información.	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y la dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.	Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía.	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y la dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos	Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía.
	Énfasis	Verificar la correspondencia entre información textual y recursos gráficos y visuales en historietas.	Conocer el desarrollo de la estadística.	Leer autobiografías.	Dar sentido y significado a los polígonos de frecuencia y a las gráficas de línea.	Identificar la función de la trama en autobiografías.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Matemáticas y comportamiento social	Del borrador a la historieta	Gráficas circulares e histogramas	¿Cómo son las autobiografías?	Medidas de tendencia central y de dispersión
	Aprendizaje esperado	Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos.	Elabora distintos textos para difundir información.	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y la dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.	Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía.	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y la dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.
	Énfasis	Analizar situaciones asociadas a fenómenos del comportamiento social.	Conformar versiones finales de historietas.	Dar sentido y significado a las gráficas circulares e histogramas.	Identificar función y características de autobiografías.	Dar sentido y significado a las medidas de tendencia central y de dispersión.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

Aprendizajes esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	La política exterior y el contexto internacional I	¿Cómo representar los materiales?	Las leyes que soportan la rendición de cuentas	¿Cómo representar los átomos?	Las transformaciones en la cultura
	Aprendizaje esperado	Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.	Representa y diferencia mezclas, compuestos y elementos con base en el modelo corpuscular.	Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.	Identifica los componentes del modelo atómico de Bohr (protones, neutrones y electrones), así como la función de los electrones de valencia para comprender la estructura de los materiales.	Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.
	Énfasis	Explicar la posición de México ante la Primera Guerra Mundial, la guerra civil española y la Segunda Guerra Mundial.	Explicar el modelo corpuscular y por medio de éste representar mezclas, compuestos y elementos.	Comprender los fundamentos jurídicos de la rendición de cuentas.	Reconocer los componentes del modelo atómico de Bohr y explicar la función de los electrones de valencia con la intención de comprender la estructura de los materiales.	Reconocer la presencia del nacionalismo en la cultura y la educación.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cuáles son los criterios para clasificar materiales?	Los derechos de acceso a la información	La representación de nuestra solución técnica	Las claves para exigir la rendición de cuentas	¿Cómo representar los átomos de los elementos químicos?
	Aprendizaje esperado	Establece criterios para clasificar materiales cotidianos en mezclas, compuestos y elementos considerando su composición y pureza.	Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.	Identifica y describe las fases de un proyecto de innovación.	Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.	Representa elementos, moléculas, átomos, iones (aniones y cationes) mediante la simbología química.
	Énfasis	Reconocer y clasificar materiales conocidos en el entorno, como mezclas, compuestos y elementos, considerando su composición.	Conocer los elementos básicos del acceso a la información pública.	Desarrollar la representación técnica del producto o servicio correspondiente a su alternativa de solución.	Identificar conceptos clave en la exigencia de rendición de cuentas.	Representar elementos, moléculas, átomos, iones (aniones y cationes) con modelos y simbología química.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

Aprendizajes esperados Semana 35

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Las artes con intención	¿Cómo representar nuestra alternativa de solución?	La política exterior y el contexto internacional II	Dizzy Dean	Tras la huella creativa
	Aprendizaje esperado	Combina las atmósferas sugeridas por distintas obras o manifestaciones artísticas para recrearlas en una producción artística interdisciplinaria.	Identifica y describe las fases de un proyecto de innovación.	Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.	Expressing ability/Asking questions	Combina las atmósferas sugeridas por distintas obras o manifestaciones artísticas para recrearlas en una producción artística interdisciplinaria.
	Énfasis	Analizar los puntos de encuentro y contraste en las intencionalidades de las manifestaciones del arte elegidas para representarlos de manera creativa.	Representar técnicamente la solución seleccionada de manera sencilla.	Explicar el ingreso de México a organismos internacionales, así como los efectos de la Guerra Fría y la Revolución cubana.		Estructurar, de manera creativa, argumentos sustentados que relacionen la intencionalidad de alguna de las manifestaciones del arte con intenciones propias al realizar una producción artística.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a 19:00

Aprendizajes esperados **Semana 35**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	Conociendo mis raíces a través de la actividad física	Patínaje y relevos	Para convivir con justicia	Iniciación al bateo	¡En familia es mejor!
	Énfasis	Reconocer los juegos y deportes autóctonos como una opción para la práctica de actividad física.	Utilizar su creatividad en la acción motriz para la práctica de actividades de iniciación deportiva enfocada al patínaje, desarrollando su potencial físico, emocional y social para adquirir estilos de vida saludable.	Reflexionar acerca del valor de la justicia, así como, qué hacer cuando una norma o ley es injusta, en esos casos cómo reparar el daño con apego a la legalidad y a los derechos humanos.	Promover el juego limpio y favorecer las relaciones asertivas con sus compañeros potencializando su interacción motriz por medio de la iniciación al béisbol.	Valorar la importancia de la convivencia familiar en las comidas y la equidad en la distribución de tareas.