



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

9:00 a 9:30

12:00 a 12:30

18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua materna	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Muestra disposición a dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común	Recolecta datos y hace registros personales	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno	Recreo un texto lírico integrando movimientos o gestos que acompañan un canto.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares.
	Énfasis	Identifica situaciones en las que necesita ayuda y en las que puede apoyar a otros.	Recolecta datos y hace registros en pictogramas	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Disfruto de pequeños cantos tradicionales usando su creatividad para ponerla en movimiento.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares.
	Nombre del programa	Nos ayudamos	Registro y dibujo	Los estados de la materia	Me muevo con la música de mi comunidad	En cada fila



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

9:30 a 10:00

12:30 a 13:00

19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Artes	Educación Física	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente al público.	Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objetivo de responder a las características de cada una.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan .
	Énfasis	Selecciona algunas canciones o rondas infantiles de su región o de otros lugares del mundo.	Identifica propuestas de actividades individuales y colectivas en las que se aplican los patrones básicos de movimiento, de locomoción, estabilidad y manipulación.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10 a partir de sumas iteradas.	Ajusta sus movimientos para responder a distintos ritmos determinados mediante consignas, canciones o rondas.	Compara juguetes de diferentes épocas y reconoce cambios y permanencias.
	Nombre del programa	Música por todas partes	¡A jugar con todo!	¿Y si cambio por...?	¿Sigues el ritmo?	Juguetes de ayer y de hoy



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

10:00 a 10:30

13:00 a 13:30

19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año.	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información	Aprende y reinventa rimas y coplas	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía y reconoce los demás aspectos que le gustaría desarrollar.
	Énfasis	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche.	Busca información con ayuda de un adulto utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la familia.	Identifica las características de rimas y coplas	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa durante el año.	Identifica casos en que niñas y niños se han enfrentado a problemas y retos y los han superado con el apoyo de otras personas.
	Nombre del programa	El día y la noche	Vamos a buscar información	¿Rima o no rima?	Cambios durante el año	Juntos hemos aprendido



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Educación Física	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia	Identifica las diferencias entre sonido-silencio, movimiento-reposo como resultado de la exploración activa de sus cualidades	Ajusta la combinación de distintos patrones básico del movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada uno.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.
	Énfasis	Elige de los acervos o de las publicaciones provenientes de otros lugares, canciones y poemas que le gustan para compartir su lectura en voz alta con el grupo	Explora posibilidades de realizar sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo.	Identifica la puesta en marcha de los patrones básicos de movimiento en actividades que requieren su aplicación simultánea.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Realiza distintos movimientos para imitar figuras orgánicas (como nubes o flores) o figuras geométricas (como cuadrado, triángulo o círculo).
	Nombre del programa	Te dedico esta canción	¿En dónde está el silencio?	En busca de la meta	Más o menos	Formando figuras



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

14:00 a 14:30

20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Vida saludable	Inglés	Formación Cívica y Ética	Vida saludable
	Aprendizaje esperado	Participación y toma de decisiones.	Alimentación, higiene, limpieza y actividad física	Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida.	Reconoce que el derecho a la identidad le permite acceder y ejercer sus derechos.	Higiene
	Énfasis		Información sobre temas de interés y preocupación para niños de 6 y 7 años, sobre salud, enfermedades, alimentación, higiene, actividad física y genética	Identifica expresiones básicas que le permitan saludar y despedirse.	Reconoce los elementos que constituyen el derecho a una identidad: nombre, apellidos, fecha de nacimiento, sexo y nacionalidad.	Identificar la importancia de consumir agua y alimentos de distintos grupos.
	Nombre del programa	¡Unidos lo logramos! I	Qué necesito saber y hacer para tener una vida saludable I	¿Y cómo saludo?	¿Quién soy?	¡Higiene al rescate!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Lengua materna	Artes	Educación física	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía y reconoce los demás aspectos que le gustaría desarrollar.	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas	Ajusta la combinación de distintos patrones básico del movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada uno.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares.
	Énfasis	Identifica casos en que niñas y niños se han enfrentado a problemas y retos y los han superado con el apoyo de otras personas.	Busca información con ayuda de un adulto utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la familia.	Ajusta sus movimientos para responder a distintos ritmos determinados mediante consignas, canciones o rondas.	Identifica la puesta en marcha de los patrones básicos de movimiento en actividades que requieren su aplicación simultánea.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares.
	Nombre del programa	Así nos va bien en la escuela	Vamos a buscar información	¿Sigues el ritmo?	En busca de la meta	En cada fila



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente al público.	Identifica las diferencias entre sonido-silencio, movimiento-reposo como resultado de la exploración activa de sus cualidades	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno	Estima y compara pesos y capacidades de manera directa	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan .
	Énfasis	Selecciona algunas canciones o rondas infantiles de su región o de otros lugares del mundo.	Explora posibilidades de realizar sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo.	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Estima y compara pesos y capacidades de manera directa.	Compara juguetes de diferentes épocas y reconoce cambios y permanencias.
	Nombre del programa	Música por todas partes	¿En dónde está el silencio?	Los estados de la materia	¿Cuál de los dos?	Juguetes de ayer y de hoy



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año.	Recolecta datos y hace registros personales	Aprende y reinventa rimas y coplas	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.
	Énfasis	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche.	Recolecta datos y hace registros en pictogramas	Identifica las características de rimas y coplas	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa durante el año.	Realiza distintos movimientos para imitar figuras orgánicas (como nubes o flores) o figuras geométricas (como cuadrado, triángulo o círculo).
	Nombre del programa	El día y la noche	Registro y dibujo	¿Rima o no rima?	Cambios durante el año	Formando figuras



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Educación Física	Matemáticas	Lengua materna	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia	Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objetivo de responder a las características de cada una.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Recrea un texto lírico integrando movimientos o gestos que acompañan un canto.	Muestra disposición a dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común
	Énfasis	Elige de los acervos o de las publicaciones provenientes de otros lugares, canciones y poemas que le gustan para compartir su lectura en voz alta con el grupo	Identifica propuestas de actividades individuales y colectivas en las que se aplican los patrones básicos de movimiento, de locomoción, estabilidad y manipulación.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10 a partir de sumas iteradas.	Disfruta de pequeños cantos tradicionales usando su creatividad para ponerla en movimiento.	Identifica situaciones en las que necesita ayuda y en las que puede apoyar a otros.
	Nombre del programa	Te dedico esta canción	¡A jugar con todo!	¿Y si cambio por...?	Me muevo con la música de mi comunidad	Nos ayudamos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Muestra disposición a dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común	Lee textos narrativos sencillos	Lee, escribe y ordena números naturales hasta mil	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100
	Énfasis	Reconoce que con la colaboración y aportación de todos se pueden lograr metas comunes.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros.	Compara números de tres cifras	Distingue animales y plantas del lugar donde vive.	Cuenta oralmente de forma ascendente o descendente, de cinco en cinco y de diez en diez.
	Nombre del programa	¡Lo logramos!	¿Me lees un cuento, por favor?	Es mayor o menor	Plantas y animales del lugar donde vivo	De cinco o de diez



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Educación Física
	Aprendizaje esperado	Identifica las diferencias entre sonido- silencio y movimiento-reposo como resultado de la exploración activa de sus cualidades.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermedio.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea.
	Énfasis	Explora movimientos pausados y continuos para identificar sus cualidades.	Estima longitudes y comprueba su estimación con ayuda de un intermedio.	Identifica formas corporales que puede realizar con su cuerpo a partir de consignas que refieran a grande, chico, recto, curvo, torcido, simétrico, asimétrico.	Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	Reconoce que, para lograr la meta de juegos y actividades, puede explorar distintas acciones motrices.
	Nombre del programa	Me muevo o no me muevo	Yo mido con...	Cuerpo cambiante	¿Cuánto nos toca?	Yo juego así



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Educación Física	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive	Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Escribe con sus propias palabras integrando una idea general. Produce textos sencillos, utiliza imágenes como soporte.	Escucha música de su región y de otros lugares para identificar los sonidos de cada pieza musical.
	Énfasis	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.	Reconoce las características de distintos juegos y actividades así como las acciones motrices que puede emplear para participar de manera activa.	Describe cambios y permanencias en los juegos y las actividades recreativas.	Aprender que todas las comunidades tienen lugares, gente, conocimientos valiosos que se pueden compartir con los demás.	
	Nombre del programa	El paisaje del lugar donde vivo	Las pistas del juego	¿A qué jugaban nuestros abuelos?	Así es mi comunidad	La música me hace sentir



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Lee textos narrativos sencillos	Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado	Escucha con atención y disfruta los relatos de un narrador.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Reconoce formas de comportamiento que sugiere reglas que favorezcan la convivencia cuando regresen a la escuela.
	Énfasis	Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fábulas y leyendas)	Reconocer cuidados de los órganos de los sentidos.	Recuerda y vuelve a escuchar narraciones de la tradición oral de su comunidad.	Crea vestuarios a partir de la exploración y selección de materiales con diversas texturas, formas y colores.	Reconoce formas de comportamiento que sugiere reglas que favorezcan la convivencia cuando regresen a la escuela.
	Nombre del programa	Había una vez	Cuido mis sentidos	Las historias de mi comunidad	Diseño mis vestuarios	Así nos va bien en la escuela



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° y 4° Primaria

16:30 a 17:00

19:30 a 20:00

9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Vida saludable	Inglés	Formación Cívica y Ética	Vida saludable
	Aprendizaje esperado	Participación y toma de decisiones.	Alimentación, higiene, limpieza y actividad física	Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.	Higiene
	Énfasis		Información sobre temas de interés y preocupación para niños de 8 y 9 años, sobre salud, enfermedades, alimentación, higiene, actividad física y genética	Escuchar expresiones para comunicar una idea o para obtener algo que se quiere o necesita.	Identifica capacidades y potencialidades de las personas con las que convive en casa o en la escuela.	Conocer la importancia de la limpieza de casa para mantener la salud
	Nombre del programa	¡Unidos lo logramos! II	Qué necesito saber y hacer para tener una vida saludable II	The next weekend	Valoro a mi familia y amistades	¡Me siento distinto!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Física	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Vivencia emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.		Uso del grado como unidad de medida de ángulos. Medición de ángulos con el transportador.	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno
	Énfasis	Pone a prueba sus posibilidades expresivas y motrices ante retos en los que demuestra de lo que es capaz.		Propiedades de los ángulos	Identifica la distribución de los principales volcanes y las regiones sísmicas en el territorio nacional.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos recolectados en el entorno
	Nombre del programa	¿Cuál es tu talento?	La Nueva España	¿Cómo se miden los ángulos?	Volcanes y regiones sísmicas de México	¿Qué dicen los gráficos?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto.	Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.
	Énfasis	Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto. (Resolución de conflictos, Conflicto como parte de la vida diaria y fuente de aprendizaje, Actitud flexible ante el conflicto)	Resolución de problemas sencillos de suma de fracciones (medios, cuartos, octavos).	Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas.	Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	Explora diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos.
	Nombre del programa	Puedo cambiar de opinión	Yo puedo sumar fracciones	Lesiones en el sistema locomotor	¿Cuánto nos toca?	Formas de comunicarnos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:00 a 18:30	21:00 a 21:30	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades y describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.		Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.
	Énfasis	Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.	Comprende mensajes implícitos y explícitos de los refranes.		Identifica la función de los periódicos.	Identifica las características de las obras de arte plásticas y visuales bidimensionales.
	Nombre del programa	¿Por qué los sonidos son distintos?	¿Qué es lo que quiso decir?	Mestizaje, sociedad y Vida cotidiana en la Nueva España	¿Para qué son los periódicos?	Arte en dos dimensiones



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Educación física	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.	Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.	Argumenta sobre la responsabilidad propia, la de sus compañeros y la de su familia en el cuidado del entorno.
	Énfasis	Identifica las características de las obras de arte plásticas y visuales bidimensionales.			Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego.	Identifica la responsabilidad propia y la de su familia en el cuidado del entorno.
	Nombre del programa	Arte en dos dimensiones	Los tesoros de mi país	El principio, el desarrollo y el fin	Yo, como parte del juego	Somos responsables con nuestro entorno



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:00 a 19:30

7:30 a 8:00

12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.	Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.	Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.	Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.
	Énfasis	Crea formas y figuras desde su propia imaginación e inventiva con materiales que permitan la tridimensionalidad (materiales de desecho, etc.) ya sean esculturas, relieves, instalaciones o maquetas que propongan una idea original.	Resolución de sumas o restas de números decimales en contextos discretos.	Identifica los factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente)	Identificación de las caras de cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.	Identifica la función de los periódicos.
	Nombre del programa	Creaciones artísticas maravillosas	¿Cuánto es?	¿Cómo viven en otros continentes?	Lo plano y lo tridimensional	¿Para qué son los periódicos?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto.	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.		Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.
	Énfasis	Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto. (Expresión adecuada de las emociones para resolver conflictos; La habilidad de la comunicación asertiva para resolver el conflicto).	Relación de la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo.			Técnicas de multiplicar por 10 o potencias de 10.
	Nombre del programa	Hablando resolvemos los conflictos	La temperatura adecuada	¿Hay un patrón?	Juárez y la república	Las técnicas de la multiplicación



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Educación Física	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.	Vivencia emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	Identifica las características generales de un poema.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.
	Énfasis	Identifica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema.	Identifica qué son los refranes y para que se usan.	Reconoce la importancia de la expresión corporal en la comunicación de ideas, emociones y sentimientos, así como en la representación de situaciones.	Identifica recursos literarios empleados en la poesía (rima, metáfora, símil, comparación).	Clasifica las obras artísticas elegidas de acuerdo con el origen (cultura y nacionalidad), época histórica y estilo.
	Nombre del programa	El equilibrio perfecto	Refranes populares	Una historia sin palabras	¿Qué distingue a la poesía?	Algunos períodos artísticos interesantes.



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.		Identifica características y función de artículos de divulgación científica	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Expresa su punto de vista y considera el de los demás.
	Énfasis			Identifica características de artículos de divulgación científica.		Escucha y toma en cuenta el punto de vista de otras personas.
	Nombre del programa	Los tesoros de mi país	Juárez y la república	Entre títulos y subtítulos	Payasos, títeres y magos: Artes escénicas en México y el mundo	Aprendo a escuchar



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° y 6° Primaria

21:00 a 21:30

9:30 a 10:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Vida Saludable	Inglés	Formación Cívica y Ética	Vida saludable
	Aprendizaje esperado	Participación y toma de decisiones.	Alimentación, higiene, limpieza y actividad física	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.	Evalúa situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse.	Higiene
	Énfasis		Información sobre temas de interés y preocupación para niños de 10 y 11 años, sobre salud, enfermedades, alimentación, higiene, actividad física y genética	Escucha historias familiares de eventos importantes.	Identifica situaciones en su casa o en el lugar donde viven que pueden poner en riesgo su integridad física y la de otras niñas, niños y adolescentes.	Identificar algunos síntomas y formas de prevención
	Nombre del programa	¡Unidos lo logramos! III	Qué necesito saber y hacer para tener una vida saludable III	¿Qué haremos esta noche?	Integridad física	¡Vamos a cuidarnos!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

21:30 a 22:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Educación Física
	Aprendizaje esperado	Valora como sus decisiones y acciones afectan a otros y propone acciones para mejorar aspectos de su entorno.	Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.	Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.
	Énfasis	Como sus decisiones y acciones afectan a otros.	No tiene énfasis	No tiene énfasis	Aprenderás a multiplicar números decimales por números naturales.	Adapto mis capacidades, habilidades y destrezas motrices, para consolidar su disponibilidad corporal.
	Nombre del programa	Lo que decido también afecta a los demás	¿Dónde quedó el punto?	Payasos, títeres y magos: Artes escénicas en México y el mundo	¿Cómo lo resolvemos?	Capacidades y habilidades físicas



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación Física	Artes	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.	Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos.	Aprecia distintas manifestaciones artísticas.	Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.
	Énfasis	Mismo ejercicio con un cuento diferente cada semana.	Reflexión acerca de ¿por qué debo evitar las adicciones?, de manera personal y en la familia. Análisis de situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	Los juegos y las actividades deportivas en equipo	Valoren a las artesanías mexicanas como manifestación artística y de identidad local y nacional.	Aprenderás a interpretar y construir gráficas de barras.
	Nombre del programa	Lo que me hizo sentir	Cuidado con las situaciones de riesgo	Para lograrlo, ¡colaboremos!	Artesanías de México	Gráficas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado		Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.	Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.	Organiza y combina de manera intencional el cuerpo en el espacio y el tiempo para representar personajes ficticios.
	Énfasis		Mismo ejercicio con un cuento diferente cada semana.	Identifica el uso de los decimales en actividades cotidianas.	Distingue elementos de realidad en leyendas.	Observación de personajes de obras de teatro y recreación de las características de ellos 1
	Nombre del programa	Grandes personajes de la historia universal: Charles Darwin	Lo que me hizo sentir	Las décimas son importantes	Cuenta la leyenda...	Mi cuerpo comunica e interpreta



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos del mundo.		Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.	Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de sí mismo y de lo que le rodea al tomar decisiones.
	Énfasis	Relaciona los procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, con los espacios donde se realizan.		Identifica la función de los reportajes.	Reflexión acerca de ¿por qué debo evitar las adicciones?, de manera personal y en la familia. Análisis de situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	Atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de sí mismo al tomar decisiones.
	Nombre del programa	¿Cómo lo hicieron?	Charles Darwin	Noticia de último minuto	Cuidado con las situaciones de riesgo	Presto toda mi atención