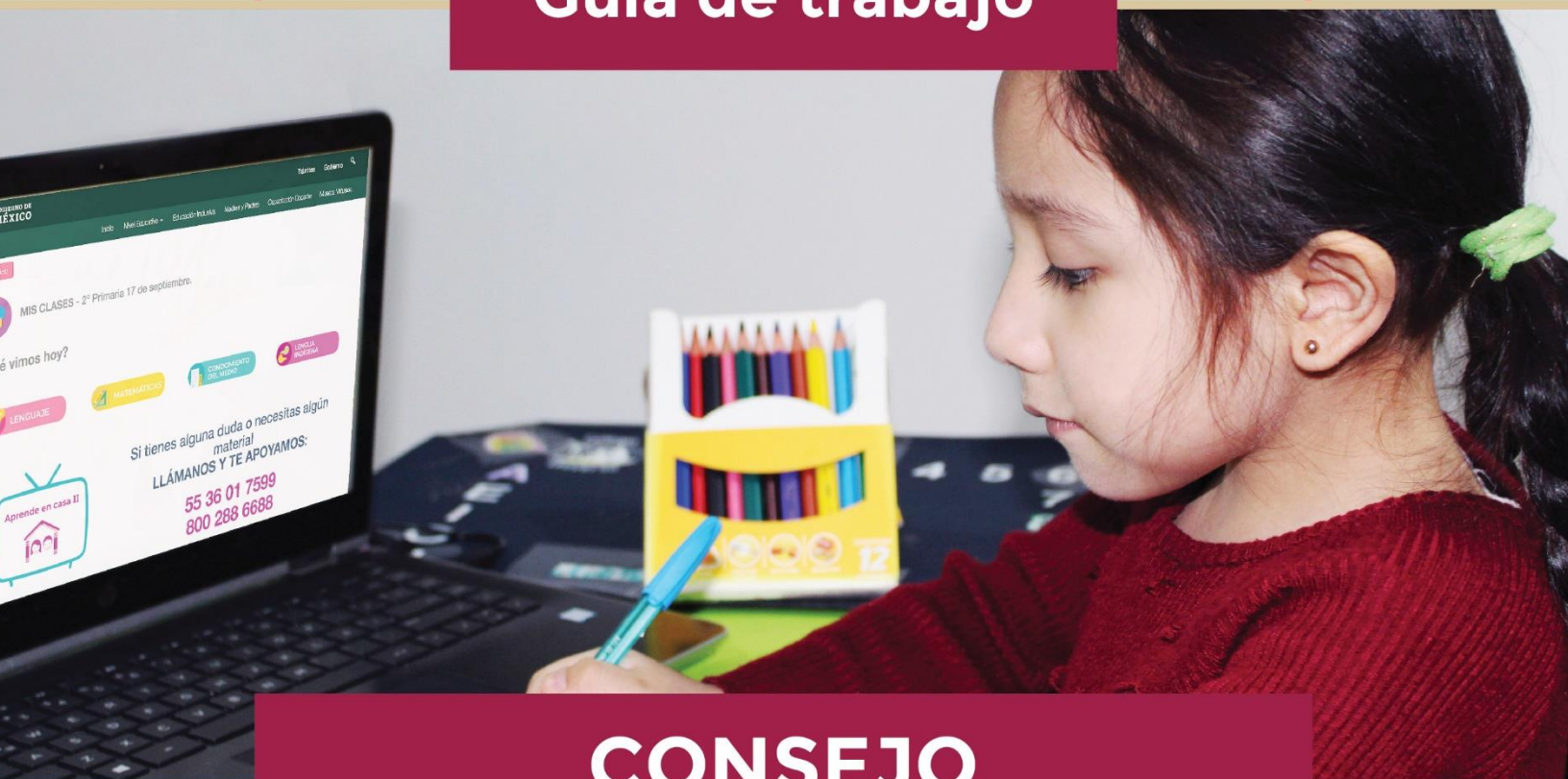




# Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Guía de trabajo**



**CONSEJO  
TÉCNICO ESCOLAR**

**4ª SESIÓN ORDINARIA**

*Consejo Técnico Escolar. Cuarta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.* La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Esteban Moctezuma Barragán

**Subsecretaría de Educación Básica**

Marcos Bucio Mújica

**Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial**

Marlenne Johvana Mendoza González

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

María Teresa Meléndez Irigoyen

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe**

Edgar Yesid Sierra Soler

(Encargado)

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Erika Lucía Argandar Carranza

**ÍNDICE**

	<b>Página</b>
PRESENTACIÓN	3
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	5
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
I. ACCIONES DE MEJORA: FAVORECER LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL	9
II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA	16
MATERIALES COMPLEMENTARIOS	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

## PRESENTACIÓN

Ha transcurrido la mitad del ciclo escolar en medio de un confinamiento derivado de la pandemia de COVID-19, que ha marcado la labor educativa con grandes retos a los que se ha respondido con trabajo y calidad docente. En esta sesión se propone al colectivo hagan una reflexión acerca de los avances que presentan sus alumnos con respecto a los aprendizajes y las necesidades de la escuela identificadas al inicio del ciclo escolar y con base en el análisis que hicieron de los resultados que obtuvieron en el primer periodo de evaluación, identificar quienes requieren mayor apoyo. Para avanzar en su mejora destacarán aquellas acciones que han impactado de forma positiva, así como las que requieren mejorarse, reorientarse o fortalecerse con el fin de concretar, en lo que resta del año lectivo, los aprendizajes de cada grado que todas y todos los estudiantes deben alcanzar al concluir el ciclo escolar.

Asimismo, se invita a reconocer la relevancia de las habilidades básicas de: lectura, producción de textos escritos y cálculo mental, para el aprendizaje y como habilidades fundamentales para la vida. Las niñas, niños y adolescentes deben ser capaces de leer con fluidez, de expresarse de manera clara en diversos textos escritos y de realizar operaciones matemáticas, para participar en las actividades escolares, pero sobre todo para tener una participación activa y plena en la sociedad de la que forman parte. Esto incluye un gran abanico de contextos extraescolares como: comunicarse con sus compañeros, encontrar, seleccionar, interpretar y evaluar información para responder a sus intereses personales; expresar de manera clara sus ideas y necesidades en diferentes circunstancias y usar las matemáticas en diversos momentos de su vida como calcular el costo final de un artículo que tiene un descuento y, en general para resolver problemas en su vida cotidiana. Lo anterior ha sido subrayado en diversos estudios e investigaciones, así como en los informes de resultados de las pruebas nacionales e internacionales de logro educativo.

La Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósitos que los colectivos docentes reflexionen sobre la necesidad de organizar una estrategia a distancia para respaldar el desempeño de sus estudiantes en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental (conteo y primeros números en preescolar). Asimismo, valorar las acciones establecidas en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y tomar decisiones destinadas a modificar, fortalecer o agregar acciones de acuerdo con las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes.

Para el logro de este propósito la guía está organizada en dos apartados. El primero se denomina **I. ACCIONES DE MEJORA: FAVORECER LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL**, en el que los colectivos reflexionarán sobre la relevancia de estas habilidades en el aprendizaje de sus estudiantes y en la mejora de la comunicación y el pensamiento matemático. También se plantea la necesidad de organizar e incluir en su PEMC acciones

para favorecer el desarrollo de las habilidades básicas, en las que se propicie una interacción eficiente entre docentes, estudiantes, madres, padres de familia y cuidadores para fortalecerlas de forma permanente.

En el segundo apartado **II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**, los colectivos revisarán la consistencia de las acciones establecidas en su PEMC en donde se reflexiona respecto a que llevar a cabo lo planificado no garantiza el logro de las metas y los objetivos, como el hecho de haber propuesto un plan de reforzamiento en la sesión anterior no producirá en automático un avance en los aprendizajes, sino no se implementa o resulta pertinente, en especial con quienes requieren de mayor apoyo. La valoración, se realiza con la finalidad de verificar si han cumplido su propósito o es necesario reorientarlas o intentar algo distinto.

En este apartado, la autoridad escolar y los maestros destacan las dificultades detectadas y las que persisten con algunos alumnos, acerca de los resultados que se tienen como escuela, y de lo que no se ha hecho y que puede hacerse desde ahora y hasta el final del ciclo escolar. Su resultado está sujeto a la implementación y atención oportuna de las necesidades diagnosticadas, así como a la pertinencia de su aplicación.

La Cuarta Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual<sup>1</sup>, por lo que **es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria**, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo**.

Maestras y maestros, confiamos en que la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

---

<sup>1</sup> En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

## RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grado, ciclo o asignatura, y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Trabajo individual:** se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o asignatura. **Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual.**

Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas para que colegas que imparten el mismo grado, ciclo o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las prácticas docentes (por ejemplo, aprendizajes fundamentales del grado o asignatura, planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas y alumnos que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se sugiere que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Trabajo en plenaria:** se recomienda realizar estas actividades a través de videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Usen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

## AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p><b>I. ACCIONES DE MEJORA: FAVORECER LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los propósitos, materiales y productos.</li> <li>• La lectura, la escritura y el cálculo mental en el aprendizaje.</li> <li>• Beneficios de la lectura, la escritura y el cálculo mental en el aprendizaje.</li> <li>• Hacia la consolidación de las habilidades de lectura, la escritura y cálculo mental.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Trabajo individual</p> <p style="text-align: center;">Trabajo individual</p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipos</p>	<p>5%</p>  <p>35%</p>
<p><b>II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de acciones establecidas en el PEMC.</li> <li>• Ajuste a las acciones establecidas en el PEMC.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Trabajo en equipos</p> <p style="text-align: center;">Plenaria</p>	<p>60%</p>



## PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

### Propósitos

Que el colectivo docente:

- Organice una estrategia a distancia que permita favorecer el desempeño de sus estudiantes en las habilidades básicas de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental (conteo y primeros números en preescolar).
- Valore las acciones establecidas en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y tome decisiones para, modificar, fortalecer o agregar actividades que favorezcan el desarrollo de actividades diferenciadas de acuerdo con las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes.

### Materiales

- Video *Proyecto 3. Guion de radio 2. 6° B.* Recuperado de: <https://bit.ly/2W5pZtb>.
- Video *Cálculo Mental 1.* Recuperado de: <https://bit.ly/3gp1GQA>
- Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del primer periodo de evaluación, definido en la Tercera Sesión Ordinaria.
- Programa Escolar de Mejora Continua definido en la Primera Sesión Ordinaria.

### Productos

- Estrategia a distancia para fortalecer la lectura, la escritura y el cálculo mental a sus alumnos.
- Programa Escolar de Mejora Continua ajustado, que considere acciones diferenciadas destinadas a mejorar o fortalecer el aprendizaje de sus educandos, en particular de quienes se encuentran en situación de rezago o vulnerabilidad.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.

### I. ACCIONES DE MEJORA: FAVORECER LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL

*"[...] una vía para formar talentos es educando en el conocimiento y educando en la lectura y en la escritura, de modo que estas actividades se constituyan en verdaderos instrumentos de estructuración del pensamiento y en herramientas que favorezcan la consolidación del dominio discursivo fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en democracia. Éste debe ser uno de los valores humanos fundamentales que guían nuestra acción docente: la importancia de cada ser humano en una democracia y la necesidad de que como ciudadanos desarrollen su pensamiento y su competencia discursiva oral y escrita para ejercerla."*

Serrano (2013), p. 99

### Introducción

En la Tercera Sesión Ordinaria realizaron un análisis de los resultados de su grupo en el primer periodo de evaluación de los aprendizajes e identificaron a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, también identificaron aquellos aprendizajes que debían consolidar y diseñaron un plan de reforzamiento con la finalidad de continuar avanzando en el logro de los propósitos educativos del grado escolar.

En la Cuarta Sesión, reflexionarán sobre la importancia de las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental. Consolidar dichas habilidades es fundamental para que sus alumnas y alumnos cuenten con herramientas para aprender y enfrentar situaciones diversas. Por ello, es importante que como escuela identifiquen su desarrollo e implementen estrategias, de manera conjunta, para que las y los estudiantes las consoliden. Lo anterior como una medida para prevenir el riesgo de rezago o de abandono escolar, especialmente en las circunstancias que atravesamos. Comprometerse con los objetivos de aprendizaje y prevención del rezago es parte integral del PEMC el cual revisarán y darán seguimiento en esta sesión.



## Actividad para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

### La lectura, la escritura y el cálculo mental en el aprendizaje

2. **Acceda** a la siguiente liga, observe el siguiente video y luego reflexione sobre los cuestionamientos que se proponen.

#### **Video Proyecto 3 Guion de radio 2. 6° B**

<https://bit.ly/2W5pZtb>



- Reflexione:
  - ✓ ¿Qué habilidades básicas de comunicación poseen las niñas y los niños que conducen el programa de noticias?
  - ✓ ¿De qué manera ha favorecido usted las habilidades comunicativas y de pensamiento lógico matemático en sus estudiantes durante la educación a distancia?

Monitorear habitualmente las habilidades básicas favorecerá la regulación de los procesos de aprendizaje de nuestros educandos y nos brindará la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre sus formas de razonar y adquirir conocimientos. Esto permitirá comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar su interés en el aprendizaje y, con ello, sus formas de participación.

En el caso de los más pequeños, este monitoreo permitirá identificar la forma en que se dirigen a las personas, amplían su vocabulario, estructuran su pensamiento para comunicarse y reflexionan en torno al conteo de colecciones y primeros números.

3. **Analice** con detenimiento los fragmentos siguientes y a partir de la lectura, argumente:
  - ✓ ¿Por qué es importante fortalecer habilidades básicas como la lectura, la escritura y el cálculo mental en sus estudiantes?

### \* **Sobre la lectura:**

[...] la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. [...].

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles...

**Benítez O., Elsa M. (2012), p. 101**

La educación inicial es un nivel educativo donde se cumplen objetivos en las áreas social, intelectual, afectiva y motora, íntimamente relacionadas con la preparación del niño y la niña para su escolaridad regular. No es un primer grado para los más pequeños, no tiene entre sus objetivos la enseñanza formal de la lectura y la escritura. [...], (el o la docente docente), no debe limitar el momento de la iniciación en el conocimiento de la lectura y la escritura, sino introducir al niño y la niña desde temprana edad en el mundo de la lengua escrita (periódico, letreros, cuentos, libros,...), para que a partir de sus vivencias y experiencias con este medio, pueda ir construyendo el sistema de la lengua escrita;

**Flores y Marín (2006), p. 69.**

### \* **Sobre la producción de textos escritos:**

[...] la escritura contribuye a: determinar los significados del mundo y a proporcionar definiciones para ellos y; a transformar las ideas en hipótesis, inferencias y suposiciones que pueden luego transformarse en conceptos, principios y explicaciones, es decir, en conocimiento. De este modo, el rasgo principal del pensamiento letrado es que trata de representaciones tales como afirmaciones, ecuaciones, mapas y diagramas, elaborados mediante el uso de palabras y símbolos.

**Serrano, Stella. (2013), p. 101**

Incorporar el aprendizaje de la lectura y escritura en el preescolar debe añadir gozo y mayor autoestima al niño.

[...]

Lo primero y fundamental es que el docente logre estimular al niño, favoreciendo el descubrimiento de las funciones sociales de la escritura; es decir, que el alumno conozca los usos de la lectura y de la escritura, tales como: el placer de recrearnos con una lectura [...]; la ventaja de escribir para organizar ideas y no recargar la memoria; entre otras.

[...]

El niño en el nivel preescolar escribe y lee de acuerdo con las etapas en las que él se encuentre dentro de su proceso de aprendizaje.

**Flores y Marín (2006), p. 69**

### \* Sobre el cálculo mental:

Se entiende por cálculo mental una serie de procedimientos mentales que realiza una persona sin la ayuda de papel ni lápiz y que le permite obtener la respuesta exacta de problemas aritméticos sencillos (Mochón y Vázquez, 1995).

La enseñanza del cálculo mental ofrece muchas ventajas:

- Enriquece el conocimiento de los números, las relaciones entre ellos y sus operaciones.
- Fomenta la creatividad y flexibilidad en el uso de los números.
- Desarrolla la atención, la concentración y la memoria.
- Fomenta la habilidad de tomar decisiones sobre cómo proceder para llegar al resultado.
- Desarrolla la autonomía, pues el alumno decide por sí mismo el método que empleará: las estrategias de cálculo mental son personales.
- Utilizar mentalmente un algoritmo convencional para calcular la diferencia entre 500 y 372 resulta muy difícil porque involucra dos transformaciones y el minuendo tiene dos ceros consecutivos. Lo invitamos a que intente hacerlo para que tome conciencia de que el algoritmo convencional no siempre es la mejor manera de resolver mentalmente una operación; depende mucho de los números involucrados.

**García, Silvia (2014), p. 89**

4. **Observe** el siguiente video y reflexione a continuación:

#### Video Cálculo Mental 1

<https://bit.ly/3gp1GOA>



- ✓ ¿Cuáles de las propiedades señaladas en el fragmento anterior sobre cálculo mental se observan en esta actividad?
- ✓ ¿Qué aporta el cálculo mental (conteo de colecciones y primeros números en preescolar) al aprendizaje de sus alumnas y alumnos?

### Beneficios de la lectura, la escritura y el cálculo mental en el aprendizaje

5. **Valore** la siguiente producción realizada por un alumno de 6º grado de educación primaria al que le solicitaron escribir una noticia para su periódico escolar. Después de su revisión reflexione sobre lo siguiente:

- ✓ ¿Qué observaciones haría a esta producción?, ¿con qué finalidad?, ¿qué criterios utilizó para emitir las observaciones?, ¿cómo haría la realimentación al alumno?
  - ✓ ¿Por qué fortalecer las habilidades básicas de nuestras alumnas y alumnos, en particular de quienes están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales?
  - ✓ ¿Cómo favorecer el desarrollo de la lectura, la producción de textos escritos y el cálculo mental en su grupo?
- Conserve sus respuestas para compartirlas en plenaria virtual.

ase unos días jugaron mis compañeras basquet bol,  
ganaron se fueron a concursar a 3 es y ellas y tam  
bien ganaron esas ahora estan cerca de la final  
pero cuando unas niñas estaban con cursando se  
vinieron a esta escuela y las otras ganaron,  
asi que nuestra escuela perdio pero esas sigen  
trufando pero ahora nose cuando van a ir a  
concurar, esperamos que todo salga muy bien  
por que nose que si lo logran, bueno esa es  
la historia o noticia de un deporte que vive en  
esta institución.

- Medite y conserve su respuesta para compartirla en plenaria virtual:
  - ✓ ¿Qué observaciones haría a esta producción?, ¿para qué?, ¿qué criterios utilizó?



## Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

### Hacia la consolidación de la lectura, la escritura y el cálculo mental

- 6. Organicen** tres equipos y al interior de cada uno compartan sus observaciones sobre el texto escrito que revisaron en la actividad 5 y expliquen:
- ✓ ¿En qué coinciden sus observaciones?, ¿en qué no?, ¿a qué lo atribuyen?
  - ✓ ¿Qué elementos de la producción del texto escrito requiere favorecer el docente de este alumno?
  - ✓ ¿Qué estrategias emplearía usted para ayudar a este alumno a fortalecer sus habilidades para la producción de textos?
- 7. Lean** la experiencia de una madre de familia sobre las estrategias que implementaron en la escuela de sus hijos para favorecer las habilidades básicas.

*Cuando a mis hijos les realizaron la aplicación de habilidades les comenté que tendrían una videollamada y que la maestra les haría algunas preguntas. El mayor tiene 11 años y cursa sexto grado. Durante la aplicación de cálculo mental me volteaba a ver cuando tenía duda, pero la maestra le preguntaba nuevamente o bien, le mostraba la tarjeta. Todo fluyó bien. En el caso de mi hija que cursa segundo grado la maestra tuvo que conversar más con ella y brindarle confianza, incluso tuvo que dar más tiempo, finalmente respondió a los cuestionamientos.*

*Posteriormente, las maestras nos retroalimentaron, qué hacía falta trabajar y a partir de ahí, dejaron actividades parecidas, en el caso de cálculo mental, en producción de textos, mi hijo hace un diario, que le permite expresar sus ideas. En el caso de mi hija, le piden que escriba lo que entendió de un cuento o bien lo que realizó el fin de semana. Para lectura, todos los días de lunes a viernes hacen una lectura, ellos la eligen, es algo que saben que harán, la lectura la toman como parte de su tarea.*

Madre de familia. Educación Primaria. Guanajuato.

**8. Explore** por equipos por grado, ciclo o asignatura, el *Fichero de estrategias didácticas para la asesoría y el acompañamiento del supervisor escolar. De acuerdo con lo siguiente:*

**Equipo 1:** *Fichero de estrategias didácticas... Lectura.*

<https://bit.ly/2Ls479q>

**Equipo 2:** *Fichero de estrategias didácticas...Producción de Textos Escritos*

<https://bit.ly/3moNdFK>

**Equipo 3:** *Fichero de estrategias didácticas...Cálculo mental.*

<https://bit.ly/3853D0v>

En educación preescolar consulten el material *Cuaderno para Hacer Matemática en Inicial*. Disponible en: [https://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/bibliotecaweb/matematica\\_inicial.pdf](https://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/bibliotecaweb/matematica_inicial.pdf)

También pueden revisar el *Libro de la Educadora*, revisen las “Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños”, en particular las de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/KOLEM.htm>

- Al interior de cada equipo comenten:
  - ✓ ¿Qué retos hemos enfrentado en la modalidad de educación a distancia para favorecer el desarrollo de habilidades básicas de lectura, escritura o cálculo mental en nuestros estudiantes?
  - ✓ ¿Cuáles de las estrategias revisadas en el fichero pueden adaptarse al trabajo a distancia?
  - ✓ ¿Qué estrategias es necesario implementar para consolidar estas habilidades básicas en las niñas, niños o adolescentes?

**9. Registren** sus ideas sobre la estrategia para favorecer las habilidades básicas, para compartirlas posteriormente en la sesión plenaria.



## II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

En este momento del ciclo escolar cuentan con su PEMC, en el que a partir de la valoración diagnóstica y sus resultados definieron objetivos y metas, elementos que establecen los logros que se espera alcanzar y las necesidades educativas que se deben atender. También se definieron acciones, sin embargo, debe considerarse que llevarlas a cabo no garantiza que avancemos en el logro de las metas y los objetivos que nos propusimos. Es necesario hacer una revisión periódica de las acciones acordadas, con la finalidad de verificar si han cumplido su propósito o es necesario reorientarlas o intentar algo distinto.

El resultado de las acciones está sujeto a la implementación y atención oportuna de las necesidades diagnosticadas, así como a la pertinencia de su aplicación.

En las condiciones actuales debe considerarse que el aprendizaje requiere, más que nunca, un soporte de habilidades básicas, que mejoren la comunicación y el pensamiento lógico matemático, que permita a docentes, estudiantes y madres, padres de familia y cuidadores establecer un intercambio claro y puntual de ideas y acciones relacionadas con las actividades de aprendizaje.

Debemos tener presente que los educandos cuando carecen de estas habilidades tienen mayores dificultades para seguir indicaciones precisas sobre las actividades de aprendizaje o para comprender con claridad las recomendaciones u orientaciones que les ofrecen los docentes. Esto redundará en falta de interés, desánimo e impotencia ante las tareas propuestas e incrementa su atraso en torno a sus aprendizajes, que los coloca en riesgo de abandono escolar. Impedir que esto suceda hace relevante la necesidad de favorecer y consolidar las habilidades básicas que contribuyen a desarrollar los rasgos del perfil de egreso de la educación básica y les permitirán enfrentar las situaciones que se les presenten en su vida.

Lo anterior, hace necesario conocer la situación que guardan las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental (conteo y primeros números en preescolar) entre los educandos, en especial los niños en situación de vulnerabilidad y con rezago académico, con la finalidad de implementar estrategias diferenciadas de aprendizaje que contribuyan a lograr las metas y objetivos establecidos en el PEMC.



## Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

### Valoración de las acciones establecidas en el PEMC




**10. Recuperen** los resultados del primer periodo de evaluación de su grupo y la lista de alumnas y alumnos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, que realizaron el día previo, en la Tercera Sesión Ordinaria y reflexionen

- ✓ ¿Esta lista corresponde a lo que esperaba obtener en el periodo de evaluación anterior?, ¿por qué?, ¿cómo mejorar sus aprendizajes?


**11. Analicen** las acciones registradas en el PEMC de su escuela para verificar cuáles y en qué medida favorecieron o no el avance de los aprendizajes de sus alumnas y alumnos, en particular con los más desfavorecidos. Apoyen su análisis en los siguientes cuestionamientos:



- ✓ ¿Los resultados de las acciones establecidas en el PEMC son los que esperaban en su grupo?, ¿por qué?, ¿cuáles podrían ser las causas?
- ✓ ¿Qué acciones recomiendan ajustar o agregar al PEMC para mejorar los aprendizajes de todas y todos los educandos, en especial de quienes están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados?
- Para valorar los resultados de las acciones registradas en su PEMC les recomendamos apoyarse en los criterios propuestos en la tabla siguiente<sup>2</sup>. Observen que los criterios sugeridos se refieren a la implementación, la valoración de la acción misma y el resultado de la acción. Para cada criterio se proponen elementos para valorar la consistencia y el nivel de implementación:

<sup>2</sup> Adaptado de INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión, p. 80.

REALIZACIÓN	VALORACIÓN DE LA ACCIÓN	RESULTADO
 Las acciones se implementaron conforme a lo previsto	 Fueron pertinentes	 Es bastante probable que la escuela mejore en las áreas en las que decidió trabajar
 Las acciones se implementaron con algunos retrasos	 NO responden a las causas y las situaciones de la escuela debido a un diagnóstico superficial o desconexión entre el análisis de resultados y la planeación	 Pueden verse cambios, pero no en las áreas que se pretendía impactar
 Las acciones NO se implementaron	 Se hacen ajustes que comprometen la calidad de la implementación	 Es probable que la escuela siga igual, en el mejor de los casos
 Las acciones NO se implementaron o se hacen de manera deficiente	 NO responden a las causas y situaciones de la escuela debido a un diagnóstico superficial o desconexión entre análisis de resultados y planeación, además las estrategias y acciones no se implementan	 Es posible que la situación de la escuela en sus diferentes áreas no cambie

**12. Retomen** el PEMC y valoren cada una de las acciones establecidas. En la siguiente tabla se presenta un ejemplo.

ÁMBITO	PROBLEMÁTICAS A ATENDER		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento escolar y asistencia.</li> <li>Avance en planes y programas educativos.</li> <li>Participación de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El confinamiento incrementó el 120% el número de educandos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.</li> <li>Se detectó a estudiantes que no comprenden correctamente las indicaciones de sus maestras y maestros, situación ocasionada primordialmente por dificultades al leer y escribir.</li> <li>El avance en aprendizajes es irregular. Los educandos más atendidos en el hogar muestran un mejor desempeño escolar, no así los que se encuentran en situación vulnerable.</li> </ul>		
OBJETIVO	METAS	ACCIONES	RESULTADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer los aprendizajes fundamentales de los educandos y diversificar estrategias de intervención para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir en 50% a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes</li> </ul>	1. Informar de manera regular a madres, padres de familia y cuidadores la situación escolar de sus hijas e hijos por distintos medios (digitales o escritos en papel). <b>Responsable:</b> Director y docentes. <b>Fecha:</b> Acción permanente.	

atenderlos de forma diferenciada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar en 50% las habilidades de lectura y escritura de los educandos a través de medios digitales</li> </ul>	<p>2. Desarrollar estrategias de lectura, escritura y cálculo mental a distancia mediante audios, videos, video llamadas etc., que incluya diversas lecturas, producción de textos escritos, etc.</p> <p><b>Responsable:</b> Docente de cada grupo. <b>Fecha:</b> Acción permanente.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar en 10%, al menos, el logro educativo de cada periodo de evaluación.</li> </ul>	<p>3. Impulsar actividades y estrategias de aprendizaje diversas que atiendan a los alumnos en situación de rezago y al resto, de acuerdo con sus condiciones y necesidades educativas.</p> <p><b>Responsable:</b> Docente de cada grupo. <b>Fecha:</b> Acción permanente.</p>	

- De acuerdo con los resultados y su valoración del PEMC:
  - ✓ ¿Cómo ha impactado el confinamiento en la eficacia de las acciones propuestas en el PEMC?
  - ✓ ¿Qué situación presentan sus alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados?, ¿cuál es o puede ser su situación en habilidades de lectura, escritura y cálculo mental?
- Conserven estos razonamientos y su valoración para compartir en plenaria virtual.



### Actividad para trabajar en plenaria virtual

**13. Presenten** las reflexiones realizadas al interior de cada equipo en las actividades 6, 7 y 8. A manera de conclusión expliquen cuáles son las estrategias más apropiadas para favorecer la lectura, la escritura y el cálculo mental (o el conteo y los primeros números en preescolar).

**14. Organicen** en colectivo la estrategia a distancia, para la consolidación de habilidades básicas, a los estudiantes de sus grupos. Definan lo siguiente:

- Los elementos de las habilidades básicas que se deben garantizar para todas y todos sus estudiantes de acuerdo al grado escolar.
- Las estrategias más pertinentes para desarrollar considerando la situación de confinamiento, las condiciones de trabajo de los educandos, el nivel de comunicación y participación que tienen sus alumnos.

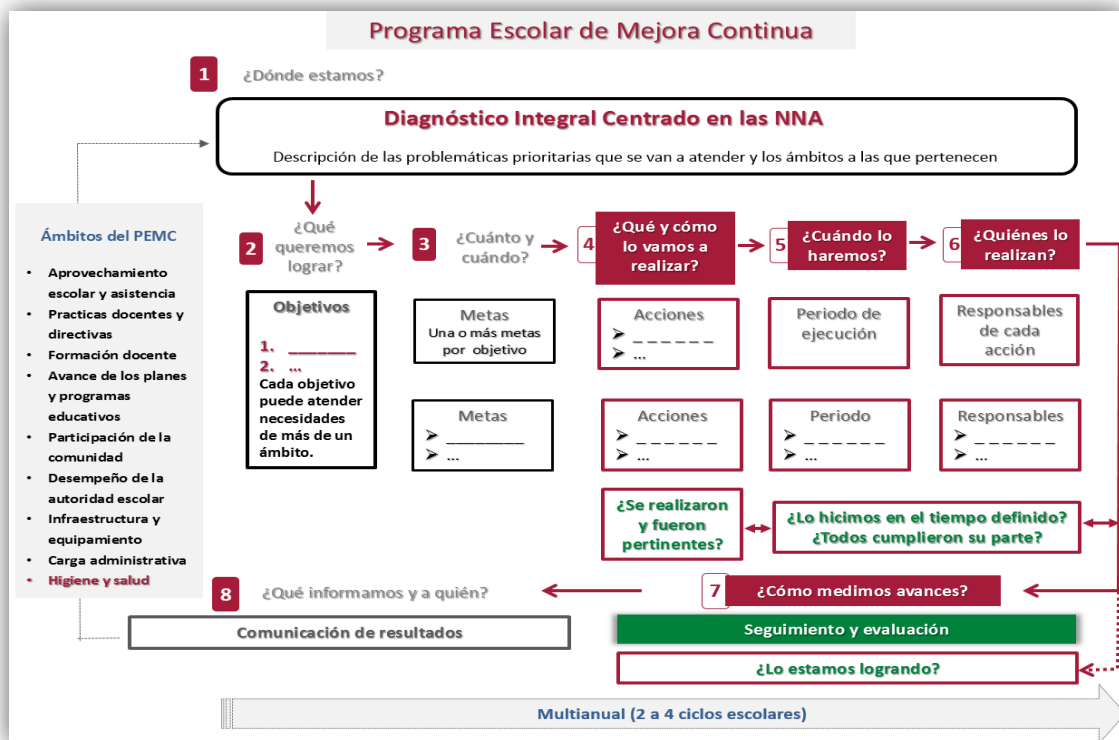
- La colaboración de las familias para favorecer estas habilidades en casa.
- Los materiales que consideren pertinentes, los que ya conocen ustedes y se ajusten a su situación de confinamiento.

**15. Consideren** las acciones planeadas para agregarlas a su PEMC. Antes de registrarlas, no olviden comentar:

- ✓ ¿Propusieron estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes con comunicación sostenida, intermitente e inexistente?
- ✓ ¿Las estrategias para favorecer las habilidades básicas se articulan con la estrategia para favorecer la comunicación con sus estudiantes y familias, diseñada en la Tercera Sesión Ordinaria?
- ✓ ¿Cómo impactará en las metas y objetivos establecidos en su PEMC la aplicación de las estrategias para favorecer las habilidades básicas?

### Ajuste a las acciones establecidas en el PEMC

**16. Presenten** en plenaria virtual las valoraciones realizadas a las acciones establecidas en el PEMC, en las actividades 11 y 12. Expongan sus razonamientos e identifiquen en qué parte del proceso del PEMC están, de acuerdo con el diagrama siguiente:



**17. Valoren** en colectivo las acciones establecidas en su PEMC; determinen los resultados en cada una y diluciden los casos en que sea conveniente modificar, fortalecer o agregar actividades. Retomen la valoración realizada en la actividad 12.

- ✓ ¿Cuáles son los resultados?, ¿cuánto se ha avanzado?, ¿qué se debe reorientar?
- ✓ ¿Los resultados de las acciones son congruentes con los objetivos y las metas establecidas en el PEMC?
- ✓ ¿En estos momentos de confinamiento cuál es la importancia de impulsar acciones para fortalecer la lectura, la escritura y el cálculo mental con sus alumnas y alumnos?

**18. Acuerden** los ajustes a las acciones de su PEMC en congruencia con los objetivos y metas con el propósito de proporcionar mayores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes en confinamiento.

- Consideren los resultados del primer periodo y el análisis que realizaron de los mismos en la tercera sesión de CTE.
- Definan estrategias diversificadas de intervención docente y colectiva a distancia que respondan a los ajustes realizados a las acciones registradas en su PEMC.
- Consideren actividades comunes a distancia que favorezcan positivamente a los educandos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.
- No dejen pasar la oportunidad de agregar acciones para valorar y favorecer el desarrollo de las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental con la intención de fortalecer sus formas de comunicación y su pensamiento lógico matemático durante el confinamiento.

## MATERIALES COMPLEMENTARIOS

- Video *Aprender a contar- preescolar*. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=OrMd\\_3qF9MQ](https://www.youtube.com/watch?v=OrMd_3qF9MQ). Consulta: 14 de diciembre de 2020.
- Video *CURSO I PREESCOLAR SEMANA 10: Estrategias de lectura en textos ilustrados* Recuperado de: <https://bit.ly/33QEdTh> Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Video *5 DINÁMICAS DIVERTIDAS PARA TUS CLASES VIRTUALES* <https://bit.ly/36YBqCc> Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Video *MATEMÁTICA DIVERTIDA: 6to Grado - Utiliza el Cálculo Mental*. Recuperado de: <https://bit.ly/33OPTWz> Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Video *¿Qué es el cálculo mental?* Recuperado de <https://bit.ly/33QyAVI>. Consulta 10 de diciembre de 2020.
- Video *SEXTO GRADO || CALCULO MENTAL*. Recuperado de: <https://bit.ly/33O4h14>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Video *Tutorial. Numeración y conteo para niños de Educación Infantil. Matemáticas para niños*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kU5nuZwT59s>. Consulta: 14 de diciembre de 2020.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles Editores (28 de diciembre de 2012). *Videos Materiales didácticos*. Recuperado de: <https://bit.ly/2WbGpQY>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Alida, C. y Martín, M. (2006). “El aprendizaje de la lectura y la escritura”, en *Educación Inicial Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* (7, 1), Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela, pp. 69-79. Recuperado de: <https://bit.ly/3oJUgKq>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Benítez O., Elsa M. (2012). “La lectura base del aprendizaje”, *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, Temas para la educación (21). Recuperado de: <https://bit.ly/39KPZCb>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Condemarín, Mabel (2001). *El poder de leer*, Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P-900), MINEDUC, Chile. Recuperado de: <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/02/La-Importancia-de-Leer.pdf>. Consulta 14 de diciembre de 2020.
- García, Silvia (2014). *Sentido numérico. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México: INEE. Recuperado de: <https://bit.ly/3mPNang>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- INEE-OEI-British Council (2018). *Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión*. México. Recuperado de: <https://bit.ly/2Ju308N>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- SEP (2018). *Manual Exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para la escuela*, México.
- Serrano, Estela (2013). *La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas*, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://bit.ly/3ggQjtM>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Sotomayor, Carmen, et al (2013). *Producción escrita en la Educación Básica: análisis de narraciones de alumnos de escuelas municipales de Chile*, en *ONOMÁZEIN* (27), Santiago, Chile, pp. 53-77. Recuperado de: <https://bit.ly/3ICIIH6>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.