



Consejo Técnico Escolar

Quinta Sesión Ordinaria

Educación Inicial

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Guía de trabajo



Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica
Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular
María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

Índice

Introducción	5
Agenda de trabajo	7
Propósitos, materiales y productos	9
Mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán	10
I. ¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas de educación básica?	11
II. ¿Cómo vamos con los aprendizajes de nuestras niñas y niños? ¿Cómo seguimos mejorando entre todos?	12
III. Demos continuidad a nuestra Línea Temática: <i>Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</i>	14
IV. Organización escolar	14
Mi participación en esta sesión	14



INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos de agentes educativos la presente guía de trabajo correspondiente a la *Quinta Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolar (CTE)*; esta inicia con la invitación a escuchar y compartir opiniones sobre el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

La sesión consta de cuatro momentos, en el primero, denominado **¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA?**, el colectivo intercambiará, de manera general, sus impresiones sobre este encuentro y la relevancia del espacio; asimismo, valorará el logro de sus propósitos y establecerá acuerdos para avanzar en la construcción de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) con los otros niveles educativos.

En el segundo momento, **¿CÓMO VAMOS CON LOS APRENDIZAJES DE NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS? ¿CÓMO SEGUIMOS MEJORANDO ENTRE TODOS?**, las y los agentes educativos, de manera individual y en colegiado, tomarán decisiones para la mejora continua tanto de su intervención pedagógica como de la organización escolar, con el propósito de lograr que ningún bebé, niña o niño pequeño se quede atrás ni fuera de las oportunidades que brinda el Centro de Atención Infantil (CAI) para su aprendizaje y desarrollo integral.

Para ello, será necesario que, previo a la sesión de CTE preparen información acerca del sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador, así como de los ambientes de aprendizaje, con el fin de identificar necesidades y posibilidades individuales y grupales hasta este momento del ciclo escolar, con especial énfasis en aquellas niñas y niños que requieren más apoyo. Estos insumos serán el referente para modificar la intervención pedagógica y para que el colectivo haga los ajustes a su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en caso necesario.

El tercer momento, **DEMOS CONTINUIDAD A NUESTRA LÍNEA TEMÁTICA: BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)**, estará dedicado a que el colectivo de agentes educativos organice y desarrolle las actividades propuestas en la tercera ficha correspondiente a la línea temática que eligieron desde la primera sesión de CTE, de acuerdo con lo establecido en su PEMC.

El cuarto y último momento de esta sesión, **ORGANIZACIÓN ESCOLAR**, corresponderá al tratamiento de los asuntos propios de cada CAI.

Es importante reiterar que esta guía de trabajo es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de los agentes educativos. De igual manera, se insiste en que los productos de las sesiones de CTE son de utilidad exclusiva del CAI y **no están sujetos a procesos de control, ni deben**

representar una carga administrativa para los colectivos de agentes educativos.

Agentes educativos, confiamos en que esta sesión resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas y niños de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	TIEMPO
Mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. Proyección del video con el mensaje del Secretario y expresión de algunas opiniones.	50%
I. ¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas de educación básica? Valoración de la sesión “Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas”.	
II. ¿Cómo vamos con los aprendizajes de nuestras niñas y niños? ¿Cómo seguimos mejorando entre todos? - Análisis de las necesidades y posibilidades de niñas y niños en términos del sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador, así como de los ambientes de aprendizaje, identificando quiénes requieren más apoyo. <i>Pausa activa</i>¹ - Toma de acuerdos sobre las intervenciones pedagógicas que requieren fortalecerse o modificarse para brindar mejores oportunidades de aprendizaje. <i>Receso</i>²	
III. Demos continuidad a nuestra Línea Temática: Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Análisis y desarrollo de la ficha correspondiente a la línea temática seleccionada por el colectivo.	25%
IV. Organización escolar. Organización interna del CAI para tratar asuntos sobre temas educativos que interesen al colectivo.	25%

1 En esta agenda se señala solo una *Pausa activa* para que el colectivo la tenga presente, pero el CTE debe considerar que, por cada 55 minutos de trabajo de la jornada laboral, tendrá que hacer una *Pausa activa* de máximo 5 minutos.

2 El CTE decidirá en qué momento de la sesión establece un receso, de acuerdo con el desarrollo de sus actividades.

¿CÓMO VAMOS CON LOS APRENDIZAJES DE NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS?

"... La evaluación debería tener tres elementos: saber qué hace el alumno - ¿qué problemas tiene?-, entenderlos -por qué los tiene, qué falla en sus hábitos, razonamientos, habilidades...- y tomar decisiones - ¿qué puedo hacer para ayudarlo a mejorar?..."

Neus Sanmartí³

Sesión 5

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Intercambie impresiones sobre la sesión de encuentro entre escuelas de educación básica, con relación a su relevancia, el logro de sus propósitos y los aspectos a mejorar.
- Establezca acuerdos que le permitan avanzar en la construcción de una CPA con los otros niveles educativos.
- Decida qué aspectos de su intervención pedagógica y de la organización escolar, deben fortalecer o reorientar en su programa personal de mejora y en el PEMC, a partir del análisis de las necesidades y posibilidades de bebés, niñas y niños en términos del sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador, así como de los ambientes de aprendizaje, con especial atención en quienes requieren más apoyo.

Materiales

- Registro de acuerdos y compromisos para la conformación de las CPA establecidos en la cuarta sesión de CTE.
- Programa personal de mejora elaborado en la fase intensiva.
- PEMC fortalecido en la tercera sesión.
- Registros del sostenimiento afectivo procurado a bebés, niñas y niños en tanto sujetos de vínculo, además de apuntes acerca de los procesos de adaptación implementados con quienes se ausentan por periodos prolongados y otras evidencias que consideren relevantes y den cuenta de la vida mental y afectiva como eje de la actividad pedagógica en el CAI.

³ Entrevista a Neus Sanmartí. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/01/12/sabiendo-que-el-alumno-aprende-la-nota-es-lo-de-menos/> Consultada el 17/02/2020.

- Registros disponibles de cómo el CAI acompaña y garantiza de manera integral los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en bebés, niñas y niños, así como otra información con relación a los servicios, ambientes de aprendizaje y la organización escolar.
- Gráficas, esquemas, tablas o formatos claros y breves que den cuenta, de manera concisa, de la información presente en los registros anteriores.
- Video “Estrategias de apoyo docente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas”. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=y3baRfxzxf8>
- Bitácora escolar.

Productos



- Acuerdos y compromisos para avanzar en la construcción de una CPA interniveles en el próximo encuentro entre escuelas.
- Registro individual y colectivo de los aspectos de intervención pedagógica y de organización escolar fortalecidos o reorientados para seguir avanzando en su programa personal de mejora y en el PEMC.

Recuerden en todo momento que la obtención de estos productos debe ser el resultado de la participación y reflexión en torno a las necesidades y posibilidades observadas en la cotidianidad del CAI. El desarrollo mecánico de las actividades o por compromiso burocrático no favorece la formación de la madurez institucional de los colectivos de agentes educativos.

Actividades que se sugiere la (el) directora(or) o la (el) supervisora(or) promueva durante la sesión con el colectivo de agentes educativos.

MENSAJE DEL C. SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN

1. **Observen** en plenaria el video con el mensaje del Secretario de Educación Pública. Intercambien algunas opiniones sobre las ideas expuestas.
2. **Lean la introducción** de esta guía y la agenda de la sesión del CTE. Acuerden lo necesario para optimizar el tiempo a fin de cumplir con los propósitos.

I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA? ⁴

Como recordarán, en la sesión anterior, los colectivos de los distintos niveles de la educación básica se reunieron para iniciar un diálogo cuya finalidad es construir una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) orientada a favorecer la continuidad en el trayecto escolar de bebés, niñas, niños y adolescentes, con equidad y excelencia. A este respecto:

3. Comenten en plenaria si esta sesión logró sus propósitos. Para esto, consideren lo siguiente:

- ¿Reconocen ventajas de constituirse como CPA? ¿Comprendieron con claridad sus rasgos y valores fundamentales? Argumenten sus respuestas.
- ¿Los compromisos que establecieron son viables?, ¿cuáles fueron?, ¿cómo contribuirán como nivel a concretarlos?
- ¿Qué otras posibilidades vislumbran para las sesiones posteriores de encuentro entre escuelas?

Al responder estas preguntas, tengan presente que la NEM busca propiciar la reflexión individual y colectiva, centrada en los principales cambios que se requieren en nuestra intervención como agentes educativos, la organización y el funcionamiento del CAI y el sistema educativo en su conjunto, orientada a la mejora del servicio educativo con equidad y excelencia. En este sentido, la CPA es una oportunidad valiosa para detonar estos procesos de reflexión cuyos alcances trastocarían el sistema educativo mismo.

De esta manera, el conjunto de saberes y experiencias del colectivo de agentes educativos, así como la evidencia generada en los CAI, apuntalarán la reflexión, el análisis y la discusión colectiva con otros niveles para visualizar posibles prácticas y estrategias comunes que a nivel sala, CAI y sistema educativo se requieren para el cambio y la transformación educativa. Dicho esto, se les pide que:

4. Establezcan acuerdos, sobre lo que es necesario fortalecer, cambiar o eliminar para la consolidación de su CPA. Regístrenlos en la bitácora escolar.

⁴ Aquellos CAI que no participaron en el encuentro interniveles, se sugiere que den seguimiento a los acuerdos establecidos en la cuarta sesión del CTE.

II. ¿CÓMO VAMOS CON LOS APRENDIZAJES DE NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS? ¿CÓMO SEGUIMOS MEJORANDO ENTRE TODOS?

La Quinta Sesión Ordinaria de CTE representa una oportunidad para reflexionar acerca de las acciones implementadas en las salas y el CAI en su conjunto y la manera en que éstas han favorecido, o no, los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje de bebés, niñas y niños pequeños de su CAI. Es un momento propicio para tomar decisiones individuales y como colegiado, para la mejora continua de los aspectos prioritarios de su intervención pedagógica y la organización escolar, a fin de lograr que nadie se quede atrás ni fuera de las oportunidades y posibilidades que brinda el CAI.

Con la información que han recopilado y tratado previamente para este momento de trabajo, establezcan, individual y colectivamente, las necesidades y posibilidades de bebés, niñas y niños. Tomen como referencia el sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador, así como los ambientes de aprendizaje, estos ejes les permitirán organizar las necesidades y posibilidades que identifiquen. En este ejercicio, precisen qué bebés, niñas o niños requieren más apoyo y en qué ejes.

5. Reflexionen de manera individual, sobre lo siguiente:

- ¿Qué aspectos del sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador, y los ambientes de aprendizaje, requieren fortalecerse? ¿A qué lo atribuye?
- ¿Cuáles aspectos, de los antes identificados, tienen que ver con la intervención pedagógica y cuáles con la organización escolar?
- ¿Qué conocen de los bebés, niñas o niños que requieren más apoyo, sus circunstancias familiares y contexto comunitario, intereses, necesidades o formas de relacionarse?
- ¿Cómo han utilizado este conocimiento para potenciar sus procesos de bienestar, desarrollo creador y aprendizaje?
- ¿De qué forma se han apoyado entre sí para fortalecer o reorientar su intervención pedagógica o la organización escolar?

6. Recuperen su programa personal de mejora elaborado en la fase intensiva e identifiquen:

- ¿Qué acciones para mejorar su intervención pedagógica, de las plasmadas en su programa personal, ha implementado hasta este momento del ciclo escolar? ¿Qué resultados de mejora ha obtenido?
- ¿Cuáles no ha efectuado? ¿Por qué?
- A partir de la información en torno al sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador, así como de los ambientes de aprendizaje, ¿qué puede agregar o mejorar en su programa personal de mejora?

7. Observen en plenaria el video “Estrategias de apoyo docente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas”, desde el inicio y hasta el minuto 3:14. A continuación, independientemente de las condiciones y el contexto de los protagonistas del video, reflexionen:

- ¿Qué experiencias rescatan del video para ponerlas en práctica, de acuerdo con sus condiciones, para mejorar su intervención pedagógica y su organización escolar?
- ¿Cómo apoyarse en sus colegas para identificar, analizar, valorar y tomar decisiones respecto de los aspectos a fortalecer en el sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador, así como los ambientes de aprendizaje que requieren, individual y colectivamente, los bebés, niñas y niños del CAI?
- ¿Qué recuperan de esta experiencia para apuntalar el trabajo colaborativo y

8. Realicen las modificaciones que consideren más pertinentes en sus programas personales de mejora, señalando puntualmente las acciones para la atención de bebés, niñas y niños que requieren más apoyo.

Organizados en equipos, de acuerdo con algún criterio que les permita compartir experiencias y problemáticas cotidianas, realicen las siguientes actividades:

9. Compartan las gráficas, esquemas o formatos que dan cuenta de la información obtenida de los registros y evidencias de la sala y del CAI. Apoyándose en estos, **describa lo que le representa su mayor reto**. A continuación, den paso al **intercambio de estrategias** o prácticas para afrontar las situaciones comentadas.

10. **Identifiquen**, a partir de la actividad previa, las acciones que consideran se deben incluir o modificar en su PEMC para generar condiciones escolares que favorezcan el bienestar, desarrollo creador y aprendizaje de bebés, niñas y niños del CAI, especialmente aquellos que requieren más apoyo. Registren sus propuestas en una hoja de rotafolio para compartirlas en plenaria.
11. Atiendan la participación de cada equipo y decidan como CAI, ¿qué del PEMC fortaleceremos?, ¿qué dejaremos de hacer?, ¿qué prácticas nuevas incorporaremos? **Tomen los acuerdos** necesarios para su implementación.

III. DEMOS CONTINUIDAD A NUESTRA LÍNEA TEMÁTICA: BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

12. **Analicen** la tercera ficha de la línea temática que eligieron desarrollar desde la primera sesión ordinaria. Pongan en práctica lo propuesto para el colectivo.

Como saben, la línea elegida será la que desarrollen durante este ciclo escolar, con el propósito de que en cada sesión cuenten con más y mejores elementos para incorporar prácticas educativas cotidianas que fortalezcan la NEM en las salas y en el CAI. Recuerden que el abordaje de la línea temática no se agota con el desarrollo de las actividades y orientaciones de la ficha, sino que el colectivo deberá poner en marcha diversas estrategias y acciones que permitan ir avanzando en la solución de las problemáticas de su PEMC.

IV. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Este es el momento para abordar asuntos relacionados con la organización interna del CAI. Hagan seguimiento de los asuntos tratados en la tercera sesión y de los que resulten de interés para el colectivo en este momento, a fin de optimizar el tiempo disponible. En su caso, si así lo decidieron previamente, destinen este tiempo para tratar una segunda línea temática para el desarrollo de buenas prácticas para el fortalecimiento de la NEM.

MI PARTICIPACIÓN EN ESTA SESIÓN

Colóquese en el 10 como el máximo valor positivo, o cerca de este, según usted considere que fue su participación en la sesión. Para tomar esta decisión, considere lo siguiente:

- ¿Cómo valora su participación en el intercambio de opiniones en esta sesión?

- ¿Cómo valora su responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades propuestas para esta sesión (integró información sobre bebés, niñas y niños, previo a la sesión; propuso estrategias a sus pares para fortalecer su intervención pedagógica y la organización escolar; entre otros.)?
- ¿Cómo valora su responsabilidad y compromiso en la realización de las acciones de su programa personal de mejora, en la implementación y seguimiento de las actividades de la línea temática y del PEMC del CAI?

Comparta con el CTE, de manera voluntaria, los resultados de su autoevaluación.



Recuerden que en la próxima sesión ordinaria se llevará a cabo la modalidad de encuentro entre escuelas de educación básica, por ello, será importante preparar información relacionada con sus propuestas para enriquecer el diálogo con sus pares de otros niveles educativos y fortalecer su CPA. También se les invita a reflexionar en torno a cuestiones como las siguientes:

- ¿Cómo contribuyó su colectivo y nivel educativo en el favorecimiento de la continuidad en el trayecto escolar de bebés, niñas, niños y adolescentes con equidad y excelencia?
- ¿Qué fortalezas de su colectivo coadyuvaron en la mejora del servicio educativo que ofrecen? ¿Qué aspectos de sus intervenciones pedagógicas y la organización escolar deben fortalecer para consolidar su CPA?
- ¿Qué apoyos solicitar a su CPA para fortalecer sus colectivos con el fin de impactar en los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje de todos los bebés, niñas, niños y adolescentes de su CPA?
- ¿Cómo fortalecer su CPA?