



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR EXTRAORDINARIO



**EDUCACIÓN PREESCOLAR,  
PRIMARIA Y SECUNDARIA**

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Guía de Trabajo**

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

*Consejo Técnico Escolar extraordinario. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación preescolar, primaria y secundaria.* La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa y la Dirección General de Desarrollo Curricular, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Esteban Moctezuma Barragán

**Subsecretaría de Educación Básica**

Marcos Bucio Mújica

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa**

Marlenne Johvana Mendoza González

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

María Teresa Meléndez Irigoyen

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena**

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Presentación</b>	4
<b>Recomendaciones para preparar el desarrollo de las sesiones a distancia</b>	6
<b>Tema 1.</b> ¿Por qué iniciar el ciclo escolar en la modalidad a distancia?	8
<b>Tema 2.</b> Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia. Parte I	14
<b>Tema 3.</b> Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia. Parte II	21
<b>Tema 4.</b> La tarea de docentes, directores y supervisores en la enseñanza y aprendizaje a distancia	25
<b>Tema 5.</b> Plan de acción para las primeras semanas de clases	29
<b>Anexo 1.</b> Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.	
<b>Anexo 2.</b> Recomendaciones para útiles escolares y uniformes.	
<b>Anexo 3.</b> Medidas de prevención y sana distancia para la entrega de libros de texto.	
<b>Anexo 4.</b> Criterios para inscripciones y reinscripciones.	
<b>Anexo 5.</b> Bienestar y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes a distancia con equidad	

## PRESENTACIÓN

Conforme al calendario oficial<sup>1</sup>, el ciclo escolar 2020-2021 iniciará a distancia el 24 de agosto de 2020, utilizando fundamentalmente la televisión, radio, Internet, los libros de texto gratuitos, cuadernos de trabajo y demás materiales educativos, aprovechando el avance de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital al que se refiere el artículo 84 de la Ley General de Educación.

Esta decisión atiende a lo establecido en el plan “**La nueva normalidad**”<sup>2</sup>, el cual señala que las escuelas reabrirán sus espacios para clases presenciales, solamente si el semáforo de alerta sanitaria de la entidad y el municipio se encuentran en color verde. Lo anterior como una medida para reducir la propagación del coronavirus COVID-19. Al mantener en casa a más de 25 millones de niñas, niños y adolescentes de educación básica y ofrecerles opciones para continuar su aprendizaje desde sus hogares, contribuiremos a preservar la salud de la población y garantizar el derecho a la educación.

El calendario escolar establece la celebración del Consejo Técnico Escolar extraordinario durante los días 17 al 21 de agosto, cuyo propósito es que los colectivos docentes organicen el trabajo pedagógico para brindar acompañamiento al aprendizaje de sus alumnos en casa. Para ello, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la presente guía de trabajo.

La guía está organizada en cinco temas, que podrán abordarse en el tiempo y las sesiones que cada CTE decida en función de los propósitos, las actividades, la dinámica de trabajo y la organización de los colectivos. Las sesiones de CTE son un espacio valioso para que las maestras y maestros trabajen junto a otros colegas en la organización del trabajo pedagógico y como tal debe aprovecharse al máximo.

El primer tema **¿Por qué iniciar el ciclo escolar en la modalidad a distancia?** Invita a la reflexión colectiva sobre la importancia de garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA), a través de la estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia y sobre el potencial de esta estrategia para favorecer el ejercicio de otros derechos de NNA.

---

<sup>1</sup> ACUERDO número 15/08/20 por el que se establecen los calendarios escolares para el ciclo lectivo 2020-2021, aplicables en toda la República para la educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica. Diario Oficial de la Federación del 13 de agosto de 2020.

<sup>2</sup> El documento La nueva normalidad, se puede consultar en el siguiente sitio:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5598272&fecha=13/08/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5598272&fecha=13/08/2020)  
[https://www.cmec.org.mx/covid19/CPM\\_Plan\\_Nueva\\_Normalidad\\_13may20.pdf](https://www.cmec.org.mx/covid19/CPM_Plan_Nueva_Normalidad_13may20.pdf)

El segundo tema **Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia. Parte I**, promueve que los colectivos exploren los recursos educativos de *Aprende en casa* y seleccionen los más idóneos para el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes que permitan hacer efectivo su derecho a la educación.

El tercer tema **Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia. Parte II** aborda las características de *Aprende en casa II* y promueve que los colectivos analicen las posibilidades de integrar en su planeación los recursos de *Aprende en casa II*, los Libros de Texto Gratuitos (LTG) y las actividades que ellos mismos definan para profundizar en los contenidos que se abordan en la programación.

El cuarto tema **La tarea de docentes, directores y supervisores en la enseñanza y aprendizaje a distancia**, definirá la estrategia que la escuela implementará para un regreso a distancia que favorezca el bienestar y el aprendizaje de NNA.

Finalmente, en el quinto tema, **Plan de acción para las primeras semanas de clases**, las y los docentes avanzarán en la planeación de las actividades que propondrán para sus alumnos en las primeras semanas de clases en modalidad a distancia.

El desarrollo del CTE extraordinario se realizará de manera virtual<sup>3</sup>. Considerando lo anterior, es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente este material y den respuesta a las actividades que se proponen, para que la videoconferencia se destine a compartir sus inquietudes y experiencias así como a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que esta guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos.

Maestras y maestros, confiamos en que el CTE extraordinario resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

---

<sup>3</sup> En las regiones del país en las que las medidas para la contención de la pandemia de COVID-19, las ubiquen en semáforo verde, el Consejo Técnico Escolar Extraordinario podrá realizarse de manera presencial, solo si el personal docente y directivo, considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y sólo si es posible garantizar la implementación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria asista a las reuniones; se deberá realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; el uso de tapaboca es obligatorio para todos los asistentes, se deberá mantener una distancia de 1.5 metros hacia los cuatro lados, en los lugares asignados.

## RECOMENDACIONES PARA PREPARAR EL DESARROLLO DE LAS SESIONES A DISTANCIA

### Antes:

1. Identifiquen las herramientas con las que cuentan para establecer comunicación y decidan cómo hacerlo:
2. Si las y los integrantes del colectivo docente, cuentan con dispositivos como computadora, teléfono o tableta y con acceso a internet, podrán llevar a cabo la reunión mediante videoconferencias, a través de alguna plataforma que conozcan, por ejemplo: WhatsApp, Teams, Skype, Zoom, Webex, Google Hangout, etcétera.
3. Los colectivos docentes sin conectividad a Internet y dispositivos, podrán implementar alguna de las siguientes estrategias:
  - Realizar las actividades de manera individual y establecer comunicación telefónica con algún colega de la escuela para intercambiar puntos de vista, luego ponerse en contacto con su director (a) o supervisor (a) para recibir orientación sobre las estrategias diseñadas y los apoyos que podrían requerir.
  - Quienes no dispongan de telefonía celular o fija podrán realizar de manera individual las actividades propuestas e implementar las estrategias a su alcance para preparar el inicio del siguiente ciclo. Cuando se regrese a la escuela recibirán orientación sobre las estrategias diseñadas y los apoyos que podrían requerir.
4. Acuerden la hora en la que se reunirán virtualmente.
5. La puntualidad es importante, se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada. Aprovechen este tiempo para verificar que todos estén conectados, hacer pruebas de conectividad, audio y sonido.
6. Si no han organizado previamente una videoconferencia, realicen una sesión de prueba, con algún colega, esto les permitirá llevar a cabo procesos como: descargar la aplicación, registrarse en la plataforma, invitar a otros usuarios, probar cómo compartir su pantalla para que otros puedan verla, silenciar o activar el micrófono, y otras acciones que son importantes en una reunión virtual.

- 7. Revisen previamente la guía y realicen las actividades que se proponen, para que la videoconferencia se destine a compartir sus inquietudes y experiencias, así como a la tomar acuerdos.**

#### **Durante la sesión:**

- 8.** Elijan un lugar de su casa donde la señal de internet sea más intensa.
- 9.** Procuren colocarse de frente a la luz y no con la luz a su espalda, así lograrán mejor visibilidad.
- 10.** Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- 11. Mantengan su micrófono apagado**, mientras otros hablan.
- 12.** Usen la herramienta “mano” para pedir la palabra. Nombren un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- 13.** Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- 14.** Designen a un relator para que en un cuaderno de bitácora o un archivo de texto registre los acuerdos a los que llegue el colectivo.

#### **Al finalizar la sesión:**

- 15.**Recapitulen de los acuerdos registrados y envíenlos al colectivo por correo electrónico.

## I. ¿POR QUÉ INICIAR EL CICLO ESCOLAR EN LA MODALIDAD A DISTANCIA?

A nivel mundial el cierre de escuelas derivado de la pandemia de COVID-19 ha afectado a casi 1,600 millones de estudiantes de todas las edades con repercusiones inmediatas y de largo plazo en diferentes ámbitos de su desarrollo<sup>4</sup> y el ejercicio de su derecho a la educación, la alimentación, el juego, la socialización, el esparcimiento y la protección, entre otros.

En nuestro país el cierre de escuelas en marzo no impidió que las maestras y los maestros continuaran su labor, aunque supuso enfrentar el reto de concluir el ciclo escolar 2019-2020, trabajando a distancia. Al iniciar el nuevo ciclo retomaremos esta modalidad educativa, enriquecida con más recursos, canales y programas pero sobretodo de los aprendizajes que adquirimos por la experiencia previa.

Las actividades de este tema están enfocadas a reflexionar sobre la importancia de garantizar el derecho de NNA a la educación a través de la estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia que aplicaremos para iniciar el ciclo escolar, y su potencial para favorecer el cumplimiento de otros derechos de NNA. Para ello, será necesario reconocer la interconexión de los derechos humanos, e identificar las acciones que como escuela podemos fortalecer para propiciar el bienestar y desarrollo integral de NNA.

### Propósito

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre la importancia de retomar las actividades escolares en la modalidad a distancia para garantizar el derecho al aprendizaje de NNA.

### Materiales

- 10 derechos fundamentales de los niños, por Quino<sup>5</sup>.
- Documento de *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria*.

### Producto

- Autovaloración de las actividades propuestas a NNA para aprender en casa.

<sup>4</sup> Fuente: Noticias ONU, 3 agosto 2020. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>

<sup>5</sup> UNICEF. "10 derechos fundamentales de los niños, por Quino". Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino>

## Actividades sugeridas

1. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. En la sesión plenaria comparta sus opiniones acerca de las ideas expuestas.

### De forma individual, antes de la sesión en línea

2. **Lea** la “Introducción” del documento de *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria*, y reflexionen sobre la importancia de iniciar el trabajo educativo a distancia con apoyo de recursos tecnológicos.
3. **Consulte** los *10 derechos fundamentales de los niños*<sup>6</sup> ilustrados por Quino, para UNICEF, con motivo del Año Internacional del Niño en 1979. En el siguiente cuadro se presenta el resumen.

#### DIEZ DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS

1. **Derecho a la igualdad**, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. **Derecho a una protección** especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. **Derecho a tener un nombre** y una nacionalidad.
4. **Derecho a una alimentación**, vivienda y atención médica adecuadas.
5. **Derecho a educación** y atenciones especiales para los niños física o mentalmente disminuidos.
6. **Derecho a comprensión** y amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. **Derecho a una educación gratuita**. Derecho a divertirse y jugar.
8. **Derecho a atención** y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. **Derecho a ser protegido** contra el abandono y la explotación en el trabajo.
10. **Derecho a recibir una educación** que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

4. **Analice** lo siguiente:

- ¿Por qué es importante iniciar las clases a distancia?
- ¿Qué derechos de NNA se protegen con esta modalidad de educación?

<sup>6</sup> Los 10 *Diez derechos fundamentales de los niños* que fueron ilustrados por Quino para UNICEF, con motivo del Año Internacional del Niño en 1979. Recuperado el 06 de julio de 2020, de: <https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino> y <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/mafalda/mafalda.dh01.html>).

5. **Realice** una autovaloración<sup>7</sup> de las estrategias de aprendizaje a distancia que aplicó al cierre del ciclo escolar pasado, con la finalidad de identificar cómo fortalecerlas y contribuir al ejercicio pleno de los derechos de NNA.

- I. ¿Ofrecí **información de salud** para que las NNA reconocieran la importancia de mantener una buena higiene, seguir las medidas de distanciamiento y conocer los nuevos riesgos para la salud, sin causarles estrés ni ansiedad?

Sí ( ) No ( ) Puedo Mejorar ( )

**Explicación:** Durante la pandemia de COVID-19 todos hemos estado expuestos a un exceso de información y consejos (algunas veces opuestos o contradictorios), lo cual puede ocasionar que las familias de NNA adopten medidas erróneas o se sientan agobiadas y confundidas o asuman mitos que conduzcan a la estigmatización y la discriminación relacionadas con la COVID-19.

- II. ¿Promoví la **actividad física**?

Sí ( ) No ( ) Puedo Mejorar ( )

**Explicación:** El ejercicio físico puede contribuir fortalecer el sistema inmunológico y la salud mental de NNA y sus familias. Sin embargo, en el contexto de confinamiento actual es posible que el ejercicio físico sea dejado de lado debido a la interrupción de las rutinas, el acceso restringido a espacios al aire libre, la escasez de espacios interiores abiertos, el mayor tiempo frente a las pantallas y, en algunos casos, el estrés y la ansiedad asociados con la COVID-19.

- III. ¿Conozco el **estado socioemocional de NNA** y sus condiciones de vida familiar?

Sí ( ) No ( ) Puedo Mejorar ( )

**Explicación:** El aprendizaje en el hogar puede ser una fuente de estrés para familias y estudiantes, pues existe la presión de asumir nuevas responsabilidades, a veces con tiempo o recursos limitados. Madres, padres, o cuidadores que no tienen el mismo nivel de educación, que no hablan el idioma principal de enseñanza en el país, que trabajan tiempo completo desde la casa y que a la vez, cuidan a niñas y niños pequeños o que tienen niñas o niños con necesidades educativas especiales, se enfrentan a desafíos aún más complejos.

<sup>7</sup> Adaptación. UNESCO. Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19 Notas temáticas del Sector de Educación. Nota temática N° 1.1 – Abril 2020. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373277\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373277_spa)

**IV.** ¿Incluí actividades para que mis estudiantes cuidaran su **alimentación**?

**Sí** ( ) **No** ( ) **Puedo Mejorar** ( )

**Explicación:** El cierre de las escuelas a causa del COVID-19 ha impactado la nutrición de muchos estudiantes. Se estima que a nivel mundial, más de 365 millones de niñas y niños de primaria no están recibiendo alimentación escolar. En los hogares más pobres, la pérdida de este beneficio tiene un efecto negativo en los ingresos y la seguridad alimentaria. Estas niñas y niños corren el riesgo de pasar hambre y perder las vitaminas y micronutrientes fundamentales que reciben de las comidas escolares, en perjuicio de su desarrollo cerebral y su aprendizaje. Además, la falta de ayuda alimentaria en las escuelas puede agravar la merma de ingresos debido a la crisis económica y provocar que las familias recurran a mecanismos de respuesta negativos para satisfacer sus necesidades, incluidos el trabajo infantil o la reducción del número y la calidad de comidas en un periodo en el que mantenerse sano y con un sistema inmunológico fuerte cobra particular importancia.

**V.** ¿Propuse actividades que facilitan la participación equilibrada de los integrantes de la familia en el **apoyo al aprendizaje**?

**Sí** ( ) **No** ( ) **Puedo Mejorar** ( )

**Explicación:** En el contexto de la epidemia actual es factible que aumente el número de los hogares liderados por niñas, niños y adolescentes con supervisión limitada por parte de madres, padres y cuidadores. Es posible que NNA tengan que asumir el rol de cuidadores, así como otras responsabilidades domésticas. La experiencia pasada nos indica que estos roles por lo general se asignan a las niñas, por lo que son ellas quienes realizan la mayoría de las tareas domésticas, limitando sus oportunidades para el estudio, ocio y recreación. Asimismo, es posible que las niñas vean afectada la continuidad de sus estudios tanto en el contexto de aprendizaje en el hogar como en el retorno a clases.

**VI.** ¿Ofrecí pautas a las **familias** para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el hogar?

**Sí** ( ) **No** ( ) **Puedo Mejorar** ( )

**Explicación:** Las actividades encomendadas a las familias sobre el apoyo que deben dar al aprendizaje de sus hijas e hijos, deben considerar las condiciones y los recursos disponibles. Exigir demasiadas tareas puede aumentar el estrés y la ansiedad. Parte de mantener una buena salud y bienestar puede ser la prerrogativa de enfocarse en cómo las niñas y los niños pueden aprender actividades diarias de rutina, lo cual incluye

actividades lúdicas (cocinar juntos, juegos, etc.). Esta consideración es esencial para asegurar que las familias puedan lidiar con la situación actual.

**VII.** ¿Consideré el abordaje de contenidos sobre **prevención de riesgos** durante su aprendizaje en casa?

**Sí** ( ) **No** ( ) **Puedo Mejorar** ( )

**Explicación:** El confinamiento forzado derivado de la epidemia de COVID-19 y los entornos de convivencia de alto estrés, pueden generar violencia doméstica o abuso infantil que las y los estudiantes pueden sufrir o presenciar. Este aumento de tensión dentro de los hogares presenta riesgos para mujeres, niñas y niños. Las niñas en particular podrían enfrentar un mayor riesgo de violencia sexual. Asimismo, se puede producir un aumento en la actividad sexual no planificada o forzada en adolescentes y gente joven; un aumento de las tasas de matrimonio forzado y prematuro y de embarazo prematuro; mayores tasas de infecciones de transmisión sexual (ITS) incluido el VIH. De igual forma, se podría incrementar el trabajo infantil para apoyar la economía familiar. Todos estos factores de riesgo generarán barreras para establecer un entorno de aprendizaje en el hogar.

**VIII.** ¿Promoví el **uso responsable** de las tecnologías?

**Sí** ( ) **No** ( ) **Puedo Mejorar** ( )

**Explicación:** En el contexto de aislamiento, en los hogares con acceso a tecnologías, las y los estudiantes pasarán más tiempo frente a la televisión o en internet. Este tiempo se puede invertir de forma productiva (por ejemplo, observando los programas educativos o permitiendo interacciones sociales sanas con amigos y amigas), aunque, por otro lado, aumentarán los riesgos a los que se exponen NNA en la red. Una mayor interacción con el contenido de internet en algunos contextos puede volver a NNA más susceptibles a la violencia, el abuso y el acoso en línea (incluido el ciberacoso), a la dependencia digital y a la “adicción a la pantalla”.

**IX.** ¿Consideré opciones para mis estudiantes que **no tienen acceso** a dispositivos electrónicos e internet<sup>8</sup>?

**Sí** ( ) **No** ( ) **Puedo Mejorar** ( )

<sup>8</sup> Adaptación. UNESCO. “6 consejos para las y los docentes para la educación a distancia durante la contingencia por COVID-19”. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/consejos-para-docentes>

**Explicación:** La contingencia puede hacer más grandes las brechas de aprendizaje entre los estudiantes. Es por esto que las y los docentes deben brindar especial seguimiento y acompañamiento a los estudiantes con más necesidades. Esto incluye a alumnos de educación especial, población indígena monolingüe, migrantes y niñas y niños en contextos de violencia, entre otros.

Hacer llamadas telefónicas a estos estudiantes o contactarlos por algún otro medio puede ser una buena estrategia; promover que los estudiantes vean y escuchen los contenidos de *Aprende en casa II* en televisión, radio o internet y guiar sus lecciones y tareas a través de los libros de texto es una medida fundamental para asegurarnos que la educación llegue a todos, contribuye a que continúen aprendiendo y a cerrar brechas.

### Con el colectivo docente, en plenaria virtual

- 6. Compartan** los resultados de su autovaloración e intercambien propuestas sobre cómo pueden mejorar sus intervenciones para la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Regístren sus propuestas en un archivo electrónico para compartir al colectivo. El siguiente cuadro puede servirles para sistematizar sus propuestas.

Derechos de NNA	Propuestas
Salud (higiene)(I)	
Actividad física (II)	
Salud mental (Bienestar emocional( III)	
Alimentación (IV)	
Aprendizaje (V, VI, IX)	
Prevención de riesgos (VII, VIII)	

Garantizar a todas las NNA oportunidades de aprendizaje y reducir las brechas entre los estudiantes es una prioridad para todos los que somos parte del Sistema Educativo Nacional. Por ello, la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México, desarrollará un mecanismo en una muestra de escuelas para monitorear la participación de niñas, niños y adolescentes en las actividades de aprendizaje a distancia.

## II. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA PARTE I

### Introducción

El cierre del ciclo escolar pasado, fue inusual para todo el sistema educativo en México, se tuvieron que implementar diversas medidas que permitieran a los estudiantes seguir aprendiendo. Los agentes educativos tuvieron que asirse de recursos que anteriormente no habían sido explorados o lo habían sido muy poco. Adaptar, crear y construir para favorecer el aprendizaje de las alumnas y alumnos fue un gran reto. Acudieron a su experiencia, a sus propios recursos, recurrieron al trabajo colaborativo con colegas y recibieron el apoyo de sus directivos escolares. Las autoridades educativas federales proporcionaron como respuesta inédita e inmediata a esta emergencia el programa *Aprende en casa* para apoyar la labor educativa a distancia de docentes y al aprendizaje de sus estudiantes.

El ciclo escolar que comienza, se ve trastocado por las mismas circunstancias epidemiológicas, pero ahora, después de la experiencia alcanzada por todas las figuras educativas de nuestro país, se cuenta con una plataforma más sólida y con mayor proyección que permitirá a todos los actores del sistema educativo afrontar de mejor forma esta contingencia y fortalecer los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos.

El presente apartado nos invita a realizar una revisión de los aprendizajes de nuestros estudiantes, reconocer sus necesidades educativas y nuestras propias fortalezas para la enseñanza a distancia. Asimismo, se propone un recorrido exploratorio de la primera temporada de *Aprende en casa* con la intención de identificar y seleccionar los recursos más idóneos para su trabajo a distancia para el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes que permitan hacer efectivo su derecho a la educación.

### Propósitos

Que el colectivo docente

- Identifique los recursos de la primera temporada de *Aprende en casa* y seleccione los más idóneos para el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

## Materiales

- *Documento de Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.*
- Cuaderno de notas personal.
- Carpeta escolar electrónica

## Productos

- Selección de recursos para incorporar al trabajo a distancia.
- Recomendaciones para madres y padres de familia en el apoyo a sus hijas e hijos.

## Actividades sugeridas

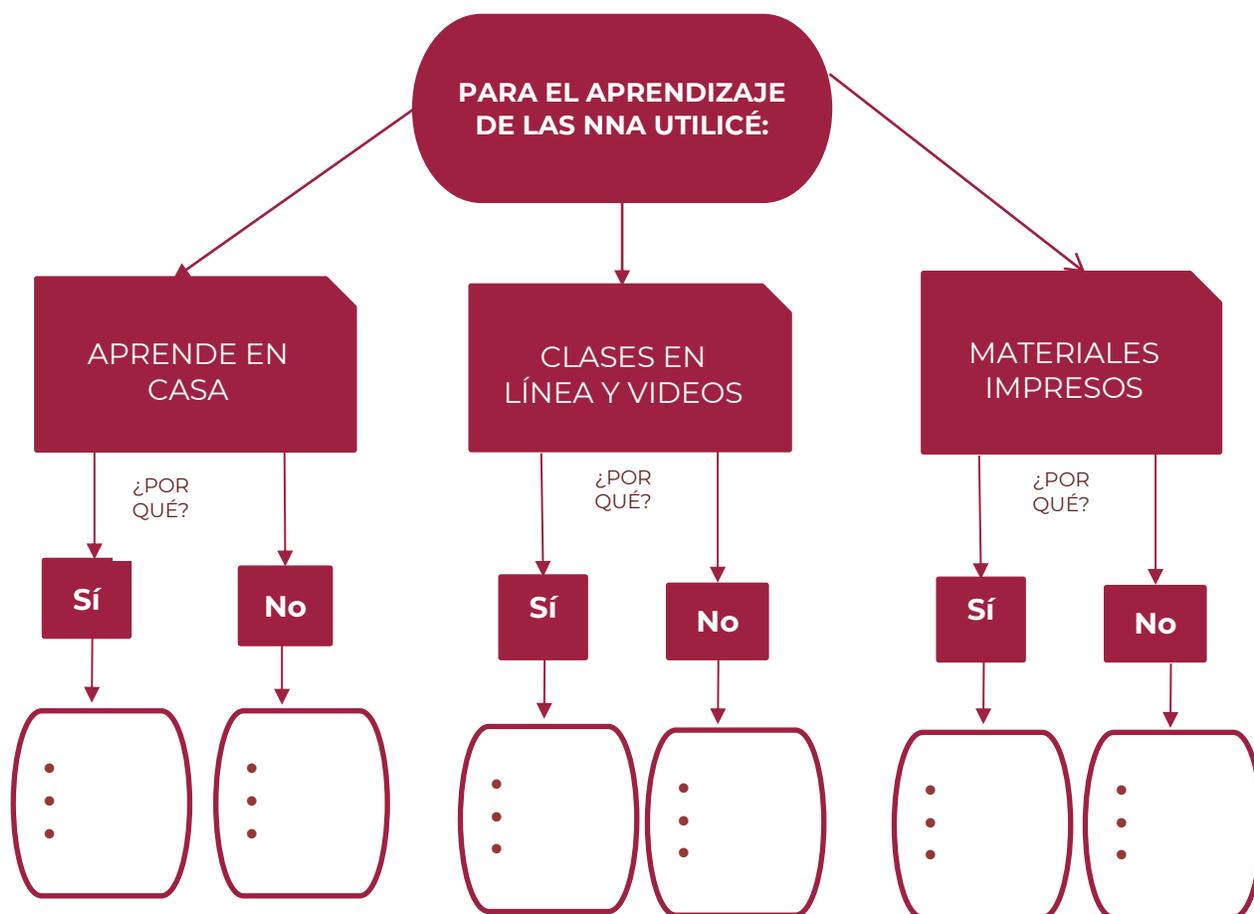
### De forma individual, antes de la sesión en línea

1. **Identifique** los antecedentes y registros académicos de todos sus estudiantes del ciclo anterior, los que estuvieron en su grupo y los que no. Asimismo, dedique un espacio para reconocer la situación emocional de cada uno.

Si el ciclo anterior, usted no fue el titular del grupo que atenderá este año, consulte esta información con su directora o director, para obtener la información correspondiente.

Recuerde, cada estudiante tiene un gran valor humano y cualidades que debemos reconocer y potenciar al proponerle actividades retadoras y acordes a sus necesidades educativas.

2. **Escriba** en su cuaderno de notas, las principales características de su grupo y de los estudiantes que requieran mayor apoyo.
3. **Revise** las acciones que implementó y los recursos que tuvo a su alcance al trabajar a distancia durante el cierre del ciclo escolar anterior. Utilice el siguiente diagrama en su exploración:



4. **Reflexione** lo siguiente a partir del esquema que realizó:

- En el periodo de cierre de escuelas ¿cómo logró cumplir el derecho a la educación de sus niñas, niños y adolescentes?
- ¿Qué le funcionó?, ¿qué no?
- Si se apoyó de los programas de la primera temporada de Aprende en casa, ¿qué ventajas y desventajas observó?
- ¿Qué cambios realizaría en sus prácticas, para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos sus alumnos?

5. **Explore** el sitio de *Aprende en casa* para hacerse una idea general de los recursos que ofrece.

A. **Ingrese** al sitio de *Aprende en casa* en: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/> y posteriormente:



B. Descubra la **forma de acceder** de usted, los padres de familia y sus estudiantes en:  
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/myp>



- ¿Qué recursos y herramientas ofrece a los estudiantes y a los padres y madres de familia para reforzar el aprendizaje?
- **Elabore** una lista breve de los recursos y los materiales que más le llamaron la atención o que le pueden apoyar de mejor forma en sus actividades de enseñanza y reforzar los aprendizajes de sus estudiantes.

C. Identifique y revise los recursos y materiales que le ofrece para su nivel educativo en:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/index>



- ¿Hace uso de Google classroom o Microsoft Teams, actualmente? ¿qué le ofrecen o le pueden ofrecer estas

- A partir de lo que descubrió, proponga tres recomendaciones de organización para el estudio en casa que le daría a sus estudiantes y a sus padres y madres.

A sus *estudiantes*:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

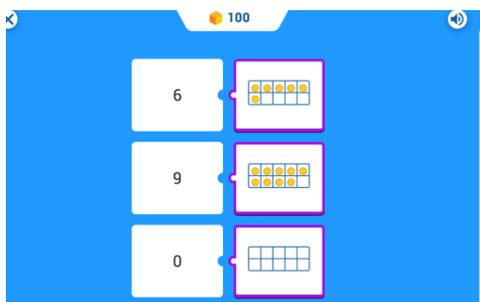
A las *madres y padres de familia*:

- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_

herramientas? Cuando sea posible acuda a videos tutoriales de estas herramientas.

- ¿A cuántos niveles se atiende en esta página?
- ¿Qué recursos se ofrecen en su nivel educativo? Si le es posible identifíquelos y elabore una lista de los mismos.
- ¿Cuáles son los recursos que más le pueden apoyar en el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes?

- ¿En dónde puede localizar la página con la siguiente actividad?



- Describa tres ventajas que le ofrece a usted para el desarrollo de las actividades propuestas:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

- D. Explore** el material de apoyo que ofrece su entidad.



- ¿Qué le ofrece este apartado en su entidad y de qué forma lo puede utilizar?

- E. Identifique** los libros de texto gratuitos a los que puede acceder en:

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>



F. **Revise** los cuadernos de trabajo de Regreso a clases. Pueden acceder a ellos en: [https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos\\_tecnicos\\_escolares/default/pub?id=1126&nom\\_actividad=Vamos+de+regreso+a+clases](https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares/default/pub?id=1126&nom_actividad=Vamos+de+regreso+a+clases)



- ¿De qué forma podría utilizar estos materiales?

6. **Explore** la mayor cantidad de recursos que le sea posible y en cuanto pueda vuelva a ellos para identificar los más idóneos para practicar con ellos y fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.

7. **Seleccione** algunos recursos que, de acuerdo con los aprendizajes identificados en sus estudiantes, podría utilizar las primeras semanas de clases a distancia. Estos insumos se recuperarán en el tema 5 de esta guía, donde se propone avanzar con la planeación.

## Con el colectivo docente, en plenaria virtual

- 8. Compartan** con el colectivo sus reflexiones realizadas de forma previa a la plenaria:
- ¿Cuál podría ser la situación de los aprendizajes de su grupo?, ¿cómo identificar a la distancia las necesidades educativas de sus alumnos?
  - ¿Cómo les fue con las actividades de trabajo al cierre del ciclo escolar anterior?, ¿sus estudiantes lograron los aprendizajes esperados?
  - ¿De qué forma se beneficiaron o no con la programación de *Aprende en casa* para lograr los aprendizajes esperados?, ¿cómo valoraron estos aprendizajes?
- 9. Describan** los hallazgos del programa *Aprende en casa* y propongan formas de complementar estas actividades con otros recursos y otras actividades:
- Como apoyo a sus propias actividades.
  - Como fortalecimiento o complemento del estudio.
  - Como apertura para la enseñanza de un nuevo contenido y avanzar en aquellos que desea fortalecer.
  - Como un recurso de evaluación.
  - Otros: \_\_\_\_\_
- 10. Elaboren** recomendaciones fundamentales dirigidas a cada una de las siguientes figuras para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes en casa:

LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA	SUS COLEGAS	SUS ESTUDIANTES
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-		
-		

Registren las recomendaciones en un archivo electrónico e intégrenlo en una Carpeta escolar digital a la que puedan agregar los productos de las sesiones de CTE de este ciclo y a la que todas y todos los integrantes del colectivo docente tengan acceso para consulta.

### III. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARTE II

#### Introducción

En el tema 1 de esta guía, se reflexionó sobre la importancia de garantizar el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la educación, aún en situaciones de emergencia. El programa Aprende en casa es la estrategia que desde el gobierno federal, a través de la SEP, se ha diseñado para garantizar este derecho.

El pasado 20 de abril inició el programa *Aprende en casa*, que junto con las actividades y tareas que cada docente planeó para su grupo, fueron los recursos que permitieron concluir el ciclo escolar 2019-2020.

Desde el inicio del ciclo escolar 2020-2021, y hasta que la evolución de la epidemia en nuestro país permita el regreso seguro a las escuelas, *Aprende en casa II* será el eje para del trabajo en la educación básica, pues esta estrategia está centrada en el uso de recursos accesibles a la inmensa mayoría de la población.

#### Propósitos

Que el colectivo:

- Reflexione sobre cómo *Aprende en casa II* es el eje para organizar el aprendizaje a distancia.
- Reflexione sobre la necesidad de articular el programa de *Aprende en casa II*, los libros de texto gratuitos y las actividades propias, en la organización de la enseñanza y el aprendizaje a distancia.
- Diseñe un esquema que articule los principales recursos a utilizar en la enseñanza a distancia.

#### Materiales

- *Documento de Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.*
- Plan y programas de estudio vigentes.
- Libros de texto gratuitos del grado o asignatura que impartirá en el ciclo 2020-2021.

## Producto

- Esquema de articulación de los principales recursos a utilizar en la enseñanza a distancia: programa *Aprende en casa II*, libros de texto gratuitos y actividades propias.

## Actividades sugeridas

### De forma individual, antes de la sesión en línea

1. **Revise** las características de *Aprende en casa II*, para ello, lea el apartado “I. Estrategia Regreso a clases. *Aprende en casa II*”, del documento de *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria*.

Recuerde que los recursos de *Aprende en casa II* estarán disponibles después de las tres primeras semanas de clases, al concluir el reforzamiento de los aprendizajes.

2. **Reflexione** sobre lo siguiente a partir de la lectura.
  - ¿Qué mejoras encuentra con relación a la primera temporada de *Aprende en casa*?
  - ¿Qué elementos tendrán los programas de *Aprende en casa II* del nivel educativo en el que trabaja?
  - ¿Qué posibilidades brinda *Aprende en casa II* para el acompañamiento que los docentes realizarán a sus estudiantes?
3. **Tome nota** de las principales características y dudas que surjan de la lectura para conversarlas con el colectivo docente.
4. **Reflexione** sobre cómo podría articular el programa *Aprende en casa II* (programas de televisión y radio) y el libro de texto gratuito. Tome como base las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué necesito para poder articular estos recursos?
  - b) ¿Cómo el libro de texto puede apoyar a los programas de televisión?
  - c) En el caso de alumnos que no cuentan con televisión y no pueden ver los programas, ¿cómo utilizaré el libro de texto para el aprendizaje a distancia?, ¿qué otros recursos puedo utilizar en este caso?

### En equipos, por grado, ciclo o asignatura, en sesión virtual

5. **Elaboren** un esquema que muestre una forma de articular estos recursos. El siguiente ejemplo puede servir de apoyo.

01

### PROGRAMAS DE TV

Conocer la programación de TV con anticipación (en ella se define el aprendizaje esperado a abordar y su alcance). A partir de ello, pensar en las actividades a proponer



02

### LIBROS DE TEXTO GRATUITO

Revisar en el LTC las lecciones relacionadas con el aprendizaje esperado y determinar cuando sea necesario, las actividades que los alumnos pueden trabajar para complementar el estudio del contenido abordado en el programa.



03

### ACTIVIDADES ADICIONALES

Proponer actividades adicionales para brindar más ejemplos a los alumnos, o para profundizar en aspectos que no fueron abordados en los programas de TV y que usted considera importantes para el logro de los aprendizajes esperados

04

### CONSIDERACIONES GENERALES

- Tomar en cuenta el tiempo de trabajo que implica ver el programa de TV y las actividades del LTC que proponga, para que no sea excesivo.
- El trabajo que se proponga a los alumnos deberá ser revisado, si no se puede a la distancia, será una vez que se regrese a clases presenciales.
- Dar seguimiento a las dudas o dificultades que tengan los alumnos.

- 6. Elaboren** en equipos, por grupo, grado o asignatura, un esquema que muestre una forma de articular los recursos con los que cuenta (LTG, actividades propias, otros materiales, etc.) para aquellos estudiantes que no tengan acceso a los programas de televisión de *Aprende en casa II*.

### **Con el colectivo docente, en plenaria virtual**

- 7. Compartan** algunas de las estrategias elaboradas en los puntos 4 y 5 y comenten, su viabilidad, lo que hace falta considerar y cómo pueden enriquecerlas.

El esquema que hayan acordado, ya sea como colectivo o como equipos por grupo o asignatura, de cómo articular los recursos con los que cuentan en este aprendizaje a distancia, servirá para el trabajo que desarrollará en el tema 5.

## IV. LA TAREA DE DOCENTES, DIRECTORES Y SUPERVISORES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA

Desempeñar cualquier función educativa en las condiciones impuestas por la pandemia, plantea retos adicionales que posiblemente no aparecían en el horizonte más inmediato de nuestro proyecto profesional. Lo anterior se conjuga con el hecho de que los contextos de vida de NNA y sus familias están en rápido cambio como resultado de la pandemia, lo que no siempre resulta favorable para su bienestar y aprendizaje. Al hacer frente a estos escenarios es necesario recordar que la escuela es, en esencia, un vínculo primario entre maestra, maestro, NNA y sus familias.

Al regresar a clases a distancia para establecer y sostener tal vínculo, es necesario que cada miembro del colectivo reflexione sobre su función, con el fin de resignificar aquello que considere pertinente para procurar las mejores experiencias de bienestar y aprendizaje para NNA y sus familias, considerando que éstas les dedicarán una cantidad y calidad de tiempo variable, dependiendo de factores como: la edad de NNA, las características socioeconómicas, las actitudes y expectativas familiares hacia la educación, el estatus marital de los padres y, sobre todo, su ocupación laboral (largas jornadas, de fin de semana o en turnos nocturnos, etc.). Recuerden en todo momento, que el regreso a distancia no es lo ideal, es lo posible.

### Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre el acompañamiento que cada uno brindará a NNA, docentes y familias, desde su función, para una enseñanza a distancia que favorezca el bienestar y el aprendizaje de sus estudiantes.

### Materiales

- Documento de *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.*

### Producto

- Estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

## Actividades sugeridas

### De forma individual, antes de la sesión en línea

Este inicio de clases será diferente en muchos sentidos, de otros que hemos vivido, las interacciones con nuestros alumnos, las formas de enseñanza, los recursos para el aprendizaje, el rol de las familias, las interacciones con otros colegas, serán diferentes. Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje que enfrentaremos tendrán repercusiones en lo que podemos enseñar y lo que los alumnos lograrán, por ello es indispensable que, como colectivo docente, analicemos las medidas que debemos implementar para brindar oportunidades de aprendizaje a todas las NNA de nuestra escuela.

1. **Reflexione** sobre cuáles son las condiciones que debemos considerar como escuela para que todas las NNA que asisten a ella permanezcan y avancen en sus aprendizajes. Registre sus ideas. El siguiente cuadro es una propuesta

	DOCENTES	DIRECTIVOS
Condiciones mínimas que debemos garantizar		

2. **Lea** los apartados “II. ¿Cuál es el papel de las maestras y los maestros?” y “III. ¿Cuál es el papel de las directoras y los directores?”, del documento *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria*. Identifique las tareas prioritarias que debe realizar cada actor de la comunidad escolar para brindar oportunidades de aprendizaje a NNA.

### En equipos, por grado, ciclo o asignatura, en sesión virtual

3. **Dialoguen** sobre las tareas prioritarias que identificaron a partir de la lectura del documento.
4. **Definan** las actividades concretas que podrían realizar como escuela para procurar el bienestar y el aprendizaje de NNA en el trabajo a distancia.

ASPECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1. Censo de niñas, niños y adolescentes por grupo, grado, o asignatura		
2. Organización de los medios y recursos para el aprendizaje (útiles escolares, libros de texto, etc)		
3. Apoyo y acompañamiento pedagógico a NNA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo socioemocional</li> <li>• Apoyo para el aprendizaje</li> </ul>		
4. Colaboración y apoyo de las madres y padres de familia		
5. Censo del personal docente de la escuela.		
6. Recuperación de alumnos en riesgo o en situación de abandono de estudios.		
7. Contactar y conocer más a los alumnos que ingresan a primer grado de primaria y secundaria.		
8. Favorecer la comunicación y el intercambio de saberes y experiencias docentes.		
9. Favorecer la colaboración para apoyar a los que más lo necesitan.		

Por ejemplo, una escuela primaria se propuso como una de las actividades a realizar en los aspectos 1 y 2, recabar información para contar con un directorio actualizado de sus alumnos, así como un inventario de los recursos disponibles en el hogar. Acordaron los datos que serían necesarios, definieron un formato útil y claro para todos y dialogaron sobre las formas de obtener la información.

GRADO:				GRUPO:			
Nombre de alumno	Datos de la madre, padre o tutor			Recursos disponibles en el hogar			
	Nombre de la madre, padre o tutor	Número de celular de la madre padre o tutor	Correo electrónico	Televisión	Computadora	Internet	Teléfono inteligente
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

En la definición de las actividades a realizar, se sugiere consultar los Anexos 2, 3 y 4 de esta guía:

Anexo 2. Recomendaciones para útiles escolares y uniformes.

Anexo 3. Medidas de prevención y sana distancia para la entrega de libros de texto.

Anexo 4. Criterios para inscripciones y reinscripciones.

- 5. Envíen** su propuesta a su autoridad escolar o al miembro del colectivo que hayan designado para integrar las propuestas de los equipos.

### Con el colectivo docente, en plenaria virtual

- 6. Presenten** las actividades que definió cada equipo. Aporten ideas para el acompañamiento que cada integrante brindará, desde su función educativa, para un regreso a distancia que favorezca el bienestar y el aprendizaje de NNA.
- 7. Revisen** su trabajo y analicen si las actividades que propusieron atienden a criterios de equidad, inclusión, bienestar y aprendizaje.
- 8. Tomen acuerdos** sobre las actividades que son prioritarias y se comprometen a realizar y establezcan tiempos de ejecución y mecanismos de seguimiento.

## V. PLAN DE ACCIÓN PARA LAS PRIMERAS SEMANAS DE CLASES

### Propósitos

Que el colectivo docente

- Diseñe el plan para las primeras semanas del regreso a clases a distancia.

### Materiales

- Libros de texto gratuitos del grado o asignatura.

### Productos

- Plan de actividades de enseñanza y aprendizaje a distancia para las primeras semanas del ciclo escolar, para su grupo de estudiantes.

### Actividades sugeridas

#### De forma individual, antes de la sesión en línea

1. **Recuperen** el análisis que hicieron en el tema 2, de los recursos de *Aprende en casa* y el esquema que diseñaron en el tema 3 de esta guía, para iniciar la planeación de actividades para las primeras semanas.

#### Tome en cuenta lo siguiente

- Las primeras tres semanas se seleccionó lo mejor de la primera temporada de *Aprende en casa*, con la finalidad de reforzar aprendizajes esperados.
- Cada día se retransmitirán los programas de televisión para aquellos alumnos que no hayan tenido la posibilidad de trabajarlos en el horario estelar, o bien, estén interesados en reforzar algún tema en específico.
- El eje de la planeación son los contenidos de la programación de televisión. Sobre esta base, los docentes podrán organizar el acompañamiento a sus alumnos.
- Las actividades de acompañamiento que se propongan deben ser sencillas y significativas, deben tener sentido y no promover su llenado de manera mecánica. Tampoco deben ser muchas o realizarse para cada programa de televisión. Recuerden que una característica de los programas es que se organizan por familias de aprendizajes esperados, por lo que se espera que varios programas abonen a su desarrollo.

- Favorecer la interacción de sus alumnos con sus familias, con usted y otros compañeros, para intercambiar puntos de vista sobre lo abordado en los programas de televisión. De manera que los alumnos no adopten un papel meramente pasivo con relación a los contenidos.
- Esclarecer dudas e inquietudes para que puedan resolver las actividades de aprendizaje que se proponen.
- Proponer actividades relacionadas con la aplicación, práctica o puesta en juego de los aprendizajes que se quieren fortalecer.

También pueden consultar el Anexo 5. Bienestar y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes con equidad.

### En equipos, por grado, ciclo o asignatura, en sesión virtual

**2. Diseñen** un plan de trabajo a partir de la programación del grado o asignatura de las primeras semanas de regreso a clases a distancia. Usen el formato que consideren útil y práctico para ustedes. Consideren los siguientes elementos:

- Aprendizaje esperado
- Título del Programa de televisión o recurso que utilizaré
- Actividades de reforzamiento que propondré a los alumnos
- Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.
- Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados

**3. Comparta** al colectivo, por correo electrónico o algún otro medio digital, el archivo con sus propuestas de planeación para contar con recomendaciones que la enriquezcan.

### Con el colectivo docente, en plenaria virtual

**4. Definan** en colectivo los mecanismos de comunicación para dar a conocer los planes de trabajo a las familias.

- Consideren los medios con los que cuentan.
- La información de la estrategia de trabajo a distancia.
- Incluyan recomendaciones para las familias, que trabajaron en el tema 2 de esta guía.
- Clarifiquen los mecanismos que utilizarán para dar seguimiento a los avances y dificultades.