



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN INICIAL

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 6ª SESIÓN ORDINARIA GUÍA DE TRABAJO

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



Consejo Técnico Escolar. Sexta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Gustavo Sánchez Moreno

Dirección General de Desarrollo Curricular

María del Carmen Castillejos Torres

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Educación Indígena,

Intercultural y Bilingüe

Alfonso Hernández Olvera

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	4
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	6
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA PARA DAR ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL	11
II. VALOREMOS LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO PARA LA DETECCIÓN DE AVANCES DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	16
ANEXO 1. EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS DURANTE EL CONFINAMIENTO	21
ANEXO 2. INFOGRAFÍA RESILIENCIA	25
ANEXO 3. ACTIVIDADES PARA EL APOYO PSICOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA	26

PRESENTACIÓN

Este momento del ciclo escolar, resulta clave para que los servicios de educación inicial puedan lograr los propósitos educativos, contamos con un panorama más claro de cómo se encuentran las niñas, los niños y sus familias en el desarrollo de sus aprendizajes y en el cuidado de la salud emocional. Toda esta información es crucial para continuar con el último tramo del año escolar.

Es indispensable redoblar esfuerzos para lograr que las niñas y los niños con comunicación intermitente y de los cuales, en su mayoría, no se cuenta con información suficiente sobre los avances que han tenido, puedan superar sus dificultades.

Por estas razones, la Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar, está enfocada a reflexionar y analizar los resultados de la estrategia de observación y registro para favorecer el cuidado de la salud emocional y fortalecer la empatía entre los agentes educativos, niñas, niños y familias que se planteó en la Quinta sesión de CTE. Recordemos que las emociones no pueden desvincularse del aprendizaje, ya que juegan un papel fundamental en este proceso.

La sesión está organizada en dos apartados. El primero se titula: **I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA PARA DAR ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL**, que propone al colectivo compartir los resultados que se han obtenido hasta el momento en la implementación de dicha estrategia y fortalecerla, reconociendo qué acciones hacen falta para el cuidado de la salud emocional de los integrantes de la comunidad escolar, además de incluir otras capacidades que resultan relevantes en su desarrollo, sobre todo en el contexto de la pandemia, como es la resiliencia.

El segundo apartado se denomina: **II. VALOREMOS LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO PARA LA DETECCIÓN DE AVANCES DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS**, propone elaborar un análisis con la finalidad de explorar cómo avanzan las niñas y los niños, en su proceso de aprendizaje, bienestar y desarrollo de la creatividad. Esta información debe servir para replantear el trabajo que se ha realizado hasta este momento en cuanto a las actividades y decidir qué hacer diferente durante el último periodo, para que nuestras niñas, niños acompañados de sus familias, concluyan de la mejor manera el ciclo escolar.

Esta sesión se realizará de manera virtual¹, **por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria**, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que esta guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.**

Agentes educativos, confiamos en que la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas y niños de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

¹ En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo de riesgo epidémico amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Con la finalidad de optimizar el tiempo, se recomienda realizar las actividades individuales y en equipos, antes de la sesión, o antes de la plenaria virtual. Las diferentes formas de organizar el trabajo que se propone en la guía son:



1.- Trabajo individual: se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre la intervención pedagógica, el análisis de la situación de los aprendizajes de las niñas y niños, sala o grupos afines. Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual. Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo.



2.- Trabajo en equipo: son actividades diseñadas para que los agentes educativos que comparten salas, grupos afines o funciones, intercambien experiencias sobre aspectos específicos de su intervención pedagógica (por ejemplo, procesos de desarrollo, planeación, evaluación del aprendizaje, atención a niñas y niños que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, retroalimenten su trabajo y tomen decisiones. Se sugiere que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.



3.- Trabajo en plenaria: se recomienda realizar estas actividades a través de videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por los

directivos o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Dejen encendida su cámara durante toda la sesión.
- c. Mantengan su micrófono apagado mientras otros hablan.
- d. Utilicen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA PARA DAR ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué resultados hemos obtenido con la estrategia para favorecer el cuidado de la salud emocional de los integrantes de la comunidad educativa? • ¿Para qué la resiliencia? 	<p>Trabajo individual y en equipos</p>	<p>50%</p>
<p>II. VALOREMOS LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO PARA LA DETECCIÓN DE AVANCES DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo van nuestras niñas y niños? • ¿Qué podemos hacer para apoyarlos? 	<p>Trabajo individual, en equipos y en plenaria</p>	<p>50%</p>

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de la estrategia para favorecer el cuidado de la salud emocional de los integrantes de la comunidad escolar, fortaleciendo la empatía e incluyendo actividades para desarrollar la capacidad de resiliencia.
- Analice los resultados de observación obtenidos para establecer qué se requiere para la detección de los avances en los procesos del desarrollo de las niñas y niños.
- Establezca acciones para dar continuidad a la formación integral de las niñas y los niños con comunicación sostenida que requieren apoyo en sus procesos de desarrollo.

Materiales

- Estrategia para favorecer el cuidado de la salud emocional de los integrantes de la comunidad escolar elaborada en la actividad **7** de la Quinta Sesión Ordinaria de CTE.
- Video: *Versión Completa. Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional.* Boris Cyrulnik. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_lugzPwpsyY&t=510s. Consulta: 15 de marzo de 2021.
- Video: *Resiliencia y frustración | El comienzo de la vida.* Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jorzeB3JzH4>. Consulta: 15 de marzo de 2021.
- UNICEF, (2020). *Actividades para el apoyo psicoemocional en educación inicial ante situaciones de emergencia.* UNICEF. México.

- UNICEF, (2020). *Manual. La importancia del apoyo psicoemocional en la Educación Inicial ante situaciones de emergencia*. UNICEF. México.
- SEP. (2017). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf .Consulta: 15 de marzo de 2021.

Productos

- Estrategia fortalecida para favorecer el cuidado de la salud emocional de los integrantes de la comunidad escolar.
- Listado de acciones para atender a las niñas y niños con comunicación sostenida y a los que requieren apoyo en sus procesos de desarrollo por la comunicación intermitente.

Actividades Sugeridas

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje de la Secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.

I ANALICEMOS LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA PARA DAR ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL

“La tendencia a contarnos el relato de lo que nos ha pasado constituye un factor de resiliencia con la condición de que demos un sentido a eso que ha pasado y de que procedamos a una reorganización afectiva”
Boris Cyrulnik

En la Quinta Sesión de CTE, se reflexionó respecto a la importancia de las emociones en el aprendizaje y se planteó fortalecer las estrategias de observación y registro para la detección de los avances de los procesos de desarrollo y socioemocionales de niñas, niños, familias y de ustedes mismos. Estos aspectos serán motivo de reflexión y trabajo en esta sesión, ya que estará vinculado al análisis que realizará sobre el resultado del proceso de aprendizaje, bienestar y desarrollo de la creatividad de las niñas y niños.

La educación en situaciones de emergencia responde al derecho de las niñas y los niños de continuar recibiendo la atención, el cuidado y la respuesta a sus necesidades de desarrollo y afectivas. En estos contextos, es indispensable evidenciar el efecto que tiene el entorno en el bienestar de los bebés, las niñas y los niños. Asimismo, es importante identificar la fórmula necesaria para disminuir la vulnerabilidad que puede causar una emergencia, dado que, al existir una persona adulta, con capacidad de contener ante una amenaza, el riesgo del impacto psicosocial en el desarrollo de las niñas y los niños disminuye².

² UNICEF, (2020). Manual. *La importancia del apoyo psicoemocional en la educación inicial ante situaciones de emergencia*. UNICEF. México. P. 7.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

¿Qué resultados hemos obtenido con la estrategia que diseñamos para favorecer el cuidado de la salud emocional de los integrantes de la comunidad educativa?

3. Reflexione sobre su estado emocional.

- ¿Cómo se siente actualmente?
- ¿Qué actividades le ayudan a expresar sus emociones en un momento difícil?
- Escriba algún consejo o frase que le hayan dicho, que realmente le ayudaron a sentirse mejor.



³ Imágenes obtenidas de CENFOVA. (2020). *Un manual de acompañamiento para niños en proceso de duelo*. Disponible en: https://1a5ec6bb-a57d-466d-923677d5e385671.usrfiles.com/ugd/1a5ec6_1eec2f5f7f404448aa9414a433e935e9.pdf Consulta: 15 marzo 2021.

4. Retome la estrategia para ayudar a gestionar las emociones y favorecer el cuidado de la salud emocional de los integrantes de la comunidad educativa, que plantearon en la Quinta sesión de CTE (actividad **7**).

- ¿Realizó alguna de las acciones para mejorar su estado socioemocional?
- ¿Qué beneficios ha obtenido o espera obtener, tanto en el ámbito personal como en su práctica educativa?
- Escriba una canción, poema o narrativa sobre cómo fue su experiencia al implementar alguna acción para favorecer su salud emocional y el impacto que tuvo en usted. Le sugerimos que antes de iniciar realice dos o tres respiraciones profundas, para que se relaje y se pueda concentrar en realizar su composición.

5. Reflexione sobre el trabajo realizado para favorecer el cuidado de la salud emocional de los integrantes de la comunidad educativa.

- ¿Qué estados emocionales predominan en las niñas y los niños (NN)?
- ¿Qué actividades ha realizado con sus NN para que identifiquen sus emociones?
- ¿De qué manera ha fortalecido la empatía con NN, con sus familias y con sus compañeros docentes?, ¿qué respuesta ha observado?



Actividades para trabajar en equipo, por sala de atención o grupo

6. Compartan sus experiencias a partir de la narrativa que elaboró en la actividad 4 y las reflexiones realizadas en la actividad 5. Para enriquecer su diálogo pueden considerar:

- Las acciones implementadas en ustedes, NN, familias y colegas, que les hayan funcionado. (Recuperen sus reflexiones de la actividad 3).
- Las dificultades que han enfrentado para implementar las acciones de su estrategia.
- Otras habilidades socioemocionales que es necesario abordar para el desarrollo integral de las niñas, los niños y con las familias.

Recuerden que desarrollar habilidades socioemocionales es un proceso formativo por lo que la su estrategia se trabajará durante el ciclo escolar. Como todo proceso, debe revisarse constantemente y mejorar gradualmente, en este caso, abordando otras habilidades socioemocionales.

¿Para qué la resiliencia?

7. **Lean** el siguiente fragmento:

“La resiliencia es la capacidad de las personas para adaptarse con resultados positivos a situaciones adversas y hacer frente a sus implicaciones. Es la facultad de sobreponerse al sufrimiento y a circunstancias traumáticas. Hay personas más resilientes que otras, y esto depende de las habilidades que han desarrollado para enfrentar situaciones adversas en su propia vida, lo cual permite que lo hagan de una manera más propositiva. La resiliencia es una capacidad que las niñas y los niños construyen en compañía de las personas adultas que les cuidan. Las personas adultas pueden evitar que el estrés, derivado de la emergencia, sea tolerable y no tóxico, mediante su contención, su presencia y su cariño.”

Fuente: UNICEF. (2020). *La importancia del apoyo psicoemocional en la educación inicial ante situaciones de emergencia*. Págs. 57 y 58. UNICEF. México.

8. **Observen** los siguientes videos:

RESILIENCIA: EL DOLOR ES INEVITABLE, EL SUFRIMIENTO ES OPCIONAL. BORIS CYRULNIK	RESILIENCIA Y FRUSTRACIÓN EL COMIENZO DE LA VIDA
	
<p>Del inicio al minuto 5 con 10 segundos. https://www.youtube.com/watch?v=_luqzPwpsyY&t=510s</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jorzeB3JzH4</p>

9. **Revisen** el **Anexo 1**. *Experiencias de las familias durante el confinamiento* y comenten sobre su contenido.

10. Reflexionen en equipos, a partir de la información que tienen de las niñas, niños y familias de los textos que leyeron y de los videos:

- ¿Qué situaciones son las que principalmente producen estrés o frustración en las niñas y niños en esta situación de confinamiento y de aprendizaje en casa?
- ¿Cómo puede contribuir usted a fortalecer la resiliencia de niñas y niños?, ¿cómo pueden contribuir las familias?
- ¿Cómo favorecerán las actividades propuestas el desarrollo de la capacidad de resiliencia en usted como agente educativo y en las niñas y niños?

En el **Anexo 2**, se incluye una infografía sobre resiliencia.

11. Retomen la estrategia a distancia para dar acompañamiento socioemocional elaborada en la actividad **7** de la Quinta Sesión ordinaria de CTE, realicen los ajustes que consideren pertinentes y registren las nuevas propuestas para fortalecer la salud emocional, la empatía y la resiliencia.

Consulten el **Anexo 3** donde podrán encontrar actividades para fortalecer la capacidad de resiliencia en las niñas y los niños, que pueden incorporar en su estrategia.

NUEVAS PROPUESTAS				
DIRIGIDAS A:	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO
Agentes Educativos				
Familias				
Niñas y niños				

|| VALOREMOS LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO PARA LA DETECCIÓN DE AVANCES DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS

Estamos en el último trayecto del ciclo escolar. En tanto se continúe el aprendizaje en casa seguiremos comunicándonos con las niñas, niños y sus familias, a través de las estrategias y vías que ya tenemos implementadas; sin embargo, es momento de analizar los resultados obtenidos hasta este momento y reflexionar sobre qué debemos modificar, a la luz de estos resultados, para que en este último periodo, la mayoría de las niñas y niños logren desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar la situación actual y alcanzar de la mejor manera los procesos de desarrollo y aprendizajes esperados acordes a la edad y características individuales que correspondan.

En la tercera sesión de CTE, se reflexionó sobre cómo estamos llevando a cabo el registro de avances de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños en el contexto de educación a distancia, partiendo de la autoevaluación de la intervención pedagógica que hemos mediado. Ahora es momento de conjuntar los resultados del segundo periodo para determinar cómo avanza cada una de las niñas y los niños de su sala y definir el rumbo a seguir en el último periodo escolar.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

¿Cómo van nuestras niñas y niños?

- 12. Elabore** una tabla como el siguiente ejemplo, en la que, a partir de las estrategias de observación y de registro implementadas, describa los resultados de avances de las niñas y los niños de su sala. Agregue la información sobre el estado socioemocional, a partir de lo que pudo conocer o indagar con la estrategia implementada. Identifique si hubo avance o no, tanto en su proceso de desarrollo y aprendizajes como en sus estados emocionales y analice cuáles son las razones de los cambios observados.

NOMBRES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS	RESULTADOS DE AVANCES		ESTADO SOCIOEMOCIONAL Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN CASA	OBSERVACIONES
	EN AVANCE	REQUIERE APOYO		

13. Reflexione con base en el cuadro anterior y conteste la siguiente pregunta en forma de narrativa:

- ¿Qué puedo hacer de manera diferente en este último periodo, para que las niñas y los niños con apoyo de sus familias, concluyan de la mejor manera el ciclo escolar?

¿Qué podemos hacer para apoyarlos?

Una vez realizado el análisis de los resultados de avances en los procesos de desarrollo y aprendizajes donde se han incorporado aspectos socioemocionales como factor determinante, es momento de reflexionar en equipo sobre lo que han realizado para saber si dará continuidad a su intervención pedagógica o hay algo que pueda reorientar, con la finalidad de que la mayoría de las NN logren los procesos de desarrollo.

14. Reflexione en torno a su estrategia de intervención pedagógica para que posteriormente en equipo dialoguen cómo apoyar a las niñas y niños:

- ¿Sus estrategias de intervención pedagógica siguen siendo las mismas a lo largo del ciclo escolar o han cambiado?, ¿en qué han cambiado?
- ¿Qué tipo de orientaciones y sugerencias privilegia? ¿Diseñadas por usted, del programa **Aprende en casa**, del Programa de Educación Inicial *Un buen comienzo* y las guías para padres de familia, clases virtuales u otras?
- ¿Cuáles le han dado mejor resultado?
- ¿Qué le ha funcionado de su estrategia de comunicación con las niñas, niños y familias y qué no?
- ¿Qué le ha funcionado de su proceso de obtención de información y registros de observación y qué no?

No es necesario contestar puntualmente cada pregunta, solo escriba las ideas principales de su reflexión, para compartirlas en el trabajo en equipo.



Actividades para trabajar en equipo, por sala de atención o grupo

15. Compartan las reflexiones que resultaron de la actividad 14. Dialoguen a partir de ello, en torno a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se puede hacer diferente con las niñas y los niños que presentan comunicación intermitente o información insuficiente sobre sus procesos de desarrollo y aprendizajes?
- ¿Cómo involucrar a las madres, padres de familia o cuidadores para que, a partir de los resultados obtenidos, coadyuven en la mejora de los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus hijos?

16. Organicen sus propuestas sobre las acciones que tienen que cambiar o hacer diferente, para atender a las niñas y los niños con información insuficiente y que requieren apoyo. El siguiente cuadro puede servir de referencia:

ACCIONES POR REALIZAR CON NIÑAS Y NIÑOS QUE PRESENTAN:	¿QUÉ HACER DIFERENTE Y MEJOR?				
	TIPO DE ACTIVIDADES	FORMAS DE COMUNICACIÓN	FORMAS DE RETROALIMENTACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN	GESTIÓN DE EMOCIONES
COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA					
COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA O EL AGENTE EDUCATIVO					



Actividades para trabajar en sesión plenaria

17. **Presenten** al colectivo la información estadística de la comunidad escolar: tablas, cuadros o gráficas que se hayan generado a partir de la información proporcionada por cada agente educativo. Revisen, en colectivo, la situación de las niñas y los niños.
18. **Compartan** sus ideas sobre las acciones que tienen que cambiar o hacer diferente y mejor, para atender al alumnado que requiere apoyo en su desarrollo o con información insuficiente que realizaron en la actividad 16.
19. **Lean** el siguiente texto del *Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo* y con base en la lectura y reflexiones compartidas en plenaria diseñen un listado de acciones para atender a las niñas y niños con comunicación sostenida y a los que requieren apoyo en sus procesos de desarrollo por la comunicación intermitente.

AGENTE EDUCATIVO: ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y SOCIALES DE LOS NIÑOS

“El Programa de Educación Inicial: *Un buen comienzo busca, desde su diseño y construcción, atender a la diversidad, porque la participación de todos los involucrados es imprescindible para lograr la mejor atención a los niños. En este sentido, es importante generar un ambiente incluyente, de aceptación a las diferencias y participativo, que propicie el intercambio de experiencias, la reflexión y la realimentación permanente, no solo entre el personal que labora en los servicios de Educación Inicial, sino también con las familias y los niños que se atienden.*

En algunos contextos se producen situaciones de mayor vulnerabilidad social, lo que hace imprescindible generar las estrategias para garantizar el desarrollo integral de cada niño, ya que todos, sin excepción, precisan seguridad, amor, respeto, atención, oportunidades, pertenencia y aprobación social. Al intervenir de manera individual con cada niño, también se favorece la detección oportuna de dificultades potenciales en el desarrollo integral; así, se previenen situaciones de desventaja y se eliminan barreras para el aprendizaje y la participación, ya que se solicita a tiempo, cuando es necesario, el apoyo de especialistas. Se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad lingüística, emocional y cultural, y en los niños con discapacidad”

SEP (2017). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*, México: SEP. P. 189

20. Establezcan acuerdos sobre lo siguiente:

- Las acciones que pueden realizar, para lograr un mejor desempeño de las y los estudiantes en el último tramo del ciclo escolar, en particular con quienes requieren algún apoyo en su desarrollo y con quienes la comunicación es intermitente.
- Las acciones que el colectivo puede implementar para continuar cuidando la salud emocional y favorecer el desarrollo de la resiliencia en NN, sus familias y agentes educativos (actividad 11).

**ANEXO 1. EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS
DURANTE EL CONFINAMIENTO****EXPERIENCIA 1.**

Mi hija que asiste a un CAI y yo, estábamos una tarde común de pandemia en casa, ella jugando y viendo tv en su recámara y yo en otra recámara que adecué para home office. Con una video llamada próxima a atender (cabe mencionar que pospuse la clase virtual de mi hija porque tenía que atender en ese momento al trabajo y no podía tener la interrupción de mi hija y, que estaba muy estresada por el pendiente de que me fuera a demandar alguna necesidad justo en ese momento: ir al baño, algo de comer, que llorara o repitiera una y otra vez ¡mamá, mamá, mamá! para pedirme mi atención para jugar) Por lo que con tan solo 3 años le expliqué que estaría “ocupada”. Nunca se lo había mencionado como tal, o lo que significaba y en consecuente le dije: “Solo si ya no te aguantas ir al baño, o me necesitas mucho vas y me hablas despacito”, a lo que ella me contesto que sí, y siguió jugando y escuchando la televisión.

Inició mi video-llamada de trabajo y al cabo de unos minutos, ella se acerca y me dice muy despacio: “Tengo sed”, a lo que le dije: “Tráeme el jugo y yo te sirvo”. De manera autónoma sacó el jugo del refrigerador, sacó un vaso y los llevó hasta donde estaba, le serví y le di la señal de guardar silencio, con un semblante serio, y me dice en voz baja quiero más y le contesté: ¡con eso basta, estoy ocupada! Y sin voltear a verla, escuché que se fue de nuevo a su cuarto. Y para ser sincera en ese momento tenía mucho estrés por estar exponiendo en la video llamada y culpa, porque estaba descuidando a mi hija.

Al término de mi video llamada de trabajo tenía su clase pendiente. Por lo que rápido le llamé, la senté para tomar la clase en línea y mientras tanto yo estaba atendiendo mensajes y pasándole el material a mi hija, muchas veces me decía: ¡mira mami lo que hice!, ¡mira mami si puedo!, ¡mira mami!, ¡mira mami! y me tomaba con sus manos la cara para voltearla a ver, y yo le decía que sí, pero en realidad no le prestaba atención y al decirle: ¡ay sí, qué bien! me contestaba: ¡no lo viste mami!, ¡no lo viste!

Al paso de un día mi hija estaba jugando en su cuarto y al entrar a su recámara me voltea a ver muy seria y me dice: ¡mamá alto! ¡ESTOY OCUPADA!, me toma de la mano, me lleva afuera de su cuarto y le cierra a su puerta. En ese momento se me rompió el corazón retumbándome en mi cabeza la vocecita de mi hija diciéndome “estoy ocupada” y a la vez con la culpa de que la aprendió de mí, de lo que le hice sentir,

comprendí lo que pudo haber sentido ella al escucharme decirle esas palabras, al sacarme de su cuarto me hizo comprender que ya no le interesaba compartirme sus juegos y sus logros porque mamá no la volteaba a ver.

Me hizo reflexionar que los niños pequeños no tienen la culpa de toda esta situación caótica de que sus padres tenemos que mezclar en su hogar lo que concierne a esta y que es el espacio donde se supone se sienten seguros, amados, atendidos, mirados, acompañados ahora se ha convertido aún más en una oficina de trabajo en la que se le da más prioridad que a ellos, en una escuela sin la atención ni la paciencia total para que aprendan jugando en compañía de sus padres.

Lo que hice fue tocar a su puerta, abrirla, me puse a su altura y la abracé, le pedí perdón por “estar ocupada” a lo que me respondió totalmente con un abrazo y sus ojos grandes solo irradiaban amor, le di las gracias porque cuando mamá estuvo en la computadora y en el celular, supo esperar.

A veces creemos que por ser pequeños no se dan cuenta de en dónde está nuestra atención, nuestra prioridad, nuestra mirada, nuestro sentir. Pero con esta experiencia, mi hija me dio una gran lección de lo que en realidad debe importar. Que ellos, a pesar de ser tan chiquitos son pacientes a que mamá o papá tal vez mañana o después les demostremos lo que realmente necesitan, en este tiempo de pandemia que es amor, atención y resiliencia para ellos y para nosotros como padres ante esta nueva realidad, puesto que por el momento somos todo su mundo, las personas con las que pueden socializar, jugar, aprender, y definitivamente como padres debemos asignar tiempo para todo con organización y tiempos de calidad para ellos y hacerles ver la vida lo más feliz y acompañada posible.

EXPERIENCIA 2.

A un año de cuando inició la cuarentena por COVID-19, las cosas en casa han cambiado mucho, nuestras rutinas, nuestra forma de convivir, la alimentación, el trabajo y todo ha tenido grandes cambios, es como estar en una montaña rusa llena de subidas y bajadas emocionales.

En mi familia iniciamos la cuarentena cuatro y hoy estamos a días de ser cinco, Daniela de 4 años, Sofía de 2 años, mi esposo Rogelio quien por trabajo solo está en casa los fines de semana, y yo que estoy en el último trimestre de embarazo.

Hace un año Sofía tenía tan solo 1 año 8 meses y recuerdo perfecto que un día se levantó y era como si me hubieran cambiado a mi pequeña, tranquila y dulce Sofía.

Un día despertó y era más demandante, pero al mismo tiempo quería hacer todo por cuenta propia, más autónoma, y en búsqueda de esa autonomía cometía grandes "desastres en casa" derramando en la mesa, en el piso, en los sillones, por todos lados principalmente agua o leche, estas situaciones muchas veces nos generan mucho estrés e incluso pueden hacer "explotar" o "implorar" a cualquiera. La tarea de mantener la casa en orden y limpia parecía una misión imposible.

Sobre todo, para una madre como yo, que está sola en casa, trabajando en línea, estudiando en línea, conectando a sus hijos a sus clases y tratando de continuar con una "buena" rutina. Admito que hubo días buenos y días malos, días en extremo agotadores y días maravillosos donde tuve la oportunidad de realizar muchas actividades y juegos con mis hijas. Anhelaba los fines de semana, el ver a mi esposo llegar era un respiro y un tiempo para retomar fuerzas y seguir adelante en medio del temor, la incertidumbre, pero también la aventura y diversión que nos dejaron muchos de estos días.

Siempre traté de que mis hijas resintieran lo menos posible el encierro, porque ellas querían salir, querían ir con sus amigos, maestras, y familia.

Francamente a Sofía no le agradaba mucho la idea de sentarse frente a una pantalla y ver a sus maestras o amigos, ella quería ir con ellos.

Iniciamos nuevas rutinas en casa y aprendieron nuevas cosas, cosas diferentes como ayudar a lavar la sala, regar el jardín, atender a las mascotas y otras cosas.

En Marzo Sofía estaba lista para iniciar su proceso de control de esfínteres, los primeros meses estaba muy contenta estrenando su ropa interior, y su adaptador de baño, todo parecía ir de maravilla, comenzaba a avisar si quería hacer "pipí" o "popó" pero, después de un tiempo empecé a notar que aunque sabía y podía avisar dejó de hacerlo, incluso empezó a tomar pecho en el día, cuando ella ya sólo tomaba en las noches, al principio no entendía lo que estaba pasando con ella, pero de alguna u otra manera estaba evidentemente tratando de llamar mi atención, yo pasaba largos momentos frente a la computadora o celular diseñando, planeando, mandando evidencias y recibiendo evidencias, tomando cursos, dando y recibiendo clases.

Decidí hacer un alto y atendí a sus necesidades, hablé con ella y le expliqué que siempre estaría ahí para ella, para cuidarla, para sostenerla y que estaba muy contenta por todo lo que había aprendido, empezamos a enlistar todo lo que habían aprendido

Dany y Sofí y les enseñé algunas fotografías en el celular de cuando eran más pequeñas, las abrace y les repetí lo orgullosa que estaba de ellas.

Con Sofía accedí a darle pecho cuando ella lo pedía, no le negaba, pero tampoco le ofrecía, recuerdo varias clases en las que tuve que apagar mi cámara para poder atenderla, calmar su "hambre" o sueño, porque ella ya tenía rutinas de siesta y eso era muy independiente a mis actividades académicas, laborales o del hogar.

Entendí que a veces es preferible parar 5 o 10 minutos, que estar "nadando contracorriente" por más tiempo.

Poco a poco nos fuimos ajustando, personalmente tuve que tomar algunas decisiones y posponer algunos proyectos y priorizar tareas y necesidades, para poder atender lo más importante, mis hijas.

Con respecto al control de esfínteres, decidimos respetar su ritmo, entendiendo que, para todos, niños, jóvenes y adultos, esto es nuevo, esta situación nos sacó a todos y todas por igual de nuestra rutina.

El hecho de que un bebé, niña o niño pequeño no lo exprese como nosotros, no significa que su preocupación, su ansiedad o cualquier otra emoción no sea genuina, valorem sus emociones y en este tiempo en especial hagamos un alto para atender sus necesidades físicas y emocionales.

Tengamos siempre en claro que, si no cuidamos de nosotras, la tarea de cuidar a alguien más será mucho más complicada.

ANEXO 2. INFOGRAFÍA RESILIENCIA

RESILIENCIA

¿QUÉ ES?
"Es la capacidad de resistir las magulladuras de la herida psicológica como el impulso de reparación psíquica que nace de esa resistencia" (ULSA, 2015).

¿TODXS LA VIVIMOS?
Sí, ya que ésta incluye conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquier persona.

RESILIENCIA INFANTIL
Es la capacidad de lxs niñxs de sobreponerse a situaciones traumáticas, como malos tratos, durante sus primeros años de vida, y desarrollar elementos positivos a partir de esas experiencias.

RESILIENCIA PRIMARIA
La otorgan los primeros cuidadores, quienes son el fundamento seguro para el crecimiento y el desarrollo del niñx. Está vinculada a la crianza con apego.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Saben aceptar la realidad tal y como es.
- Tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido.
- Tienen una inquebrantable capacidad para mejorar.

ANEXO 3. ACTIVIDADES PARA EL APOYO PSICOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA

Uno de los grupos más vulnerables y afectados en situaciones de desastres son las niñas y los niños, esto debido a su dependencia física y psicológica hacia sus cuidadores primarios, relacionándolo también con la vulnerabilidad en estas edades. Los niveles de estrés que viven durante la emergencia pueden afectar significativamente en su desarrollo, comprometiendo con ello su salud y su proceso de aprendizaje. Buscamos garantizar que bebés, niñas y niños puedan comer, amar y jugar, en el sentido más pleno de la palabra, en situaciones normales y de emergencia, es garantizar los derechos de los más pequeños.

Cualquiera que sea la razón de la huella que dejó la emergencia, el juego es una estrategia de gran ayuda en el proceso de sanación de una herida emocional.

Lo que más necesitan las niñas y los niños en un shock son adultos cercanos, empáticos, pacientes y amorosos. Con este repositorio de actividades, podrás encontrar estrategias focalizadas para modificar el estrés al que son sometidos durante la emergencia y revertir los efectos psicosociales.

Dado que el juego favorece el desarrollo integral a través del movimiento, el lenguaje y las experiencias sensoriales, encontrarás sugerencias para aquellos casos en los cuales se presenta alguna alteración o rezago en el desarrollo⁴.

⁴ El texto del anexo y las actividades fueron retomados de: UNICEF, (2020). *Actividades para el apoyo psicoemocional en educación inicial ante situaciones de emergencia*. UNICEF. México.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
RESPIRACIONES DIVERTIDAS PARA NIÑAS Y NIÑOS

CATEGORÍA 

Objetivo
Enseñar a la niña o el niño respirar para regularse.

¿Qué necesitas?

- Una flor, un rehilete, una pelota o la imaginación.

Desarrollo de la actividad

- Da una flor a una niña o un niño y pídele que la huela, con una inhalación profunda, y que después saque el aire.
- Si tienes un rehilete, pídele que inhale aire profundamente y le sople para que se mueva.
- Acostados boca arriba, coloca una pelota, un peluche o un juguete sobre el estómago de la niña o el niño para que visualice el movimiento de éste cuando inhale y exhale.
- Enciende una vela, pídele que inhale profundamente y que al exhalar sopla la vela.



Activar Windows
Ir a Configuración



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
BAILE CON BEBÉ

CATEGORÍA  



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
MASITA

CATEGORÍA   

Objetivo
Ayudar a tranquilizar la mente en momentos de mucho estrés, así como a expresar emociones intensas, como el enojo.

¿Qué necesitas?

- 1 taza de harina.
- 1 taza de agua.
- 1/2 taza de sal.
- 1 cucharadita de aceite vegetal.
- pintura vegetal.

Desarrollo de la actividad

- Revuelve todos los ingredientes secos hasta integrarlos.
- Disuelve la pintura vegetal en agua y agrega a la mezcla anterior. Añade el aceite.
- Amasa hasta que la textura sea suave para manipular. No se debe pegar a las manos.
- Si se pega, agrega un poco de harina. Si está muy seca y se desmorona, añade un poco de agua.
- Puedes hacer masas de diferentes colores.
- Aplasta y moldea para formar diferentes figuras.





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
PELOTAS DE ANSIEDAD

CATEGORÍA





Objetivo
Realizar una actividad catártica que ayude a sacar la ansiedad.

¿Qué necesitas?

- Papel para reciclar.

Desarrollo de la actividad

- Invita al grupo a sacar todas la emociones que sienten, rasgando el papel.
- Pide a las personas que emitan un sonido de alivio y placer al romperlo.
- Posteriormente, que formen una pelota de papel y la avienten con fuerza.
- Comenta: "Con esta actividad no lastimamos a nadie".





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
RAYONES EMOCIONADOS

CATEGORÍA





Objetivo
Realizar una actividad rítmica, catártica y con energía que ayude a sacar la ansiedad.

¿Qué necesitas?

- Papel para reciclar.
- Hojas de papel.
- Colores.

Desarrollo de la actividad

- Invita al grupo a sacar todas las emociones que sienten, haciendo rayones. Con cada rayón saldrá algo que tienen atorado y que quieren que salga.
- Comenta: "Con esta actividad no lastimamos a nadie".
- No hay pretensión estética. Si la niña o el niño rompe el papel o utiliza colores oscuros, está bien. ¡Está expresando!





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
JUEGO SIMBÓLICO

CATEGORÍA



Objetivo

- Jugar a escenificar varias veces aquella situación que le causó estrés. Realizar una actividad objetiva, catártica y con energía que ayude a sacar la ansiedad como:
- Jugar al temblor.
- Jugar al doctor.
- Jugar a la contingencia por COVID.

¿Qué necesitas?

- Temblor: bloques para hacer torres, hechos de madera, cartón o recipientes de plástico.
- Doctor: todo el material que utiliza el médico para revisar a la niña o niño en consulta: bata, estetoscopio, abatelenguas, curitas, vendas y jeringas.
- COVID: todo lo relacionado con una casa: mesa, silla, cama, sillón, muñecos, papá, mamá, abuelita, bebé, niña o niño.

Desarrollo de la actividad

- Coloca en diferentes rincones todo lo mencionado arriba e invita a las niñas y los niños a jugar. Permite que ellos decidan en dónde quieren estar.
- La catarsis ayuda a sacar los sentimientos.





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
CARAS DE SENTIMIENTOS

CATEGORÍA




Objetivo

Que la niña o el niño tenga distintos medios para expresar su enojo, frustración, alegría, tristeza y ansiedad, relacionándolo con caras de sentimientos.

¿Qué necesitas?

- 3 caritas de sentimientos.

Desarrollo de la actividad

- Dibuja una cara triste, una contenta y una enojada.
- Pregunta a la niña o el niño sobre esa cara en cierta situación, por ejemplo:
 - "Me siento triste porque se rompió mi celular".
 - "Me siento enojada porque se quemó la sopa".
 - "Me siento feliz porque jugamos juntos".





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
PELOTA DE LOS ENOJOS

CATEGORÍA





Objetivo
La niña o el niño aprenderá a expresar enojo, tristeza, alegría, ansiedad y miedo, utilizando la pelota como herramienta.

¿Qué necesitas?

- Pelotas de diferentes tamaños.

Desarrollo de la actividad

- Si siente enojo, la niña o el niño puede patear o apachurrar la pelota, en lugar de lastimar a alguien. Abrazarla muy fuerte y sentir contención. Sentarse sobre ella, brincar y sacar físicamente lo que está experimentando.
- Utiliza una pelota inflable para enseñarle a respirar lentamente mientras la va llenando de aire. Las posibilidades son infinitas, lo importante es que ella o él sepa que puede tener un medio para externar lo que va sintiendo y, de esta forma, sentirse mejor.
- Consulta el video de "Lucio y la pelota de los enojos".





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
RINCÓN DE EMOCIONES

CATEGORÍA





Objetivo
Designar en casa un rincón para la expresión de las emociones básicas. Validar, reconocer, nombrar y aceptar a cada una de ellas.

¿Qué necesitas?

Para cada emoción:

- ALEGRÍA: música para bailar y percudir, juguetes que hagan ruido, masita, pintura y plumones.
- MIEDO: trapito, cobija o almohada que le haga sentir seguridad, peluche para abrazar, pinturas, plumones y masita.
- AMOR: peluche, pinturas, música y masita.
- TRISTEZA: peluche, cobija, almohada, libros, colores, juguetes de concentración y masita.
- ENOJO: martillo de juguete, papel para romper, tambores para percudir, colores o crayolas, papel para rayar y masita.

Desarrollo de la actividad

- Designa "el Rincón de emociones" en casa o en los servicios de educación inicial. En ese lugar, la niña o el niño debe tener todo lo mencionado para representar cada emoción.
- Juega con todas las emociones cuando no hay conflictos emocionales. Esto es importante para que, cuando se presenten en realidad, la niña o el niño sepa que puede acudir a ese rincón a expresarla.
- Mamá, papá o cuidador debe describir cómo lo ve y qué emoción es. Las niñas o niños más grandes podrán decir el nombre de la emoción y en que parte del cuerpo la sienten.
- También pueden mostrar cómo utilizar los elementos de expresión de cada emoción y enseñar a la niña o el niño a nombrar, aceptar y expresar todas.

