



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:00 a
16:30

21:30 a
22:00

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Opiniones que valen mucho	Para ser congruente... Criterios de congruencia de triángulos	¡Un claro en la selva!	El lenguaje formal hace la diferencia	Polígonos y su contorno
	Aprendizaje esperado	Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.	Análisis de la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros.	Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.	Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.	Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.
	Énfasis	Comparar opiniones sobre un mismo hecho.	Explicitar y aplicar los criterios de congruencia de triángulos.	Analizar la competencia intraespecífica e interespecífica.	Reflexionar sobre el lenguaje formal usado en notas informativas.	Analizar las fórmulas del perímetro de polígonos regulares e irregulares.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:30 a
17:00

22:00 a
22:30

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Existencia y unicidad de triángulos y cuadriláteros	Reconstruyendo los hechos	Movimientos oceánicos	Resolución de problemas con criterios de congruencia	El lenguaje informal también hace la diferencia
	Aprendizaje esperado	Análisis de la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros.	Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.	Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.	Análisis de la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros.	Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.
	Énfasis	Comprender la unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros.	Reconstruir la secuencia de hechos.	Identificar las causas y consecuencias de la dinámica de las aguas oceánicas.	Aplicar los criterios de congruencia de triángulos para probar las propiedades de los paralelogramos.	Reflexionar sobre el lenguaje informal usado en notas informativas.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:00 a
17:30

22:30 a
23:00

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	¡Un cazador cazado!	Las guerras napoleónicas	Soy mi camino	Las revoluciones burguesas	Las claves del equilibrio
	Aprendizaje esperado	Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.	Conoce las principales campañas militares que emprendió Napoleón Bonaparte entre 1799 y 1815 y las monarquías europeas con las que se enfrentó. Asimismo, conoce cómo se difundió el liberalismo a partir de sus conquistas.	Reconoce elementos del arte en obras y manifestaciones artísticas desde distintas perspectivas estéticas.	Conoce las principales campañas militares que emprendió Napoleón Bonaparte entre 1799 y 1815 y las monarquías europeas con las que se enfrentó. Asimismo, conoce cómo se difundió el liberalismo a partir de sus conquistas.	Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.
	Énfasis	Identificar efectos en el ecosistema cuando un depredador se convierte en presa.	Reconocer el proceso posrevolucionario en Francia con Napoleón Bonaparte, las guerras napoleónicas y el Congreso de Viena.	Apreciar una producción artística propia desde una perspectiva estética y reflexiva.	Reconocer la importancia de las ideas que inspiraron las revoluciones burguesas y su influencia en las legislaciones en la actualidad.	Reconocer en qué consiste el equilibrio ecológico.



1° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

17:30 a
18:00

23:00 a
23:30

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	El azul de nuestro México	¿Qué condiciones limitan mi libertad?	La delegación de funciones en máquinas y herramientas	Sí, puedo cambiar	Los problemas del agua en el mundo
	Aprendizaje esperado	Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.	Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.	Identifica la función de las herramientas, máquinas e instrumentos en el desarrollo de procesos técnicos.	Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.	Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.
	Énfasis	Reconocer las principales formaciones hidrográficas en México.	Observar con sentido crítico sus entornos próximos para identificar las condiciones sociales que limitan el ejercicio de su libertad.	Analizar la delegación de funciones en las herramientas, máquinas e instrumentos.	Identificar que las condiciones sociales influyen pero no determinan el ejercicio de la libertad.	Distinguir algunos de los problemas del agua en el mundo y sus consecuencias.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	Emoción-Arte	Las capacidades humanas y su extensión	El liberalismo en la era de Napoleón	Construcción III	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Reconoce elementos del arte en obras y manifestaciones artísticas desde distintas perspectivas estéticas.	Identifica la función de las herramientas, máquinas e instrumentos en el desarrollo de procesos técnicos.	Conoce las principales campañas militares que emprendió Napoleón Bonaparte entre 1799 y 1815 y las monarquías europeas con las que se enfrentó. Asimismo, conoce cómo se difundió el liberalismo a partir de sus conquistas.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Describing a house / Asking about
	Énfasis	Explorar las categorías estéticas en algunas obras de arte moderno.	Identificar cómo los medios técnicos permiten ampliar las capacidades humanas.	Reconocer la difusión del liberalismo a través de las guerras napoleónicas y su influencia en el Código Napoleónico.	Desarrollar habilidades de construcción.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	La leyenda, corazón de nuestra tradición	El metro, sus múltiplos y submúltiplos	Las leyendas en actos y escenas	El kilogramo, sus múltiplos y submúltiplos	Letras que dan vida
	Aprendizaje esperado	Recopila leyendas populares para representarlas en escena.	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo, y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Recopila leyendas populares para representarlas en escena.	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra)	Recopila leyendas populares para representarlas en escena.
	Énfasis	Identificar los momentos más importantes en el relato de leyendas.	Resolver problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro.	Distribuir tramas en actos y escenas.	Resolver problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del kilogramo.	Escribir diálogos para una leyenda.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Teselados	Recreando ando	El litro, sus múltiplos y submúltiplos	Acotaciones misteriosas	El sistema inglés
	Aprendizaje esperado	Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.	Recopila leyendas populares para representarlas en escena.	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Recopila leyendas populares para representarlas en escena.	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).
	Énfasis	Analizar la construcción de mosaicos (teselados) usando polígonos regulares e irregulares.	Visualizar la representación escénica de episodios de una leyenda.	Resolver problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del litro.	Escribir acotaciones.	Resolver problemas que implican conversiones de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	Olmecas II	¿Las cargas cargan cuerpos?	Equidad de género en mis relaciones con las demás personas	Fuerza eléctrica	Juego de pelota
	Aprendizaje esperado	Conoce los principales rasgos del periodo Preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.	Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.	Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.	Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.	Conoce los principales rasgos del periodo Preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.
	Énfasis	Reconocer la influencia cultural olmeca en otras áreas de Mesoamérica.	Describir e identificar los procesos de electrificación (conducción, inducción, frotamiento).	Examinar qué implica la equidad de género en sus relaciones con las demás personas.	Explicar cómo se mide la fuerza con la que se atraen o repelen dos cargas eléctricas.	Identificar el legado del Preclásico: la escritura, el calendario, el juego de pelota y los seres mitológicos (jaguar y serpiente emplumada).



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	¿Y dónde está el electrón?	¿Qué estrategias y acciones promueven la equidad de género?	El papel de las creaciones técnicas en la vida cotidiana	Equidad de género en mis espacios de estudio	Corriente eléctrica: materiales conductores y aislantes
	Aprendizaje esperado	Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.	Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.	Reconoce las implicaciones de la técnica en las formas de vida.	Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.	Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.
	Énfasis	Identificar el concepto de carga eléctrica, así como sus principales propiedades.	Identificar estrategias y acciones para promover la equidad de género.	Valorar un producto técnico por su efecto en la vida cotidiana.	Analizar qué implica la equidad de género en cuanto al acceso al estudio.	Explicar el concepto de corriente eléctrica, así como identificar las características de los materiales conductores y aislantes.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

2° Secundaria

10:00 a
10:30

21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	A bailar con todas las artes	Cambios en los sistemas técnicos de producción	Cuiculco	Dizzy Dean	¡Artes, camaradas y acción!
	Aprendizaje esperado	Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.	Emplea de manera articulada diferentes clases de técnicas para mejorar procesos y crear productos técnicos.	Conoce los principales rasgos del periodo preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.	Describing a house / Asking about	Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.
	Énfasis	Recrear por distintos medios expresivos el fragmento de una obra escénica dancística.	Identificar cambios de los sistemas técnicos en el proceso de producción.	Reconocer algunos centros urbanos del preclásico del altiplano.		Recrear una obra o manifestación artística a partir de un ejercicio artístico interdisciplinario.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Para tomar una decisión. Criterios de selección	Medida de probabilidad	Validando mis argumentos	Probabilidad. Significado de los valores II	Mi experiencia avala mis argumentos
	Aprendizaje esperado	Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.
	Énfasis	Identificar criterios para seleccionar temas para un panel.	Expresar la medida de probabilidad.	Revisar ejemplos y citas como formas de validar los argumentos.	Analizar el significado de los valores al obtener una probabilidad.	Reconocer la propia experiencia como forma de validar argumentos.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Eventos mutuamente excluyentes e independientes. Problemas	¿Qué información necesito?	Probabilidad. Significado de los valores I	Tener evidencia hace la diferencia	Regla de la suma
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.
	Énfasis	Resolver problemas que impliquen eventos mutuamente excluyentes e independientes.	Seleccionar información para un tema definido.	Analizar el significado de los valores al obtener una probabilidad.	Identificar datos de investigación como formas de validar argumentos.	Obtener la regla de la suma.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a
16:30

Aprendizajes esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial	¿Compuestos iónicos o moleculares?	Relaciones a distancia, responsabilidad y libertad	¿Cuál es la importancia de la comunicación en la validación del conocimiento científico?	Las reformas borbónicas en la Nueva España I
	Aprendizaje esperado	Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.	Identifica que las propiedades de los materiales se explican a través de su estructura (atómica, molecular, iónica).	Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.	Argumenta la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y productos de la ciencia como una forma de socializar el conocimiento.	Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.
	Énfasis	Identificar las innovaciones tecnológicas en las diferentes actividades económicas de la Nueva España.	Diferenciar entre compuestos iónicos y moleculares a partir de sus propiedades.	Analizar qué significa la libertad y la responsabilidad en el contexto escolar de la educación a distancia.	Reconocer la importancia de la comunidad científica en la validación y la comunicación del conocimiento científico: el caso de Rosalind Franklin.	Explicar las consecuencias políticas de las reformas borbónicas de España en la Nueva España.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cómo se forman los compuestos iónicos?	La escuela más allá de las aulas	Mi creación técnica y la patente	Acciones para convivir mejor en el contexto actual	¿Cuál es la importancia de la comunidad científica en la validación de la ciencia?
	Aprendizaje esperado	Explica las características de los enlaces químicos a partir del modelo de compartición (covalente) y de transferencia de electrones (iónico).	Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.	Usa la información proveniente de diferentes fuentes en la búsqueda de alternativas de solución a problemas técnicos.	Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.	Argumenta la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y productos de la ciencia como una forma de socializar el conocimiento.
	Énfasis	Representar el modelo de enlace iónico a partir de la estructura de Lewis y reconocer que las propiedades de los materiales se explican por medio de la interacción entre iones.	Analizar qué significa el espacio escolar en contextos de distanciamiento social.	Explicar el funcionamiento de una creación técnica y el papel de las patentes en el diseño y la creación de productos.	Desarrollar ejercicios para que los estudiantes hagan juicios y clarifiquen su postura sobre su participación activa en la construcción de la convivencia escolar en los contextos actuales.	Reconocer la importancia de la comunidad científica en la validación y la comunicación del conocimiento científico: el caso de Mario Molina.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Mi voz se ve y se escucha	Innovación y diseño	Las reformas borbónicas en España	Dizzy Dean	El corazón de mi comunidad, me late
	Aprendizaje esperado	Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.	Usa la información proveniente de diferentes fuentes en la búsqueda de alternativas de solución a problemas técnicos.	Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.	Describing a house / Asking about	Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.
	Énfasis	Reconocer las maneras en que el arte se convierte en una forma de participación en la sociedad actual.	Elaborar el diseño de un proceso, producto o servicio con innovaciones.	Explicar el debilitamiento militar de España en Europa y las reformas que impulsó la llegada de la monarquía borbónica.		Analizar el contexto sociocultural inmediato a través de manifestaciones artísticas significativas para la comunidad.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º, 2º y 3º
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º, 2º y 3º de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	¿Cuál es la importancia de la actividad física? IV	La creatividad a través del movimiento, "Hockey sala"	Democracia para la vida	La creatividad a través del movimiento, "Corriendo a velocidad"	¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud?
	Énfasis	Conocer la relación entre la actividad física y la prevención de enfermedades no transmisibles.	Modificar las estrategias de juego de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas motrices.	Identificar acciones diarias para fomentar la democracia en contextos escolares, familiares y comunitarios.	Emplear la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva para crear y aplicar estrategias de juego.	Identificar acciones para mantener estilos de vida activos.