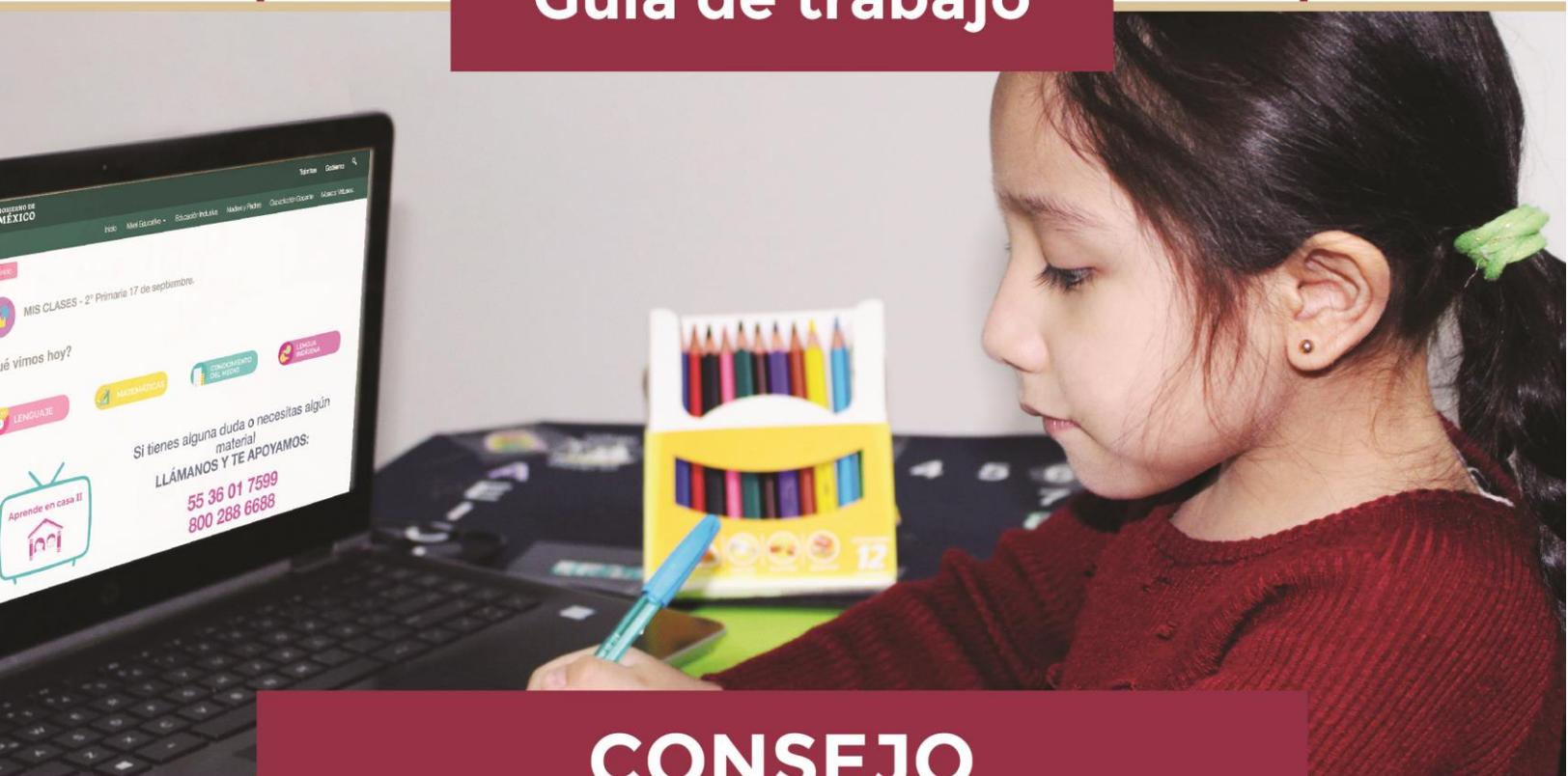




Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Guía de trabajo



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

3ª SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Consejo Técnico Escolar. Tercera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica con la colaboración de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Edgar Yesid Sierra
Soler (Encargado)

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argandar Carranza

ÍNDICE

| | Página |
|--|---------------|
| PRESENTACIÓN | 3 |
| RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA | 5 |
| AGENDA DE TRABAJO | 7 |
| PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS | 8 |
| ACTIVIDADES SUGERIDAS | 9 |
| I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN | 9 |
| II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES | 15 |
| MATERIAL COMPLEMENTARIO | 21 |

PRESENTACIÓN

La Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE), tiene como propósito que el colectivo docente reflexione sobre los resultados de la evaluación del primer periodo del ciclo escolar 2020-2021, para diseñar una estrategia que ayude a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados y brindar apoyo diferenciado a las y los estudiantes que más lo requieren.

La sesión consta de dos momentos, el primero se denomina: **I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN**, el cual propone actividades para la revisión de las calificaciones obtenidas por los estudiantes y el nivel de comunicación o interacción que han tenido, y a partir de ello, determinar un listado de aquellas alumnas y alumnos que se encuentran en situación de riesgo de no alcanzar los aprendizajes. Este análisis se complementa, contrastando este listado, con el obtenido al inicio del ciclo escolar, como resultado de las actividades de la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

A la luz de los resultados obtenidos, se promoverá la reflexión en torno a las acciones realizadas durante el primer periodo para lograr que sus estudiantes pudieran avanzar en los aprendizajes esperados y, en particular, para apoyar a aquellas alumnas y alumnos en riesgo.

En el segundo apartado de esta guía, **II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES**, una vez identificados a los alumnos en riesgo, es momento de diseñar una estrategia para fortalecer aquellos aprendizajes esperados que no se han consolidado.

La estrategia *Aprende en Casa II*, ha establecido una nueva parrilla de programación, con programas de televisión y actividades de reforzamiento de aprendizajes esperados de cada grado y asignatura para el periodo del 11 al 22 de enero de 2021, por lo cual será necesario trabajar en colectivo para identificar los aprendizajes fundamentales que se deben fortalecer y las estrategias que conduzcan a su consolidación.

La Tercera Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual¹, por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, confiamos en que la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

¹ En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grado, ciclo o asignatura, y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Trabajo individual:** se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o asignatura. **Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual.**

Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas para que colegas que imparten el mismo grado, ciclo o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las prácticas docentes (por ejemplo, aprendizajes fundamentales del grado o asignatura, planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas y alumnos que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se sugiere que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Trabajo en plenaria:** se recomienda realizar estas actividades a través de videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Usen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

| TEMA | MODALIDAD | TIEMPO |
|--|---|-----------------------|
| <p>I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los propósitos, materiales y productos. • Comentarios al video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública. • Análisis de los resultados del primer periodo. | <p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p> <p>Trabajo individual y en equipos</p> | <p>10%</p> <p>20%</p> |
| <p>II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de aprendizajes esperados a reforzar. • Diseño del plan de reforzamiento. • Presentación de resultados a nivel escuela de alumnos en riesgo. • Presentación de planes de reforzamiento por grado o asignatura. • Estrategias de comunicación para aquellos estudiantes con los que no se ha tenido contacto o la comunicación es intermitente. | <p>Equipos</p> <p>Equipos</p> <p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p> | <p>70%</p> |

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje obtenidos en el primer periodo de evaluación, para establecer el grado de avance de sus estudiantes e identificar a quienes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado.
- Diseñe un plan para el reforzamiento de los aprendizajes esperados correspondientes al primer periodo del ciclo escolar.
- Establezca estrategias de comunicación con las familias de aquellas alumnas y alumnos con los que no se ha podido establecer contacto o con los que la comunicación ha sido intermitente.

Materiales

- Programas de Estudio vigentes.
- Planeaciones de clase.
- Concentrado de calificaciones del primer periodo de cada grupo.
- Semáforo y concentrados de información sobre la situación de sus estudiantes, al inicio del ciclo escolar, elaborados en las actividades 5 y 6 de la Primera Sesión Ordinaria de CTE.
- Documento: "Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021"
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/590881/Oficio_circular_DGAIR_DGDC_001_061120.pdf

Productos

- Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del primer periodo de evaluación.
- Plan de reforzamiento de los aprendizajes esperados con menor dominio (plan para dos semanas de trabajo, bosquejo).
- Estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, derivadas del análisis del contexto y la situación de las NNA.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.

I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN

Introducción

Conocer el nivel de logro de sus estudiantes dará la pauta para continuar con el trabajo escolar en el segundo periodo, por lo que es importante conocer lo que han aprendido, así como lo que se necesita reforzar para poder avanzar y para dar atención a aquellas alumnas y alumnos que requieren más apoyo.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

3. **Elabore** un semáforo de la situación que guardan las calificaciones de sus estudiantes en el primer periodo del ciclo escolar. Tome como referente el ejercicio realizado en la Primera Sesión Ordinaria de CTE, consulte la guía de trabajo, pp. 13 y 14.

Puede elaborar su semáforo en una hoja de cálculo como Excel e incluir las columnas necesarias. Recuerde que las actividades, tablas y gráficas que se proponen son una sugerencia y la escuela tiene la posibilidad de modificar o elaborar otras que respondan mejor a las necesidades y características del nivel educativo que atienden, y solo debe servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas a partir del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.

Utilice una lista de su grupo para concentrar las calificaciones. En las columnas de cada asignatura y en el promedio, colorea cada celda de acuerdo con los siguientes criterios:

| | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------|
| REQUIERE APOYO | EN DESARROLLO | ESPERADO |
| Menor o igual a 6.9 | 7 a 7.9 | 8 a 10 |

Considere que los criterios propuestos tienen la finalidad de ayudar a identificar el apoyo que requiere cada estudiante. Tome en cuenta que el criterio “requiere apoyo” se refiere a aquellos estudiantes que no han alcanzado el nivel de logro esperado en los aprendizajes abordados y requieren un apoyo y reforzamiento de los aprendizajes, en un sentido más amplio, pues sus avances no les están permitiendo avanzar hacia contenidos más complejos.

Las alumnas o alumnos en el criterio “en desarrollo”, son estudiantes que no han logrado alcanzar en su totalidad los aprendizajes esperados, los han alcanzado parcialmente y requieren seguir trabajando en ellos. Requieren entonces un reforzamiento de estos aprendizajes a partir de lo que ya han alcanzado y lo que falta por lograr.

Las alumnas y alumnos en el criterio “esperado”, son estudiantes, que de acuerdo a los aprendizajes esperados abordados, han dado muestras de que han alcanzado los conocimientos y habilidades involucrados. Aun cuando pueden considerarse como consolidados, es conveniente reforzar con actividades que les ayuden a profundizar sobre lo que ya saben.

Al final de su tabla haga una sumatoria del total de alumnos de su grupo que se ubicó en cada criterio

| | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------|
| REQUIERE APOYO | EN DESARROLLO | ESPERADO | TOTAL EDUCANDOS DEL GRUPO |
| 8 | 20 | 7 | 35 |

| CUARTO GRADO. PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN DEL CICLO 2020-2021 | | | | | | | | |
|--|----------------|-------------|--------------------|-------|-----------------|--------------|----------|----------|
| Educandos | Lengua materna | Matemáticas | Ciencias Naturales | Artes | Socio-emocional | Educ. física | Otras... | Promedio |
| Ávila, Jorge | 7 | 6 | 7 | 9 | 8 | 8 | — | 7.5 |
| Bravo, Angélica | 9 | 7 | 9 | 8 | 9 | 9 | — | 8.5 |
| Casas, Mariana | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | — | 6.5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| Luna, Edith | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | — | 6.5 |
| Martínez, Carmen | — | — | — | — | — | — | — | Sin información |
| Mendoza, Pedro | 8 | 7 | 8 | 9 | 7 | 7 | — | 7.7 |
| Pacheco, Dionisio | 8 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | — | 6.5 |
| Ramos, Claudia | — | — | — | — | — | — | — | Información insuficiente |
| ... | | | | | | | | |
| REQUIEREN APOYO | 5 | 8 | 7 | 5 | 4 | 5 | 8 | 8 |
| EN DESARROLLO | 20 | 20 | 17 | 18 | 16 | 18 | 15 | 20 |
| ESPERADO | 10 | 7 | 11 | 12 | 15 | 12 | 12 | 7 |
| TOTAL DE EDUCANDOS | 35 |

4. **Retome** el semáforo elaborado en la primera sesión ordinaria y en conjunto con el correspondiente al primer periodo, elabore una tabla como la siguiente, donde se puedan comparar el promedio obtenido en los dos momentos e identificar si hubo avance o no.

| ALUMNAS Y ALUMNOS | PROMEDIO ANTERIOR | PROMEDIO PRIMER PERIODO | SITUACIÓN |
|-------------------|-------------------|-------------------------|---|
| Ávila, Jorge | 6 | 7.5 | Los aprendizajes están en desarrollo, ha mejorado. |
| Bravo, Angélica | 9 | 8.5 | Los aprendizajes están en el nivel esperado, aunque bajó un poco su promedio. |
| Casas, Mariana | 6 | 6.5 | Se encuentra en riesgo de no alcanzar los aprendizajes. |
| Luna, Edith | 8 | 6.3 | |
| Mendoza, Pedro | 6 | 7.7 | |
| Ramos Claudia | 7 | -- | Información insuficiente |

5. Elabore los siguientes listados:

- a. Alumnas y los alumnos que se encuentran en situación de riesgo y que requieren mayor apoyo después de este primer periodo (promedio menor a 6.9). Señale en qué asignaturas lo requieren:

| ALUMNA/ALUMNO | REQUIERE APOYO EN: |
|--------------------------------------|--|
| Ávila, Jorge | Matemáticas |
| Casas, Mariana | En la mayoría de las asignaturas, en especial en matemáticas |
| Luna, Edith | En la mayoría de las asignaturas |
| Mendoza, Pedro | Matemáticas |
| --- | |
| ... | |
| TOTAL DE ALUMNOS EN RIESGO: 8 | |

- b. Alumnas y alumnos con los que no ha tenido comunicación y con los que la comunicación es intermitente.

Comparta sus archivos con la Dirección de la escuela para que se incorporen al análisis en plenaria. Esta información también le será útil para el trabajo en equipos.

6. Analice su cuadro comparativo a partir de las siguientes consideraciones. Escriba sus conclusiones en un procesador de texto para compartir en equipo:

- ✓ ¿Ha habido avances en el desempeño de mis alumnas y alumnos?
¿Qué factores o estrategias influyeron en ello?
- ✓ ¿Existen alumnos que al comienzo del ciclo fueron identificados en el nivel “requiere apoyo” y que no han avanzado al nivel “en desarrollo”?
¿A qué se debe esta situación?
- ✓ ¿Existen alumnos que han bajado su desempeño y que ahora requieren apoyo o están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado? ¿A qué se debe?

- 7. Reflexione** sobre la forma en que evaluó este primer periodo para identificar a qué se deben los cambios en el avance de los aprendizajes de sus estudiantes, qué estrategias le dieron resultado y qué no funcionó.

Valore el grado en que incorporó en su proceso los criterios pedagógicos para la evaluación de los aprendizajes propuestos en el documento: *“Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021”*, emitido por la SEP.

Complete la siguiente tabla, lea cada afirmación y asigne el número que corresponda de acuerdo a la escala valorativa que se muestra a continuación.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| No lo consideré | Lo consideraré ocasionalmente | Lo consideraré frecuentemente | Lo consideraré siempre |

| CRITERIOS PEDAGÓGICOS | Valoración |
|---|------------|
| 1. Di prioridad al enfoque formativo en la evaluación. | |
| 2. Indagué en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y emplee estrategias complementarias. | |
| 3. Valoré los avances a partir de los puntos de partida de cada educando. | |
| 4. Consideré las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria. | |
| 5. Asigné calificaciones solo en los casos donde contaba con información suficiente. | |
| 6. Utilicé la evaluación para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes. | |

En la situación actual es necesario reflexionar que calificar sin un argumento pedagógico que esclarezca los logros reales de los educandos podría perjudicar más a quienes se encuentran en condiciones de mayor desigualdad y disparidad en sus hogares y en una situación socioemocional precaria, escenario que profundizará más la inequidad y la exclusión.

Antes de consignar una calificación se debe contar con el sustento de un proceso de evaluación que garantice la claridad acerca de los aprendizajes alcanzados y permita a los educandos apreciar y comprometerse en su propio avance.

En el momento de evaluar es importante asegurarse que la calificación que asigne, sea el resultado de un proceso formativo que realmente exprese el nivel de logro de cada educando.

Le invitamos a observar, en algún momento que tenga, algunos videos sobre la evaluación que se encuentran en los materiales complementarios de esta guía, para reflexionar sobre este proceso.

Mantenga a la mano el cuadro con los resultados de su valoración para el trabajo en equipo.



Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

8. Compartan los cuadros sobre la valoración de sus formas de evaluar los aprendizajes, que realizaron en la actividad 7 y discutan los siguientes puntos:

- ✓ ¿Cuáles de los criterios pedagógicos fueron más difíciles de incorporar en sus procesos de evaluación y por qué?
- ✓ En los indicadores que pusieron “siempre”, ¿qué estrategias utilizaron para lograrlo?
- ✓ ¿Qué estrategias les permitieron llevar un seguimiento cercano y real del aprendizaje de sus estudiantes?
- ✓ ¿Qué necesitan cambiar o mejorar para que la información que obtengan les sirva para saber con mayor precisión lo que han aprendido sus estudiantes?

9. Compartan las estrategias que les permitieron llevar un proceso de evaluación apegado a los criterios pedagógicos señalados.

Por ejemplo; una maestra de primaria compartió la siguiente estrategia que le permitió cumplir con el criterio: *Consideré las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria.*



“Al iniciar el ciclo y empezar con el desarrollo del trabajo, me di cuenta que tenía tres alumnos que vivían cerca de mi casa y con los cuales tengo una comunicación intermitente porque no tienen Internet en casa y sus padres salen a trabajar. Así que decidí ponerme de acuerdo con los padres de los tres niños, para acordar un día a la semana en que podamos vernos con todas las medidas sanitarias y que ellos puedan entregarme los trabajos de sus hijos y yo pueda darles las actividades siguientes. También les pedí que los niños escribieran cuáles eran sus dudas, para poder dar respuesta, ya sea con una explicación o dejando una actividad de apoyo”. De esta manera yo podía ir dando seguimiento a su aprendizaje.

10. Identifiquen las estrategias que podrían retomar, tanto de forma colectiva como personal, para fortalecer sus procesos de evaluación del segundo periodo.

11. Elaboren un documento donde concentren estas estrategias para poder analizar, después del segundo periodo, si resultaron adecuadas.

II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

El plan de reforzamiento tiene la intención de apoyar a las y los estudiantes a avanzar en los aprendizajes que todavía no han logrado, a través de actividades específicas para quienes no tienen acceso a internet, televisión o radio; que no han tenido comunicación sostenida con la escuela, los que requieren más apoyo y están en riesgo de rezago.

En el plan se deben priorizar los aprendizajes esperados del primer periodo del ciclo que se consideran indispensables para continuar aprendiendo. Ustedes son quienes mejor conocen el currículo y lo que las niñas, niños y adolescentes deben aprender en el grado escolar que cursan; conocen a sus estudiantes y las circunstancias en que se encuentran en este momento, por lo que es esencial que diseñen su plan con base en su experiencia profesional y el conocimiento de su grupo.

Asimismo, es importante que se prevea una adecuada dosificación de la carga de trabajo para las y los estudiantes. El análisis y discusión en equipos, les permitirá enriquecer su trabajo a partir de las experiencias de todos, encontrando mejores alternativas para su trabajo docente y el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

- 12. Analicen** y determinen organizados por grado, ciclo o asignatura, cuáles son los aprendizajes esperados fundamentales que debieron alcanzar sus estudiantes o el grado de avance al que debieron llegar, durante este primer periodo, de acuerdo con los Programas de Estudio y sus planeaciones.

El siguiente cuadro presenta un ejemplo de cómo pueden realizar su análisis:

| PRIMARIA Cuarto grado | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| ASIGNATURA | APRENDIZAJES ESPERADOS | ÉNFASIS TRABAJADOS EN EL PRIMER PERIODO | CONSIDERACIONES |
| Matemáticas | Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. • Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos). | Ambos énfasis se trabajaron durante el primer periodo y se consideran fundamentales, ya que están involucradas los mismos conceptos matemáticos: representación y comparación de fracciones y para la comparación se requiere también la noción de equivalencia de fracciones. |

- 13. Retomen** los resultados del análisis del primer periodo de evaluación de su grupo y a partir de lo que consideran fundamental, determinen cuáles aprendizajes son los que presentaron menor dominio en sus grupos. Estos serán los que se incluirán, principalmente, en su plan de reforzamiento.

Si lo consideran necesario registren la información en una tabla como la que se sugiere a continuación:

| PRIMARIA CUARTO GRADO | |
|--------------------------|---|
| ASIGNATURAS | APRENDIZAJES ESPERADOS Y ÉNFASIS QUE SE REQUIEREN REFORZAR |
| Lengua materna | |
| Matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. • Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos). |
| Ciencias naturales | |
| Historia | |
| Geografía | |
| Formación Cívica y Ética | |
| ... | |

14. Revisen en equipos, por grado o asignatura, la parrilla de la programación de reforzamiento de *Aprende en Casa II* y seleccionen los programas que, de acuerdo con las necesidades de reforzamiento de su grupo, serán de utilidad para su plan.

Consulte las parrillas de las semanas 18 (11 al 15 de enero) y 19 (18 a 22 de enero) en el siguiente sitio:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares



De ser posible, revisen también las fichas de trabajo de cada programa en:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

Considere también actividades, materiales y otros recursos con los que cuenta (fichas, cuadernillos de trabajo, plataformas en internet, etc.).

| APRENDIZAJE ESPERADO Y ÉNFASIS QUE REQUIERE REFORZAR | PROGRAMA DE APRENDE EN CASA II QUE LO ABORDA | OTROS RECURSOS Y MATERIALES |
|--|--|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

- 15. Diseñen** un plan de reforzamiento, por grado o asignatura donde se definan acciones conjuntas para abordar los aprendizajes esperados que no se han consolidado.

Para cada aprendizaje esperado y énfasis a reforzar es necesario que reflexionen sobre lo siguiente:

- ✓ ¿Cómo lo abordaron durante el primer periodo?
- ✓ ¿Qué es específicamente lo que sus estudiantes no han alcanzado de ese aprendizaje esperado? Por ejemplo:

 Para cuarto grado de primaria, en la asignatura de Matemáticas, se abordó el aprendizaje esperado: *Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad, donde uno de los énfasis es: Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones.*

Puede ser que sus estudiantes sí sepan que $\frac{1}{2}$ es mayor que $\frac{1}{4}$ y puedan dividir una unidad utilizando esas fracciones, pero su dificultad es comprender, por ejemplo, que $\frac{1}{2}$ es equivalente a $\frac{2}{4}$, por lo que al plantearles situaciones, por ejemplo, en un contexto geométrico y preguntarles ¿cuántos cuartos cubren un medio? no puedan resolverlo. En este caso lo que debe reforzarse es la equivalencia entre fracciones, tanto de manera gráfica como en su representación numérica.

- ✓ ¿Cómo podrían abordar ahora el aprendizaje esperado para reforzar lo que presenta mayor dificultad para sus estudiantes?

Consideren además, los siguientes elementos al diseñar su plan de reforzamiento:

- Acciones y actividades diferenciadas de acuerdo al grado de apoyo que requieren sus estudiantes.
- La elección de programas de televisión que hicieron de la parrilla de *Aprende en Casa II*.
- Los programas de televisión y fichas, de las semanas 1 a 17 que pueden ser útiles.
- Los Criterios que asumieron como colectivo en la segunda sesión de CTE (pp. 18 y 19 de la Guía), los cuales acordaron incorporar en sus intervenciones e iniciativas pedagógicas durante el trabajo a distancia. A continuación, se presenta una síntesis de los elementos para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo a distancia, para enriquecer las posibilidades de aprendizaje de sus alumnas y alumnos, poniendo énfasis en los que se encuentran riesgo.
 - Reconocer las posibilidades de comunicación con sus alumnos (sostenida, intermitente e inexistente) para proponer acciones diferenciadas.
 - Fortalecer la participación de las madres y los padres de familia en el plan de reforzamiento.
 - Tomar en cuenta las condiciones actuales: contexto en que se desenvuelve cada uno de los estudiantes, su estado socioemocional, barreras para el aprendizaje, entre otros.
 - Diseñar actividades de aprendizaje que permitan vincular temas y conocimientos de diferentes asignaturas integrando contenidos disciplinares con estrategias integrales.
 - Brindar atención focalizada a los alumnos en situación de riesgo.
 - Tomar en cuenta las experiencias innovadoras de otros compañeros que les ayude a diseñar actividades diferentes a las ya implementadas.
 - Retroalimentar de forma oportuna, de preferencia de manera individualizada.

Es posible que el tiempo de esta sesión, no sea suficiente para diseñar completamente sus planes de reforzamiento, por lo que será importante que registren sus avances en un archivo electrónico para compartir posteriormente al colegiado para revisarlo, hacer observaciones sobre su contenido y enviarlo a la directora o director de su escuela para que incorpore sus recomendaciones.



Actividades para trabajar en plenaria virtual

16. Presenten al colectivo la información estadística de la escuela: tablas, cuadros o gráficas que se hayan generado a partir de la información proporcionada por cada docente.

- ✓ En colectivo revisen la situación de la escuela con respecto a las alumnas y alumnos en riesgo, por grado y grupo, así como las asignaturas que presentaron mayores problemas de aprendizaje.

Es importante que tengan en mente esta información en el momento en que se presenten los planes de reforzamiento para visualizar la congruencia de éstos con las necesidades de sus estudiantes.

17. Compartan con el colegiado los planes de reforzamiento que elaboraron en los equipos (bosquejo), con la finalidad de enriquecer sus acciones o estrategias. Definan el tiempo que destinarán para cada presentación.

18. Socialicen la lista de alumnos de cada grupo y grado, con los que han tenido contacto intermitente y con los que no lo han tenido, que elaboraron en la actividad 5. Comenten al colegiado qué estrategias han empleado para establecer comunicación y mantener el vínculo de esos estudiantes con la escuela.

19. Establezcan en colectivo nuevas estrategias de comunicación. Si es necesario, consideren estrategias diferenciadas para los alumnos con comunicación intermitente o sin comunicación. Tomen en cuenta experiencias de otros docentes que se encuentran en situaciones similares a la suya y que les han funcionado. Algunas pueden ser:

- Contactarlos por medio de alumnos vecinos.
- Visitar las casas de los alumnos con las precauciones de higiene y sana distancia requerida.
- Enviar cartas motivadoras ofreciendo la atención educativa.
- Establecer un mecanismo de comunicación con mensajes fuera de la escuela.
- Pedir a los compañeros que les envíen cartas invitándolos a no desistir de las clases a distancia.

20. Acuerden como colectivo, los compromisos para implementar tanto sus planes de reforzamiento así como las estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, a partir del regreso del periodo vacacional.



Generar la colaboración entre docentes en el intercambio de información y experiencias, así como en el análisis de las problemáticas, favorece la construcción de una cultura escolar en donde la conjunción de los esfuerzos permite que el aprendizaje de las alumnas y los alumnos quede al centro.

Maestras y maestros: Es importante considerar que el trabajo realizado en esta sesión servirá de insumo para las actividades de la Cuarta Sesión Ordinaria del CTE que se llevará a cabo un día después, la cual considera actividades para hacer una valoración del desarrollo de las habilidades básicas de los alumnos, que junto con el análisis realizado el día de hoy, darán lugar a los ajustes necesarios en las metas y acciones de su PEMC.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Si lo desean, después de la reunión del colectivo, revisen los siguientes videos sobre la evaluación de los aprendizajes.

“Evaluación formativa: ¿cómo evaluamos y retroalimentamos para movilizar aprendizajes en el contexto de COVID-19?” Seminario web #15 de la serie: *No dejar a nadie atrás en tiempos de COVID-19*. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=I9oQoJ2CTrc&feature=youtu.be>

Entrevista a Pedro Ravela: La evaluación en el proceso. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=PVSEZ083PDs>

Video: Pedro Ravela 8º Taller Nacional con Supervisores Escolares. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=KE6PHww4EYw>