



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
APRENDIZAJE COLABORATIVO DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
APRENDIZAJE COLABORATIVO DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Mi participación es importante

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

Conocer herramientas de aprendizaje colaborativo que favorecen la participación ordenada y la responsabilidad individual en el desarrollo de una tarea.

MATERIALES

- Fichas (Cuatro para cada participante del colectivo).
- Tarjetas sobre aprendizaje colaborativo (Ver Anexo 1).
- Letreros con las palabras MITO y VERDAD.
- Hojas blancas, lápices de colores o crayones.
- Hojas de rotafolio y plumones o marcadores.

El aprendizaje colaborativo es una forma de organizar el trabajo en la escuela y en el aula en donde los miembros de la comunidad escolar: directivos, docentes, alumnos y familias, trabajan con otros, intercambian opiniones, información y conocimientos en relación a una tarea que se han propuesto. En esta forma de organización, todos los participantes deben aportar a la tarea y deben apoyarse mutuamente para aprender y conseguir los objetivos.

En ocasiones cuando se forman equipos, ya sea en el colectivo docente, en la escuela o en el aula, algunos integrantes del grupo se involucran más que otros en la tarea, esto puede deberse al nivel de motivación, habilidades y conocimientos previos de los participantes, o bien porque se ha asumido que eso siempre pasa y no se han desarrollado estrategias para modificar esta situación.

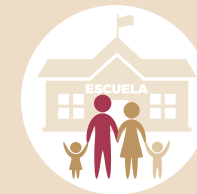
En la ficha 2 de esta línea temática, les propusimos reflexionar sobre la importancia de estructurar las actividades de tal forma que la tarea requiera verdadero trabajo conjunto y la actividad sea motivante y retadora. En esta ocasión, les proponemos emplear una estructura denominada "Fichas parlantes", la cual promueve la responsabilidad individual de los integrantes de un equipo para el logro conjunto de la tarea. Las fichas contribuyen a expresar ideas por turnos, autorregularse, evitar redundar y aportar ideas nuevas para la solución de un problema. Esta estructura puede utilizarse al organizar actividades colaborativas en el colectivo docente, con las familias y en el aula, al abordar contenidos de las diferentes asignaturas o campos formativos.

Incorporar estas y otras estrategias de aprendizaje colaborativo, contribuirá a consolidar en sus comunidades escolares los rasgos de la Nueva Escuela Mexicana.



PARA SABER MÁS

- Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Diez mitos del aprendizaje colaborativo. Disponible en: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf Consulta: 21/02/2020.
- Kagan, Spencer, Breve historia de las Estructuras Kagan, Diponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/read/14465020/breve-historia-de-las-estructuras-kagan-spencer-la-ardilla-digital/3> Consulta: 21/02/2020.
- Video "Cuento del erizo" (3:16) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wU2PXit6ixQ> Consulta: 21/02/2020.



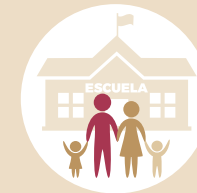
Mi participación es importante

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



- Es importante que docentes y directivos **compartan ideas comunes sobre lo que implica aprender colaborativamente** y los beneficios que aporta. Para ello, se propone jugar a **“Mito o Verdad sobre el Aprendizaje Colaborativo”** utilizando una estructura que se denomina **“Fichas parlantes”**. Esta actividad cumple una doble intención: construir una visión compartida sobre el aprendizaje colaborativo en la escuela y reconocer la importancia de la participación individual regulada, la interacción cara a cara y la interdependencia positiva en el logro de la tarea.
- Integren equipos** de 4 personas. Reparta a cada participante 4 fichas que pueden ser corcholatas, monedas de chocolate, monedas de 1 peso o algún otro material que tengan disponible.
- Repartan** a cada equipo, una tarjeta con alguna afirmación sobre el aprendizaje colaborativo que se proponen en el Anexo 1.
 - Los equipos deben leer las afirmaciones de la tarjeta, por turnos, comentar si las afirmaciones son un **Mito o Verdad** y justificar su respuesta.
 - Las fichas o monedas que tiene cada participante, serán “la moneda de intercambio” para regular la participación. Cada vez que alguien quiera aportar una idea, deberá entregar una ficha o corcholata a cambio. Si un participante se queda sin fichas, agota sus oportunidades para usar la palabra. Cuando todos los participantes se han quedado sin fichas se pueden volver a distribuir y así continuar diálogo.
- Después de escuchar las opiniones y argumentos, deben llegar a un acuerdo sobre si su afirmación es un **Mito o Verdad**, y en una hoja de rotafolio escribir la afirmación, poner una **M** si es un mito y una **V** si es Verdad y, los argumentos construidos colaborativamente que justifiquen su elección.
- En plenaria, **coloquen los letreros de Mito y Verdad** en dos paredes opuestas del salón, despejen el área para que todos puedan desplazarse libremente por el aula. Por turnos, un representante de cada equipo lee en voz alta la afirmación que trabajó, el resto de los participantes deben decidir si es Mito o Verdad, y colocarse en la parte del salón que corresponda. Se elige a un participante del grupo para que explique por qué cree que la afirmación es Mito o Verdad, y luego, el equipo que trabajó la afirmación presenta los argumentos que construyeron. Si el grupo considera que no es correcto, otro participante puede contra argumentar y los representantes del equipo responder, de manera que se entable un diálogo para llegar a una conclusión grupal. También pueden presentar argumentos apoyándose en las referencias del apartado **PARA SABER MÁS**.
- Reflexionen**, en plenaria sobre los usos de las “Fichas parlantes”, guíense con las preguntas siguientes:
 - ¿Para qué les sirvieron las “Fichas parlantes” en la actividad?
 - ¿Alguno de ustedes agotó todas sus fichas o se quedó con las 4 que le entregaron inicialmente?, ¿cómo se sintieron al respecto?, ¿qué creen que puedan mejorar?
 - ¿De qué manera incentivaron la participación de los compañeros que se quedan con todas o la mayoría de sus fichas?
 - ¿En qué otras actividades de la escuela o del aula podrían utilizar las “Fichas parlantes”?



Mi participación es importante

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la escuela



Esta actividad se realizará en dos momentos, el primero con las niñas, niños y adolescentes, para ello puede trabajarse al interior de cada grupo o distribuir a los alumnos de la escuela en dos o más grupos grandes, en los que participen estudiantes de diferentes grupos y grados. Un segundo momento involucrará a las familias y a toda la escuela.

1. Formen equipos de 5 integrantes.

- Repartan 4 fichas a cada participante, que pueden ser corcholatas, monedas de chocolate, monedas de 1 peso o algún otro material que tengan disponible.
- Entreguen a cada equipo, una hoja de rotafolio o cartulina, marcadores y una tarjeta con las siguientes preguntas:
¿Qué problemas de convivencia has observado en tu salón de clases o escuela?
¿Qué crees que podríamos hacer para que en la escuela todas las niñas, niños o adolescentes se sientan bienvenidos y puedan hacer amigos?

2. Distribuyan roles:

En cada equipo, deben elegir a un representante que registrará las ideas de todos, y a otro participante que será el “banquero”, es decir se encargará de pedir a los demás una ficha o moneda cada vez que participen y promoverá que quien no haya dado su opinión, comente sus ideas.

3. Utilicen las “Fichas parlantes” para dialogar sobre los problemas de convivencia que identifican y las actividades que podrían hacer como escuela para mejorarla.

4. Lleguen a un acuerdo al interior del equipo sobre la actividad que les gustaría que se implemente en la escuela.
5. Un representante de cada equipo **comparte** al grupo su **propuesta**.
6. **Explique** a los alumnos que las ideas que han aportado van a ser tomadas en cuenta por los maestros y el director(a) de la escuela, para llevar a cabo actividades de convivencia.

VARIANTE 1

Para el desarrollo de la actividad con niñas y niños de preescolar, repartan cuatro fichas a cada alumno, luego observen el video “*El cuento del erizo*”. Se sugiere que la educadora coordine la actividad con todo el grupo y propicie el diálogo a partir de preguntas como las siguientes: ¿cómo creen que se sentía el erizo cuando no podía participar en los juegos con sus compañeros?, ¿conocen a algún compañero(a) que se siente solo(a) en la escuela?, ¿qué podrían hacer como escuela para que todos se sientan incluidos? Registre las ideas de los alumnos y compártalas con el colectivo docente para organizar una actividad que involucre a toda la escuela.

VARIANTE 2

Para el desarrollo de la actividad con adolescentes de secundaria, una vez que cada equipo presentó sus propuestas de mejora de la convivencia. Solicite voluntarios para integrar una comisión, la cual apoyará en la coordinación e implementación de las actividades que desarrollarán en la escuela.



Mi participación es importante

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA



Respondan y comenten en colectivo las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue su experiencia utilizando las “Fichas parlantes” en las actividades de aprendizaje que desarrollaron con sus estudiantes?
- ¿Qué resultados obtuvieron?
- ¿Qué ideas de los alumnos tomaron en cuenta para fortalecer su PEMC?

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



En reunión con las familias, desarrollen la misma actividad. Formen equipos y con el uso de las “Fichas parlantes”, dialoguen sobre los problemas de convivencia que afectan a sus hijos y propongan ideas para favorecer la convivencia en la escuela, en las que también participen las familias, como puede ser un Cine debate, una actividad padres e hijos, un campamento. Solicite voluntarios para apoyar a la escuela en el desarrollo de las actividades que hayan acordado.



Mi participación es importante

ANEXO

MITOS O VERDADES SOBRE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

1. La exposición está prohibida en el Aprendizaje Colaborativo.

2. Los profesores no alcanzan a cubrir todo el programa porque las actividades de Aprendizaje Colaborativo toman demasiado tiempo.

3. No hay suficiente tiempo en clase para utilizar actividades de Aprendizaje Colaborativo.

4. Si las tareas se piden en equipo, algunos alumnos no contribuyen y reciben crédito por trabajo que no hicieron.

5. El Aprendizaje Colaborativo significa que los estudiantes deben aprender por sí mismos con poca participación del profesor.

6. El Aprendizaje Colaborativo significa menos trabajo para el profesor.

7. Los profesores no realizan su trabajo si los estudiantes aprenden por sí mismos.

8. Los profesores deben cambiar todo el curso para utilizar el modelo de Aprendizaje Colaborativo.

9. Los profesores pierden el control al emplear el Aprendizaje Colaborativo.

10. Si a los estudiantes se les da tiempo para trabajar en equipos durante la clase, solamente socializan, pero no hacen el trabajo.