



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Anticipa el contenido de un texto (libro cartonero) utilizando distintos organizadores gráficos, especialmente los dibujos.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
	Énfasis		Establecer relaciones temporales empleando los términos antes y después.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.	Escucha la lectura de un texto sobre un tema cultural y elabora una secuencia de dibujos sobre de lo que trata el texto.	Identificar que una figura puede formarse con otras figuras geométricas.
	Nombre del programa		Un día en la vida de Juan	El mundo que me rodea	Mi lengua se lee	Barquitos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura		<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Conocimiento del medio</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.
	Énfasis		Identifica situaciones en las que puede tomar algunas decisiones en su casa o familia y en las que no es así, los compromisos que implican.	Usar los términos ayer, hoy y mañana y los nombres de los días de la semana.	Experimenta movimientos en el espacio a partir de juegos en el espacio social o compartido (juegos en duplas o tríos que contemplen la sana distancia).	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.
	Nombre del programa		<b>Tomo decisiones en casa</b>	<b>El diario</b>	<b>Sigue el camino</b>	<b>Elementos naturales y sociales en todas partes</b>



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Revisa colectivamente los textos de su coautoría y los corrige con ayuda del educador. Escribe, de acuerdo con sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada.	Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual. Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.	Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.
	Énfasis		Revisión y corrección del texto. Versión final del texto.	Identificación de rimas. Atención en el final de las palabras.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.	Empatía.
	Nombre del programa		Reviso y corrijo mi texto... ¡Me siento orgulloso!	Rima, rimando; canta, cantando	Clasifico los elementos de mi entorno	Iguals pero diferentes



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura		Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado		Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.	Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.
	Énfasis	<b>Día festivo / programación especial</b>	Explora movimientos en el espacio a partir de juegos que permitan el desplazamiento en espacios restringidos (moverse únicamente en una zona determinada, por ejemplo, en la esquina de la sala).	Participa en la elaboración de un señalamiento para el salón.	Comprender la duración de la semana.	Experimenta movimientos en el espacio a partir de juegos en el espacio social o compartido (juegos en duplas o tríos que contemplen la sana distancia).
	Nombre del programa		Lugares para moverme	Los señalamientos del área de estudio	Organizo mis días	Explorando el espacio



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Educación Física		Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°).  Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).		Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°).  Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°).  Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.
	Énfasis	Identifica diferentes manifestaciones expresivas: alegre, enojado, pensativo entre otras, como recurso necesario de la comunicación no verbal y propone otras, de acuerdo con situaciones de la vida cotidiana.		Expresa con libertad sus opiniones y necesidades; escucha y respeta la opinión de otros.	Identifica diferentes manifestaciones expresivas: alegre, enojado, pensativo entre otras, como recurso necesario de la comunicación no verbal y propone otras, de acuerdo con situaciones de la vida cotidiana.	El ciclo de producción de los alimentos.
	Nombre del programa	Expresando felicidad		Tengo derecho a expresarme	Expresando felicidad	Del campo, el mar o la granja a mi mesa



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	<p>Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la escritura convencional de las palabras;</li> <li>el uso de mayúsculas y minúsculas;</li> <li>el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.</li> </ul>	<p>Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.</p>	<p>Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.</p>	<p>Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.</p>
	Énfasis		<p>Revisión de la primera versión del cartel y elaboración de la versión final.</p>	<p>Crea una secuencia personal de movimientos que exprese libremente un estado de ánimo.</p>	<p>Participa en la elaboración de un señalamiento para el salón.</p>	<p>Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales.</p>
	Nombre del programa		Revisión de nuestro cartel	Guerreros de la danza	Los señalamientos del área de estudio	De compras en el tianguis



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura		Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado		Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
	Énfasis	<b>Día festivo / programación especial</b>	Identifica los estados de ánimo que le producen distintas piezas musicales y canciones para NNA.	Conocer y aplicar algunos criterios de clasificación de los animales.	Resolver problemas que impliquen sumas de sumandos iguales.	Que los alumnos reconozcan que los animales tienen diferentes formas de desplazarse y apliquen este criterio para clasificarlos.
	Nombre del programa		Escucho y siento	Los animales y sus tamaños	La ruleta de la suerte	¿Caminan y vuelan?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Al exponer <ul style="list-style-type: none"> <li>· Expresa de forma oral sus ideas con claridad.</li> <li>· Utiliza los carteles para complementar su presentación.</li> </ul> Al atender la exposición <ul style="list-style-type: none"> <li>· Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.</li> <li>· Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros.</li> </ul>	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.
	Énfasis		Resolver problemas que impliquen el uso de las sucesiones de 2 en 2, de 3 en 3... hasta 9 en 9.	Presentación de los carteles y socialización de lo aprendido.	Conocer y aplicar algunos criterios de clasificación de los animales.	Reflexiona acerca de los aprendizajes de la semana a partir de la producción de un dibujo o modelado con plastilina (u otro material) que exprese las asociaciones que los NNA encontraron entre los sonidos, canciones, movimientos y estados de ánimo.
	Nombre del programa		La huerta de la familia de Isaac	Presentemos nuestro cartel	Animales acuáticos y terrestres	Canto, baile y dibujo para expresar mis emociones



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura		Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Es capaz de participar en juego con las palabras tanto a nivel oral como escrito.	Reconoce y nombra aspectos que tiene en común con otras personas.
	Énfasis		Expresa con libertad las necesidades que tiene en la casa.	Resolver problemas que impliquen el uso de las sucesiones de 2 en 2, de 3 en 3... hasta 9 en 9.	Recupera y escribe juego de palabras de su cultura: adivinanzas.	Reconoce aspectos en común con otras personas.
	Nombre del programa		Me expreso libremente	Un día en la granja de mi abuelito	Adivinanzas tutunakú	Iguales y diferentes



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	13:30 a 14:00	17:30 a 18:00	7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones. Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.
	Énfasis		Uso de mayúsculas y abreviaturas al escribir datos para directorio. Registro de datos al elaborar fichas para directorio.	Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.	Integrar lo aprendido para relacionar los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Reflexionar sobre el tiempo que se ocupa en realizar diferentes actividades.
	Nombre del programa		<b>Mayúsculas y abreviaturas en el directorio</b>	<b>GPS: ¿En cuánto tiempo llegarán?</b>	<b>Nuestro cuerpo en acción, nuestros movimientos</b>	<b>El tiempo es oro</b>



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado		Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.  Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.  Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.
	Énfasis	<b>Día festivo / programación especial</b>	Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en todo el mundo a partir de finales del siglo XIX (Impresionismo, Vanguardias, etc.).	Reflexionar sobre el tiempo que se ocupa en realizar diferentes actividades.	Participa en intercambios de expresiones para obtener lo que se quiere.
	Nombre del programa		Con el tiempo justo	La creatividad al máximo	Mejora tus tiempos	No los encuentro



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:30 a 16:00	18:30 a 19:00	8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado		Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Investiga y comparte información sobre su familia.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Reconoce que todas las personas en su vida cotidiana realizan múltiples elecciones, algunas más sencillas otras más complejas.	Elaborar modelos sencillos que muestran la relación del sistema nervioso con el movimiento.	Elaboración de un texto de la historia familiar.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional producidas en Asia y África en distintos momentos de la historia.
	Nombre del programa		Tomamos decisiones sencillas y complejas	Aprendiendo más del sistema nervioso	La historia de mis raíces	Del otro lado del mundo



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado		Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Identifica la utilidad del orden alfabético.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.
	Énfasis	<b>Día festivo / programación especial</b>	Observar la función del sistema nervioso en el control de los movimientos voluntarios e involuntarios. ¿Por qué nos movemos? Relación con el medio.	Organización de fichas de datos en orden alfabético. Registro de datos en orden alfabético.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional producidas en Asia y África en distintos momentos de la historia.	Identifica cómo etiquetar a otros puede llevar a juzgarlos de manera negativa.
	Nombre del programa		¿Quién tiene el control?	El orden alfabético en el salón	África: emociones en acción	A veces diferentes, otras veces semejantes



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Día festivo / programación especial				
	Aprendizaje esperado	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Cívica y Ética en diálogo</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Vida Saludable</b>
	Énfasis	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°).  Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°).  Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres son base en el respeto, aprecio y cuidado de la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°).  Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base a la información de los sellos y advertencias.
	Nombre del programa	Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso etc. y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.	Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso etc. y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.	Reconoce que todas las personas en su vida cotidiana realizan múltiples elecciones, algunas más sencillas y otras más complejas.	Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso etc. y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.	Valoro mis opciones para alimentarme.
		<b>Soy divertido y único</b>	<b>Aprendemos a tomar decisiones</b>	<b>Soy divertido y único</b>	<b>De dónde viene lo que comemos</b>	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura		Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, así como la importancia de la biodiversidad en México.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.
	Énfasis	<b>Día festivo / programación especial</b>	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Identificar diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo de más de 90° y los que tienen todos sus ángulos de menos de 90°.	Reconoce las características de las regiones naturales de México en cuanto a clima, fauna y vegetación.	Asociar las características de los cuadriláteros con los triángulos que los forman.
	Nombre del programa		<b>El Posclásico y los toltecas</b>	<b>¡Adivina cuál es!</b>	<b>¡Características de las regiones naturales de México!</b>	<b>¿Hicimos lo mismo?</b>



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado		Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Lee diferentes textos informativos.
	Énfasis		Indagar acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos.	Reflexionar en torno a que todos los seres vivos pasamos por este proceso de maduración, sin embargo, cada uno lo vive de diferente manera.	Identificar diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo de más de 90° y los que tienen todos sus ángulos de menos de 90°.	Utiliza algún recurso literario (metáfora o antología o rima o juegos de palabras), propio de la lengua indígena.
	Nombre del programa		¿Un triángulo que es un rectángulo?	El paso a la etapa de madurez en los seres humanos	¡Adivina cuál es!	Flores escogidas: la antología



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Aprendizaje esperado		Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Interpreta croquis para identificar trayectos. Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.
	Énfasis		Corrección, mejoramiento de trabalenguas creados.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Identificación de trayectos en croquis. Identificación de siglas y abreviaturas usuales en croquis.	Compara las características que conforman distintas piezas tridimensionales y comprende la diferencia que guardan con las producciones bidimensionales.
	Nombre del programa		Corrijo mis trabalenguas	Los últimos grandes pobladores de Mesoamérica: los mexicas	Describiendo trayectos	A cada escultura, su técnica



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:30 a 19:00	21:30 a 22:00	11:30 a 12:00

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura		Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado		Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Interpreta croquis para identificar trayectos. Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.	Analiza la existencia de los estereotipos y prejuicios, propios y ajenos asociados a características de la diversidad humana y sociocultural.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Conoce qué es una región natural e identifica la distribución de las distintas regiones naturales de México.	Lectura de algunos croquis. Identificación de elementos comunes en croquis. Enumeración de siglas, abreviaturas y símbolos identificados en croquis.	Participa en intercambios de expresiones para obtener lo que se quiere.	Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana.
	Nombre del programa		¿Distribución de las regiones naturales de México!	¿Qué lleva un croquis?	No los encuentro	Y tú, ¿cómo ves a los demás?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado		Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Escribe un texto narrativo de la tradición oral de su pueblo, de forma autónoma, en formato predeterminado.
	Énfasis	<b>Día festivo / programación especial</b>	Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.	Reconoce la distribución de los climas de América y Europa.	Identificar la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.	Redactar un texto narrativo con una estructura básica: inicio, nudo y desenlace.
	Nombre del programa		¿Cómo medimos el tiempo?	Climas de América y Europa	¿Los siglos están en romano?	Relatos de la tradición oral



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, así como sus consecuencias en la política y economía del país.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Describir las etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.	Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.	Reconoce las diferencias entre las dos fuerzas políticas que marcaron la historia del periodo: liberales y conservadores. Examina las causas y consecuencias de la llamada Revolución de Ayutla. Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analiza el origen, desenlace e importancia de la Guerra de Reforma. Comprende la situación económica de México de la guerra, el endeudamiento del gobierno mexicano, la intervención francesa y la instauración del imperio de Maximiliano de Habsburgo.	Identificar la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.
	Nombre del programa		¿Cuáles son las etapas del proceso de reproducción humana?	Tiempo para vacaciones	Liberales y conservadores	Línea del tiempo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado		Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	<b>Día festivo / programación especial</b>	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Estructura y características de un texto expositivo - Títulos y subtítulos - Lenguaje neutro, claro y conciso.	Identifica situaciones de acoso a través de los medios digitales y las medidas de protección ante esos riesgos.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Nexos coordinantes - Nexos subordinantes	Explora indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Nombre del programa		<b>¡Expedición con los murciélagos!</b>	<b>¡Ciberacoso! Nos protegemos de él</b>	<b>Invitados especiales: los nexos</b>	<b>¿A dónde quieres ir?</b>



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Historia		Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.		Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.
	Énfasis	Día festivo / programación especial  Identifica los principales hechos y procesos que marcaron la historia de México entre 1850-1876 y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.		Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Identificación de las relaciones de causalidad por medio de preguntas (¿Por qué sucede...? ¿Qué produce...? ¿Cuál es la causa de...? / ¿Qué sucede cuando...? ¿Qué pasa si...? ¿Cuáles son las consecuencias de...? - Descripción detallada y paso a paso de cada proceso o suceso.	Busca medios de presentación ante su familia y compañeros (redes sociales, videollamadas, grabación de un video, entre otros).	Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.
	Nombre del programa	Panorama de la Reforma y la República Restaurada		Tipos de preguntas	¡Co-men-za-mos!	Rompiendo estereotipos y prejuicios



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° y 6° Primaria

21:00 a 21:30

9:30 a 10:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura		Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado		Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°).  Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales (5°).  Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos (6°).	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°).  Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Toma decisiones sobre su alimentación, reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.
	Énfasis		Identifica distintos ritmos motrices, musicales y secuencias de fácil ejecución, al proponer movimientos con cierto grado de control corporal: baila, se expresa, canta, y diseña un reto motor.	Identifica y analiza situaciones de acoso a través de los medios digitales así como medidas de protección ante estas.	Identifica distintos ritmos motrices, musicales y secuencias de fácil ejecución, al proponer movimientos con cierto grado de control corporal: baila, se expresa, canta, y diseña un reto motor.	Muestra interés por saber qué contiene y cómo se procesa lo que come.
	Nombre del programa		Soy quien deseo ser	¡Que las redes no te enreden!	Soy quien deseo ser	Me informo, luego como



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado		Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Utilizar un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.	Practica juegos de improvisación para crear una gran variedad de personajes ficticios, en los cuales emplea formas y colores que ayuden en la creación de los personajes.	Describir diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro.	Explora indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Nombre del programa		Buscando rutas	Improvisando... ando	Diferentes rutas en un mapa	¿A dónde quieres ir?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:00 a 22:30	9:30 a 10:00	14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura		Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Argumenta a favor de la autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama.	Identifica y analiza situaciones en las que ejerce su libertad de expresión, asociación y conciencia, y la importancia de que otras personas la respeten.	Identifica causas del crecimiento poblacional.	Describir diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro.
	Nombre del programa		Detección oportuna del cáncer de mama	Tenemos libertad	Causas del crecimiento poblacional	Medición en un mapa de las distancias recorridas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado		<p>Conoce la función y estructura de los guiones de radio.</p> <p>Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.</p>	<p>Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.</p>	<p>Inventa un texto narrativo conservando el propósito social del texto fuente.</p>	<p>Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.</p>
	Énfasis	Día festivo / programación especial	<p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léxico técnico propio de un guion de radio</li> <li>- Uso del lenguaje en los programas de radio</li> </ul> <p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: tipo de programa, tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia, secciones e indicaciones técnicas</li> <li>- Consulta de varias fuentes de información (1/4)</li> </ul>	<p>Utilizar un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.</p>	<p>Emplear el lenguaje oral y escrito y el conocimiento de la cultura de su comunidad para elaborar un texto narrativo, así como el propósito y enseñanza social que transmite.</p>	<p>Ensayo la historia creada con los movimientos y sonidos que realiza el personaje principal creado.</p>
	Nombre del programa		Función y características de los guiones de radio	Distancias iguales	Las comidas de mi pueblo	Explorando... ando



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado		Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	<p>Conoce la función y estructura de los guiones de radio.</p> <p>Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. (2/4)</p>	<p>Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).</p>	Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.
	Énfasis		Reconoce la importancia del Mediterráneo para el comercio y la difusión de las culturas antiguas y el surgimiento de las civilizaciones griega y romana.	<p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léxico técnico propio de un guion de radio</li> <li>- Uso del lenguaje en los programas de radio</li> </ul> <p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: tipo de programa, tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia, secciones e indicaciones técnicas</li> <li>- Consulta de varias fuentes de información (2/4)</li> </ul>	Argumentar a favor de conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales.	Reconoce prejuicios que pueden surgir hacia personas o grupos diferentes e identifica cómo podrían contribuir aprovechando esas diferencias.
	Nombre del programa		El mar Mediterráneo: un espacio de intercambio	Planificación de un programa de radio	Conductas sexuales responsables	¡Nuestras diferencias son nuestra fortaleza!