



1° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

16:00 a  
16:30

21:30 a  
22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura		Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa		100 adolescentes respondieron	Los depredadores participan en la regulación del tamaño de las poblaciones	¿A quién le importan las noticias?	Rectas y ángulos
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.	Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.	Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.
	Énfasis		Utilizar la encuesta para recolectar datos de una población de estudio y considerar cuándo un evento probabilístico es posible o no.	Identificar la importancia ecológica de los depredadores.	Comentar sobre las repercusiones sociales de las noticias.	Conocer las relaciones entre rectas paralelas cortadas por una transversal y los ángulos entre ellas, así como determinar las relaciones entre la suma de los ángulos de triángulos y cuadriláteros.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura		Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa		¡Les tengo noticias!	La Tierra: el planeta azul	¿Cuándo es posible y cuándo no?	Comparo y hablo
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.	Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.	Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.	Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.
	Énfasis		Leer para interpretar noticias.	Reconocer la distribución del agua en el planeta.	Utilizar el experimento como una forma de recolección de datos y considerar cuándo un evento es posible o no.	Comparar información en notas informativas sobre un mismo hecho.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a  
17:30

22:30 a  
23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura		Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa		<b>Causas de la Revolución Francesa</b>	<b>¿Y si se mueve?</b>	<b>La Revolución Francesa: valores de ayer y hoy</b>	<b>Lobo, ¿sigues ahí?</b>
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Conoce el proceso de la Revolución Francesa y descubre cómo influyeron en ella las ideas de la ilustración y la crisis económica del reino. Además, descubre la manera en que este proceso marcó el fin de la monarquía absoluta.	Reconoce elementos del arte en obras y manifestaciones artísticas desde distintas perspectivas estéticas.	Conoce el proceso de la Revolución Francesa y descubre cómo influyeron en ella las ideas de la Ilustración y la crisis económica del reino. Además, descubre la manera en que este proceso marcó el fin de la monarquía absoluta.	Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.
	Énfasis		Reconocer las causas políticas, económicas y sociales que dieron origen a la Revolución Francesa.	Explorar las categorías estéticas a partir de eventos de la humanidad y fenómenos naturales.	Valorar la importancia de la Revolución Francesa y su influencia en los ámbitos político, económico, social y cultural en la actualidad.	Reconocer características de presa y depredador, así como la relación entre depredador y presa.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:30 a  
18:00

23:00 a  
23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1º de Secundaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa		¿Hasta dónde termina mi libertad?	Análisis del producto tecnológico	Condiciones sociales que influyen en mi libertad	Aguas continentales
	Aprendizaje esperado		Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.	Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.	Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.	Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.
	Énfasis		Analizar los desafíos del ejercicio su libertad en sus espacios de convivencia.	Relacionar el análisis del producto tecnológico con las consecuencias sociales y naturales.	Identificar qué condiciones sociales se relacionan con el ejercicio del derecho a la libertad.	Reconocer la circulación de las aguas continentales en la superficie terrestre y algunas características de las formaciones hidrográficas.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura		Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa		<b>Sociedad, técnica y naturaleza</b>	<b>La Revolución Francesa: en busca de la libertad, igualdad y fraternidad</b>	<b>Construcción II</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.	Conoce el proceso de la Revolución Francesa y descubre cómo influyeron en ella las ideas de la Ilustración y la crisis económica del reino. Además, descubre la manera en que este proceso marcó el fin de la monarquía absoluta.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	There is/Questions about quantities
	Énfasis		Identificar las consecuencias sociales y naturales de las creaciones técnicas.	Explicar el proceso revolucionario y la influencia de las ideas de la Ilustración en la nueva constitución, en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y en la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana.	Reconocer máquinas simples: la polea.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa		<b>Propiedades de los polígonos regulares</b>	<b>Nuestra tradición oral y sus leyendas</b>	<b>Ángulos y polígonos</b>	<b>Leyendas: espejos de la historia de México</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.	Recopila leyendas populares para representarlas en escena.	Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.	Recopila leyendas populares para representarlas en escena.
	Énfasis		Desarrollar el razonamiento deductivo al examinar las propiedades de los polígonos regulares.	Identificar leyendas como relatos tradicionales.	Examinar las relaciones entre las medidas de los ángulos interior, exterior y central de polígonos regulares.	Analizar contenidos históricos en leyendas.



2° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa		Historias de leyenda	Propiedades de los polígonos irregulares	Leyenda y cultura	Construcción de polígonos regulares
	Aprendizaje esperado		Recopila leyendas populares para representarlas en escena.	Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.	Recopila leyendas populares para representarlas en escena.	Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.
	Énfasis		Recopilar leyendas para leer.	Desarrollar el razonamiento deductivo al examinar las propiedades de los polígonos irregulares.	Analizar significados culturales en leyendas.	Resolver problemas de construcción de polígonos regulares con instrumentos geométricos a partir de varios datos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa		¡A que te congeló!	<b>Tomo decisiones informadas y autónomas relativas a mi vida</b>	<b>¡Perdí mis vacaciones, por no saber escalas termométricas!</b>	<b>Olmecas I</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Explica los estados y cambios de estado de agregación de la materia, con base en el modelo de partículas.	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas.	Conoce los principales rasgos del período Preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.
	Énfasis		Identificar los cambios de estados de agregación de la materia.	Aplicar estrategias para tomar decisiones autónomas en alguno de los ámbitos de su vida como adolescente.	Explicar el funcionamiento de un termómetro, así como diferenciar entre escalas termométricas.	Reconocer a la cultura olmeca como representativa del período Preclásico y sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.





	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa		Mis ámbitos de participación como adolescente	Análisis del cambio técnico según el contexto social	¿Qué es la equidad de género?	Cuerpos en equilibrio... térmico
	Aprendizaje esperado		Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	Emplea de manera articulada diferentes clases de técnicas para mejorar procesos y crear productos técnicos.	Analiza implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.	Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas.
	Énfasis		Indagar respecto a las formas de participación y ámbitos en que puede involucrarse como adolescente.	Reconocer el cambio técnico de acuerdo con diversos contextos locales, regionales y nacionales.	Comprender qué es la equidad de género.	Explicar el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas.



2° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa		<b>Factores sociales y sistemas técnicos</b>	<b>Volver sobre los pasos dados</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Construyamos metáforas artísticas</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Emplea de manera articulada diferentes clases de técnicas para mejorar procesos y crear productos técnicos.	Conoce el proceso de formación de Mesoamérica y sus principales características culturales. Reconoce la ubicación de las áreas culturales que conformaron esta región e identifica las similitudes y diferencias entre ellas.	There is/Questions about quantities	Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.
	Énfasis		Relacionar los sistemas o productos técnicos con las necesidades de los grupos que los crean.	Reconocer lo aprendido sobre las áreas culturales del México antiguo.		Recrear por distintos medios expresivos el fragmento de una obra sonora.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa		Antecedentes y fundamentos I	Conociendo las características del panel	Eventos complementarios	Para que mi opinión sea válida
	Aprendizaje esperado		Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.	Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.
	Énfasis		Explicar la diferencia entre eventos.	Dialogar sobre las características de un panel de discusión.	Analizar las características de eventos complementarios.	Diferenciar entre información sustentada en hechos y en opiniones.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a  
16:00

## Aprendizajes esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa		Un panorama por la discusión organizada	Antecedentes y fundamentos II	La importancia de argumentar en un panel	Eventos complementarios. Problemas
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.	Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.	Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.
	Énfasis		Explorar paneles de discusión.	Explicar la diferencia entre eventos.	Comprender la importancia de la argumentación en un panel.	Resolver problemas que impliquen eventos complementarios.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa		¿Cómo se unen los átomos?	Decidir para transformar	¿Cómo representamos la unión entre átomos?	El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Identifica las partículas e interacciones electrostáticas que mantienen unidos a los átomos.	Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.	Representa el enlace químico mediante los electrones de valencia a partir de la estructura de Lewis.	Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.
	Énfasis		Identificar las partículas que tienen la función de enlace entre los átomos y las interacciones electrostáticas de los átomos.	Reflexionar sobre el uso de su libertad para incidir en la transformación de su entorno.	Representar el enlace químico con la estructura de Lewis considerando la compartición y transferencia de electrones.	Identificar la concentración de la riqueza en pocos grupos sociales.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a  
17:00

## Aprendizajes esperados Semana 11

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa		<b>Autorregulación y ejercicio de la libertad</b>	<b>Diseño de un prototipo</b>	<b>Cuidarse con libertad</b>	<b>¿Cómo se forman los compuestos moleculares?</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.	Aplica los conocimientos técnicos y emplea las TIC para el desarrollo de procesos de innovación técnica.	Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.	Explica las características de los enlaces químicos a partir del modelo de compartición (covalente) y de transferencia de electrones (iónico).
	Énfasis		Analizar casos hipotéticos o reales, que pongan en juego el juicio moral y el criterio ético del adolescente, con relación al uso de la libertad y la autorregulación.	Diseñar el prototipo de un producto o servicio en su énfasis de campo.	Reflexionar sobre el uso de su libertad en el contexto actual de distanciamiento social por pandemia.	Representar el modelo de enlace químico covalente a partir de la estructura de Lewis y reconocer que las propiedades de los materiales se explican por medio de su estructura molecular.

3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa		<b>Software para el diseño y creación de productos técnicos</b>	<b>Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>El arte y los movimientos sociales</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Día festivo / programación especial</b>	: Aplica los conocimientos técnicos y emplea las TIC para el desarrollo de procesos de innovación técnica.	Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.	There is/Questions about quantities	Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.
	Énfasis		Conocer el software que se utiliza para el diseño y creación de productos técnicos (en distintos énfasis de campo).	Identificar el proceso de crecimiento de la población y del surgimiento de ciudades novohispanas.		Analizar obras artísticas que han sido creadas con fines sociales y compararlas con las que no han sido creadas con ese propósito pero por su esencia han sido símbolos de movimientos sociales.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 11**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura		Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa		La petanca	Adolescentes por la inclusión	Desarrollo mis capacidades físicas a través de mi cuerpo	¿Cuál es la importancia de la actividad física? III
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Realizar diversos lanzamientos de precisión con diversas partes del nuestro cuerpo, acercándose al blanco establecido.	Reflexionar sobre la importancia de la igualdad y la inclusión a partir del reconocimiento de la diversidad.	Emplear las capacidades físicas al participar en actividades de iniciación deportiva y de expresión corporal para asumir estilos de vida saludables.	Identificar efectos del comportamiento sedentario en la salud.