



Estrategia de sensibilización para el uso de los materiales educativos durante el ciclo escolar 2020-2021



Telesecundaria
Educación Básica

Estrategia de sensibilización para el uso de los materiales educativos durante el ciclo escolar 2020-2021

Docentes, directores y supervisores de Telesecundaria

Telesecundaria es un servicio con características distintas a las secundarias generales y técnicas que marca su diferencia al contar con un modelo pedagógico propio, en el que se precisan detalles de su aspiración formativa a alumnos, en mayor proporción, de zonas rurales que son atendidos por maestros generalistas y que tienen en el Libro de Texto Gratuito, elaborado por la SEP, su principal apoyo educativo.

Estas cualidades, demandan el conocimiento profundo de los materiales educativos por parte de los maestros, a fin de disponer las acciones de planeación y adecuación necesarias para brindar soporte al cumplimiento de los Aprendizajes esperados.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Materiales Educativos, ha elaborado la **Estrategia de sensibilización para el uso de los materiales educativos durante el ciclo escolar 2020-2021**, con la intención de acercarse al conocimiento de la estructura y componentes didácticos de los nuevos libros de textos y materiales audiovisuales e informáticos de 3° grado, a fin de fortalecer su uso y mejorar los procesos de enseñanza mediante la realización de actividades de exploración y revisión de los materiales educativos de 1° y 2° grado que incorpore la experiencia lograda con ellos durante el ciclo escolar 2019-2020.

Características de la estrategia

Con la intención de contar con los mismos referentes, se realizarán actividades de profundización en el conocimiento de los materiales educativos para 1° y 2° grados de Telesecundaria, a partir de contenidos explícitos del Libro para el Maestro. Se espera que, al término de la estrategia, cada participante desde la función que desempeña, trace un plan de revisión anticipado para los nuevos materiales de 3° grado, con el cual detectar áreas sensibles en su relación con los materiales educativos que requieran mejora y permita convenir iniciativas de atención para fortalecer la función como maestro generalista y la intervención docente.

Los textos incluidos en la estrategia, tienen como fuente el Libro para el Maestro, en su mayoría son recuperados de manera literal por lo que su comprensión es relativamente sencilla. Dichos textos, pretenden motivar la búsqueda autogenerada de más información consultando las fuentes originales disponibles en el portal de Telesecundaria, apartado “Materiales para el maestro”, en donde se despliegan todas las asignaturas.

Objetivos específicos de la estrategia

- Establecer diferentes aspectos de análisis de los materiales educativos de 3° grado de Telesecundaria, a partir de la revisión de recomendaciones expresadas en los Libros para el Maestro de 1° y 2° grado, para el uso pertinente durante las sesiones de aprendizaje.
- Revisar función, relación y complementariedad entre algunos referentes didácticos que forman parte de los materiales educativos, con la intención de establecer lineamientos para el uso de los mismos.
- Trazar, de manera anticipada, un plan de revisión de los materiales educativos de Telesecundaria de 3° grado, a partir de examinar los componentes didácticos de los materiales de 1° y 2° grado, que permita detectar, desde las funciones que desempeña el participante, áreas sensibles a fortalecer de cara al inicio del ciclo escolar 2020-2021.

Destinatarios

Maestros, directores y supervisores de Telesecundaria. Con la intención de contar con los mismos referentes respecto de los materiales educativos, las tres figuras realizarán las mismas actividades de conocimiento y análisis de los materiales dispuestas en la presente estrategia; sin embargo, las aplicaciones, resultados y productos estarán relacionadas con las funciones específicas que desempeñan.

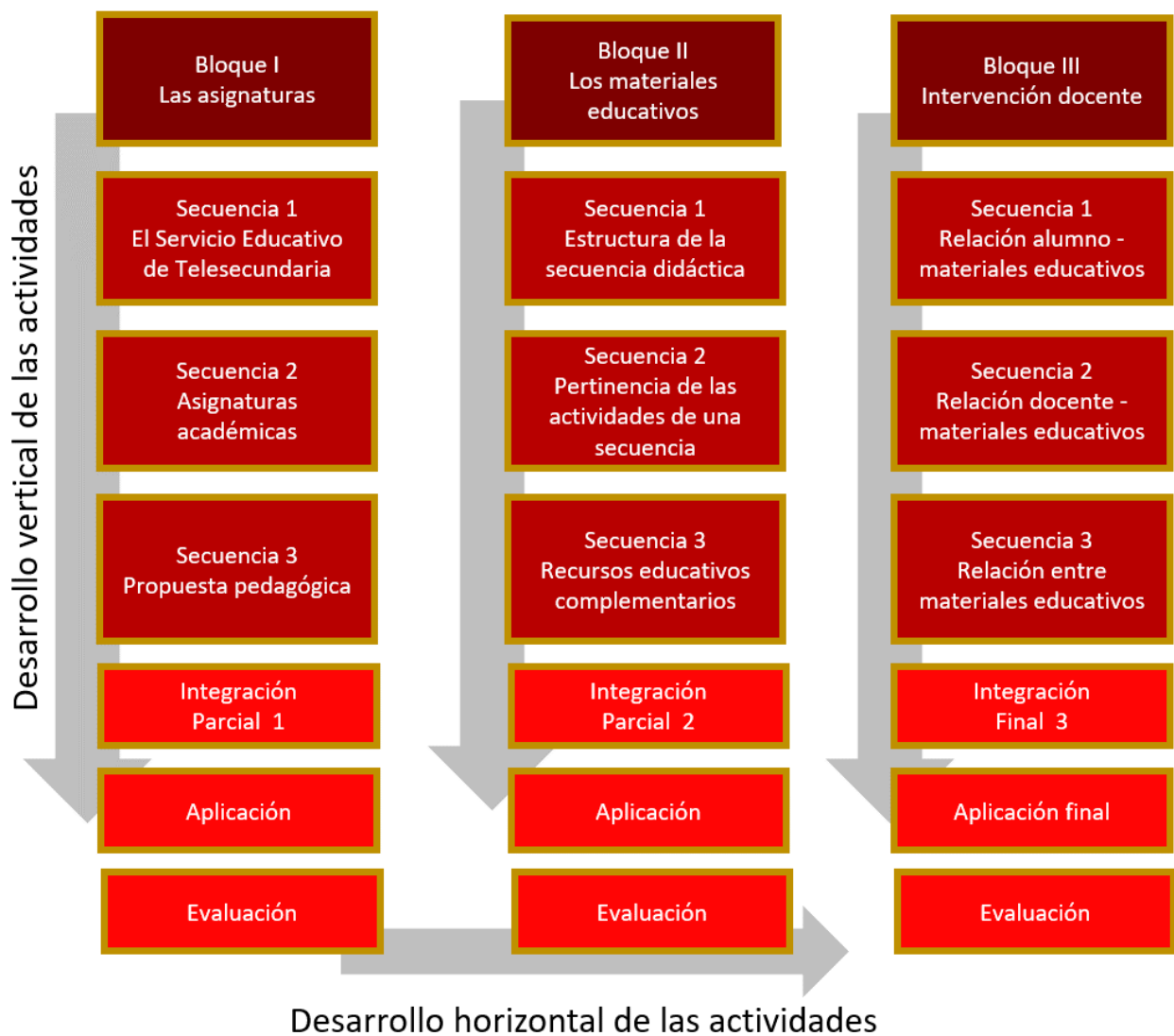
- Maestros. Se espera que fortalezcan su función como generalista y su relación con los materiales durante su intervención docente.
- Directores. Se espera que formalice observaciones pertinentes y sugerencias fundamentadas, además de advertir la importancia de gestionar las condiciones necesarias para la implementación de los mismos.
- Supervisores. Se espera que el supervisor establezca acciones de seguimiento y acompañamiento apropiados, sumados a la gestión eficaz para la entrega de materiales a las escuelas en tiempo y forma.

Estructura de la estrategia

Está integrada por tres bloques, cada uno contiene tres secuencias que incluyen un número variado de actividades, como se observa en el esquema 1. Los bloques y secuencias, siguen una estructura similar a la de los libros de texto con conceptos similares que permiten anticipar la intención en cada uno de ellos.

No se requiere del acompañamiento de un tutor o asesor. El participante encontrará referencias en dónde corroborar sus respuestas de manera inmediata. El producto final es un plan de revisión a los materiales educativos de 3° grado.

Esquema 1. Bloques y secuencias



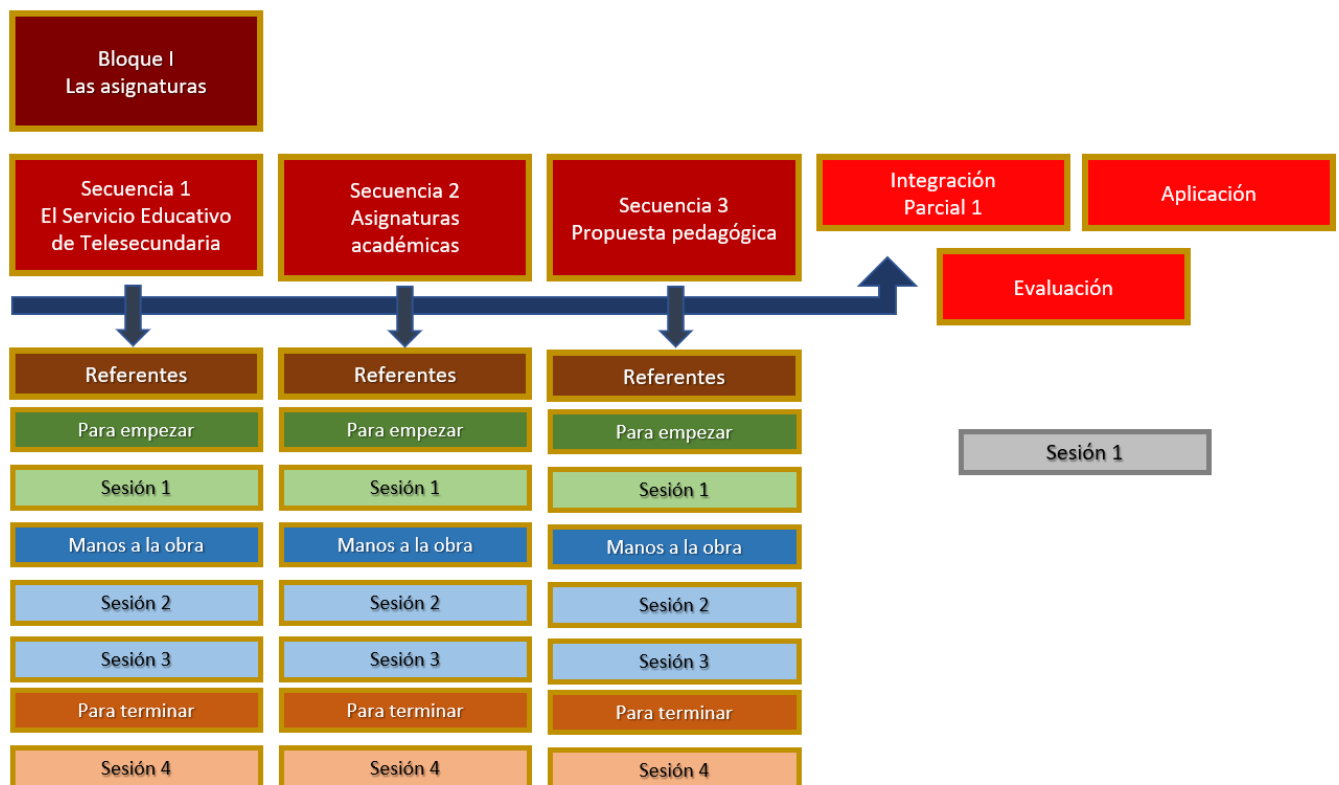
Desarrollo.

Se distribuye de manera articulada en sentido vertical y horizontal. Verticalmente, para acercarse al conocimiento, análisis y aplicación mediante actividades cuyo desenlace será el conocimiento de lo expresado en el título de cada bloque y en el propósito de cada secuencia de trabajo. Horizontalmente, para integrar información de cada bloque como insumo para la elaboración de un producto final.

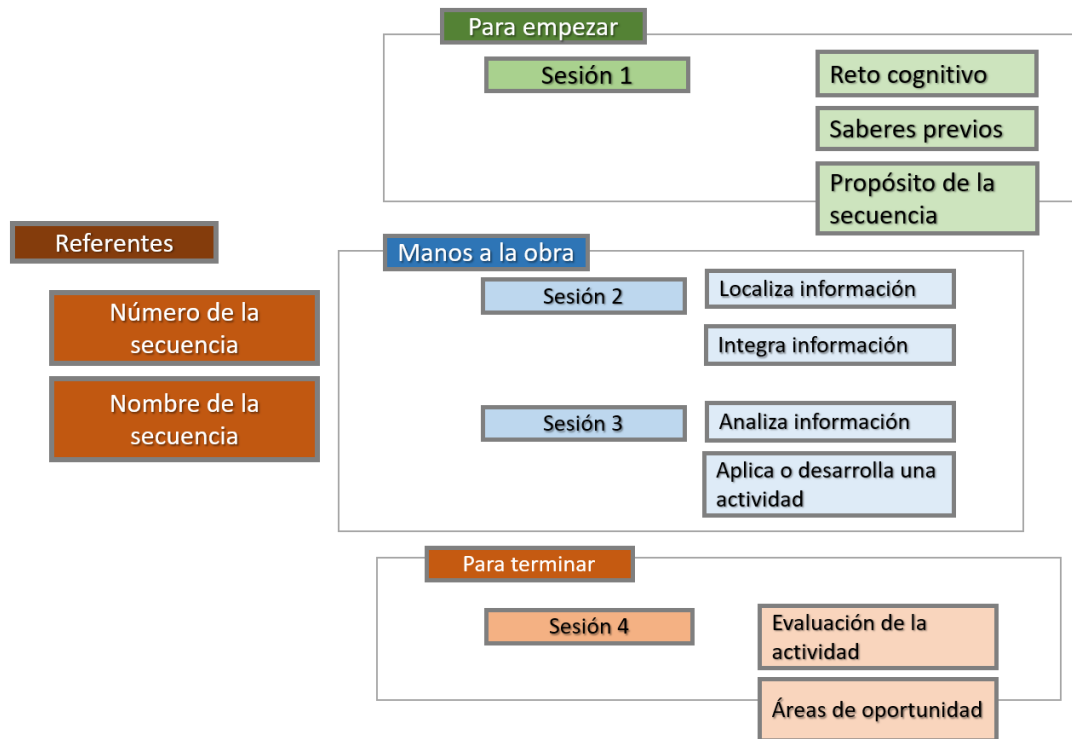
Secuencias, momentos y sesiones.

- El propósito de las secuencias establece las acciones a realizar, los medios a utilizar y la finalidad de las actividades durante la misma. Se integran como se muestra en el esquema 2.

Esquema 2. Bloques, secuencias, momentos, sesiones



- Los momentos durante la secuencia incluyen actividades de Contextualización, Desarrollo y Evaluación. Cada sesión tiene una intención específica expresada en su nombre.

Esquema 3. Sesiones y actividades

Secciones de las secuencias.

- Como se observa en el esquema 3 son apartados que establecen momentos puntuales en el desarrollo de las secuencias, similares a aquellos que presentan los libros de texto familiares a los participantes (Para empezar, Manos a la obra, Para terminar). Cada sección contiene actividades específicas con una intención determinada que se señala con un título particular. Este diseño se conserva a lo largo de toda la estrategia para facilitar su conocimiento. A continuación, se describe la intención de las actividades.

» Para empezar

Actividades

- Reto cognitivo. Interroga al lector con distintos cuestionamientos, la intención es reflexionar acerca de la información que tiene para responder a cada una de ellas y prever el recorrido que se seguirá en cada secuencia.
- Saberes previos. Pone en práctica información sobre Telesecundaria para resolver las actividades siguientes.

- Propósito de la secuencia. Establece las acciones a realizar, los medios a utilizar y la finalidad de las actividades y contenidos en su conjunto abordados en la secuencia.

» Manos a la obra

Actividades

- Localizar información. Refiere las fuentes base para el desarrollo de las actividades conformadas a partir de los Libros para el Maestro, los Libros de Texto y el Portal de Telesecundaria. Presenta tablas de ubicación de la información extraída para su consulta detallada.
- Integrar información. Incluye actividades diversas para recopilar e integrar información sobre los materiales educativos.
- Análisis de la información. Examina información para fortalecer contenidos, precisando algunos conceptos para su reorientación.
- Aplica o desarrolla una actividad. Vincula conceptos específicos con la realidad desde la circunstancia de operación del servicio de Telesecundaria.

» Para terminar

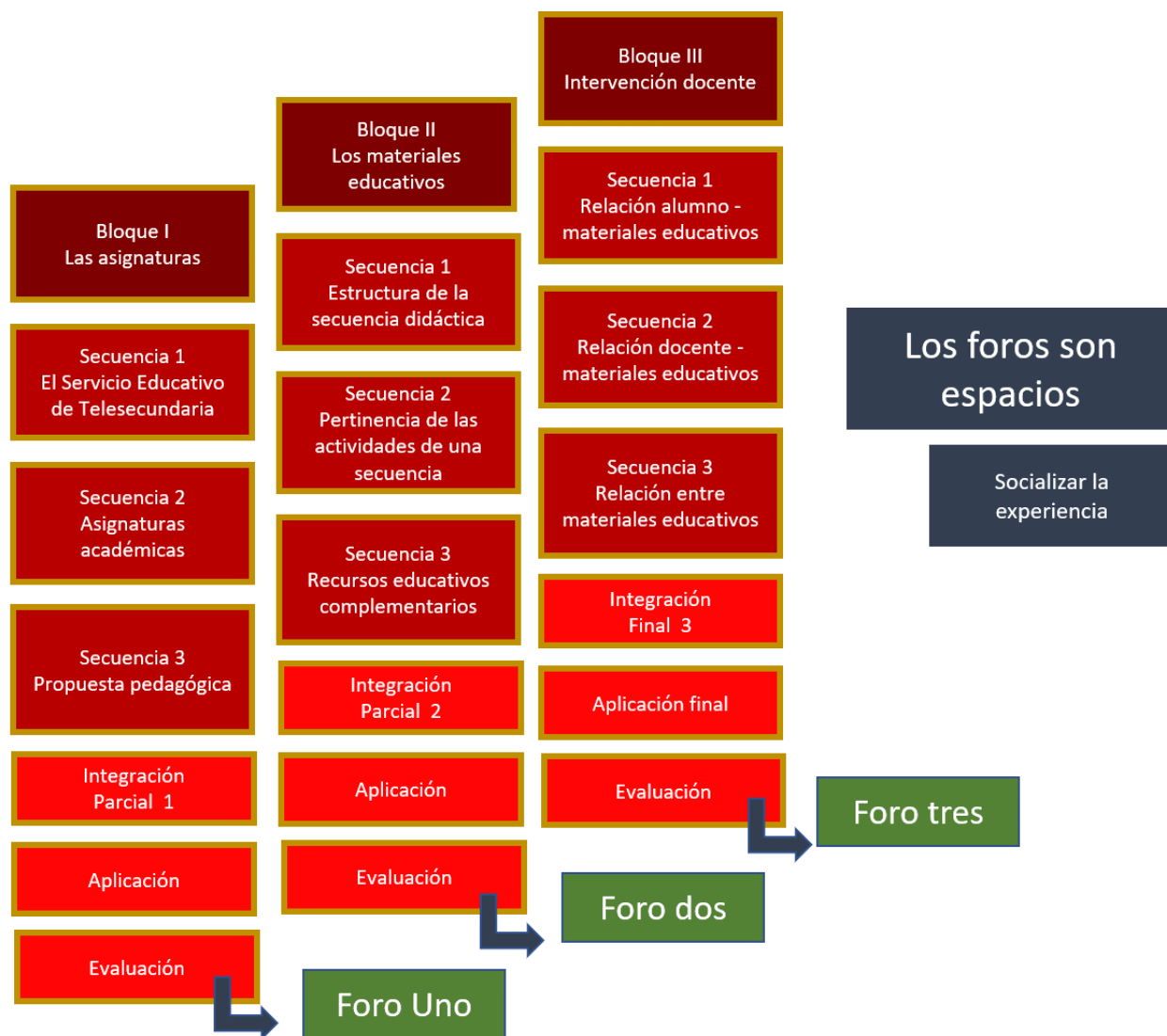
Actividades

- Evaluación de la actividad. Revisa, de manera sencilla, el trabajo realizado durante las actividades, así como el conocimiento adquirido.
- Áreas de oportunidad. Presenta texto informativo que integra los trabajos realizados. Será referente para la reflexión en torno a los contenidos revisados para precisar aquellos que conviene actualizar.

Foros.

Son espacios para que maestros, directores y supervisores compartan información a partir de la experiencia y conocimiento sobre las temáticas abordadas, favoreciendo la comunicación respetuosa y el aprendizaje mutuo. El acceso y participación son voluntarios. Se abren tres foros, uno para cada bloque.

Esquema 4. Foros



Integración del trabajo final: con el fin de trazar un plan de revisión para los materiales educativos de 3° grado de Telesecundaria, a partir de revisar los componentes de 1° y 2° grado, como preparación para ser usados durante el ciclo escolar 2020-2021, se proporcionan componentes que caracterizan a los materiales impresos, audiovisuales e informáticos para que, a partir de ellos, los participantes diseñen un plan de revisión de los materiales de 3° grado que puede ser socializado en los Foros.

Duración: el periodo promedio de tiempo para completar las actividades de la estrategia se estima entre 40 y 60 horas. No obstante, el acceso a la estrategia permanecerá abierto permanentemente, por lo que el participante puede decidir continuar con las actividades en el momento que desee, sin tiempo límite para cerrar las sesiones de trabajo. De igual manera, la estrategia se ha diseñado para que el participante pueda iniciar con el bloque que considere sin desviarse de los propósitos de la misma.

Sugerencias: el director puede determinar un calendario, acorde a la circunstancia particular, para realizar la estrategia que, al mismo tiempo, puede motivar reuniones para orientar y fortalecer las acciones en torno al manejo y conocimiento de los materiales educativos de 3° grado. Considerando que la sensibilización pretendida será resultado del contacto cercano con la información, es necesario establecer una dosificación debido a que la estrategia requiere de la lectura de textos.

El supervisor puede determinar un calendario, acorde a la circunstancia particular, para realizar la estrategia que, al mismo tiempo, puede motivar reuniones para orientar y fortalecer las acciones en torno al manejo y conocimiento de los materiales educativos de 3° grado. Considerando que la sensibilización pretendida será resultado del contacto cercano con la información, es necesario establecer una dosificación debido a que la estrategia requiere de la lectura de textos.

Paso para ingresar a la estrategia

- Paso 1. Ingrese a la siguiente dirección electrónica:
<https://telesecundaria.sep.gob.mx/cursos/login/index.php>
- Paso 2. Realice su registro según su función creando su nombre de usuario y contraseña.
- Paso 3. Verifique la recepción de un correo de confirmación desde la dirección: registrotelesecundaria@gmail.com (agregue esta dirección a su lista de contactos para recibir las notificaciones). Si no encuentra el correo, recuerde revisar su bandeja de SPAM.
- Paso 4. En caso de no conseguir ingresar, envíe un mensaje a registrotelesecundaria@gmail.com para que se le brinde el apoyo necesario.