



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a
16:30

21:30 a
22:00

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Sin investigación no hay exposición	Fracciones y decimales positivos y negativos	Un viaje al sistema de control del organismo	Más que creatividad es síntesis	Tanto por ciento
	Aprendizaje esperado	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, fracciones y decimales positivos y negativos.	Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.
	Énfasis	Elegir y seleccionar información para una exposición.	Sumar y restar fracciones y números decimales, positivos y negativos.	Identificar la estructura y función del sistema nervioso central.	Diseñar apoyos gráficos para una exposición.	Identificar diferentes maneras de representar un porcentaje. Calcular porcentajes de una cantidad dada.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:30 a
17:00

22:00 a
22:30

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Sustracción y adición de números positivos y negativos	No se vale improvisar	Cambio climático, calentamiento global y efecto invernadero	Problemas con números positivos y negativos	Completar la información
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, fracciones y decimales positivos y negativos.	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, fracciones y decimales positivos y negativos.	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.
	Énfasis	Dar sentido y significado a la adición y sustracción de números positivos y negativos.	Organizar información en guiones de apoyo.	Reconocer la diferencia entre cambio climático, calentamiento global y efecto invernadero.	Resolver problemas de suma y resta de números positivos y negativos: enteros, fraccionarios y decimales.	Plantear explicaciones y descripciones.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a
17:30

22:30 a
23:00

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	¡A mover el esqueleto!	Organismos internacionales de paz II	Tejiendo redes de paz a través del arte	La tecnología al servicio de la guerra	La ciencia de lo cotidiano
	Aprendizaje esperado	Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.	Favorece la comprensión de los hechos y los procesos que llevaron a la conformación de organismos internacionales después de la Segunda Guerra Mundial y sus funciones.	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso y disfrute de los bienes artísticos.	Analiza la formación de dos grandes bloques hegemónicos en el mundo tras la Segunda Guerra Mundial e identifica algunas características de la Guerra Fría, tales como la carrera armamentista y la amenaza nuclear.	Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.
	Énfasis	Reconocer los sistemas óseo y muscular del cuerpo humano.	Identificar las funciones del UNICEF, la FAO y el ACNUR y reflexionar sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.	Imaginar la recuperación de un espacio social que tiene bienes artísticos, a partir de una propuesta interdisciplinaria, para reflexionar en la función del arte como mecanismo de construcción de paz.	Identificar el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexionar sobre el peligro nuclear.	Describir la estructura y función del sistema nervioso periférico.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:30 a
18:00

23:00 a
23:30

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	Los tipos de deterioro ambiental, sus causas y consecuencias	Normar para convivir	¡Representemos nuestra solución alternativa!	La ley no exceptúa a nadie	Acciones para prevenir y reducir el deterioro ambiental
	Aprendizaje esperado	Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.	Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	Utiliza diferentes lenguajes y formas de representación en la resolución de problemas técnicos.	Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.
	Énfasis	Identificar los distintos tipos de deterioro ambiental, así como sus causas y consecuencias.	Reconocer que las normas se establecen para procurar la convivencia.	Describir el proceso para representar técnicamente la solución a un problema.	Describir las características generales de las leyes o normas jurídicas.	Emprender diversas acciones para prevenir y reducir los problemas ambientales en distintas escalas, comenzando por el hogar.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	Cultura: un espacio sin violencia	Solucionando problemas técnicos	Guerra Fría. La OTAN y el Pacto de Varsovia	El agua y su gestión II	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso y disfrute de los bienes artísticos.	Utiliza diferentes lenguajes y formas de representación en la resolución de problemas técnicos.	Analiza la formación de dos bloques hegemónicos en el mundo tras la Segunda Guerra Mundial e identifica algunas características de la Guerra Fría, tales como la carrera armamentista y la amenaza nuclear.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Simple present - Review/Describing habitual actions
	Énfasis	Conocer experiencias de nuestro país o del mundo donde un colectivo haya ejercido su derecho a la cultura para recuperar un espacio público en contextos de violencia y resignificar los bienes artísticos que guarda.	Decidir la alternativa de solución al problema técnico planteado y la forma más pertinente de representarla.	Reconocer la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.	Reconocer la importancia del pH del agua.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Resúmenes conectados	Los histogramas II Aprendizaje	En el resumen, ¡lupa con la ortografía!	Cociente de potencias de la misma base II	¡Ay!, esa canción me gusta porque...
	Aprendizaje esperado	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.
	Énfasis	Revisar uso de conectores en la redacción de resúmenes.	Recolectar y registrar datos en histogramas.	Explorar estrategias para resolver dudas ortográficas.	Dar sentido y significado a los procedimientos para calcular cocientes de potencias enteras de la misma base.	Explorar canciones y su vínculo con emociones e intereses personales.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Las gráficas de línea	La organización temática es lo primero	Potencia de una potencia II	En revisión digital	Potencia de un exponente entero negativo II
	Aprendizaje esperado	Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.
	Énfasis	Recolectar y registrar datos en gráficas de línea.	Revisar la organización temática en resúmenes.	Dar sentido y significado a los procedimientos para calcular potencias de una potencia.	Emplear herramientas digitales en la revisión de textos.	Dar sentido y significado a potencias de exponente entero negativo.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	La memoria indígena	¿Qué es un observatorio astronómico?	Ser imparcial es no discriminar	Todo depende de la luz con que se mire	El comercio novohispano
	Aprendizaje esperado	Conoce el papel de los frailes en la recuperación de la memoria indígena.	Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y el procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten.	Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y el procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten.	Reconoce la transformación que sufrieron las actividades económicas a partir de la consolidación de la Nueva España.
	Énfasis	Conocer la importancia histórica de la obra de fray Bernardino de Sahagún.	Reflexionar sobre la importancia de los observatorios astronómicos para investigar y analizar eventos astronómicos.	Relacionar el principio de imparcialidad con la no discriminación.	Conocer y reflexionar sobre cómo la detección de ondas electromagnéticas ha permitido estudiar los cuerpos celestes no sólo en el rango visible.	Conocer los intercambios comerciales, los medios de transporte terrestre, las embarcaciones españolas y su protección naval en el Atlántico, así como las fortalezas que se construyeron en los puertos.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

2° Secundaria

9:30 a 10:00

20:30 a
21:00

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	El telescopio	¿Qué es la imparcialidad?	¡Planeemos nuestra solución!	El valor de la imparcialidad de las leyes y normas	Telescopios espaciales
	Aprendizaje esperado	Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y el procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten.	Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	Planea y organiza acciones, medios técnicos e insumos para el desarrollo de procesos técnicos.	Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y el procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten.
	Énfasis	Reflexionar y conocer los avances tecnológicos que permitieron el desarrollo del telescopio óptico para estudiar el cielo.	Reconocer el principio de imparcialidad como eje de acción de las autoridades.	Elaborar un plan de trabajo para resolver un problema técnico desde la solución elegida.	Identificar el principio de imparcialidad en las leyes y normas.	Conocer y reflexionar sobre la importancia de contar con telescopios orbitando alrededor de la Tierra.



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

10:00 a
10:30

21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	¡Floreciendo lo inimaginable!	¡Comencemos a resolver un problema técnico!	La economía novohispana	Dizzy Dean	Transito mi espacio
	Aprendizaje esperado	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso, el disfrute y la valoración de las manifestaciones del arte.	Planea y organiza acciones, medios técnicos e insumos para el desarrollo de procesos técnicos.	Reconoce la transformación que sufrieron las actividades económicas a partir de la consolidación de la Nueva España.	Simple present - Review/Describing habitual actions	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso, disfrute y valoración de las manifestaciones del arte.
	Énfasis	Interpretar experiencias de nuestro país o del mundo donde un colectivo haya ejercido su derecho a la cultura para revitalizar una manifestación artística que resignifique un espacio público.	Identificar y plantear un problema técnico a partir de una situación real para proponer alternativas de solución y argumentar la opción seleccionada.	Conocer los cambios en la agricultura, la introducción de nuevas especies animales y el uso de la moneda.		Resignificar un espacio familiar o social, a partir de una propuesta artística interdisciplinaria, para modificar una percepción negativa en cualquier aspecto del contexto.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Obras para explorar y leer	Sistema de ecuaciones. Método de sustitución	Reales o imaginarios, todos son personajes	Sistema de ecuaciones. Método de reducción	Tramas similares y diferentes
	Aprendizaje esperado	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.
	Énfasis	Explorar y leer obras de teatro.	Resolver problemas que implican un sistema de ecuaciones lineales utilizando el método de sustitución.	Explorar personajes en obras de teatro.	Resolver problemas que implican un sistema de ecuaciones lineales utilizando el método de reducción.	Comparar características de obras.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00

Aprendizajes esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Resolviendo problemas I	Del lenguaje teatral y los diálogos	Sistema de ecuaciones. Método de igualación	¿De qué trata la obra?	Sistema de ecuaciones. Método gráfico
	Aprendizaje esperado	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.
	Énfasis	Aplicar un procedimiento general para resolver problemas.	Analizar el lenguaje de obras de teatro.	Resolver problemas que implican un sistema de ecuaciones lineales utilizando el método de igualación.	Analizar temas de obras de teatro.	Resolver problemas que implican un sistema de ecuaciones lineales utilizando el método gráfico.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a
16:30

Aprendizajes esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	Panorama del periodo I	¿Cuáles son las contribuciones del conocimiento químico en la vida diaria?	Valoremos la mediación	¿Cuáles son las contribuciones del conocimiento químico en la promoción de la salud?	Panorama del periodo III
	Aprendizaje esperado	Ordena secuencialmente hechos y procesos desde la Revolución mexicana hasta las últimas décadas. Localiza las principales regiones donde se desarrolló el conflicto armado.	Reconoce la importancia de las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas.	Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas.	Argumenta y comunica por diversos medios algunas alternativas para evitar los impactos en la salud.	Ordena secuencialmente hechos y procesos desde la Revolución mexicana hasta las décadas más recientes. Localiza zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México en este periodo.
	Énfasis	Ubicar temporal y espacialmente el inicio, desarrollo y conclusión de la Revolución mexicana.	Reconocer la importancia de las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas y en la sociedad.	Valorar el papel de la mediación como un recurso para lograr soluciones justas ante diferentes conflictos.	Argumentar y comunicar por diversos medios algunas alternativas para evitar los impactos en la salud a partir de la cultura de la prevención.	Ubica temporal y espacialmente los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizaron a México entre 1980 y 2020.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cómo podemos aprender conocimientos científicos jugando?	Experiencias de mediación	¿Planteemos una solución técnica!	¿Cómo es un mediador?	¿Cuáles son las contribuciones del conocimiento químico en el cuidado del ambiente?
	Aprendizaje esperado	Selecciona hechos y conocimientos para planear la explicación de fenómenos químicos que respondan a interrogantes o resolver situaciones problemáticas referentes a la transformación de los materiales.	Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas.	Plantea mejoras en los procesos y productos a partir de los resultados de la evaluación de los sistemas tecnológicos.	Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas.	Propone preguntas y alternativas de solución a situaciones problemáticas planteadas con el fin de tomar decisiones relacionadas con el desarrollo sustentable.
	Énfasis	Explicar fenómenos químicos que respondan a interrogantes o resuelvan situaciones problemáticas referentes a las propiedades, la estructura y la transformación de los materiales.	Analizar situaciones de conflicto entre personas en las que la mediación permite su solución.	Representar las mejoras a un proceso o producto considerando la evaluación previa del sistema tecnológico.	Analizar las cualidades de las y los mediadores que les permiten colaborar en la solución de conflictos.	Proponer preguntas y alternativas de solución a situaciones problemáticas planteadas con el fin de tomar decisiones relacionadas con el desarrollo sustentable.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Mi cultura, tu cultura, nuestro derecho	¡Comencemos a resolver un problema técnico!	Panorama del periodo II	Dizzy Dean	El territorio en mí, las memorias en todos: habitemos el patrimonio
	Aprendizaje esperado	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso, el disfrute, la valoración y la preservación del patrimonio cultural.	Plantea mejoras en los procesos y productos a partir de los resultados de la evaluación de los sistemas tecnológicos.	Ordena secuencialmente hechos y procesos desde la Revolución mexicana hasta las décadas más recientes. Identifica las instituciones revolucionarias que se crearon en este periodo.	Simple present - Review/Describing habitual actions	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso, el disfrute, la valoración y la preservación del patrimonio cultural.
	Énfasis	Comprender la influencia del arte participativo en la sociedad para activar la memoria colectiva como parte del ejercicio de los derechos culturales.	Mostrar el proceso de evaluación del sistema tecnológico para tener la información necesaria que permita mejorar un proceso o producto.	Ubicar temporal y espacialmente los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizaron a México entre 1920 y 1980.		Relacionar elementos patrimoniales de su contexto sociocultural mediante una producción artística de arte participativo.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	¿Cómo me protejo?	Fut-tenis	Cuestiono las acciones violentas y discriminatorias	Balonmano: pases	¿Cómo se relaciona la higiene con la actividad física?
	Énfasis	Identificar los factores protectores y de riesgo de las enfermedades no transmisibles en el entorno familiar y comunitario.	Afirmar su sentido de pertenencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.	Reflexionar acerca de las acciones que generan discriminación en nuestra vida cotidiana y en los diferentes escenarios, como la escuela, la familia y las redes sociales.	Reconocer su potencial al participar en distintas situaciones de juego y expresión corporal para saberse y sentirse competente.	Reflexionar acerca de la importancia de la higiene y la actividad física durante la adolescencia.