



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:00 a
16:30

21:30 a
22:00

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Escribiendo mejor: los sinónimos	Descubriendo la "x"	¡Un misterio reproductivo!	Las buenas noticias tienen alas	¿Probabilidad o suerte?
	Aprendizaje esperado	Elige un tema y hace una pequeña investigación.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción, e identifica que son resultado de la evolución.	Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.	Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.
	Énfasis	Identificar el uso de sinónimos como recurso para evitar la repetición.	Modelar mediante una ecuación de primer grado una situación problemática.	Reconocer ventajas y desventajas de la reproducción sexual y asexual.	Identificar fuentes de información en noticias y distinguir notas de reportero y de agencias.	Determinar la población y el tipo de datos en un estudio, y reconocer si un evento es probable o improbable.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Variación lineal	Bajo la lupa	La modelación y transformación del relieve	Ecuaciones	Descifrando el hecho
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	Elige un tema y hace una pequeña investigación.	Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.
	Énfasis	Distinguir y analizar la variación lineal a partir de su representación algebraica.	Identificar diversas maneras de nombrar situaciones, objetos, personajes o características.	Distinguir los procesos de erosión e intemperismo que modelan el relieve.	Aplicar adecuadamente las propiedades de la igualdad.	Identificar en notas informativas hechos, protagonistas y dónde sucedieron los eventos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	Cartas de la naturaleza	El nacimiento de las trece colonias	¿A qué sabe el mundo que nos rodea?	El pensamiento liberal e ilustrado en las trece colonias	El Bioticiero. Noticias sobre las formas de nutrición, relación con el medio y reproducción de los seres vivos
	Aprendizaje esperado	Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica si son resultado de la evolución.	Descubre que las ideas de los liberales ingleses y de los pensadores ilustrados franceses influyeron en los hombres y mujeres que iniciaron el movimiento de independencia de las trece colonias de Norteamérica.	Reconoce elementos del arte en obras y manifestaciones artísticas desde distintas perspectivas estéticas.	Conoce el proceso de la Revolución Francesa y descubre cómo influyeron en ella las ideas de la ilustración y la crisis económica del reino. Además, descubre la manera en que este proceso marcó el fin de la monarquía absoluta.	Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.
	Énfasis	Identificar adaptaciones de reproducción sexual y asexual en algunos organismos.	Reconocer los orígenes del establecimiento de las trece colonias de Norteamérica y su organización política, económica y social.	Explorar las categorías estéticas a partir de sus sentidos en relación con los objetos cotidianos, los olores, sabores y sonidos del entorno.	Reconocer a los principales representantes del pensamiento liberal e ilustrado en la independencia de las trece colonias y su influencia en la Declaración de Derechos de Virginia y en el Acta de Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América.	Sintetizar la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción de los seres vivos.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:30 a
18:00

23:00 a
23:30

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	Definitivamente la Tierra no es plana	La libertad: una ventana a la autonomía	Así lo hago, ¿y tú?	Así ejerzo mi libertad	El relieve en México
	Aprendizaje esperado	Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra.	Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.	Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.	Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.	Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.
	Énfasis	Distinguir las principales formas del relieve continental y oceánico.	Explicar qué es la libertad y sus implicaciones.	Comparar formas de resolver una situación en diferentes contextos.	Reconocer los desafíos del ejercicio de la libertad.	Reconocer la conformación y distribución del relieve en México a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	¡Mi cuerpo habla con su propia voz!	El ser humano como generador de procesos, productos y servicios	En busca de la libertad: la independencia de las trece colonias	Construcción I	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Representa una situación vinculada a su contexto mediante distintas formas expresivas.	Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.	Descubre que las ideas de los liberales ingleses y de los pensadores ilustrados franceses influyeron en los hombres y mujeres que iniciaron el movimiento de independencia de las trece colonias de Norteamérica.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Questions a library/Questions
	Énfasis	Recrear una situación significativa a través de recursos simbólicos y expresivos de su interior asociados a su entorno.	Identificar cómo el ser humano genera y usa técnicas en un contexto social e histórico.	Explicar los principales motivos del descontento de los colonos de las trece colonias de Norteamérica con la corona inglesa y la influencia de las ideas liberales e ilustradas en el movimiento de independencia.	Identificar "las vigas" como elementos fundamentales de las estructuras de marcos, en ingeniería y arquitectura.	



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

2° Secundaria

8:00 a 8:30

19:00 a
19:30

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Muchos corazones, misma lengua	Múltiples representaciones algebraicas del área	Las palabras que nos señalan	¿Qué significa evaluar expresiones algebraicas?	Los pasos que siguen nuestras letras
	Aprendizaje esperado	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica su equivalencia en expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras).	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica su equivalencia en expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras).	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.
	Énfasis	Reconocer factores culturales en la diversidad lingüística del español.	Formular conjeturas y validar las múltiples representaciones algebraicas del área de las figuras y establecer su equivalencia.	Identificar estereotipos asociados a las maneras de hablar español.	Evaluar las expresiones algebraicas para distintos valores de las dimensiones de las figuras y verificar la igualdad de los resultados obtenidos.	Reconocer el papel del español escrito.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Múltiples representaciones algebraicas del perímetro	Escucho cómo hablas y pienso cómo eres	La equivalencia de las expresiones algebraicas del perímetro y del área de la misma figura	El español: una lengua muy internacional	Generalización de los procedimientos del cálculo del perímetro y del área
	Aprendizaje esperado	Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica su equivalencia en expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras).	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica su equivalencia en expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras).	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica su equivalencia en expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras).
	Énfasis	Formular conjeturas y validar las múltiples representaciones algebraicas del perímetro de las figuras y establecer su equivalencia.	Identificar prejuicios asociados a las maneras de hablar español.	Establecer la equivalencia de las expresiones algebraicas a partir del hecho de que correspondan al perímetro o al área de la misma figura.	Reconocer la importancia del español como lengua de comunicación internacional.	Generalizar los procedimientos del cálculo del perímetro y área de las figuras por medio de la introducción de literales para representar las dimensiones de las figuras.



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

9:00 a 9:30

20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	Mesoamérica: diversidad y tradiciones compartidas	Átomos en movimiento	¿Cómo puedo prevenir las adicciones?	Ser o no ser materia	Clásico: panorama general
	Aprendizaje esperado	Conoce el proceso de formación de Mesoamérica y sus principales características culturales. Reconoce la ubicación de las áreas culturales que conformaron esta región e identifica las similitudes y diferencias entre ellas.	Describe las características del modelo de partículas y comprende su relevancia para representar la estructura de la materia.	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	Describe las características del modelo de partículas y comprende su relevancia para representar la estructura de la materia.	Conoce el proceso de formación de Mesoamérica y sus principales características culturales. Reconoce la ubicación de las áreas culturales que conformaron a esta región e identifica las similitudes y diferencias entre ellas.
	Énfasis	Identificar las áreas culturales de Mesoamérica: ubicación, culturas que florecieron en cada una y sus principales actividades.	Describir las principales características del modelo cinético de partículas.	Elegir estrategias y acciones que le permitan prevenir adicciones.	Explicar las propiedades de la materia (masa, densidad, volumen).	Conocer las características generales del Clásico y sus periodos: temprano y tardío.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	Un universo pequeño e invisible	Me informo y cuido mi salud	Resolución de problemas técnicos en la comunidad	Me informo y decido qué estudiar	El poder de la unión
	Aprendizaje esperado	Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías.	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	Utiliza conocimientos técnicos y de las ciencias para proponer alternativas de solución a problemas técnicos, así como mejorar procesos y productos.	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a la vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	Explica los estados y cambios de estado de agregación de la materia, con base en el modelo de partículas.
	Énfasis	Explicar cómo ha evolucionado el concepto de modelo atómico a lo largo de la historia.	Emplear información que le permita tomar decisiones respecto al cuidado de su salud.	Resolver un problema técnico.	Examinar información que responda a sus intereses en el ámbito educativo.	Explicar los diferentes estados de agregación de la materia (sólido, líquido, gas).



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Atrévete a expresarte con los tuyos	Problemas técnicos en la comunidad	Preclásico: panorama general	Dizzy Dean	Nada es lo que parece: de la mirada de los colores al movimiento de las palabras
	Aprendizaje esperado	Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.	Utiliza conocimientos técnicos y de las ciencias para proponer alternativas de solución a problemas técnicos, así como a mejorar procesos y productos.	Conoce el proceso de formación de Mesoamérica y sus principales características culturales. Reconoce la ubicación de las áreas culturales que conformaron esta región e identifica las similitudes y diferencias entre ellas.	Questions a library/Questions	Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.
	Énfasis	Recrear por distintos medios expresivos el fragmento de una obra escénica teatral.	Plantear un problema técnico y dar alternativas de solución.	Conocer las características generales del Preclásico y sus periodos: temprano, medio y tardío.		Recrear por distintos medios expresivos el fragmento de una obra plástica o visual.



Opción 1

$20.1 + 3.2$

Opción 2

$22.1 + 14.2 + 6.3$

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Graficando ando	Producto de dos binomios con un término común. Problemas reales	Para muestra, basta un botón. Función de los informes de resultados	Desarrollo del binomio al cuadrado II	Revisando tu puntuación y ortografía en informes
	Aprendizaje esperado	Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto.
	Énfasis	Interpretar información contenida en gráficas.	Resolver problemas cuadráticos usando factorización.	Analizar la función de los informes de resultados.	Resolver problemas cuadráticos usando factorización.	Revisar puntuación y ortografía de informes.



Opción 1

$20.1 + 3.2$

Opción 2

$22.1 + 14.2 + 6.3$

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00

Aprendizajes esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Producto de dos binomios con un término común	Características del informe de resultados	Desarrollo del binomio al cuadrado I	La coherencia textual	Antecedentes y conceptos básicos
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto.	Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.
	Énfasis	Resolver problemas cuadráticos usando factorización.	Identificar características de los informes de resultados.	Resolver problemas cuadráticos usando factorización.	Revisar coherencia textual de informes.	Revisar antecedentes y conceptos.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a
16:30

Aprendizajes esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	El mestizaje cultural	¿Cómo es el sistema de clasificación de los elementos químicos?	Dignidad y derechos para la libertad	¿Qué regularidades identifico en la tabla periódica?	Herbolaria tradicional
	Aprendizaje esperado	Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.	Identifica la información de la tabla periódica, analiza sus regularidades y su importancia en la organización de los elementos químicos.	Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.	Identifica la información de la tabla periódica, analiza sus regularidades y su importancia en la organización de los elementos químicos.	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.
	Énfasis	Identificar las características de la cultura mestiza como resultado de la aportación de elementos culturales españoles e indígenas.	Reconocer la organización de los elementos químicos en grupos y periodos, así como su carácter metálico.	Estudiar ejemplos cercanos de personas que hayan hecho valer su dignidad, ejercer o hacer respetar sus derechos humanos.	identificar las regularidades de elementos químicos representativos, como el radio atómico, electronegatividad y energía de ionización.	Investigar cambios y permanencias en la herbolaria prehispánica del México Antiguo en la actualidad.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cómo identifico los elementos químicos?	Condiciones e instituciones para mi desarrollo integral	Las TIC en mi énfasis de campo	Libre para elegir la mejor forma de actuar	¿De qué elementos químicos estamos formados los seres vivos?
	Aprendizaje esperado	Identifica que los átomos de los diferentes elementos se caracterizan por el número de protones que los forman.	Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	Aplica los conocimientos técnicos y emplea las TIC para el desarrollo de procesos de innovación técnica.	Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.	Relaciona la abundancia de elementos (C, H, O, N, P, S) con su importancia para los seres vivos.
	Énfasis	Reconocer que la identidad de los elementos químicos se debe al número de protones en su núcleo y explicar la diferencia con la masa atómica. Asimismo, identificar que los elementos tienen un espectro electromagnético característico.	Proponer iniciativas y condiciones que favorezcan su desarrollo integral.	Reconocer cómo se emplean las TIC en distintos énfasis de campo.	Analizar casos hipotéticos o reales relacionados con la libertad que pongan en juego el juicio moral y el criterio ético del adolescente.	Reconocer la importancia de los bioelementos en el funcionamiento de los organismos vivos.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Tras la ventana del arte	Ya me informé y... ¿ahora?, ¿qué hago?	Expresiones artísticas novohispanas	Dizzy Dean	Veo, escucho, siento y opino
	Aprendizaje esperado	Distingue las propiedades de los elementos del arte en obras o manifestaciones artísticas para ampliar su percepción y sensibilidad hacia el arte.	Recopila y organiza información de diferentes fuentes para el desarrollo de procesos de información.	Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.	Questions a library/Questions	Distingue las propiedades de los elementos del arte en obras o manifestaciones artísticas para ampliar su percepción y sensibilidad hacia el arte.
	Énfasis	Explorar las formas, texturas, tamaños y sonidos presentes en el cuerpo, en los objetos y seres vivos para identificar cómo éstos han sido representados de maneras diversas en obras y creaciones artísticas.	Organizar la información obtenida para aplicarla posteriormente.	Identificar la música, arquitectura, literatura y pintura propia de la cultura novohispana.		Analizar los elementos del arte que componen una obra o manifestación artística interdisciplinaria para emitir un juicio crítico al respecto.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	¿Cuál es la importancia de la actividad física? I	Me comunico y elaboro patrones de movimiento a través de mi cuerpo: "Descifrando el gato"	¿Sentir o no sentir?	Me comunico a través de mi cuerpo, utilizando la coordinación: "¡Que no te toque!"	¿Cuál es la importancia de la actividad física? II
	Énfasis	Explicar los beneficios de la actividad física en el sistema músculo esquelético.	Incorporar algunas alternativas de actividad física que puede practicar de manera cotidiana a partir de situaciones motrices y de expresión corporal en las que interactúen con los demás.	Identificar las emociones básicas y aplicar estrategias para regularlas y fortalecer la autoestima.	Descubrir y fortalecer el conocimiento, el cuidado y la aceptación de sí al participar en situaciones motrices y de expresión corporal en las que interactúan con los demás, estimulando la coordinación motriz a través de secuencias rítmicas, mejorando su disponibilidad corporal.	Explicar los beneficios de la actividad física en el sistema cardio respiratorio.