



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Nombra cómo se siente cuando una persona lo trata bien o mal.	Recolecta datos y hace registros personales.	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Identifica las similitudes gráfico-sonoro entre palabras que se asemejan por su sílaba inicial, con apoyo de gráficos y dibujos (texto-imagen).	Recolecta datos y hace registros personales.
	Énfasis	Identifica acciones o palabras que lo hacen sentir a él/ella o a otros mal o bien.	Identificar las preferencias de un grupo de personas, a través de una encuesta.	Desarrollar la capacidad de elaborar e interpretar croquis y utilizarla para encontrar objetos.	Dibuja instrumentos de trabajo y escribe el nombre de cada uno en lengua indígena, poniendo atención en las sílabas iniciales que ya identifica con el apoyo del maestro(a).	Utilizar una tabla para registrar los resultados de un juego.
	Nombre del programa	¿Te marchitas o floreces?	¿Cuál prefieres?	Buscando tesoros	Nosotros y el barro	Hay más de... hay menos de...



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos.	Recolecta datos y hace registros personales.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Identifica actividades que realiza en su casa, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
	Énfasis	Explora movimientos en el espacio a partir de juegos que lo hagan consciente de su espacio personal. (Consejo: recurrir a la kinesfera explicada para niños pequeños).	Identifica los riesgos que pueden generarse al compartir sus datos a desconocidos.	Utilizar tablas para registrar y comunicar datos provenientes del conteo.	Experimenta movimientos en el espacio a partir de juegos en el espacio parcial (es el que circunda al cuerpo sin que se produzcan desplazamientos).	Describir actividades que realizan en familia, ya sea cotidianas o relacionadas con alguna celebración.
	Nombre del programa	Mi espacio de movimiento	¿A quién le comparto mis datos?	¿Cuántos hay?	Creando movimientos	Los sabores de la ofrenda



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

10:00 a 10:30

13:00 a 13:30

19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Describe lo que siente cuando hay una situación de desacuerdo, así como los posibles sentimientos de otros.
	Énfasis	Desarrollar la capacidad de elaborar e interpretar croquis y utilizarlas para encontrar objetos.	Explicación de la leyenda. Características.	Escritura de palabras conocidas.	Elaborar un croquis de la ubicación de su casa utilizando símbolos.	Reconoce diferentes puntos de vista dentro de un conflicto.
	Nombre del programa	¿Dónde está mi casa?	Las leyendas explican el mundo... con imaginación	Palabras y más palabras...	Reconozco mi camino	Yo me siento así



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Escucha la lectura en voz alta de los materiales seleccionados y adquiere autonomía para hacerlo por sí mismo a lo largo del grado. Expresa qué comprendió de la lectura de cada texto.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.	Recolecta datos y hace registros personales.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.
	Énfasis	Localización de información en función de las preguntas planteadas. Pertinencia entre la información localizada y las preguntas planteadas. Síntesis de lo aprendido a través de un texto y un dibujo.	Explora movimientos en el espacio a partir de juegos que lo hagan consciente de su espacio personal. (Consejo: recurrir a la kinesfera explicada para niños pequeños).	Identifica señalamientos para el salón y su uso.	Organizar los datos en una tabla, registrar y analizar los resultados obtenidos.	Experimenta movimientos en el espacio a partir de juegos en el espacio parcial (es el que circunda al cuerpo sin que se produzcan desplazamientos).
	Nombre del programa	Investigo, escribo y dibujo mis ideas	Kinesfera y yo	Acciones en el salón de clases	Registramos nuestras preferencias	Juego y movimiento



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°). Expresa ideas y emociones al comunicarse de manera verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos (1°). Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos (2°).	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°). Expresa ideas y emociones al comunicarse de manera verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.
	Énfasis	Los sistemas digestivo, circulatorio y músculo esquelético.	Descubre distintas formas de comunicación y expresión al participar en actividades y juegos que favorecen la percepción del espacio-tiempo con relación a sus acciones motrices.	Identifica las situaciones en las que ejerce sus derechos a: vivir libre de violencia, recibir un trato igualitario, jugar, descansar, participar y ejercer su libertad de expresión; y establece compromisos para ejercer y disfrutar de sus derechos.	Descubre distintas formas de comunicación y expresión al participar en actividades y juegos que favorecen la percepción del espacio-tiempo con relación a sus acciones motrices.	El sistema respiratorio y las enfermedades y alergias.
	Nombre del programa	Los alimentos son mi mejor medicina	Expresando felicidad	Reconozco mis derechos	Expresando felicidad	El aire que respiro



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
	Énfasis	Reconoce cómo se sienten otros cuando los tratan bien o mal y reconoce acciones que hace sentir bien o mal a otros.	Recordatorio del orden alfabético, consolidación de su conocimiento alfabético y reflexión sobre la ortografía.	Reflexiona acerca de los aprendizajes de la semana a partir de la producción de un dibujo libre que exprese las calidades del movimiento y que refleje la toma de decisiones de los NNA en cuanto al uso de colores fríos o cálidos.	Identifica señalamientos para el salón y su uso.	Distinguir regularidades en las sucesiones numéricas del 2 hasta la del 9.
	Nombre del programa	El maltrato ni por un rato	A corregir nuestros textos	Bailemos y cantemos	Acciones en el salón de clases	¿De cuánto en cuánto?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	P2_10.40 Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
	Énfasis	Añade a su secuencia de movimientos corporales la calidad del movimiento del tiempo (súbito-sostenido).	Repasa su secuencia de movimientos corporales, reconociendo en qué momentos usa las diferentes calidades del movimiento (peso, direccionalidad en el espacio y duración en el tiempo).	Conocer y valorar algunas costumbres de diferentes lugares del país.	Distinguir regularidades en las sucesiones numéricas del 2 hasta la del 9.	Conocer y valorar algunas costumbres de diferentes lugares del país.
	Nombre del programa	Te cuento en movimiento	Luces y ritmos	Diversidad de costumbres 2	Los globos divertidos	Día de muertos, una costumbre muy mexicana



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición. Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.
	Énfasis	Conocer y valorar algunas costumbres de diferentes lugares del país.	Construir sucesiones numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4... hasta de 9 en 9.	Observación de las características de los carteles informativos y elaboración de la primera versión de un cartel.	Conocer y valorar algunas costumbres de diferentes lugares del país.	Reconoce estados de ánimo que le producen diferentes sonidos del entorno.
	Nombre del programa	Diversidad de costumbres 1	¡Tiro al blanco!	La primera versión de mi cartel	Diversidad de costumbres 3	Sonido, música y movimiento



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Escucha la lectura de un texto que el maestro u otro compañero lee en voz alta, de manera atenta, cumpliendo las reglas establecidas para intervenir durante el acto de lectura.	Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de desacuerdo.
	Énfasis	Localización de un texto en el índice de su libro y compartición de la lectura e interpretación de éste.	Reconoce sus derechos y los asocia con sus necesidades básicas de vivienda y educación.	Construir sucesiones numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4... hasta de 9 en 9.	Platica sobre el contenido del texto escuchado, y hace preguntas de manera ordenada de lo que no entendió.	Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de conflicto.
	Nombre del programa	Tiempo de leer	Mis derechos a la vivienda y la educación	¿Quién llega primero?	Los libros cartoneros	Con acuerdo no hay conflicto



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Es capaz de pedir, recibir y ofrecer ayuda, y de explicar las emociones que surgen al apoyar y ser apoyado.	Identifica la utilidad del orden alfabético. Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.
	Énfasis	Reconocer acciones que dañan o benefician a otros y cómo se siente al ayudar a alguien.	Identificación de orden alfabético en directorios. Acopio de datos para elaborar un directorio.	Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.	Observar diferentes modelos para observar la presencia de nervios en todo el cuerpo.	Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.
	Nombre del programa	La felicidad de dar y recibir	¿Quién va primero?	Viaje en autobús	Nuestro cuerpo es, literalmente, un manojo de nervios	Pedidos a domicilio



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.
	Énfasis	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional de la prehistoria, la Antigüedad y la Edad Media.	Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional de la Prehistoria, la Antigüedad y la Edad Media.	Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.	Identifica expresiones para obtener lo que se necesita.
	Nombre del programa	Viaje por la prehistoria	Haz tu cita médica	Los mensajeros del arte en el tiempo	La velocidad de la Tierra	¿Me prestas tus cosas?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:30 a 16:00	18:30 a 19:00	8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Investiga y comparte información sobre su familia.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.
	Énfasis	Observar en diferentes modelos la relación que existe entre los huesos y los músculos para el sostén del cuerpo.	Analiza condiciones que obstaculizan que niñas, niños y adolescentes tengan una vida digna y plena.	Elaborar diferentes modelos para la relación huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo.	Elaboración de su árbol genealógico.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en la Europa moderna (Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo, Romanticismo).
	Nombre del programa	¿Cómo funciona el sistema óseo?	¿Cuáles condiciones obstaculizan una vida digna?	Los huesos y los músculos trabajan juntos	En busca de mis raíces	El arte del pasado, en el presente



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto.
	Énfasis	Identificación de utilidad de un directorio. Identificación de datos que contienen diferentes directorios.	Observar en diferentes modelos la relación que existe entre los huesos y los músculos para el movimiento del cuerpo.	Identificación de abreviaturas de uso muy frecuente.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en la Europa moderna (Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo, Romanticismo).	Identifica distintos puntos de vista, de las diferentes personas involucradas en un conflicto o desacuerdo.
	Nombre del programa	¡Pásame un directorio, por favor!	La participación del sistema muscular	Para ser breves	El arte a través del tiempo	Detectives emocionales en acción



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna (3°). Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas (4°).	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del entorno que inciden en la prevención de enfermedades comunes en el lugar donde vive.
	Énfasis	La relación entre los alimentos y los sistemas del cuerpo humano.	Expresa sus emociones y sentimientos a partir de sus acciones motrices determinando el momento propicio de actuación para resolver tareas y fortalecer su imagen corporal.	Identifica situaciones que impiden a niños y niñas ejercer su derecho a una vida digna y establece compromisos para promover ese derecho.	Expresa sus emociones y sentimientos a partir de sus acciones motrices determinando el momento propicio de actuación para resolver tareas y fortalecer su imagen corporal.	El sistema respiratorio y las enfermedades y alergias.
	Nombre del programa	¿Qué hacen los alimentos dentro de mi cuerpo?	Soy divertido y único	Una vida digna para todas las niñas y los niños	Soy divertido y único	Lo que respiro alimenta mi sistema respiratorio



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia.	Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.
	Énfasis	Elabora propuestas para que la identidad, la dignidad y los derechos de las niñas, los niños y adolescentes sean respetados y garantizados en el lugar donde viven, en el municipio y la entidad.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Formar figuras con diferentes materiales y representarlas vistas desde varias perspectivas.	Localización de los principales ríos, lagos, lagunas y presas de México y su utilidad en las actividades humanas.	Clasificar triángulos respecto a la medida de sus lados.
	Nombre del programa	Contribuimos a respetarnos	Origen y esplendor de Teotihuacán	Diferentes vistas	¡Uso de ríos, lagos, lagunas y presas de México en actividades humanas!	¿Equiláteros o isósceles? 2



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.	Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia.	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Comparte información sobre la región donde se encuentra su comunidad.
	Énfasis	Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros e infiere emociones que otros pueden sentir en dichas situaciones.	Describir y dibujar objetos a partir de distintos puntos de vista.	Explicar la participación del sistema glandular en la producción de hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona.	Clasificar triángulos respecto a la medida de sus lados.	Utilización de textos monográficos.
	Nombre del programa	Y tú, ¿sabes qué es la empatía?	¿Cómo se ven?	Cambios hormonales en la adolescencia	¿De cuál se trata?	La monografía



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:00 a 18:30	21:00 a 21:30	11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras. Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales de formato tridimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.
	Énfasis	Reconocer que el sistema glandular activa una serie de cambios en el cuerpo durante la pubertad.	Identificación de palabras pertenecientes a una familia léxica.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexica.	Creación de trabalenguas.	Elige algunas piezas artísticas tridimensionales (escultura, performance, bodypaint, arquitectura, entre otros) para reconocer sus semejanzas y diferencias.
	Nombre del programa	El sistema glandular y los cambios en nuestro cuerpo	Familias de palabras	De los zapotecos a los mixtecos: el pasado mesoamericano de Monte Albán	Creando trabalenguas	Pintemos las tradiciones de colores



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.	Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.	Comprende las diferentes ideas, sentimientos y acciones, y puede repetir con sus propias palabras el punto de vista de otros, en situaciones de conflicto.
	Énfasis	Elige una pieza artística tridimensional que haya llamado su atención para reinterpretarla mediante figuras geométricas u orgánicas a fin de darle un sentido propio.	Identifica cómo se forman los ríos, y hacia dónde vierten el agua los ríos de México.	Lectura y pronunciación de adivinanzas.	Identifica expresiones para obtener lo que se necesita.	Comprende diferentes ideas, sentimientos y acciones.
	Nombre del programa	Juguemos a reinterpretar	¡Desde las montañas hasta el mar!	Adivina esta adivinanza	¿Me prestas tus cosas?	¿Sentimos lo mismo?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y tonelada.	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.
	Énfasis	Prepara un montaje de escenario, de acuerdo a las medidas de los personajes y relaciona la escenografía con los principales lugares en los que se desarrolla la obra.	Reconocer el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deducir su relación con el kilogramo.	Reconoce los factores que modifican el clima.	Conocer y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.	Reconocer las ideas principales de textos escritos en lengua materna para identificar la información central que se desea comunicar.
	Nombre del programa	¡Segunda llamada, segunda!	La bodega de don Pepe	Los factores que modifican el clima	A través de los años	Y tú, ¿sabes cómo elaborar un resumen?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y tonelada.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.
	Énfasis	Identifica acciones de buen trato o mal trato y cómo se pueden estar sintiendo los involucrados.	Explicar la relación del periodo fértil del ciclo menstrual con la prevención del embarazo mediante la abstinencia y los anticonceptivos, en general.	Reconocer el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deducir su relación con el kilogramo.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Conocer y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.
	Nombre del programa	En los zapatos del otro	¡Todos conocemos, todos nos cuidamos!	Comprando fruta	Caminos y bandidos	Miles y miles de años



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:00 a 20:30

8:30 a 9:00

13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Describe apariencia física propia.
	Énfasis	Explicar la relación del periodo fértil del ciclo menstrual con la prevención del embarazo mediante la abstinencia y los anticonceptivos, en general.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Relación de las palabras clave con títulos, índices, sumarios o tablas de contenido. - El uso de palabras clave para la búsqueda en plataformas y acervos digitales.	Explica cómo solicitar apoyo y consultar a personas e instituciones que trabajan para la protección de niñas, niños y adolescentes ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y laboral.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Identificación, selección, organización y categorización de la información relevante (es la que da respuesta a las preguntas planteadas).	Describe apariencia física propia y de otras personas.
	Nombre del programa	¿Cómo prevenir el embarazo?	¿Cómo buscar información confiable en internet?	¿Quién me ayuda a ejercer mis derechos?	¡El reto del conocimiento!	Cómo me veo y qué puedo hacer



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 10**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Compara las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto.
	Énfasis	Distingue los diferentes climas del mundo y su clasificación.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Revisión de títulos y subtítulos - Relación de las palabras clave con títulos y subtítulos.	Realiza un cartel para llevar a cabo la difusión de la presentación de su obra teatral infantil, enfatizando el título, autor, fecha y hora de presentación y un dibujo de lo que considere más representativo de la obra.	Compara razones y sentimientos en situaciones de desacuerdo.
	Nombre del programa	Climas del mundo y su clasificación	Por culpa de un pastelero...	¡Vamos a contar historias de terror!	¡Tercera llamada, tercera!	Las dos caras de la moneda



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimenticia.	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales (5°). Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad (6°).	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles, al identificar los factores de riesgo y protectores de la salud, en los entornos familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Relación entre los sistemas digestivo, circulatorio y músculo-esquelético.	Manifiesta acciones motrices de carácter creativo y lúdico con el fin de actuar y superar retos relacionados con la expresión corporal y la iniciación deportiva para desempeñarse con seguridad al controlar su motricidad.	Identifica acciones en favor de las personas o grupos que viven situaciones de acoso escolar (<i>bullying</i>) o discriminación.	Manifiesta acciones motrices de carácter creativo y lúdico con el fin de actuar y superar retos relacionados con la expresión corporal y la iniciación deportiva para desempeñarse con seguridad al controlar su motricidad.	El sistema respiratorio y las enfermedades y alergias.
	Nombre del programa	Lo que como nutre mi sistema inmune	Soy quien deseo ser	¿Qué hacer frente al acoso escolar?	Soy quien deseo ser	Oxígeno mi cuerpo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.	Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.	Describe apariencia física propia.
	Énfasis	Argumenta las acciones que favorecen el bienestar.	Relacionar el concepto eje de simetría con la línea que permite ver una figura y su reflejo.	Imagina una historia a partir de una idea creativa al respecto de una situación que en la vida real no existe y la escribe junto con su personaje principal y los secundarios (Observar la estructura de una historia).	Reflexionar sobre la necesidad de un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.	Describe apariencia física propia y de otras personas
	Nombre del programa	Un buen trato	Ejes de simetría, figuras y reflejos I	Tu historia... también es mi historia	Buscando lugares en el teatro	Cómo me veo y qué puedo hacer



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Repaso de aspectos principales: tiempos verbales, conectores, orden cronológico, voz narrativa, uso de puntos y mayúsculas.	Argumenta a favor de la prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo.	Propone acciones en favor de las personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Analiza la composición (hombres y mujeres) y características (esperanza de vida, natalidad, mortalidad, etc.) de la población por continentes y en el mundo. Apoyándose de gráficas y de algunos países que muestren casos contrastantes.	Reflexionar sobre la necesidad de un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.
	Nombre del programa	Repaso: biografías y autobiografías	Determinación del sexo de las hijas y los hijos y, prevención de la violencia de género	¿Cómo puedo ayudar a personas en situación vulnerable?	La población por continentes y en el mundo	Jugando una batalla naval



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.	Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.	Inventa un texto narrativo inspirándose en la estructura global de un texto conocido. Cambia personajes, contexto, ambiente, secuencia de episodios, entre otras posibilidades.	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.
	Énfasis	Identifica características en común de las civilizaciones de Asia y África en lo relativo a gobierno, cultura y religión.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Breves datos históricos sobre la invención de la radio. - Funciones de la radio. - Su importancia como medio de comunicación. - Características generales de los programas de radio, como: tipo de programa, número de programa, duración, operador, cortinilla, rúbricas, fondo musical, cápsula, distribución de tiempo.	Relacionar el concepto eje de simetría con la línea que permite ver una figura y su reflejo.	Emplear el lenguaje oral, escrito y su imaginación para comunicarse con sus compañeros, a través de la recreación de un texto narrativo.	Describe las cualidades físicas y emocionales que constituyen al personaje principal de la historia creada para representarlos mediante formas y colores en dibujos, títeres, marionetas o interpretarlo corporalmente mediante juegos de improvisación.
	Nombre del programa	Civilizaciones agrícolas de Oriente: China	La radio y sus orígenes	Ejes de simetría, figuras y reflejos II	Mijkailjuit: costumbre y tradición	¿Quién será ese personaje que anda ahí?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 10

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.
	Énfasis	Analiza el crecimiento poblacional en el mundo a través de gráficas.	Identifica características en común de las civilizaciones de Asia y África en lo relativo a gobierno, cultura y religión.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Breves datos históricos sobre la invención de la radio. - Funciones de la radio. - Su importancia como medio de comunicación. - Características generales de los programas de radio, como: tipo de programa, número de programa, duración, operador, cortinilla, rúbricas, fondo musical, cápsula, distribución de tiempo.	Conocer la historia de Rosalind Franklin.	Valora diferentes posturas ante acciones e ideas en situaciones de desacuerdo.
	Nombre del programa	Crecimiento poblacional a través de gráficas	Civilizaciones a lo largo de los ríos: India	Importancia y características de la radio	La historia de Rosalind Franklin	Hablando se entiende la gente